Суворова Н.В.

Румянцева Е.К.

 Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы

 с безграничными богатствами,

с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В.Сухомлинский

 Проект старшая группа «Цветы»

**Актуальность проекта**

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Проблема данного проекта состоит в том, что у детей недостаточный объем знаний о многообразии растений на Земле, дети недостаточны осведомлены, о том какую пользу приносят растения человеку.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, информационно – исследовательский, краткосрочный, групповой; совместно с родителями.

**Проблемный вопрос**: «Что такое растения и их роль в жизни человека?»

**Цель проекта**: формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

**Задачи**:

-Воспитание любви к природе, через непосредственное общение с ней;

-Формирование знаний о многообразии и красоте цветов;

-Познакомить детей со строением цветка, развивать приемы моделирования( составлять схему целого растения и частей, используя знаки –символы).

-Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).

-Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.

-Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

-Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении и изображении цветов .

-Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.

-Вызвать возвышенное, трепетное отношение к природе, желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту.

-Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**I. Подготовительный этап**

* Подобрать художественную и познавательную литературу по данной теме
* Подборка иллюстративного материала.
* Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме.
* Подборка подвижных, пальчиковых, развивающих игр,
* Подготовка семян цветов для посева в рассадные ящики, а затем на клумбы.
* Задания родителям создание в группе мини-музея «Необыкновенная красота»

**II. Основной этап**

* Работа с рисунками, иллюстрациями по нахождению отличительных способностей цветов от деревьев и кустарников.
* Рисование условных знаков символов растений и составление схем растений, изображенных на картинках.
* Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали», «Цветы – имена».
* Беседа «Красная книга России».
* Экскурсия на вал. Наблюдение на цветами. Загадывание загадок «Какие цветы нам встретились?»
* Заучивание и чтение стихотворений.
* Чтение художественной, познавательной литературы.
* Беседы: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве».
* Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов.
* Дидактическая игра «Цветочный магазин» (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты).
* Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка: стебель, листья цветок).
* Дидактическая игра «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).
* Беседа «Красота спасет мир» (в доступной форме объяснить детям, для чего нужно охранять природу).
* Подвижные игры.
* Слушание музыки: цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей. Ю.Антонов «Не рвите цветы»,  В.Моцарт«Цветы», П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю.Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа», М. Протасов «Одуванчики».
* Рассматривание репродукций картин с изображением цветов: Ван Гог «Подсолнухи», Иван Хруцкий «Цветы и плоды», рисунки цветов Российского художника Игоря Левашова.
* Создание в группе мини-музея с помощью родителей «Необыкновенная красота»

**Опыты и исследовательно-поисковая деятельность:** наблюдение и рассматривание за прорастанием рассады цветов в ящиках на окне, наблюдение за комнатными растениями, которые находятся в разных световых условиях: в тени и на солнечной стороне, опыт «Что будет с листьями бегонии. Если их поместить в темное место?», создание альбома наблюдений : « Что мы видели и что узнали»

**Трудовая деятельность.**Собрать коллекцию: цветы, сделанные из разного материалов для мини-музея. Уход за цветами на газонах и клумбах в детском саду: полив, рыхление. Уход за комнатными растениями. Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?

**Работа с родителями:**

1. Консультация «Ребенок и природа».

2. Беседа «Цветы для мамы».

3. Оформление фотоальбома «Цветы».

4. Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас».

5. Создание мини- музея «Необыкновенная красота»

**III. Заключительный этап**

Непосредственно образовательная деятельность «Цветы вокруг нас»

Ожидаемый результат: развитие познавательного интереса детей, расширение знаний и представлений о цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

**Список использованной литературы:**

1. М.Д. Маханева «Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. Москва 2004год.

2. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», “Итоговые дни по лексическим темам» 2006 год.

3. А.И. Иванова «Живая экология», «Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С», 2005 год.

4. А.В. Кочергина «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников», 2005 год.

5. С.Н. Николаева «Юный эколог». 2002 год.

