

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Галича Костромской области
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
Гайдукевич Р.А.
Приказ № 32
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми средней группы
общеразвивающей направленности
на 2022 - 2023 учебный год

Авторы-разработчики:
Смирнова Наталья
Львовна,
Турдай Татьяна
Николаевна,
воспитатели.

г. Галич 2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная

записка.....стр.3-5

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....стр.5-7

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей программы.....стр.7-10

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности развития ребёнка.....стр.10

• Область «Социально-коммуникативное развитие».....стр.10

• Область «Познавательное развитие».....стр.11

• Область «Речевое развитие».....стр.12

• Область «Художественно-эстетическое развитие».....стр.12

• Область «Физическое развитие».....стр.12

Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....стр.12-13

2.2. Перечень методических пособий.....стр.13-14

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....стр.14-19

2.4. Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников....стр.19-20

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.....стр.21

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программыстр.21-22

3.3. Распорядок (режим дня группы).....стр.22-24

3.4. Язык реализации программы.стр.24

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.24-26

3.6. Особенности традиционных событий, мероприятий.....стр.26-27

3.7. Экскурсии и целевые прогулки.....стр.27-28

4. Приложения.

4.1. Календарный учебный график образовательной деятельности (Приложение 1)

4.2. Расписание совместной деятельности (Приложение 2)

4.3. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности

- Комплексное планирование образовательной деятельности (Приложение 3)

- Планирование реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 4)

- Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие». (Приложение 5)

- Планирование реализации образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 6)

4.4. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

- Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения (Приложение 7)

- Перспективное планирование подвижных игр на прогулке (Приложение 8)
- Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики (Приложение 9)
- Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора (Приложение 10)
- Перспективное планирование игр (Приложение 11)
- Перспективное планирование трудовой деятельности (Приложение 12)
- Перспективное планирование конструирования из различных материалов (Приложение 13)

4.5. Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

- Темы родительских собраний. (Приложение 14)
- Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания. (Приложение 15)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «ЦРР - детского сада №13», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014.

Используются парциальные программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;
- Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;
- М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;
- О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуре».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и здоровья детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» (утвержден).

Основные цели программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении,
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. [ФГОС, стр.3]

1.2. Характерные особенности воспитанников средней группы

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Средняя группа	4-5	19

По состоянию здоровья детей

I группа	II группа	III группа
10 чел.	7 чел.	2 чел.

По половому признаку

Количество мальчиков	Количество девочек
7	12

Большое внимание в ДООУ уделяется контингенту родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	2022-2023 год
Состав семьи	
Полная	16
Неполная	3
Опекаемая	-
Однодетная	4
Двухдетная	8
Трехдетная	7

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	Среднее специальное, техническое, профессиональное	Среднее
11	28	9

По педагогическим направлениям

Благополучные	Неблагополучные
18	1

Жилищные условия

Удовлетворительные	Неудовлетворительные
19	-

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 -5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становится интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Промежуточные результаты освоения программы на основе Программы «Радуга»

Образовательные области	Достижения детей 4-5 ЛЕТ
Физическое развитие	Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бегают на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек, Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами. Перелазит с одного пролета лестницы на другой. Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73.9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд. Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м. Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м. Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде.
	Пользуется ложкой, вилок, ножом. Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры. Применяет гигиенические принадлежности по назначению. Правильно и полностью самостоятельно моет руки. Умеет хорошо полоскать полость рта. Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь). Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом. Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи. Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой. Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.
Социально - коммуникативное развитие	Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).
	Знает фамилию, имя, отчество своих родителей. Знает название родного города, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего тела. Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми. Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом. Считается с интересами

	товарищей, оказывает им посильную помощь. Выполняет со слуха указания взрослого. Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников. Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками. Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает "их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада). По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.
Познавательное развитие	Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные со сравнением предметов и их группировкой, классификацией: - ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними); - знает о жизни животных в природных условиях; - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев; - называет насекомых, бабочек, грибы; - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти; - различает цифры от 1 до 10; - отмеряет произвольной меркой заданное количество; - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например; найди самый маленький шарик); - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету, - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии; - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида; - определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов «внутри», «снаружи», «на границе»; - различает прошлое, настоящее, будущее; - знает названия времен года, месяцев, части суток; - знает свой возраст.
Речевое развитие	Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький). Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками. Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь. Вежливо выражает свою просьбу. Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего. В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам. Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.). Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы. Согласовывает слова в роде, падеже, числе. Подбирает слова противоположные по смыслу. Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре. Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко. Может пересказать небольшой литературный текст. Быстро и точно запоминает программные стихи. Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках.

	Использует различные средства речевой выразительности.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u>: замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства. Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка. Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием. <u>Лепка</u>: лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты. <u>Аппликация</u>: правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы). Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой. <u>Конструирование</u>: сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полосы. Знакомим с основами оригами.
	Быстро и точно запоминает программные песни. Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности развития ребёнка.

Содержание программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Основные направления развития детей и образовательные области	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика • Игра. Беседа. Рассказ. Чтение • Рассматривание. Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность. Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	• Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. Игра • Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. • Экскурсия. Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. Интегративная деятельность • Праздник. Совместные действия. Рассматривание. • Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование • Поручение и задание. Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность • Создание коллекций. Интегративная деятельность • Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций. Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. Конструирование • Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение • Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность • Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование • Реализация проекта. Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. • Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное. Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический. Танцевальный этюд • Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014.
- 2 Радуга: Программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в дет. саду/ Т.Н. Дороновой, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. - М.: «Просвещение»,1997
3. Гризик Т.И. «Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - Москва, «Просвещение», 2004.

4. Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста - Москва, «Просвещение», 2002.
5. Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста. - Москва, «Просвещение», 2002.
6. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» - Москва, «Просвещение», 2004.
7. Соловьева Е. В. «Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста. - Москва, «Просвещение», 2002.
8. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - Москва, «Просвещение», 2002.
9. Стеркина Р.Б. Безопасность в детском саду: Учебное пособие – Москва, «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
10. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»- Москва, «Просвещение», 2004.
11. Лыкова И.А. «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы».

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4 года - 5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 20- 25 минут (средний возраст).

