

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 14.04.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ детский сад №7 города
Галича
Приказ № 28 от 14.04.2025г

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №7 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА ГАЛИЧА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

Содержание.

1. Аналитическая часть.....	3стр.
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	4стр.
1.2 Оценка системы управления организации.....	5стр.
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6стр.
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	8стр.
1.5 Оценка кадрового обеспечения.....	9стр.
1.6 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...	10стр.
1.7 Оценка материально-технической базы.....	11стр.
1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	11стр.
1.9 Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.....	12стр.
1.10 Оценка условий для организации питания.....	13стр.
2. Показатели деятельности ДООУ.....	14стр.

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2025года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области
Сокращенное наименование образовательной организации	МДОУ детский сад №7 города Галича
Руководитель	Касатикова Светлана Валерьевна
Адрес организации	157201, Костромская область, город Галич, ул. Свободы, д. 25
Телефон, факс	Телефон 8(494 37) 2-17-74
Адрес электронной почты	galich.ds7@org.kostroma.gov.ru
Адрес сайта в сети «Интернет»	http://www.eduportal44.ru/Galich/ds7galich/SitePages/Домашняя.aspx
Учредитель	Администрация городского округа – город Галич Костромской области
Дата создания	1957 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия 44Л01 № 0000885 регистрационный номер 58-16\ П от 10 марта 2016г.
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; Длительность пребывания детей – 12 часов;

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»

Целями проведения самообследования являются обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области, именуемое в дальнейшем «Учреждение», которое создано на основании постановления главы администрации города Галича Костромской области №668 от 13 ноября 1997 года и является муниципальным гражданским светским некоммерческим казенным дошкольным образовательным учреждением.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области (утверждён Постановлением администрации городского округа – город Галич Костромской области 09 декабря 2015 года № 830, в редакции постановлений администрации городского округа – город Галич Костромской области «О внесении изменений в устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 компенсирующего вида города Галича Костромской области № 653 от 11 сентября 2017 года, №855 от 28.11.2017 года, №623 от 28.09.2018 года);
- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и ЗПР.
- Годовой план ДООУ;
- Локальные акты учреждения.

Цель деятельности МДОУ: обеспечить всестороннее (социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребёнка - дошкольника виды деятельности (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность - как сквозные механизмы развития ребёнка).

Основными задачами образовательного процесса в ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-личностного познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении, и проявления социальной активности педагогов.

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе использования Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР и ЗПР, разработанных рабочей группой педагогов МДОУ детский сад №7. Программы спроектированы с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно- образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

С детьми младшего дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и вторую половину дня.

Воспитательная работа.

С 01.09.2024 года детский сад разработал и реализует адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР, программу воспитания и календарный план воспитательной работы, в соответствии ФГОС И ФОП.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	36	
Полная	26	72%
Неполная с матерью	10	28%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	33%
Два ребенка	20	56%
Три ребенка и более	4	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование.

На основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с муниципальным учреждением дополнительного образования «Дом творчества города Галича Костромской области» на базе детского сада реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- художественная: «Волшебное тесто» с воспитанниками 4-6 лет;
- физкультурно-спортивная: «Ритмика» с воспитанниками 5-7 лет.

Всего дополнительным образованием охвачено 90 % воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом ДОУ.

Учредитель: администрация городского округа – город Галич Костромской области. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников ДОУ, родительский комитет. Единоличным исполнителем органом является руководитель – заведующий.

Коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ – представляет полномочия работников ДОУ, в состав которого входят все работники ДОУ.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Вывод: В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

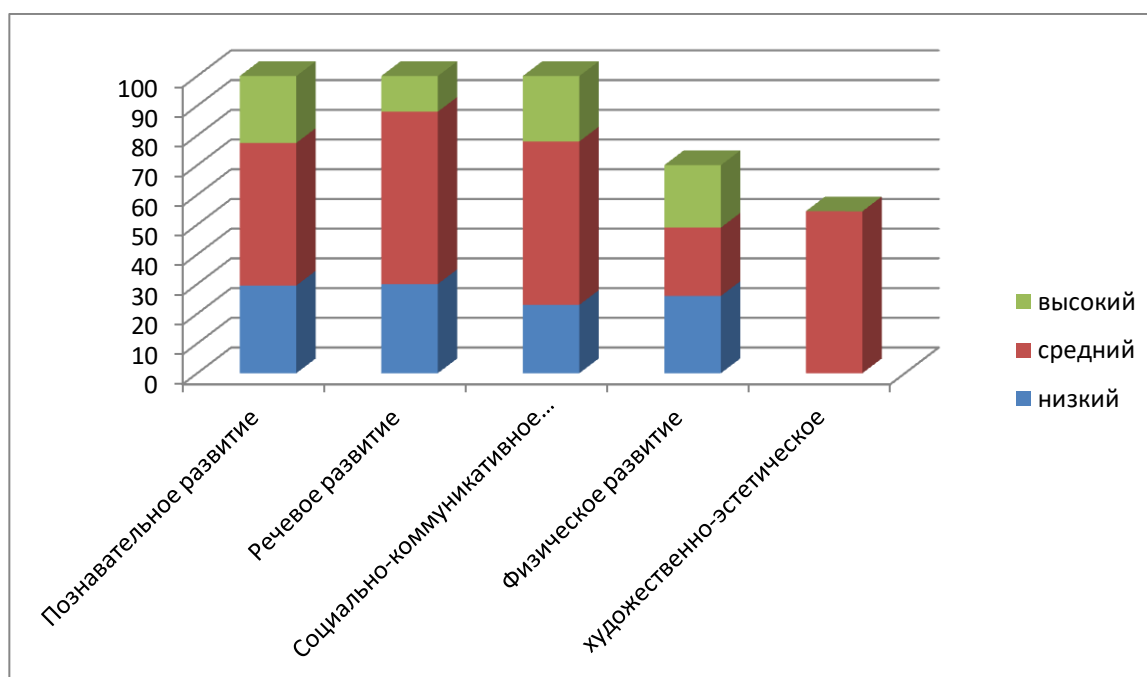
В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов (в динамике)				СРЕДНИЙ БАЛЛ
	Младшая группа	Средняя группа с ТНР	Разновозрастная с ЗПР	Подготовительная группа	
	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год
Познавательное развитие	Высокий-29% Средний -43% Низкий – 28%	Высокий-0% Средний -21% Низкий – 79%	Высокий-50% Средний -50% Низкий – 0%	Высокий-11% Средний -78% Низкий – 11%	Высокий-22,5% Средний -48% Низкий – 29,5%

Речевое развитие	Высокий-0% Средний -43% Низкий – 57%	Высокий-0% Средний -75% Низкий – 25%	Высокий-25% Средний -50% Низкий – 25%	Высокий-22% Средний -67% Низкий – 11%	Высокий-12% Средний -58% Низкий – 30%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий-0% Средний -43% Низкий – 57%	Высокий-0% Средний -100% Низкий – 0%	Высокий-50% Средний -25% Низкий – 25%	Высокий-37% Средний -50% Низкий – 13%	Высокий-22% Средний -55% Низкий – 23%
Физическое развитие	Высокий-0% Средний -42% Низкий – 58%	Высокий-27% Средний -73% Низкий – 0%	Высокий-25% Средний -50% Низкий – 25%	Высокий-13% Средний -48% Низкий – 57%	Высокий-21% Средний -53% Низкий – 26%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий-0% Средний -57% Низкий – 43%	Высокий-0% Средний -100% Низкий – 0%	Высокий-0% Средний -50% Низкий – 50%	Высокий-0% Средний -11% Низкий – 89%	Высокий-0% Средний -54,5% Низкий – 45,5%

Уровень сформированности образовательных областей.