**План работы над проектом «Цветы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  | Сроки | Задачи |
| Чтение цикла стихотворений о цветах. | май | Продолжать внимательно слушать короткие по объему произведения, узнавать характерные особенности цветов, называть эти особенности, предложить выучить наизусть понравившиеся произведения. |
| Рассматривание гербария «Лесные и полевые цветы» | май | Расширять знания детей о растениях, которые растут в нашей полосе, учить узнавать их, называть характерные признаки, воспитывать у детей интерес и уважение к природе. |
| Развивающие игры «Назови цветок», «Отгадай по описанию», «Дикорастущие и культурные растения», «Что где растет». | май | Формировать умение играть в игры, закреплять знания о цветах, формировать умение составлять словесное описание предмета, не называя его, развивать речь. |
| Речевые игры: «Расскажи, какой», «Кто больше назовет». | май | Развивать умение детей составлять небольшой описательный рассказ о грибах, цветах, формировать умение употреблять в речи прилагательные, глаголы и существительные, согласовывая их в роде, числе и падеже. |
| Изготовление поделок из бросового материала и рисование цветов | май | Формировать умение работать с разными видами материалов, развивать умение создавать композицию, работать аккуратно, выполнять работу соответственно задуманному плану. |
| Создание в группе мини-музея «Необыкновенная красота» | май | Привлечь родителей к созданию выставки, предложить оформить ее. |
| Выступления детей. Конкурс «Лучшая исследовательская работа» | май | Совершенствовать умения представлять свое сообщение (заранее подготовленное), используя для этого иллюстрации и картинки, развивать умение четко рассказывать, отвечать на вопросы. |
| Целевая экскурсия на огород и в городской парк с целью знакомства с разнообразием растений. | май | Формировать и закреплять понятия дикорастущие и культурные растения, показать разнообразие растений, раскрыть их значение для человека. |
| Итоговое мероприятие «Разнообразие растений на Земле» | май | Закрепить знания детей о разнообразии цветов на земле, об их приспособленности к различным условиям проживания, о пользе которую приносят растения человеку и другим живым организмам, продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней, развивать умение слушать друг друга, воспитывать дружеские чувства между детьми. |

**Защита проекта «Викторина «Цветы»**

Цель: Закрепить и систематизировать полученные ранее знания о цветах.

Задачи: Закрепить знания детей о разнообразии цветов на земле, об их приспособленности к различным условиям проживания, о пользе которую приносят растения человеку и другим живым организмам, продолжать воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней, развивать умение слушать друг друга, воспитывать дружеские чувства между детьми.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных цветов, кубик с разноцветными гранями,

Предварительная работа: чтение с детьми различной познавательной литературы на тему «Цветы», наблюдение на прогулках и экскурсиях за цветами в естественных условиях. Зарисовывание в альбом интересные наблюдения, создание в группе альбома «Цветы».

Ход:

В начале дети делятся на две команды

- Сегодня мы проведем с вами необычную игру, называется она «Викторина» В игре будет три этапа.

В первом этапе каждая команда будет отвечать на вопросы, за каждый правильный ответ команда будет получать одно очко;

во втором этапе каждая команда будет задавать вопросы соперникам с помощью иллюстраций;

 третий этап – самый сложный, вам нужно будет выбрать одного из своей команды, который будет отвечать на вопросы на время, чем больше ответов даст участник команды, та команда и наберет больше очков.

Iэтап : Вопросы :

1. Какие цветы зацветают самыми первыми в лесу?
2. Какие цветы первыми цветут в городе?
3. Назовите цветок, который растет в пустыне?
4. Назовите цветок который растет на севере?
5. У какого цветка никогда не бывает цветов?
6. У какого растения вместо листьев колючки?
7. Какой цветок ко всем цепляется?
8. У какого цветка есть парашютики?

Подвижная игра «Собери цветок» (дети собирают цветок из лепестков и серединки, кто быстрее).

II этап: Вопросы для соперников (каждая команда готовит вопросы с помощью родителей заранее)

 Музыкальная пауза. Дети под музыку изображают распускание цветов.

IIIэтап: Вопросы на время: На какие группы делятся растения? Назови одно дикорастущие растение? Назови растение, которое растет в воде? Назови цветок с усиками? Какое лекарственное растение ты знаешь? Назови части растения. Как в русском народе называют цветы лютика? (Куриная слепота), Как называется цветок с отличной памятью? *(Незабудка*), Как называется цветок, который носит имя самовлюбленного принца? (Нарцисс), На каком цветке сидела царевна – лягушка? ( кувшинка)

Подведение итогов и награждение победителей.