



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 1 для детей раннего возраста
города Галича Костромской области"

**РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ**

Автор: воспитатель **Моржухина
Марина Владимировна**

г. Галич 2017 г

***Игра - это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений и понятий
об окружающем мире.***

В.А.Сухомлинский.



*Игра занимает в жизни дошкольника особое место.
Игры используются в совместной образовательной
деятельности, а в свободное время дети с упоением
играют в придуманные ими игры.
Именно самостоятельные формы игры имеют в педагогике
самое важное значение для развития ребенка.*



В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.



*Дидактическая игра-игра познавательная,
направленная на расширение, углубление, систематизацию
представлений детей об окружающем,
воспитание познавательных интересов,
развитие познавательных способностей.*



Цель: развитие познавательных способностей детей



Игра в понимании детей - интересное и увлекательное занятие, предполагающее свободу выбора игрушек и действий с ними, свободу, не ограниченную временными рамками.



Условия:

*Профессиональная компетентность
воспитателя*



Организация развивающей предметно-пространственной среды



Зона развивающих игр
направлена на развитие речи,
сенсорного восприятия, мелкой
моторики, воображения.



Система в работе:

- *последовательность и систематичность использования дидактических игр;*
- *повторность их проведения с постепенным переходом от простого к сложному;*
- *индивидуальный подход с учётом возрастных особенности детей, развивающая среда.*



Формы:

- непосредственно организованная образовательная деятельность в виде бесед, игр, путешествий и т.д.;
- совместная деятельность детей и воспитателя;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- совместная деятельность с родителями.



Взаимодействие с родителями:

- *индивидуальные беседы,*
- *выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы*
- *фотовыставки, оформление стендов, консультаций, папок раскладушек.*
- *родительские собрания*



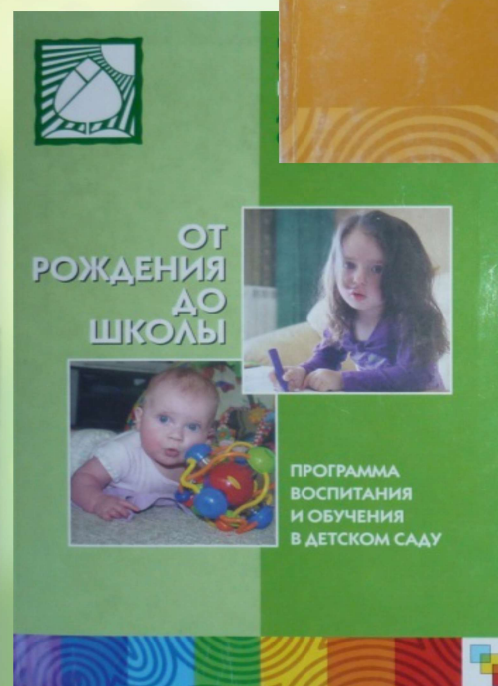
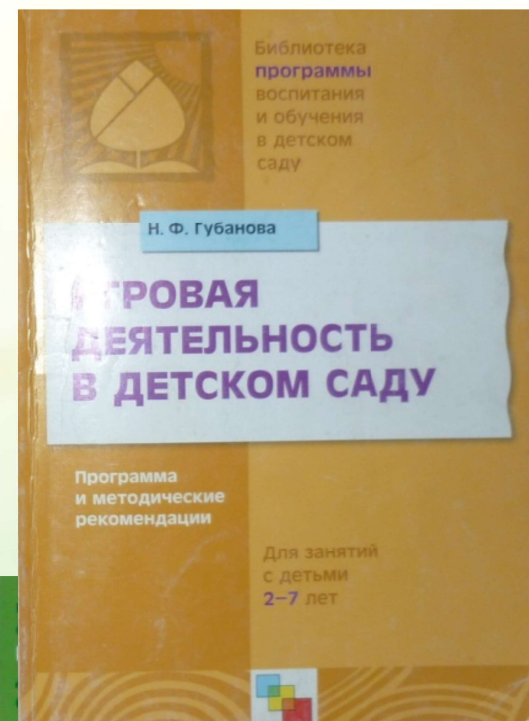
Принципы:

- научности;
- доступности и индивидуальности;
- последовательности и систематичности;
- повторности;
- наглядности;
- результативности;
- развивающего обучения;
- единства воспитательных и образовательных задач;
- достигнутого успеха;
- сотрудничества детского сада и семьи.



