Суворова Н.В.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**«Снежинки»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Познавательно-речевое»

**Цель**: побуждение к творчеству, формировать познавательно-речевое развитие.

**Задачи:**

- расширять знания детей о явлениях природы зимой.

-развивать умение понимать и отгадывать загадки;

-совершенствовать умение анализировать содержание стихотворения;

- активизировать словарь детей.

-развивать творческие способности при создании снежинки; способствовать появлению желания самостоятельно придумать ритмичный узор.

- воспитывать отзывчивость, желание ответить на письмо; поддерживать интерес к творческой деятельности, развивать творческую активность, воображение, мелкую моторику пальцев, глазомер;

-закреплять навыки работы с различными материалами;

**Оборудование:**

**Пластмассовая снежинка, трафареты снежинок, наборы цветного картона, альбомные листы, крупа, макароны, клей ПВА, кисточки, фломастеры, карандаши, подкладные листы для аппликации и лепки, пластилин, бисер, пуговицы, стеки.**

**Предварительная работа:**

Наблюдение за снежинками на улице, заучивание наизусть стихотворений о снежинках; рассматривание книжных иллюстраций, фотографий, оформление группы с помощью бумажных снежинок.

**Ход занятия.**

- Дети, послушайте несколько загадок:

Мухи белые летают,
о зиме нам сообщают.
Холод в небе их рождает,
а тепло их побеждает.

Парашютом эти стаи
Дружно сверху прилетают,
Засыпают, лужи, ямки,
И вокруг кусты в панамках!

-О чет говорится в этих загадках (о снежинках)

-Как вы догадались? (они легкие, укутывают землю, походи на маленьких насекомых, холодные, бывают только зимой).

-А как появляются снежинки? (они падают с неба, появляются из маленьких капелек воды, которая зимой замерзает)

-Как называется зимнее явление погоды, когда идет много снега? (снегопад, вьюга)

-Что появляется после снегопада? (сугробы)

-Что можно зимой делать со снегом? (лепить снеговиков, играть в снежинки, кататься на лыжах санках)

-кому их животных и птиц нужен снег? (медведю - он спит в берлоге под толстым слоем снега, клесту - он выводит зимой птенцов, зайцу - он белый как снег).

-Давайте послушаем стихи про снежинки:

**Снежинки**

Легкие, крылатые,

Как ночные бабочки,

Кружатся, кружатся

Над столом у лампочки.

Собрались на огонек.

А куда им деться?

Им ведь тоже, ледяным,

Хочется погреться.

*И. Бурсов*

-С кем или чем сравнивает поэт в этом стихотворении снежинки? (с бабочками, они порхают как бабочки)

**Снежинки танцуют**

 Снежинки танцуют:
 летают и кружатся,
 На солнце
 в морозный денёк серебрятся.

 Ажурные платья, резные косынки...
 Волшебное зимнее чудо – снежинки.

-Как в этом стихотворении рассказал поэт про снежинки? (они резные, ажурные, чудесные)

-К нам в гости залетела снежинка и просит вас рассказать о ней. Какая она, назовите ( дети по кругу передают снежинку и называют: легкая, воздушная, пушистая, хрустальная и т.д.)

-Предлагаю вам изготовить самостоятельно чудо - снежинки из разных материалов, пусть они будут необычные.

Подходят к столам. Выбирают листы бумаги или картона и приступают к работе. По окончании раскладывают снежинки на столе. Проходят, смотрят и обсуждают.

  

 