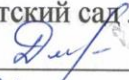


СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзного
комитета
МДОУ

детский сад №7 города Галича
 / Е.В.Дмитриева/
«01» сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
детского сада №7

/С. М. Чистякова
Приказ № 42
от «01» сентября 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской
области**

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области (далее - ДОУ)

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом дошкольной образовательной организации и программно-методическими инструктивными документами.

1.3. Настоящее положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность компенсирующей группы для детей ОВЗ (отклонения в интеллектуальном развитии).

1.4. Группы компенсирующей направленности (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.

1.5. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе

1.6. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, Положением о приеме, комплектовании и отчислении детей в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 компенсирующего вида города Галича

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК

2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта

2.3. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет

2.4. Наполняемость в группы – 10 человек

2.5. Группы комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа – дети в возрасте от 3 до 4 лет; средняя группа – от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет (группы могут формироваться по разновозрастному принципу).

2.6. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

2.7. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.8. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.9. По окончании срока пребывания в ДООУ на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. Организация деятельности групп

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед (дефектолог), педагог-психолог, инструктор по физкультуре, воспитатели группы.

3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог (логопед). На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога (логопеда)

3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.

3.7. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, учитель-дефектолог (логопед) проводит работу по речевому развитию детей.

3.15. После подгрупповых занятий учитель-логопед (дефектолог) проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.16. Учителю-дефектологу (логопеду) не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.17. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

3.18. Учитель-дефектолог работает с подгруппами параллельно с воспитателем

3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению.

3.20. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога -логопеда.

3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.23. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированными образовательными программами, а также комплексными и парциальными образовательными программами, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.

3.24. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

3.25. В связи с отсутствием программ логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР, учитель-логопед при планировании коррекционно-логопедической работы руководствуется программами и методическими материалами, изложенными в пособии С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П.Гаврилушкиной, С.Ю Кондратьевой, Е.А.Логиновой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», Н.Ю. Боряковой «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение».

3.26. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3.5. Режим работы Группы – в режиме полного дня (12 часов пребывания), с 7.00-19.00, выходные – суббота и воскресенье.

3.6. Организация питания детей в Группе 4- разовое, согласно режима дня регулируется санитарными нормами.

4. Руководство и штаты группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

4.1. Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей,

координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах для детей с ЗПР в штатное расписание вводятся должность специалиста: учителя-дефектолога –логопеда.

4.3. На должность учителя-дефектолога-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДООУ и родителями.

4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.8. Права и обязанности педагогического персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ и должностными обязанностями.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ЗПР распространяется Устав ДООУ.