**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области**

**«Экспериментальная  деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС.»**

**Подготовила: воспитатель**

**Козлова Л.В.**

**Деловая игра**

**«Экспериментальная  деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС.»**

**Цель:**Уточнить знания педагогов по экспериментальной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

1.Повысить профессиональную компетентность педагогов  в планировании  работы по экспериментальной деятельности.

2.Развивать умение дискуссировать в группе, планировать работу по поисковой деятельности.

**Ход деловой игры:**

- Добрый день, уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на нашей деловой игре**«**Экспериментальная  деятельность в ДОУ, как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС»

*«Мне всегда была ненавистна роль стороннего  наблюдателя.*

*Что же я такое, если я не принимаю участие?*

*Чтобы быть, я должен участвовать.»*

*Антуан де Сент-Экзюпери.*

      Вот так и мы сами не должны оставаться в стороне, когда в ребёнке бурлит жажда познания. «Хочу всё  познать», говорит ребёнок, «Я буду твоим проводником на этом пути», вторит ему взрослый, будь то воспитатель, учитель или родитель.

Сегодня мы с вами продолжим познавать тонкости организации исследовательской  деятельности.

**Вопросы «Мозговой штурм»:**

Предлагаю вам сейчас вспомнить ФГОС ДО ответить на вопросы:

* **Какие нормативно-правовые документы заложили основные принципы ФГОС ДО**?(Конституция РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка)
* **Какие требования устанавливает Стандарт ДО**?(К структуре программы и её объёму, условиям реализации программы, результатам освоения программы)
* Назовите направления развития и образования детей по ФГОС?(ОО)
* На достижение каких целей направлен стандарт?( повышение статуса ДОУ, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества до, сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.)
* Назовите основные разделы Программы(целевой, содержательный, организационный)
* Назовите требования к развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС.(должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность.

**2задание:**

1. **Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.**

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив.игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

**2. Какие интегративные качества личности развиваются у ребёнка в процессе экспериментирования?**

Ответ: любознательный-активный, способный решать интеллект.задачи, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками.

**3. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.**

Ответ: любознательный- склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный- мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

**4.Что вы подразумеваете под понятием познавательная деятельность"?** (Активное развитие мысли, творчества ребенка в условиях неопределенности.).

1. **Как вы понимаете термин "эксперимент"?**

(Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки решений проблем, познавательных задач.).

1. **Каково значение познавательной и исследовательской деятельности в развитии старших дошкольников?**

(Укрепляет общую познавательную мотивацию; формирует учебную мотивацию на этапе подготовки ребенка к школе; формирует умение ставить цель исследования и искать средства для ее решения; развивает интеллектуальные операции, речь как средство передачи информации; способствует творческому развитию личности ребенка.).

1. **Какие этапы исследования вы знаете?**

(Постановка  проблемы,  выдвижение  гипотез  решения  проблемы, проверка гипотез, обсуждение итогов и формулирование выводов.).

1. **Какие методы и приемы поисково-познавательной деятельности можно использовать  в  работе  с  дошкольниками?**

(Познавательные  занятия,  опыты, целевые прогулки, наблюдения, чтение научной и художественной литературы,  организация  коллекций  и  выставок,  посещение  музеев, библиотек.).

**3.Творческое задание**

**Приведите примеры персонажей из произведений детской художественной литературы, отличающихся яркой поисковой активностью, Склонностью к экспериментированию и способностью принимать нестандартные решения в разных ситуациях.**

Незнайка, Винни- пух, Карлсон.

**Можно ли назвать поведение этих персонажей исследовательским?**

Незнайка – поведение исследовательское, постоянно ищет новые возможности для осуществления своих задумок.

Винни-пух – поведение не исследовательское, скорее познавательное и любопытное. Данное поведение обуславливается особенностями мышления, характером.

Карлсон – поведение исследовательское, постоянно находится в поиске новых возможностей для приключений.

**Всегда ли поисковая активность и экспериментирование персонажей вписывается в принятые нормы поведения?**

В основном не вписываются в нормы поведения, так как их экспериментирования слишком фантастичны. Например: Незнайка сам полетел на ракете на луну. Карлсон гулял по крыше с малышом, что также недопустимо. Винни-пух съел мед в горшочке, предназначенный для ослика в подарок на день рождения.

**Хорошо это или плохо, с вашей точки зрения?**

Для детского развития данное поведение не является положительным, но на основе поведения данных персонажей и связанных с ним приключениях ребенок понимает о его недопустимости, в то же время ребенок учится не бояться экспериментировать, принимать различные решения в ситуациях, повышается их собственная активность.

**4 задание:**

**Объяснялки:**

**5.разгадывание кроссворда**

**А закончить наш педагогический совет я бы хотела  Притчей  «Счастье»**

***Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины***

**Несложно понять суть сей притчи, всё в наших руках. Вот на такой позитивной ноте мне бы и хотелось закончить педагогический совет. Удачи вам во всех ваших делах, лепите своё счастье сами.**