**Консультация учителя - логопеда**

**«Готов ли Ваш ребенок к школе?»**

Приближается первое сентября, а ребенок еще не умет говорить. К сожалению многие дети приходят в первый класс с дефектами речи. Борьба с ними ложиться дополнительной нагрузкой на нервную систему ребенка. Дефекты в речи отражаются на характере ребенка. Он чувствует себя не уверенно, становиться застенчивым, мучительно переживает свои недостатки. Если ему не помочь, он может не справиться сам с возникшими трудностями –начинает отставать от класса, получать двойки, терять интерес к учению.

Всего этого можно избежать, если своевременно уделять должное внимание развитию речи в дошкольном возрасте.

Обычно все возрастные дефекты речи исчезают у детей к 4-5 годам. Но этот процесс происходит не сам по себе, а под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия. Это влияние положительно складывается, когда ребенок слышит нормальную речь, получает от взрослых указания, как следует говорить, и в результате начинает испытывать интерес к правильной, чистой речи.

Часто в семье, подлаживаясь к языку малыша, лепечут, сюсюкают с ним. Порой и воспитатели разговаривают с детьми на таком языке, ошибочно полагая, что вступают в более доверительные отношения с ребенком. Подобная манера общения не только не стимулирует ребенка к овладению правильного звукопроизношения, но и надолго закрепляет его недостатки.

Иногда детей побуждают заучивать слишком трудные для их произносительных возможностей стихотворения. В результате перегрузки физиологических механизмов речи возрастные неправильности произношения закрепляются и даже приумножаются.

Родители и воспитатели детского сада должны руководить процесс формирования у детей правильного звукопроизношения, начиная с младшего дошкольного возраста. Во время прогулок, на занятиях, режимных процессов необходимо внимательно следить за речью детей и добиваться, чтобы она была четкой и внятной. Большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей четкой дикции.

Развитию точной артикуляции помогает воспитание у детей привычки смотреть во время речи на собеседника и таким образом следить за движениями губ, языка.

Необходимо развить у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие. Ознакомление дошкольников со звуками речи целесообразно осуществлять в звуковой форме, связывая каждый звук с каким-то конкретным образом *(ж- жужжание жука, ш- шипение гуля, з- песня комара, с- работает насос)*.

Полезны детям игры, основанные на звукоподражаниях. Так, например, малыши, как лошадки, цокают копытами; жужжат, как пчелы; тикают, как часики; мяукают, как кошки и т. п. Дети с удовольствием играют в словесные игры со взрослыми (например, *«гуси-гуси»*).

Такая систематическая работа не только позволяет развивать у детей правильную речь, но и предупреждает возникновение речевой болезни.

При необходимости логопеды детских учреждений и поликлиник могут преодолеть вашим детям трудности в речи.