В ДОУ реализуются современные образовательные технологии:

- игровые технологии (игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования, т.к. свете федеральных государственных образовательных стандартов личность ребёнка выводится на первый план и теперь всё дошкольное детство должно быть посвящено игре, которые имеют множество познавательных, обучающих функций);
- проектный метод (в образовательной деятельности проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги группы, а также вовлекаются

родители и другие члены семьи);

- информационно-коммуникационные технологии (используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса: в подборе иллюстративного материала к образовательной деятельности и для оформления стендов, группы; знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; оформлении групповой документации, отчётов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний, праздничных мероприятий; использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий);
- здоровьесберегающие технологии (различные виды гимнастик (утренняя, дыхательная, пальчиковая, гимнастика после сна), закаливание (массаж махровой рукавичкой, ходьба покорректирующим дорожкам, игры с водой и т.п.), коммуникативные игры, игры, направленные на эмоциональное воздействие ребёнка и воспитателя, физкультурные занятия и др.);
- разноуровневое обучение (вся образовательная деятельность проходит по подгруппам, в игровой форме, с учётом индивидуальных особенностей, а также эмоционального настроения детей).

Малыши делятся на подгруппы по возрасту, по физическому развитию, по общему уровню развития;

- личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребёнка. Уголки для индивидуальных игр и занятий, использование педагогами различных форм и методов воспитания, с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому воспитаннику.

Вывод: Из анализа результатов, указанных в таблице, следует, на конец года большинство воспитанников детского сада показывают средние результаты, небольшой процент низкого освоения АООП ДО для детей с ЗПР и ТНР обусловлен, показателями развития детей их индивидуальными и психофизическими показателями развития.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2024 учебном году – 36 детей в возрасте от 3 года до 8 лет.

Количество групп – 4 группы компенсирующей направленности.

№ п/п	ГРУППА	ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
1	Младшая логопедическая	(3-4 года)	6
2	Средняя логопедическая	(4-5 лет)	10
3	Подготовительная логопедическая	(6-7 лет)	10
4	Разновозрастная ЗПР	(5-7 лет)	10
Всего детей		36	
Характеристика детей по полу (соотношение мальчиков и девочек)			
Мальчики		26 чел	
Девочки		10 чел	

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке.

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития.

Формой организации непосредственно-образовательной деятельности являются коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций).

Объем недельной нагрузки непрерывной образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- Младшая группа (3-4 года) – 3 часа
- Средняя группа (4-5 лет) – 4 часа
- Разновозрастная (5-8 лет) – 6ч. 15 минут
- Подготовительная (6-7 лет) – 8 часов 30 минут

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

Коррекционная работа в условиях логопедической группы и группы ЗПР проводится согласно утвержденному расписанию, циклограммы деятельности учителя-логопеда, педагога-дефектолога, учителя – логопеда с учетом выявленных нарушений в развитии устной речи воспитанников.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом и учителем – дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с выявленными нарушениями в развитии устной речи и психоэмоционального состояния ребенка. Диагностическое обследование устной речи детей и детей группы с задержкой психического развития проводится с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами (вакантных мест нет). Педагогический коллектив – 14 человек: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Аттестация педагогических работников

Квалификационная категория (количество, % к общему количеству педагогов)		
Высшая	Первая	Не аттестовано
4	6	4
28,6%	42,9%	28,5%

Стаж работы

Возраст	Количество	%
До 10 лет	2 чел.	14,2%
От 10 до 15 лет	1 чел.	7,14%
От 15 до 20 лет	2 чел.	14,2 %
Свыше 20 лет	8 чел.	64,5%

Образование

Высшее	Среднее педагогическое
6	8
43%	57%

За добросовестный многолетний труд по воспитанию подрастающего поколения все педагоги

отмечены Почётными грамотами и Благодарностями разного уровня:

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 3 чел. – 21.4 %

За добросовестный многолетний труд по воспитанию подрастающего поколения педагоги отмечены Почётными грамотами и Благодарностями разного уровня:

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 3 чел. – 21.4%

Нагрудный знак "Почётный работник общего образования" 1 чел. 7,1%

Почётная грамота департамента образования и науки администрации Костромской области 12 чел. – 85.7%

Почётная грамота отдела образования города Галича Костромской области 13 чел. – 92.8%

В течение 2024 года 5 педагогов прошли курсовую подготовку на базе Учебного центра дополнительного образования «Все Вебинары.ру».

