Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи по художественно - эстетическому развитию

 Аппликация " Умка на льдине "

Цели и задачи:

**Образовательные**: Расширить представления детей о жизни полярного **медведя**, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере; познакомить с внешним видом, повадками, отличительными особенностями белого **медведя**.

**Развивающие** :Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, северное сияние)

Способствовать развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Воспитательные:** Воспитывать усидчивость, интерес к прикладному искусству.

**Оборудование:** *«цветик- семицветик»*, листы картона черного или темно - синего цвета формата А5, кусочки ваты для шерстки медвежонка, салфетки, клей - карандаш, клей ПВА, аудио запись песни из мультфильма «Умка», презентация Мишки на Севере, видео северного сияния.

Интеграция образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Методы и приемы**

Показ предмета, показ приемов отрывной аппликации, воспроизведение движений в воздухе; словесное объяснение, обследование предмета, анализ работы, комментирование действий, использование речи взрослого в качестве образца.

**Предварительная работа**

Беседа о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах. Рассматривание иллюстраций «Дети Севера», «Северное сияние», «С Севера на юг» Н. Чарушина. Чтение и пересказ художественной литературы: сказки «Отчего у белого медведя нос черный», «Кто живет в холодном море?». Просмотр мультфильма «Умка».

**Содержание совместной** **деятельности** :

Воспитатель: Посмотрите, как много ребят сегодня в группе, как много друзей вместе.

Мы друг к другу повернемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуйте, мои друзья.

Рада видеть всех вас я!

Воспитатель загадывает детям загадку:

Там где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет,

Он большой, пушистый, **белый**,

А еще рыбак умелый.

Дети: **белый медведь**

Воспитатель: А вы бы хотели увидеть белого **медведя**? А где живут **белые медведи**?

Дети: На северном полюсе

Воспитатель: Значит, чтобы увидеть белого **медведя**, нам нужно отправиться на Северный полюс. А вы помните сказку Катаева В. *«Цветик-семицветик»*. Одним из желаний Жени было попасть на Северный полюс. Но когда она там оказалась вместо того, чтобы познакомиться с обитателями севера, девочка мгновенно попросилась домой. Почему?

Дети: Было очень холодно и девочка испугалась **белых медведей**.

Воспитатель: Что нам нужно сделать, чтобы не повторить Женину ошибку?

Дети: Одеться тепло.

Тактильная гимнастика:

1. Надеваем штаны – гладим ноги снизу вверх
2. Надеваем ботинки *(сапожки)* – поглаживаем стопы ног
3. Надеваем теплую шубу – гладим и руки и живот.
4. Надеваем шапку – поглаживаем себя по голове 5. Надеваем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед 6. Надеваем рукавицы – потираем руки

Воспитатель: А теперь возьмем наш *«цветик-семицветик»* и отправимся на северный полюс.

Лети, лети - лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели

Вели, чтобы мы вместе с ребятами оказались на Северном полюсе.

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались на северном полюсе. Воспитатель показывает видео про медведей. А что вы знаете про **белых медведей**?

Дети: **Белый медведь** – крупное красивое животное, питается рыбой, охотится на моржей, тюленей. **Белый медведь хорошо плавает**. А еще бывает северное сияние, показ **видео** про северное сияние.

Воспитатель: Ну вот нам и пора возвращаться. На полюсе действительно очень холодно.

Воспитатель и дети:

Лети, лети – лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по моему вели: Вели, чтобы мы с ребятами оказались в нашей группе.

Тактильная гимнастика:

1. Снимаем рукавицы – потираем руки
2. Снимаем шапку -поглаживаем себя по голове
3. Снимем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед
4. Снимем теплую шубу – гладим руки и живот.
5. Снимаем ботинки *(сапожки)* – поглаживаем стопы ног
6. Снимаем штаны – гладим ноги снизу вверх

Физ.минутка

Утром белый мишка встал

Носик лапой почесал.

Посмотрел на лапки,

Поглядел на пятки.

Почесался, постоял

Хвостиком он повилял,

Он за ушком почесал,

Потоптался, порычал

И по льдинам побежал.

**Практическая часть.**

Воспитатель: А сейчас мы с вами сделаем аппликацию **белых медвежат**, как память о нашем путешествии, а затем устроим выставку наших полярных медведей.

Чтобы хорошо наклеить медвежонка, давайте его внимательно рассмотрим. Что это (туловище) у мишки? ( Ответы детей). Какой формы туловище? (Ответы детей). Правильно овальной. Что еще есть у мишки? (голова). А какой формы голова? (Ответы детей). Правильно круглой. С помощью чего мишка передвигается? (Ответы детей) На что похожи лапы у медведя, какой они формы (овальные, но удлиненной формы)? (Ответы детей).

Посмотрите, что у медведя больше, туловище или голова? ( Ответы детей). Где расположена голова? (если дети затрудняются, воспитатель отвечает, что голова расположена впереди (выше) туловища, и соединена с ним мощной короткой шеей). Где находятся лапы у медведя (внизу туловища)? Сколько лап у медведя (2 передние и 2 задние лапы)? (Ответы детей). Посмотрите, что есть на голове у мишки (уши)? (Ответы детей). Какой они формы (полукруглой)? (Ответы детей). А уши у мишки большие или маленькие? (Ответы детей). Где они расположены? (Ответы детей). Что еще есть на голове у мишки (глаза, нос)? (Ответы детей). Посмотрите, что у мишки есть на туловище (хвост)? (Ответы детей). Какой он формы? (Ответы детей). Посмотрите на лапы у мишки, что на них есть (когти)? (Ответы детей)

Ребята, а медвежата какого цвета? (Ответы детей). Белый цвет делает медвежонка незаметным на снегу. А глазки, носик и когти какого цвета? (Ответы детей)

Чтобы медвежата очутились на Севере, вы можете дополнить свою аппликацию – например, наклеить льдины, снежинки или северное сияние (дети самостоятельно выполняют аппликацию).

Давайте сейчас рассмотрим работы (работы раскладываются и рассматриваются вместе с детьми; свободные высказывания детей по наводящим вопросам воспитателя). Вот наши полярные медвежата вышли на прогулку. Давайте полюбуемся нашими мишками. Какие они все получились красивые, пушистые (дифференцированная оценка рисунков). Мы ребята сделаем выставку ваших рисунков. А как мы назовем нашу выставку? (ответы детей). Понравилось вам делать аппликацию ?

**Воспитатель.** Что интересного было на занятии? (ответы детей) Теперь вы и сами можете сделать аппликацию полярных медвежат дома и показать родителям.