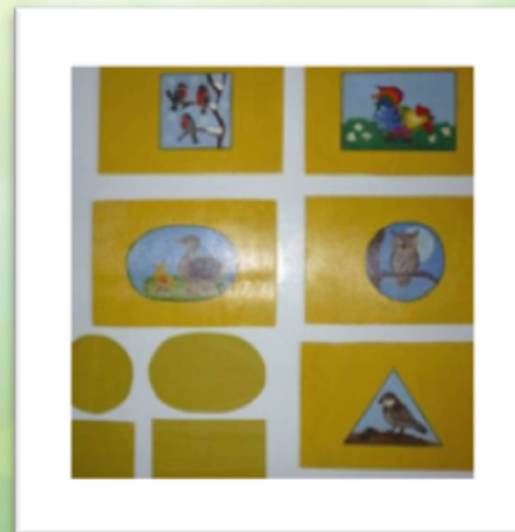
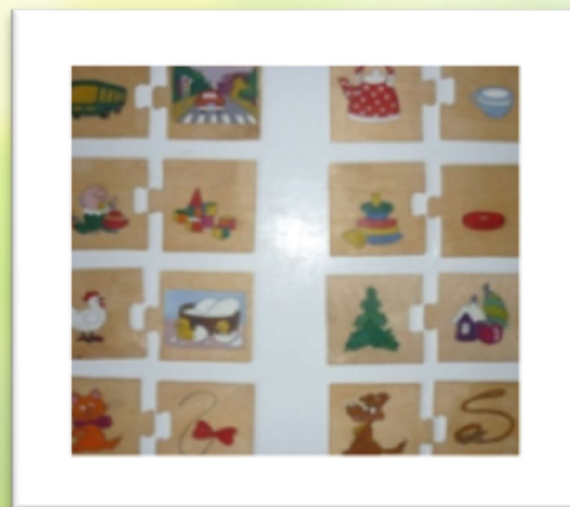
Средства:

- методический кабинет;
- методическая литература;
- знакомство с опытом работы педагогов - новаторов;
- изучение программы детского сада и методических рекомендаций к ней, журналов, газет;
- ИКТ – ресурсы.

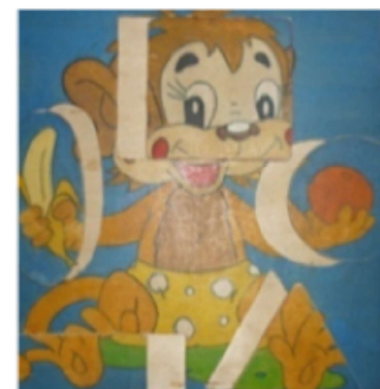


Наглядные пособия:

- игры изготовленные своими руками;
- настолько - печатные игры;
- различные игрушки, предметы;
- природный материал;
- занимательный материал;
- иллюстрации, картинки.



Игры, изготовленные своими руками



Настольно-печатные игры



Методы и приёмы:

- наглядные, словесные, практические;
- метод игрового моделирования;
- метод приучения, упражнения в практических действиях.



Виды дидактических игр

- *игры с предметами или игрушками;*
- *словесные игры;*
- *настольно-печатные*



Результат

- *наличие у детей устойчивого интереса к развивающим играм;*
- *умение детей самостоятельно организовать игры, выбирать себе занятие по интересам, объединяться в микрогруппы;*
- *пополнение предметно - развивающей среды;*
- *повышение компетентности родителей в вопросах организации дидактических игр дома.*



**Спасибо
за внимание!**

