**Проект «Птицы»**

**Участники проекта:** воспитатели и дети вторых младших групп № 3, 7, 9, Бурова Т.К., Войцеховская М.П., Седякова О.В., Морозова Е.Н., родители.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Актуальность:** В ходе образовательно-воспитательного процесса стало понятно, что у воспитанников младшего дошкольного возраста недостаточно развиты знания о птицах. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц, а еще чаще даже не знают названий птиц. Мы с детьми, педагогами, специалистами решили реализовать проект «Птицы». Участие в этом проекте позволит детям расширить свои знания о птицах, и послужит формированию бережного отношения к пернатым.

**Цель проекта:** создать условия для расширения и обогащения знаний детей об образе жизни и поведении птиц, их связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц в зимне-весенний период.

**Задачи:**

1. Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию, получение новых знаний о птицах (внешний вид, повадки, особенности жизни пернатых зимой и весной).
2. Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны.
3. Помочь проанализировать влияние смены времени года на жизнь птиц, классифицировать птиц (зимующие и перелетные).
4. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
5. Расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.
6. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам, воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.

**Этапы реализации проекта:**

*I этап проекта: Подготовительный*

* Обсуждение цели и задач.
* Создать необходимые условия для реализации проекта (подобрать необходимый материал, художественную литературу по теме для чтения детям, дидактические игры, загадки о птицах, информацию для бесед, составить план мероприятий).

*II этап проекта:* основной (этап активной деятельности)

* Внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о птицах.
* Реализация проекта в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Название видов деятельности** |
| Рассматривание плакатов, иллюстраций, сюжетных картин, фотографий. | «Перелетные и зимующие птицы», «Кормление птиц», «Птицы весной».Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». |
| Рассматривание альбомов. | «Птицы мира», «Птицы России», «Домашние птицы», «Весна».Свистульки из глины и дерева в форме птиц. |
| Оформление уголка для книг.Создание книжек-малышек. Создание альбома «Всё о птицах». | Подбор книг о птицах. |
| Чтение загадок, пословиц, примет | «Увидел скворца…», «Соловей месяц поёт…», «Ласточка весну начинает…». |
| Беседы | «Что ты знаешь о птицах?», «Как помочь птицам весной», Чего нельзя делать в лесу?», «Кто, где зимует». |
| Наблюдение | - Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада.- Наблюдение за сезонными изменениями в природе на прогулке в детском саду.- Наблюдение за скворечниками, кормушками (птицы маленькие, беззащитные, пугливые, не могут постоять за себя и своё жильё…) |
| Пальчиковые игры  | «Весна», «Капель», «Солнышко», «Птичка», «Гуси». |
| Дидактические игры | «Чей клюв», «Дорисуй», «Чей птенец», «Кто как кричит?», «Что за птица?», «Четвертый лишний», «Один – много», «Подбери крылышко по цвету». |
| Настольные игры | «Разрезные картинки», «Помогите найти маму». |
| Подвижные игры | «Гуси-лебеди», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Перелет птиц», «Кот и воробьи», «Птички в    гнёздышках», «Гори-гори ясно». |
| Чтение художественной литературы о птицах | Русский фольклор: «По дубочку постучишь – прилетает синий стриж», «Грачи-киричи», «Ласточка-ласточка», «Уж ты пташечка, ты залётная…».С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Весенняя песенка»; М. Зощенко «Умная птичка»; Е. Чарушин «Воробей», «Яшка»; В. Бианки «Мастера без топора», «Рассказы», «Подкидыш»;В. Степанов «Птицы в стихах»; Н. Сладков «Птица чечевица»; В. Жуковский «Жаворонок»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; А. Барто «Кто как кричит?»; А. Майков «Ласточка примчалась»;Е. Авдеенко «Воробей»;А. Толстой «Умная галка»;М. Пришвин «Дятел».Сказки и рассказы о птицах: р.н. сказка «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Кукушка»;Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». |
| Сюжетно-ролевые игры  | «Зоомагазин», «Доктор Айболит». |
| Изобразительная деятельность (продуктивная деятельность) | Раскрашивание картинок «Наши пернатые друзья».Книжки-раскраски: «Птицы», «Лесныепернатые», «Птичий двор».Лепка «Птичка».Аппликация «Скворечники». |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание грамзаписи с голосами птиц.Слушанье музыки П. И. Чайковского из чикла «Времена года» (Весна), из «Детского альбома» «Жаворонок».Заучивание заклички весны. |
| Развлечение (защита проекта) | «Встречаем птиц». |

           *III этап:* заключительный

 - Изготовление книжек-малышек о птицах.

 - Праздник «Встречаем птиц».

**Результат проекта:**

 В ходе реализации данного проекта у детей сформировалось гуманное отношение к природе. В результате познавательно - творческой деятельности по данной теме у детей систематизированы знания о птицах. В процессе работы над данным проектом дети занимались продуктивными видами деятельности, направленными на развитие связной речи, на основе средств развития мелкой моторики: лепкой, аппликацией, рисованием.

 Кульминацией нашего проекта стал праздник «Встречаем птиц».

**Литература:**

* 1. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А., Белова И. К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. - М.: Баласс, 2001.
	2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2006.
	3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

**Защита проекта «Птицы».**

**Развлечение «Встречаем птиц»**

***(для детей 2 младших групп №3, №7, №9)***

**Цели:**

1. Создать у детей радостное и веселое настроение от совместного мероприятия.
2. Закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.
3. Развивать творческое воображение, речевую активность, выразительность в чтении стихов, в пении и исполнении танцевальных движений.