-5 педагогов прошли курсовую подготовку на базе Учебного центра дополнительного образования «Все Вебинары.ру» по программе: «"Система работы с детьми ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участие в работе муниципального методического объединения педагогов ДООУ города.

Вывод: Педагогические кадры обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.6. Оценка учебно–методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе дошкольного образования не полностью. Продолжается комплектование библиотеки методического кабинета ДООУ в соответствии с ФГОС ДО (приобретена методическая литература.) Незначительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические наглядные материалы, обновлены постройки на прогулочных площадках.

В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: Компьютер, ноутбук, сканер, 2 принтера. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами. В соответствии со статьёй 29 "Информационная открытость образовательной организации" (Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ) дошкольное образовательное учреждение имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством. Это позволяет осуществлять взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Вывод: Продолжать совершенствовать учебно-методическое обеспечение ДООУ для успешной реализации основных направлений образовательной программы.

1.7. Оценка материально – технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей ведётся систематически работа по обновлению предметно-развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Проведён капитальный ремонт пищеблока и прачечной.

В детском саду созданы все условия для пребывания детей: отдельные приемные, изолированные группы с игровыми, туалетными комнатами, отдельных спален нет, музыкально- спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет учителя- дефектолога, 1 логопедический кабинет, 1 совмещенный

кабинет учителя – логопеда и педагога-психолога, пищеблок, оборудован согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Кабинет заведующего и методический кабинет. Имеются групповые участки, оборудованные в соответствии с возрастом детей. За каждой группой закреплен участок для прогулок, где имеются стационарные постройки, бетонные скульптуры героев русских народных сказок. На территории детского сада имеется прачечная и складские помещения.

В методическом кабинете имеется справочная, искусствоведческая, методическая, детская литература, дидактический материал для воспитания и обучения детей дошкольного возраста по всем разделам программы. Учреждение полностью обеспечено педагогическими кадрами – специалистами в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Опыт образовательного учреждения неоднократно был представлен на методических объединениях, семинарах регионального и муниципального уровня. Создана преемственная связь, соединяющая воспитание и обучение детей МДОУ с школьными и внешкольными учреждениями в целостный педагогический процесс, строим его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

В 2024 году финансирование в детском саду осуществлялось из бюджетных средств. Смета за 2024 год исполнена на 100 %.

Вывод: В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для полноценного физического и психического развития детей, их обучения и оздоровления, а также профессионального и творческого роста педагогов, для благополучной работы обслуживающего персонала. В новом учебном году необходимо продолжать совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с разработанным и утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования ДОУ. Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность ДОУ; основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования; условия реализации образовательных программ (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде); организация образовательного процесса (включая оценку качества образовательных программ); качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов; достижения воспитанников; сайт ДОУ; состояние здоровья воспитанников; финансово-экономическая деятельность и др.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Потребителями результатов оценки выступают участники образовательных отношений: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

Внутренняя оценка включает: обработку медицинских статистических данных; осуществление мониторинговых исследований; анализ отчетов педагогов по результатам деятельности за учебный год, формирование годового аналитического отчёта деятельности ДОУ за учебный год; социологические опросы, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников ДОУ. Изучение уровня педагогической компетентности родителей, их взглядов на воспитание детей, их запросов, желаний, потребности родителей в дополнительных образовательных услугах, что позволяет своевременно

корректировать направления взаимодействия с родителями воспитанников.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

В 2024 году в детском саду уделялось большое внимание вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

С этой целью в детском саду имеются: медицинский кабинет, игровые площадки на участках, музыкально-физкультурный зал.

В МДОУ разработаны и внедряются «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе», которые выстроены на основе программ и технологий с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитателей ответственности в деле сохранения здоровья; приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, все это позволяют проводить мероприятия по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста (физкультминутки во время НОД; закаливание; гимнастика после сна; динамические паузы; дорожки здоровья; спортивные праздники).