Учебный план образовательной деятельности с детьми средней группы

	Обязательная часть программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В не-де-лю	В ме-сяц	В ква-р-тал	В год
	НОД	Кол-во ми-нут						
Социально-коммуникативное развитие	Истоки.	20	Кружок, познавательный клуб. Театрализация. Беседа. ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра.	15 15 15 15 15-20	1 2 1 5 1 5	4 8 4 20 4 20	12 24 12 60 12 60	34 70 34 180 34 180
Познавательное развитие	Познаю мир. ФЭМП.	20 20	Исследовательская лаборатория. Полочка красоты.	15 15	1 1 1 1	4 4 4 4	20 20 20 20	34 34 36 36
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	20 15-20	Речевые коллажи.	15	1 5 1	4 20 4	20 60 20	34 180 36
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Рисование. Лепка. Аппликация.	20 20 20 20	Рукодельная мастерская. Развлечения.	15-20 20	2 1 1 1 1 3	8 4 4 4 4 12	24 12 12 12 12 36	72 34 34 34 36 108

Физическое развитие	Физкультура.	20			2	8	24	72
	Физкультура на улице.	20			1	4	12	36
	Физкультурный досуг.	20			1	3	9	27
	Утренняя гимнастика.	20			1	3	9	27
	Гимнастика после сна.	10			5	20	60	180
	Гимнастика для глаз.	5			5	20	60	180
		5			5	20	60	180
Всего					54	215	693	1911
Итого					54	215	693	1911

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Режим двигательной активности в МДОУ ЦРР – детский сад №13

№	Виды работы	Особенности организации	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-12 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно между разными видами деятельности	7-10 мин
1.3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки и 1 раз в неделю в зале	12-15 мин.
1.6	Прогулки-походы на природу	1 раз в два месяца, во время, отведенное для физкультуры, организованных воспитателем игр и упражнений	60-120 мин.
1.7	Гимнастика после дневного сна, разминка	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	8-10 мин.
1.8	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	5-10 мин.
1.9.	Оздоровительный бег	Ежедневно	5-12 мин.
2. Образовательная работа			
2.1	Занятия по	Два раза в неделю, с учетом уровня	20-350мин.

	физической культуре	двигательной активности детей, проводится в первой половине дня	
3. Самостоятельная деятельность			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. В помещении и на открытом воздухе.	длительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1	Неделя здоровья, каникулы	Два раза в год	
4.2.	Физкультурный досуг, развлечение	Один раз в месяц на воздухе или в зале совместно со сверстниками одной, двух, трех групп	50-60 мин.
4.3.	Спортивные праздники на открытом воздухе	Два-три раза в год, внутри детского сада или со сверстниками	75-90 мин.
5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий			
5.1	Спортивные кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю	35-40 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
6.1	Домашние задания по развитию основных видов движений	Определяются инструктором по физической культуре	
6.2	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями в ДОУ	По желанию родителей, воспитателей и детей	
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещений открытых занятий	

2.4. Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

- б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.

Материально-техническое состояние группы соответствует требованиям к современному уровню образования и требованиям СанПин.

Имеется необходимая мебель.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебный инвентарь:	Материалы для уголка экспериментирования
Экранно-звуковые пособия:	Аудиозаписи, слайды, презентации по темам программы
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):	Научно-популярная литература. Справочные пособия (энциклопедии). Методическая литература.
Печатные пособия:	Иллюстрации, картинки с изображением животных, растений, времен года и т.п. Настольно-печатные игры по темам программы. Папки-раскладушки.
Технические средства обучения:	Телевизор, магнитофон, DVD.
Развивающая предметная среда	Игровой материал. Наглядно-дидактический материал. Природный материал.

Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Физическое развитие

Раздаточный материал: мячи, скакалки, обручи, кегли, флажки, массажные дорожки и т.д.

Социально - коммуникативное развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки.

Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности.

Речевое развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, звучащие книжки, раздаточный материал.

Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.

Познавательное развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради.

Демонстрационные пособия: гербарии, макеты, модели.

Наглядные пособия: плакаты, карты настенные.

Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д.

Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал

Художественно-эстетическое развитие

Печатные: учебные пособия, плакаты, картины и портреты художников, композиторов.

Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и цветной картон, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности и т.д.

3.3. Распорядок (режим дня группы).

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности. С учетом научной методики оздоровления и внедрения современных технологий в ДООУ разработан рациональный режим дня, в равной мере стабильный и одновременно гибкий, динамичный для детей. Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение дня с учетом состояния здоровья и возраста при неизменности времени и сезонности основных компонентов режима. Это создает условие для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка и дает возможность педагогам раскрыть их индивидуальные особенности и творческий потенциал.

Постоянно обеспечивается своевременная смена видов деятельности и не допускаются переутомления у детей, одновременно обеспечивая высокий уровень двигательной активности детей в течение дня.

В основу режима дня легли лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август): составляется другой режим дня.

Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет) (холодное время года)

Режимные моменты	Содержание	Время
- «Утро радостных встреч»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях,	7.00-8.00

-«Зелёные друзья»	делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	
-«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
-« Радость игры» -« Тренируем, играем, говорим. -«5 минутки здоровья и безопасности » - « Истоки» -«Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни -духовно- нравственное воспитание - завтрак	8.15-8.50
-«Учимся играя»	- «Подготовка к образовательной деятельности» - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям	8.50-9.00
- Занимательная деятельность	- «Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	9.00-10.00
- «Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.25-10.45
- «Нам хочется играть»	- Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.15
- «Наши успехи» -«Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
- «Радостное пробуждение»	- Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	- Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30
- «Учимся играя»	- «Подготовка к занимательной деятельности»	
- Занимательная деятельность	- «Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	
- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: -играю - значит интересно живу - театр и творчество -чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30.- 17.00
«До свидания»	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00- 19.00

**Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет)
(теплое время года)**

Режимные моменты	Содержание	Время
- «Утро радостных встреч»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях,	7.00-8.00

- «Зелёные друзья»	делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	
- «В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
- «Радость игры» - «Тренируем, играем, говорим. - «5 минутки здоровья и безопасности » - Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика - формирование здорового образа жизни - Завтрак	8.15-9.00
«Нам хочется играть»	- Подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.30-12.15
- Занимательная деятельность	Формирование традиций: - игралочка - исследовательский поиск - рукотворный мир (природоведческий, природоохранный, ручной труд) трудолюбивая с - презентация проектов - конкурсы, выставки - активный отдых (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, эстафеты, забавы) - познаю окружающий мир (экскурсии)	9.00-10.30
- «Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30
«Нам хочется играть»	Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.45-12.30
- «Наши успехи» - «Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
- «Радостное пробуждение»	- Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	- Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30
- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: - играю – значит, интересно живу - театр и творчество - чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30.- 17.00
«До свидания»	- Встреча с родителями. Уход домой	17.00- 19.00

Режим работы группы -12 часов. Рабочая неделя - 5 дней: с 7.00 ч. до 19.00 ч.
Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим деятельности: по 2 НОД в день. Начинается непосредственная образовательная деятельность – с 9.00. часов. Длительность НОД в средней группе – не более 20 минут.

Организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам.

Режим питания 5-ти разовый: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд:

- меню составляется;
- выдерживается баланс жиров, белков, углеводов;
- осуществляется С-витаминизация 3-го блюда.

3.4. Язык реализации Программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы:

Организация **предметно-развивающей образовательной среды в средней группе** обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- моделями, схемами,
- предметами для опытно-исследовательской работы,
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться для игровой, продуктивной, исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформление интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты родного города, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда группы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Шнуровки «Подводный мир», «Веселые шнурочки», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки», «Пирамида здоровья»; наборы конструкторов, игровые приборы овощей и фруктов, фигурок животных; Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Шофер», «Зоопарк».	Коллекции на тему: «Цветы», «Сказки», «Птицы». Коллекции камней, детское лото «Собирай-ка», арифметический счет, веселые карандаши, «Спецрейс» (знакомство с профессиями), домино, набор цифр и знаков, цветные счетные палочки, измерительные приборы и инструменты для опытов и экспериментов.	Коллажи, комплекты книг, развивающее лото «Кем быть?», азбука в картинках, «Поле чудес», «Загадки и отгадки», «Картинка-слово», мини-игра «Сказки», «Сочинение слов», «Растению свое семечко», домино из букв, логические задачи, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, кубики, тематические машины.	Мольберт, демонстрационный материал, картины, портреты художников, репродукции, аппликация «Учись играя», музыкальные инструменты (шумовые и ударные инструменты), музыкальные игрушки, альбомы по живописи, альбомы для рисования, кисточки, наборы с пластилином, гуашью, цветными карандашами, книжки-раскраски.	Кольцеброс, кегли, мячи резиновые, мячи с рогами, обручи, самодельные массажеры, массажная дорожка, массажные варежки, скакалки, набор для игры в мини-футбол.

В группе создана предметно-развивающая среда:

- «Мини-музей»,
- «Центр дежурства»,
- «Центр математики»,
- «Центр грамоты»,
- «Центр науки» - уголок природы, уголок исследования и экспериментирования,
- «Центр игротеки»,
- «Центр художественного творчества»,
- «Музыкально-театрализованный центр»,
- «Центр «Здравствуй, книга»,
- «Центр конструктивных игр»,
- «Центр спорта»,
- «Центр сюжетно-ролевых игр».

Оснащение центров постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.6. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками средней группы:

По понедельникам утренние часы проводятся под девизом: «**Утро радостных встреч**». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни. Затем по очереди дети рассказывают о своих впечатлениях.

По вторникам во второй половине дня ужин проводится под девизом: «**Сладкий вечер**». Воспитатель совместно с детьми и помощником воспитателя красиво сервируют столы, сворачивают бумажные салфетки. После того как столы будут накрыты, воспитатель, помощник воспитателя и дети занимают места за общим столом.

По пятницам во второй половине дня вечер проводится под девизом: «**Чистая пятница**», когда дети моют игрушки, убирают вещи на свои места, наводят порядок в группе.

Традиционными стали **тематические праздники и развлечения**: «День семьи», «День Матери», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы». Проводятся **детские праздники**: «День знаний», «Праздник Осени», «День смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 Марта», «День здоровья», «День именинника».

Организуются **выставки детского и совместного с родителями творчества** художественно-эстетической направленности; **тематические выставки** в детском саду: «Осень», «Зимушка-зима», «День космонавтики», «Весна-красна», «Этот день Победы» и т.п.

3.7. Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы
Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа

Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

4. Приложения

**4.1.Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми средней группы
общеразвивающей направленности
на 2022 - 2023 учебный год**

сезон	месяц	темы недели	итоговое мероприятие (гр.)	праздники, развлечения (д/с)	диагностика педагогическа
сентябрь	1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	Презентация «Наш любимый детский сад»		
	2-я неделя				
	3-я неделя	Правила дорожного движения	Проект «Дорожная грамота»		
	4-я неделя				
октябрь	1-я неделя	Осень золотая	Выставка поделок «Фантазии осени» Проект «Золотая осень»	Праздник осени.	
	2-я неделя				
	3-я неделя	Братья наши меньшие	Интеллектуальная игра «Знатоки животного мира»		
	4-я неделя				
ноябрь	1-я неделя	Город	Книгоиздательство		
	2-я неделя				
	3-я неделя	Мой дом - моя семья	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Проект «Мой дом – моя семья»	
	4-я неделя				
декабрь	1-я неделя	Зимушка - краса	Выставка поделок «Новогодние чудеса»		
	2-я неделя				
	3-я неделя	Новый год	Проект «Новогодняя игрушка»	Новогодний утренник	
	4-я неделя				
январь	1-я неделя	Познай себя	Викторина «Береги свое здоровье»	Проект «Здоровье-это здорово!»	
	2-я неделя				
	3-я неделя	Моё здоровье	Проект «Будь здоров!»		
	4-я неделя				

Февраль	1-я неделя	Моя родина - Россия	Фотовыставка «Широка страна моя родная»		
	2-я неделя				
	3-я неделя	Наша Армия	Развлечение «Мой папа самый лучший!»		
	4-я неделя				
март	1-я неделя	Наши мамы	Фото - галерея «Моя любимая мама»	Праздник 8 Марта	
	2-я неделя				
	3-я неделя	Весна	Выставка поделок «Весна - красна» Проект «Весна»		
	4-я неделя				
апрель	1-я неделя	Наша планета (космос, море)	Проекты: «Космос». «Обитатели морей и океанов»		
	2-я неделя				
	3-я неделя				
	4-я неделя				
май	1-я неделя	День Победы	Издание совместной газеты	Экскурсия к обелиску	
	2-я неделя	Цветы	Выставка поделок «Красота вокруг нас»		
	3-я неделя				
	4-я неделя	Насекомые	Проект «Путешествие в мир насекомых»		