**Оборудование:**птички, сделанные из бумаги, маски  птиц, строительный набор.

**Ход:**

**Ведущий:**

- Ребята, а кто скажет, какое время года пришло на смену зиме?

- А как вы докажите, что пришла весна?

**Дети:**

- светит солнышко,

- бегут ручейки,

- появились лужи,

-птицы прилетели,

-появились первые весенние цветы­ подснежники.

**Ведущий:**

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса,

Значит, к нам пришла … весна!

**Песня «Весенняя песенка»**

**Ведущий:**

- После холодной зимы пришла к нам весна. Ребята, отгадайте *весенние загадки*:

-Что весной греет, светит, припекает? (солнышко)

-Что весной голубое, чистое? (небо)

-Что в небе легкое, белое, пушистое? (облако)

-Кто весной прилетает из теплых краев? (птицы)

- Сегодня у нас необычный день, мы встречаем из теплых стран своих пернатых друзей.

*В народе так говорят, что «когда вода разольется, когда лес зазеленеет, когда птицы прилетят, тогда и весна наступит».*

**Ведущий:**

- Но где, же птички, задержались в пути?

**1 ребенок**

Мы вставали ночью

Из окна смотрели в сад.

Ну, когда же, ну, когда же

Гости наши прилетят?

**2 ребенок**

Ну, когда же звонкой стаей

Защебечут у окна?

Может быть, они не знают,

Что вернулась к нам весна?

**Ведущий:**

- Давайте отгадаем *загадки*, может быть, тогда птички прилетят

*(слайды – загадки)*

**Ведущий:**

- Как называют этих птиц?

**Дети:** зимующие птицы.

**Ведущий:**

- Почему их так называют?

- Тяжело им было зимой?

- А как вы помогали птицам зимой? (вешали кормушки, крошили корм)

**Ведущий:**

- Молодцы! Мы должны помогать нашим маленьким друзьям птицам, устраивать бесплатные столовые для милых гостей.

*(слайды – загадки)*

- Как называют этих птиц? (перелетные)

- Почему?

- Как мы можем помочь птицам весной?

**Дети:**

- Повесить домики - скворечники.

**Ведущий:**

- А почему говорят, что птицы - наши друзья?

**Дети:**

- Птицы ­ это верные наши помощники, защитники наших лесов, полей, садов,
огородов от насекомых, грызунов, от вредителей.

**Ведущий:**

- Мы должны заботиться о них, ведь птиц в природе становиться всё меньше и меньше, потому что вырубают леса, кустарники, много шума от городов и заводов, растёт загрязнение окружающей среды.

- Ребята, помогите, птиц перелетных со мной позовите.

*(дети проговаривают* ***закличку****)*

Жаворонки, скворушки,

Птички ласточки,

Прилетите к нам!

Весну ясную, весну  красную,

приведите к нам!

**Ведущий:** - Слышу, слышу, птицы летят!

*(Звучит фонограмма пения птиц)*

*(Дети надевают маски  птиц)*

**Ведущий:**

- А вот и скворушка, а вот и ласточка.

- Здравствуйте, птицы! Здравствуйте, наши друзья!

Расскажите, где вы побывали, что вы повидали?

**3 ребенок *(скворушка)***

В жарких странах - жаркое лето, ни зимы, ни снега там нет.

**Ведущий:** Хорошо ли жили? Далеко от дома?

**4 ребенок *(ласточка)***

Мы скучали по деревне, по журчащему ручью.

По скворечне, по деревьям, по соседу-воробью.

**Ведущий:**

Все мы рады вам друзья!

Будьте с нами вы всегда!

Вы бы с нами поиграли,

Мы вас очень, очень ждали!

**Игра «Птички в гнездышках»**

**Ведущий:**

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в **игру «Четвёртый лишний».**

- Скворушки, скворушки,

Черненькие перышки

Для скворцов готовим дом

Чтобы птички жили в нем!

**Игра «Построим домик скворцу»**

**Ведущий:**

- Молодцы, замечательные домики вы построили.

**Игра «Что хорошо, что плохо?»**

(Дети слушают четверостишия; если считают, что услышанное ­ это хорошо, то
хлопают в ладоши, а если плохо ­- топают ногами).
- Если маленький малыш,
Сыплет птицам крошки,
Поступает плохо он,
Или он хороший?

- Злой мальчишка палку взял,
Голубей ею гонял,
Был доволен он собой.
Хороший мальчик или плохой?

- Смастерила девочка вовсе не игрушку –
Смастерила с папой для синиц кормушку.
Зерна насыпала в нее,
Плохо это или хорошо?

- Из рогатки мальчуган,
В стаю воробьев стрелял.
И подранил одного –
Плохо это или хорошо?

- А вот еще такой вопрос:
Домой яйцо мальчик принес,
Разорил он птичье гнездо –
Это плохо или хорошо?

- Птенца в клетку посадили,
С мамой, папой разлучили.
Поят, кормят его – поступают плохо или хорошо?

- А теперь ответить вы должны:
Как будете себя вести?
Должно решенье быть одно –
С птицами поступать только...
Все - хорошо!

- Ну, вот и праздник наш кончается, птичьи игры прекращаются.

Весело мы птиц встречали,

Веселились от души,

Вот вам угощение

Сладкое печенье.