Для реализации программы в учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями (материальное обеспечение программы):

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- разработано 10-дневное меню, имеются карточки-раскладки на все блюда, используемые в меню;
- вакцинацией детей против гриппа и кори охвачено наибольшее количество детей и работников учреждения;
- в данном учебном году получены определенные результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

для детей:

- сформированы навыки здорового образа жизни;
- наблюдается правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям;
- показатели физической подготовленности;
- сформированы основы гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни;
- прослеживается снижение позиций по пропускам по болезни, по пропущенным дням без уважительных и изменение показателей здоровья;
- повысилось качество физического воспитания;

для родителей:

- сформирована активная родительская позиция;
- повышена компетентность родителей в вопросах физического развития и здоровья;
- активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ;
- организован плановый осмотр детей врачом из поликлиники;
- администрацией разработана система охраны труда и техники безопасности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия;
- педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты комплексного обследования дошкольников: результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРЗ и гриппа:

- усиление контроля за качеством проведения утреннего фильтра;
- вакцинация детей (70%) и работников (100%);
- проведение мероприятий, направленных на повышение общей сопротивляемости организма;
- применение противовирусных препаратов (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока, прием витамина «Ревит»);
- просветительская работа с родителями детей, посещающих МДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости;

- запрещение общих культурно-массовых мероприятий с детьми в закрытых помещениях дошкольного учреждения;
- использование работниками МДОУ одноразовых масок и др.

В результате проведения всего комплекса мероприятий, в период резкого подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ, нами были достигнуты положительные результаты: отсутствие в течение всего учебного года случаев детского и взрослого травматизма.

	Группа здоровья					Посещаемость		Заболеваемость			
	1	2	3	4	Всего детей	В абсолютных числах д\дни	В % от наполняемости	Кол-во дней пропуска в по болезни на 1 ребенка	В %	Пропуски без уваж. причин	В %
2024г.	0	22	12	2	36	5301	72%	6,1 д	0.2%	1130д\д	21%

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Вывод: Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляется на основе требований нормативных документов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников необходимо дальнейшее осуществление преемственности в работе ДОУ и детской поликлиники; вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребёнка; реализация профилактических мероприятий с учётом результатов профилактических осмотров воспитанников ДОУ, направленных на выявление ранних признаков нарушений здоровья; анализ имеющейся информации для выделения приоритетных направлений профилактической работы; периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы.

1.10 Оценка условий для организации питания.

Значительную роль в формировании здоровья дошкольников играет сбалансированное питание. Организация питания в учреждении возлагается на администрацию учреждения. Для организации питания заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарём.

В ДОУ осуществляется пятиразовое, сбалансированное питание детей в соответствии с требованиями СанПиНа и примерным десятидневным меню. Меню разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. При наличии медицинского заключения воспитанникам проводится замена отдельных блюд.

Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов систематически осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят медицинская сестра, завхоз, заведующий дошкольного учреждения.

Проводится витаминизация третьих блюд с учетом возрастной потребности детей в витаминах в соответствии с нормативно-методическими документами, утвержденными органами здравоохранения и Роспотребнадзора.

Информация о питании детей размещена на сайте образовательного учреждения, ежедневное меню с объёмом блюд размещается в родительских уголках и доводится до сведения родителей.

Вывод: Питание в ДООУ организовано в соответствии с требованиями СанПиНа с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. При формировании рациона питания дошкольников, закупках пищевых продуктов, составления меню и приготовления пищи, предназначенной для детей соблюдаются принципы рационального, щадящего питания с исключением из рациона продуктов и блюд, раздражающих желудочно-кишечный тракт ребёнка: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 100%

1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71.5 %
1.8.1	Высшая	2 человек/ 28,6%
1.8.2	Первая	6 человек/ 42,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7.1%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 21.4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7.1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 21.4%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 педагогов /36 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	299,4 кв. м3, 8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	69,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да