**4.2. Расписание совместной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно образовательной деятельности		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	1-я половина дня	2-я половина дня	
Понедельник	9.00 - 9.20 - Художественное творчество 10.00 - 10.20 - Музыка	Полочка красоты. Исследовательская деятельность.	Утро радостных встреч
Вторник	9.00 - 9.20 - Физическое развитие 9.50 - 10.10 - Математика	Физкультурный досуг (3 неделя). Сладкий час. Кружок «Волшебная бумага».	Истоки Культурно-гигиенические навыки. Стихотворение наизусть.
Среда	9.00 - 9.20 - Развитие речи 9.30 - 9.50 - Музыка	Рукодельная мастерская Детско – родительский клуб «Радость труда»	ОБЖ 5-тиминутки здоровья
Четверг	9.00 - 9.20 - Художественное творчество 9.50 - 10.20 – Познавательное развитие <i>Досуг – 2 неделя</i>	Развлечения (1-я неделя, музыкальный руководитель) Театрализованная деятельность	Составление познавательных сказок. Коллажи.
Пятница	9.30 - 9.50 - Физическое развитие	Познавательный клуб. Хозяйственно-бытовой труд.	Беседа.
Утренняя гимнастика проводится ежедневно в 8.00 часов в спортивном зале.			

4.3. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности

Приложение 3

Комплексное планирование образовательной деятельности

сезон	месяц	недели	Образовательные области			
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие
			Цель: расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитывать чувство сострадания и милосердия. Итоговое мероприятие: Презентация «Один день в детском саду»			
О С Е Н Ь	сентябрь	1-я 2-я недели Здравст- вуй, детский сад.	Коммуникативная деятельность: «Где мы были, что мы видели!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут»; «Чем я могу помочь в работе» «Школы пешеходных наук (безопасные путь к детскому саду)». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», Досуг «День знаний» Истоки «Дружная семья»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Детский сад наш общий дом» «Кто о нас заботится в детском саду» ФЭМП: «Страна логика» «Шар и круг» «Внимание дети (всероссийская акция)». «Правила поведения детей при аварийных ситуациях»; «Для чего нужна физкультура?» Конструирование: «Наш детский сад»	Развитие речи: «Мои летние впечатления». «Чем мне запомнилась жизнь в детском саду» Беседы о правилах поведения в детском саду. «Расскажи о своем друге».	Чтение художественной литературы: Драгунский «Денискины рассказы». С. Михалков «Дядя Степа» Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»

	Цель: дать детям знания о правилах поведения на улице, научить, как правильно переходить улицу, закрепить знания о знаках, о пешеходном переходе. Итоговое мероприятие: Макет «Перекресток».				
	3-я 4-я недели Правила дорож- ного движе- ния	Коммуникативная деятельность: Развлечения - «Вежливые пассажиры», «Площадь сказок». «Внимание дорога» - экскурсия к светофору; ОБЖ «Безопасность на дороге»; «Правила дорожного движения» «Не попади в беду на дороге» - ситуативный разговор. Истоки «Дружная семья».	Познавательная-исследовательская деятельность: «Безопасность на дороге» «Виды транспорта», «Труд водителя» ФЭМП: «Число и цифра 1. Один-много» «Число и цифра 1. Овал» Развивающие игры: «Кто водит транспорт?», «Назови части», «Один-много», «Подскажи словечко»	Развитие речи: «Составление описательных рассказов: «На пешеходном переходе» «По дороге в детский сад» Беседы: «Пешеходы и транспорт» «Специальный транспорт» Составление рассказа: «Как нам транспорт помогает?»	Чтение художественной литературы: В. Алексеев «Три друга пешехода в любое время года» С. Маршак «И в снег, и в дождь» С. Волков «Про правила дорожного движения» С. Михалков «Светофор» Дорохов «Зеленый, желтый, красный» С. Кончаловский «Самокат»
	ОКтя	Цель: учить детей сравнивать понятия, выделять существенные признаки категорий. Создать условия для формирования сравнивать категории по существенному признаку. Итоговое мероприятие: Развлечение «Золотая осень». Выставка поделок «Волшебница осень»			

		1-я неделя 2-я неделя Осень золотая	Коммуникативная деятельность: ОБЖ: «Безопасное поведение в лесу»; «Зачем мыть руки после прогулки?» Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; «Театрализованная игра «Огород»; Д/Игры: «Что растет в саду, огороде?» «Найди по описанию», «Верни фрукты на дерево», «С какого дерева листок». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Сбор ягод и другого природного материала для поделок. Истоки «Домашнее тепло» Опыт№1 «Песочные часы» Опыт№2 «Рассматривание песка и глины через лупу»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Дары осени» «Собираем урожай на даче». ФЭМП: «Точка. Линия» «Число 2. Форма Спираль» Д/игры: «Вершки-корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»; Беседы: «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм». «Как одеваться осенью». Конструирование: «Сад и огород»	Развитие речи: «Золотая осень», «Чудесные листья» Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»	Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла». Е. Благинина «Улетают, улетели» Майков «Осень»
		Цель: формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека, способствовать осознанию детьми особого отношения к животным. Итоговое мероприятие: Интеллектуальная игра «В мире животных»				

		3-я неделя 4-я неделя Братья наши мень- шие	Коммуникативная деятельность: Беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе». Рассматривание «Из жизни животных» (С.Н.Николаева, Н.Н.Мешковой), «Контакты с животными». Лото «Кто, где живет». С.-Р. Игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уход и кормление братьев наших меньших. Истоки «Домашнее тепло» Опыт№1 «Просев семени» Опыт№2 «Животные и песок»	Познавательльно-исследовательская деятельность: «Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания». «Что такое заповедник?» «Что вы знаете о красной книге». «Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух...)» ФЭМП: «Число и цифра 2.Понятие пара» «Число и цифра 2.Свойство предметов». Развивающие игры: «Чей домик?». «Животные и их детеныши». Конструирование: Строим зоопарк и деревенский двор	Развитие речи: Интервью, «Какое животное я хотел бы дома держать». Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей». Беседа: «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».	Чтение художественной литературы: И. Бродский «Лось», Е.Чарушин «Медвежонок», «Волчишко» В. Сутеев «Палочка-выручалочка» С. Маршак «Усатый-полосатый» «Сказка о глупом мышонке» Р-н. сказки: «Три поросенка» «Бычок-смоляной бочок» Просмотр видео фильмов о жизни животных.
НО	Цель: познакомить с понятием город, дать представление о различии города и села. Прививать любовь к своему родному городу. Итоговое мероприятие: «Конкурс чтецов».					

		1-я неделя 2-я неделя Город	Коммуникативная деятельность: 5-ти минутка здоровья «Урок Айболита» Игры с макетом «Улицы нашего города» Работа с конструктором «Построим разные дома»; С/Р. игра «Стройка» Дидактические игры: «Можно нельзя», «Узнай по описанию» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище» Истоки «Дорога добра» Опыт №1 «Где быстрее бежит вода» Опыт №2 «Песок природный фильтр»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Понятие о городе»; «Улицы города» ФЭМП: «Число и цифра 3. Треугольник» «Число 3. Число сказок» Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди такой же» «Расставь жилища»	Развитие речи: Игра – путешествие: «Мой город» «Мои любимые места в городе» Беседы: «Расскажи, где гуляли в выходные дни», «Кто где работает?»	Чтение художественной литературы Н. Носов «Метро»; С Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; И. Рыжова «Часть родной земли» А. Калинина «Утром»
		Цель: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование, уточнение, обогащение нравственных представлений на примере положительного и отрицательного поведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми. Итоговое мероприятие: Спортивно – музыкальное развлечение «А ну – ка, мамочки!»				

		3-я неделя 4-я неделя Мой дом - моя семья	Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»; «Как раздеваться в прихожей»; «Помощники человека в доме»; «Один дома»; «Что я знаю о себе» Ситуативный разговор о правилах поведения за столом; о необходимых для человека предметах и веществах. С/Р. игра «День рождение»; «Приготовим обед и накормим семью» Д. игра. «Мой адрес». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.- р. игр: «Семья», «Стройка» Истоки «Дорога добра» Опыт№1 «Для чего человеку песок и глина» Опыт№2«Песок и глина»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Девочки - будущие мамы»; «Из чего же сделаны наши девочки»; «Моя семья, моя родословная»; «Я люблю свой дом и тех, кто, а нём живет» «Мебель в моем доме»; «Мой адрес»; «Профессии моих родителей». «Что значит любить родителей» ФЭМП: «Число и цифра 3. Форма конус», «Мелкая моторика» Конструирование: «Строим большой дом для семьи»	Развитие речи: «Интервью о членах своей семьи»; «Мои права» - беседа о правах ребенка; Беседа «Долг платежом красен».	Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинского «У бабушки руки дрожат», Русская народная сказка «У страха глаза велики» Ненецкая сказка «Кукушка» Р.Минуллин «Ох уж эти взрослые»
		Цель: формировать представления о зиме, приметах; развивать умение замечать красоту и изменения в природе. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности, делиться впечатлениями. Формировать позиции помощника в защите живой природы. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Новогодние чудеса»				

З И М А	1-я неделя 2-я неделя Зимушка - краса	Коммуникативная деятельность: Создание тематического альбома «Животные наших лесов»; Игровая деятельность. «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. «Безопасное поведение зимой»; «Как нужно одеваться зимой?»; «Использование песка, огнетушителя, воды, одеял при ликвидации очага возгорания» Истоки «Сказочный лес» Опыт№1 «Вода может иметь цвет» Опыт№2 «Вода может иметь вкус»	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. А. Цыплакова «Ока зимой»; «Особенности зимней природы (холода, заморозка, снегопады...)»; «Многообразие природы: растения/животные»; «Роль человека в охране природы». «Арктика и Антарктика – царство зимы» ФЭМП: «Число и цифра 4. Время суток», «Число 4. Куб» «Зимние виды спорта». Конструирование: Сооружение зимних построек на участке.	Развитие речи: «Птичья столовая» - Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа Диспут по произведению Б.Заходера «Хрюша на Ёлке»	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Э.Мошкова «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»
	Цель: Обобщить представления детей о новогодних праздниках, закрепить знания о зиме. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Новогодние чудеса»				

		3-я неделя 4-я неделя Канику- лы	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Где живет Дед Мороз», «Снежинки как пушинки». «Ситуативный разговор: «Почему снег нельзя есть?», «Звонок Деду морозу» ОБЖ: «Осторожно гололед», «Лед на водоемах» Развивающие игры: «Украсим елочку», «Когда это бывает?», «Собери снеговика», «Назови, одним словом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Театр-новогодняя сказка» Истоки «Сказочный лес» Опыт№1 «Вода может иметь запах» Опыт№2 «Теплая капелька! Вода не имеет форму»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Праздник в нашей группе». «Новый год семейный праздник» ФЭМП: «Число 4. Четырехугольники»	Развитие речи: Составление при помощи педагога сказок - «Новогоднее чудо», «Волшебный Новый Год» Устное сочинение на тему: «Новогодняя елка»	Чтение художественной литературы: Д.Воронкова «Снеговик», М.Клоков «Дед Мороз», К. Бальмонт «Снежинка», С. Козлов «Зимняя сказка», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки на горке». Разучивание новогодних стихов, разгадывание загадок по теме «Зима»
	январь	1-я неделя Кани- кулы				
	Цель: уточнить и активизировать в речи детей название частей тела, лица; учить производить операции сравнения и обобщения. Итоговое мероприятие: Викторина «Береги свое здоровье»					

		2-я неделя Познай себя	Коммуникативная деятельность: «Что было бы, если бы...» - ситуативный разговор; «Красивая осанка-залог здоровья» «Из чего я сделан?» Развлечение «В гостях у Мойдодыра» Д/Игры: «Что за звук?», «Угадай, кто позвал», «Опасно - неопасно» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с/р игр «Семья», «Больница» Истоки «Добрая забота» Опыт№2 «Когда еще испаряется вода»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Части тела. Части лица» «Красивая осанка – залог здоровья» «Неутомимые дворники» ФЭМП: «Число и цифра 5. Счет до 5. Пятиугольники»	Развитие речи: «Из чего я сделан?» «Встреча с доктором Айболитом» Составление рассказа «Как мы измеряли рост»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр» А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту», С. Маршак «Великан» Г.Х.Андерсен «Снежная королева»
		Цель: формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Итоговое мероприятие: Проект «Будь здоров!»				
		3-я неделя 4-я неделя Моё здро- вье	Коммуникативная деятельность: «Сон лучшее лекарство» «Здоровые крепкие зубы» «Ухаживаем за ушами» «Быть здоровым хотим» ОБЖ: «Осторожно - лекарство» «Как вести себя во время болезни» Развлечение «Школа Чистюлькина» Д/Игры: «Угадай на вкус», «Таня простудилась», «Угадай вид спорта по показу», «Назови правильно» Истоки «Добрая забота» Опыт№3 «Какие цветные льдинки», Опыт №4 «Как лед превращается в воду?» С/Игры: «Овощной магазин», «Семья», «Больница», «Детский сад»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Кожа или живая одежда» «Полезная и вредная еда» ФЭМП: «Счет до 5. Количественный и порядковый» «Число и цифра 6.» Д/Игры: «Назови правильно» «Угадай вид спорта по показу». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа «Как доктор лечит детей» Конструирование «Больница для кукол», «Изготовление рецептов для с/игры «Больница»	Развитие речи: «Будь здоров!» «Это я!» Диспут «Как я буду заботиться о своём здоровье». Составление рассказа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» И.Токмакова «Мне грустно я лежу больной» Л.Зильберг «Полезные продукты» А. Прокофьев «как на горке на горе» Потешки, приговорки, загадки.

февраль	Цель: познакомить с понятием Россия - наша родина, дать представление о различиях города и села. Формировать представление об истории возникновения и символах России. Воспитание уважительного отношения и любви к своей Родине. Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Широка страна моя родная»				
	1-я неделя 2-я неделя Моя родина – Россия	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Москва-столица России» «Животные России» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление российской символики для группы. Истоки «Труд земной» Опыт№1 «Рыхлый и плотный снег» Опыт№2 «Какая температура у снега и воды»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мы – россияне, наш язык-русский», «Богатыри земли русской, кто такие богатыри». «Символ нашего государства – герб, флаг и гимн» ФЭМП: «Число и цифра 6.» «Число 6.Шестиугольники». Экскурсия по улицам родного города. Конструирование: пожарная станция.	Развитие речи: «Мы живем в России!» Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели» «Город и село»	Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края» Я.Аким «Моя Родина» Н. Виноградов «Моя страна Россия»
	Цель: уточнить представления о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями, военной техникой. Формировать первичные гендерные представления. Итоговое мероприятие: Развлечение «Папа может все!»				
	3-я неделя 4-я неделя Наша Армия	Коммуникативная деятельность: Беседы: «День защитника Отечества» «Хочу быть таким как папа» Развлечение «Наша армия сильна» Д/Игры: «Знаете ли вы...», «Кто лишний», «Назови род войск», «Чья форма» С/Р игры: «Моряки», «Пограничники» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник отечества?» «23 февраля - день воинской славы России», показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. «Вооруженные силы России».	Развитие речи: Беседы: «Что делают солдаты» «Профессия моего папы». «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым и крепким?» «Солдаты летчики» Составление описательного рассказа	Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» С. Маршак «Пограничники» А. Левинов «Армия мира» Л. Кассиль «Вперед

			для сюжетно-ролевой игры. Истоки «Труд земной» Опыт№3 «Где теплее на снегу или под снегом» Опыт№4 «Животворящее свойство воды»	Д/И: «Что нужно солдату, моряку, летчику»; «Чей головной убор» ФЭМП: «Число 6.Классификация по 1-2 свойствам» «Прямая и ломаная линии» Конструирование «Военный корабль»	по картине «Три богатыря»	танкисты», «Никто не знает, но помнят все» А. Усачёв «Защитники» О. Выготская «Наша армия родная» Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»
В Е С Н А	март	Цель: формирование представлений о празднике 8 Марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Итоговое мероприятие: Фото – галерея «Моя любимая мама»				
		1-я неделя 2-я неделя Наши мамы	Коммуникативная деятельность: «Как я поздравляю маму (бабушку, сестренку) в этот день». «Что случилось с Машей» Ситуативный разговор «Моя любимая мамочка» ОБЖ «Правила поведения на природе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов. Д/Игры: «Сервировка стола», «Чудесный мешочек» Истоки «Любимая сказка» Опыт№1 «Растения пьют воду» Опыт№2 «Как влияет снег на окраску листьев растений»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Мамочка любимая» «Профессии наших мам» Беседы: «Праздник мам», «Как появился праздник 8 Марта». Р/Игры: «Кому что нужно для работы», «Собери букет» ФЭМП: «Число 7.Радуга и ноты» «Число 7.Порядковый счет». Конструирование: «Наш дом».	Развитие речи: «Ребенок и его старшие приятели». «Что я хочу пожелать мамочке». «Праздник 8 Марта в нашей семье» Заучивание стихотворения Е. Благикина «Посидим в тишине» Заучивание пословиц о маме.	Чтение художественной литературы: Е. Серова «Гости», Г. Дымина «Мама» С. Михалков «А у вас?» В. Драгунский «Сестра моя Ксения». М. Дружинина «Самая верная причина» Шоповалов «Цветы для мамы медведицы» В. Данько «Спасибо» В. Осеева «Хорошее»
		Цель: дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе, закладывать основы экологического воспитания, бережного отношения к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Весна – красна»				

	3-я неделя 4-я неделя Весна	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что такое ледокол», «Вся природа просыпается после зимнего сна», Ситуативный разговор «Что изменилось?» 5-ти минутка здоровья «Полезно – вредно». ОБЖ «Не бери предметы, которые нельзя трогать» С.-р. Игра «Цветочный магазин», Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка участка после зимы. Истоки «Любимая сказка» Опыт№3 «Установление способности растения к поиску света» Опыт№4 «Выращивание растений из кочерыжки»	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Башкеева «Голубая весна», Беседы: «Первые цветы» «Весенние приметы, перелетные птицы, деверья и кустарники весной, труд людей весной». ФЭМП: «Число 7. Сравнение предметов по форме» «Пространственное расположение. Найди клад» Дид. Игра, «Так бывает или нет». «Что изменилось», «Времена года» Аппликация: «Верба распустилась» Оригами: «Кораблики»	Развитие речи: Работа по коллажу «Весна пришла» Придумывание историй о весне, цветах, солнышке; «Что я одену на прогулку?», «Как помочь росточку». Разучить стихотворения: А. Майков «Подснежники» А. Бродский «Солнечные зайчики» Г. Граубили «Кораблики»	Чтение художественной литературы: Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег» Александрова «Салют весне» Л. Толстой «Пришла весна» Баратынский «Весна, весна!» А. Барто «Солнышко»
апрель	Цель: формирование представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы, воздушной среды. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Итоговое мероприятие: Проекты: «Космос» и «Мировой океан»				

		1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя Наша планета (планета Земля, космос, мировой океан)	Коммуникативная деятельность: «Ребенок и природа». «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Для забавы и игры спичек в руки не бери». «Зачем летать в космос?», «Где ночует солнышко?» «В мире воды», «Чем рыба отличается от зверей?», «Что мы знаем о рыбах». Д/ игры: «Найди свое место в космическом корабле», «Что сначала, что потом», «Назови ласково» Ситуативные разговоры «Опасен ли космос», «Человек в море», «Один в природе (незнакомые места) КВН «Что я видел на море» ОБЖ. «Как вести себя на водоёмах весной». «Зачем человеку скафандр?» «Правила поведения в дикой природе» «Для забавы и игры спичек в руки не бери» Самообслуживание и элементарный бытовой труд атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Космонавты», «Зоопарк» Истоки «Благодарное слово» Опыт№1 «Выращивание рассады из семян» Опыт№2 «Делаем стрижку растениям» Опыт№3 «Размножаем растения» Опыт№4 «Витамины для растений»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Береги планету», «Жалобная книга природы», «Д ля чего нужна вода?» «Космос, аллея космонавтов», «День авиации и космонавтики», «Первый космонавт Ю.А.Гагарин», «Луна», «Мировой океан и его обитатели», «Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли». Р/Игры: «Чей хвостик». «Дорисуй», «Путаница», «Разрезные картинки» ФЭМП 1) «Число 8. Восьмиугольники» 2) «Число и цифра 8 Действия по алгоритму», 3) «Свойства предметов «Что из чего сделано». 4) «Число и цифра 9. Действия по алгоритму». Конструирование: «Космодром». Рисование запрещающих знаков (Что вредит природе) Тестоластика: «Знаки Зодиака»	Развитие речи: познавательная-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Звуковая культура речи: «Сегодня мне подарили» «Подводное царство Крошки – осьминожки» Составление рассказа по картине «Подводный мир». Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок об обитателях моря, о космосе. Разгадывание ребусов о планетах.	Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полет», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полет» В. Орлов «Я рисую море» С. Сахаров «Кто в море живет?» Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» Т. Гонтарук «Я познаю мир» Ж. Парамонов «Забавная астрономия для малышей»
--	--	--	---	---	--	---

май	Цель: формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делится впечатлениями, полученными из разных источников. Итоговое мероприятие: Издание совместной газеты.				
	1-я неделя День Победы	Коммуникативная деятельность: «Какие бывают военные»; Литературная композиция «Листая страницы истории»; Рассказ-беседа «День Победы», Целевая прогулка к памятнику для возложения цветов. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Морячки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Истоки «Светлый праздник» Д/игры: «Военная техника», «Лото», «Разрезные картинки» Опыт №1 «Наблюдаем, как растет лук»	Познавательная-исследовательская деятельность: «Великая Отечественная Война. Герои войны: взрослые/дети.» «Военная техника. Парад Победы». «День Победы. Наши ветераны» Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», ФЭМП: «Число и цифра 9. Сравнение по расположению» Рассматривание фото, картин, иллюстрации и др. Р/игры: «Сосчитай сколько» «Профессии военных» Конструирование: Военная техника.	Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Беседы: «Юные герои войны», «Праздничный город», «Наши деды и прадеды участники войны»	Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение. С. Маршак «Май в Москве» С. Алексеев «Они защищали Москву» В. Богомолов «За оборону Сталинграда» Ю Коваль «Алый» С. Баруздин Шел по улице солдат»
	Цель: уточнить и обобщить представления о цветах. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания. Отмечать значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать умение сравнивать и анализировать. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Итоговое мероприятие: Проект «Цветы».				

		2-я неделя 3-я неделя Цветы	Коммуникативная деятельность: «Цветы - красота земли» «Красота спасёт мир» Ситуативный разговор: «Почему их так называли?», «В каких случаях дома дарят цветы?» Беседа «Цветущий май» Истоки «Светлый праздник» Д/Игры: «Сложи цветок», «Узнай по части», «Цветочная поляна». Опыт№2 «Если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает» Опыт№3 «Пробуждение земли, первых ростков, первоцветов» С/Р игры: «Магазин семян», «Цветочный магазин», «Супермаркет «Цветы».	Познавательная-исследовательская деятельность: «Мои зеленые друзья», «Первые цветы», «Как появились цветы на земле?» Р/игры «Отгадай по описанию», «Что перепутал художник?» «Собери цветок из геометрических фигур» ФЭМП: ««Число 10.Счет до 10» «Число и цифра 10. Десяток». Лепка барельефа «Цветок-это чудо» Портрет «Растение улыбается»	Развитие речи: Составление рассказа-описания с опорой на картинку. «Зачем цветы на земле» «Цветочные сны» Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. Работа с литературным произведением-сказкой В. Бианки «Сова».	Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Золотой луг» В. Глуценко «Я пойду выкопаю грядку» З. Александрова «Одуванчик» А. Толстой «Колокольчики мои» О. Бедарев «На лугу» В. Берестов «Веселое лето» Р.н.п. «Ах вы цветики, цветочки» Д.Ривз «Ландыш и лютик»
		Цель: уточнить и обобщить представления о насекомых. Итоговое мероприятие: Проект «Насекомые».				

		4-я неделя Насеко- мые	Коммуникативная деятельность: «Что мы знаем о насекомых» ОБЖ «Первая помощь при укусах насекомых» Ситуативный разговор: «Если бы не прилетел комарик, кто бы мог спасти муху?» Истоки «Светлый праздник» Опыт №4 «Муравьи выделяют муравьиную кислоту» Д/игры: «Чей домик?», «Лото», «Насекомые», «дорисуй половину». С/Р игры: «Больница для зверят», «Магазин».	Познавательная-исследовательская деятельность: Беседы с элементами обсуждения «Полезные насекомые», «Ядовитые насекомые» ФЭМП: «Арифметический бал» Р/игры: «Узнай кто», «Летает, бегают, плавают», «Кто, где живет», «Соедини по точкам» Аппликация: «Пчелка на цветке», «Гусеничка».	Развитие речи: Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на картинку. Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчёлка». «Насекомые, какие они?» Разгадывание загадок о насекомых.	Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» Д. Минаев «Не троньте майского жука» В Бианки «Как муравьишка домой спешил»
--	--	---	--	---	--	---

**Планирование реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель	Приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи	1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей. 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества. 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Содержание	- организация сюжетно- ролевых игр; театрализованных представлений, экскурсии, - развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду.
Формы	- Сюжетно- ролевые игры; - Дидактические игры - Беседы: - Ситуативные разговоры - НОД; - Проблемные ситуации; - Поисково - творческие задания; - Просмотр видеофильмов; - Презентации: - Театрализованная деятельность.
Образовательные технологии	- Педагогическая технология «Открой себя», автор Е. В. Рылеева - Программа и технология социального развития дошкольников, автор Л.В. Коломийченко - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л.

	Князева, М. Д. Маханева - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор О.Л. Князева.
Методическое обеспечение	Атрибуты к сюжетно - ролевым играм, иллюстрации, художественная литература, развивающие игры.
Предметно-развивающая среда	Создание в группе центров: - Центр безопасности; - Центр сюжетно - ролевых игр; - Центр социально - коммуникативного развития.
Планируемые итоговые результаты	- Максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка; - гармоничное развитие личностных качеств; - умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

**Планирование реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Цель	Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.
Задачи	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Содержание	организация сюжетно - ролевых игр; экскурсии, наблюдений.
Формы	- НОД - Проблемно – поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг, КВН, Чтение - Тематическая прогулка - просмотр познавательных фильмов
Образовательные технологии	Технологии проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии.
Методическое обеспечение	Коллажи, иллюстрации, художественная литература, развивающие игры, познавательные и обучающие фильмы.

Предметно-развивающая среда	уголок для сюжетно-ролевых игр; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - уголок природы (наблюдений за природой); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной. - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
Планируемые итоговые результаты	Сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

**Планирование реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи	1. Овладение речью как средством общения. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 5. Развитие речевого творчества. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Содержание	организация сюжетно - ролевых игр; театрализованных представлений; работа с речевыми коллажами.
Формы	Сюжетно - ролевые игры; - Дидактические игры - Беседы: - Ситуативные разговоры - НОД; - Проблемные ситуации; - Поисково - творческие задания; - Просмотр видеофильмов; - Презентации: - Театрализованная деятельность.
Образовательные технологии	- проектная деятельность; - мнемотехника - технологии составления загадок, сказок, рассказов, разработанные Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецовой, А.А.Нестеренко.

Методическое обеспечение	Мнемотаблицы, речевые коллажи; художественная литература, развивающие игры.
Предметно-развивающая среда	Создание в группе центра сюжетно - ролевой игры, центр книгоиздательства, книжной полки. Центр социально - коммуникативного развития.
Планируемые итоговые результаты	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

**4.4. Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
с детьми средней группы общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
3. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игр.
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.
7. Перспективное планирование конструирования из различных материалов.
8. Перспективное планирование игр.
9. Перспективное планирование трудовой деятельности.

**Перспективное планирование деятельности
по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

Сезон	месяц	Недели	задачи	примечание
осень	Сентябрь	неделя	Учить детей следить за своим внешним видом.	
		неделя	Учить обращаться по имени отчеству к взрослым.	
		неделя	Учить детей приветливо разговаривать друг с другом.	
		неделя	Учить своевременно пользоваться носовым платком.	
	октябрь	неделя	Приучать громко здороваться утром.	
		неделя	Приучать говорить «спасибо» в ответ на заботу окружающих.	
		неделя	учить самостоятельно пользоваться расческой.	
		неделя	Учить детей вежливо выражать просьбу.	
	ноябрь	неделя	Учить детей отворачиваться при кашле, чихании, закрывать рот носовым платком.	
		неделя	Приучать правильно вести себя при разговоре, не перебивать говорящего, дослушать до конца.	
		неделя	Учить ласково называть своих сверстников по имени.	
		неделя	Учить мыть руки с мылом самостоятельно, по мере загрязнения.	
зима	декабрь	неделя	Учить детей не вмешиваться в разговор старших.	
		неделя	Учить детей мыть нос при умывании.	
		неделя	Учить детей благодарить взрослых и сверстников за оказанную помощь.	
		неделя	Учить протирать шею влажными руками.	
	Январь	неделя	Учить детей бережно относиться к вещам.	
		неделя	Учить детей быть отзывчивыми.	
		неделя	Учить детей хорошо пережевывать пищу.	
		неделя	Учить детей быть справедливыми.	
	февраль	неделя	Учить детей правильно оценивать свои поступки.	

весна		неделя	Учить детей брать пищу понемногу, есть аккуратно.	
		неделя	Учить детей использовать вещи по назначению.	
		неделя	Учить детей пользоваться вилкой.	
	март	неделя	Учить детей вежливо отвечать на вопрос, просьбу товарища.	
		неделя	Учить детей правильно пользоваться салфеткой после еды.	
		неделя	Учить детей быть честными и справедливыми.	
		неделя	Учить детей полоскать рот после еды.	
	апрель	неделя	Приучать детей аккуратно ставить вещи, игрушки на свое место.	
		неделя	Учить снимать одежду и аккуратно складывать ее.	
		неделя	Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения.	
		неделя	Учить детей расстегивать и застегивать пуговицы на одежде.	
	май	неделя	Учить детей аккуратно зашнуровывать ботинки.	

Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (основной вид движения- метание)	Вторник (основной вид движения - бег)	Среда (основной вид движения – лазание)	Четверг (основной вид движения – лазание)	Пятница (игра на ориентировку в пространстве)
О С Е Н Ь	октябрь	1 неделя	«Подбрось и поймай»	«Цветные автомобили» Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.	«Пастух и стадо»	Русская народная игра «Невод» Цель: учить действовать согласованно, правильно выполняя условия игры.	«Зайка серый умывается»
		2 неделя	«Мяч через сетку» Цель: упражнять детей в бросании мяча через сетку развивать глазомер, силу рук, меткость.	«Цветные автомобили»	«Перелет птиц»	Русская народная игра «Невод»	«Зайцы и волк»
		3 неделя	«Мяч через сетку»	«Цветные автомобили»	Русская народная игра «Хромая лиса» Цель: развивать умение вовремя подпрыгивать, не задевая скакалку.	«Не оставайся на полу»	«Лиса в курытнике»
		4 неделя	«Мяч через сетку»	«Цветные автомобили»	Русская народная игра «Хромая лиса»	Русская народная игра	«Найди где спрятано»

	ноябрь	1 неделя	«Мяч через сетку»	«Бездомный заяц» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение бегать.	Русская народная игра «Черное и белое» Цель: развивать внимание.	«Мышеловка» