Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития- детский сад №13»

г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании Заведующий МДОУ ЦРР

педагогического. \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д/С №13

совета Гайдукевич Р.А

.

Протокол № 1 Приказ № 22

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 21.08. 2017 г. от 21.08. 2017 г.

**Познавательный клуб**

«Экологическая азбука»

Дополнительная образовательная программа

Возраст обучающихся 3-4 года

Срок реализации программы 1 год

Автор: Титова Татьяна Алексеевна

воспитатель

Галич 2017 г.

Пояснительная записка.

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы.

Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу — задача и долг взрослых: родителей, педагогов.

Сделать это необходимо как можно раньше, уже с первых шагов ребенка по родной земле.

Ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

Цель познавательного клуба «Экологическая азбука» направлена на ознакомление, углубление и систематизацию знаний детей о птицах и животных родного края.

Методы ведения занятий.

Для достижения поставленных целей и задач я применяю следующие методы:

1. *Словесный* (беседы, рассказы, вопросы, художественное слово).
2. *Наглядный* (рассматривание, коллажи, сравнение).
3. *Метод проекта.*

Вместе с детьми собирается информация, наглядность по теме.

Информация заносится в карточки (схемы). Дети делают зарисовки, лепят по изученной теме и очень заинтересованы совместной работой.

1. *Практический метод.*
2. *Игровой метод.*

Игра открывает много нового в отношениях между детьми взрослыми, побуждает их к сотрудничеству.

Характеристика детей, с которыми проводятся факультативные занятия

Факультативная работа проводится с детьми 2 младшей группы. Занятия проводятся с детьми всей группы.

Прогнозируемые результаты.

Вызвать живой интерес к миру природы, развивать эмоциональную отзывчивость, потребность в сотрудничестве.

**Содержание программы и перспективное**

**планирование,**

**II младшая группа.**

Тема работы на год: «Птицы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | ТЕМА | ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ |
| 1 | «Сорока» | 1. Уточнить знания детей, представления о сороке, познакомить с информацией о месте ее обитания. 2. Формировать умение грамотно формулировать свои мысли. 3. Стимулировать познавательный интерес у детей. |
| 2 | «Дятел» | 1. Дать информацию о внешнем виде, среде обитания, приспособленческих способностях дятла. 2. Актуализировать понятие «полезная птица». 3. Создать условия для расширения словарного запаса детей. |
| 3 | «Сова» | 1. Способствовать развитию познавательного интереса у детей. 2. Познакомить с информацией о внешнем виде, повадках, среде обитания совы. 3. Создать условия для развития зрительного восприятия. |
| 4 | «Клест» | 1. Уточнить и систематизировать представления о жизни клеша.   1. Создать условия для формирования познавательного интереса у детей. 2. Способствовать формированию грамотной речи у детей. |
| 5 | «Свиристель» | 1. Познакомить с информацией о внешнем виде, поведением птицы. 2. Создать условия для формирования умения сравнивать объекты по заданным признакам. 3. Способствовать формированию выразительной речи у детей. |
| 6 | Итоговое:  «Зимующие  птицы» | 1. Создать условия для обобщения и конкретизации знаний о зимующих птицах. 2. Способствовать развитию у детей познавательного интереса. 3. Уточнить и систематизировать представления детей о жизни зимующих птиц. |
| 7 | «Скворец»  «Трясогузка» | 1. Познакомить с информацией о внешнем виде, способах добычи корма. 2. Создать условия для формирования умения сравнивать объекты по заданным признакам. 3. Способствовать формированию грамотной речи. |
| 8 | «Журавль»  «Цапля» | 1. Познакомить с информацией о жизни болотных птиц. 2. Способствовать произвольному вниманию, осмысленному слушанию чужой речи. 3. Способствовать осознанию детьми необходимости бережного отношения к природе. |
| 9 | «Жаворонок»  «Соловей» | 1. Познакомить с информацией о жизни и пользе этих птиц. 2. Создать условия для развития произвольного внимания. 3. Способствовать осознанию необходимости бережного отношения к перелетным птицам. |
| 10 | «Ласточка»  «Кукушка» | 1. Познакомить с информацией о жизни и пользе этих птиц. 2. Актуализировать понятие «полезная птица». 3. Создать условия для расширения и обогащения словарного запаса детей. |
| 11 | «Лебедь» | 1. Развивать познавательный интерес. 2. Уточнить и закрепить представления о внешнем виде, способах добычи корма, способах передвижения в пространстве. 3. Развивать умение воспроизводить представленные образы на листе бумаги. |
| 12 | «Пингвин»  «Пеликан» | 1. Познакомить с информацией о жизни и поведении этих птиц. 2. Формировать способность к элементарному обобщению объектов природы по существенным признакам. 3. Стимулировать познавательный интерес. |
| 13 | «Страус» | 1. Уточнить знания детей о самой крупной птице, познакомить с информацией о роли этой птицы в природе. 2. Формировать умение грамотно формулировать свои мысли. 3. Стимулировать познавательный интерес детей. |
| 14 | «Павлин»  «Колибри» | 1. Познакомить с информацией о жизнедеятельности экзотических птиц. 2. Стимулировать к использованию выразительных средств речи.   3.Формировать у детей навыки экологически правильного поведения в природе. |
| 15 | Обобщающее  занятие. | 1. Обобщить и систематизировать представления детей о птицах, как о классе представителей фауны. 2. Способствовать формированию умения выделять и формировать существенные признаки группы объектов. 3. Закреплять в сознании детей основные правила доступной им заботы о птицах, их защиты. |

*Список литературы:*

1. Энциклопедия «Птицы».
2. Журнал «Воспитатель» №10, 2014 г.
3. Журнал «Воспитатель» №8, 2014 г.
4. Паршутина Е.А. «Экологическое образование в ДУ».
5. Пантелеева Е.В. Экологические проекты «Птицы наши друзья».
6. Стефанов П.С. « О птицах»

Использование стихов : В.Степанова, А.Барто,

В.Приходько, А.Блока и др.

Использование рассказов: И.Тургенева, В.Бианки К.Ушинского и др.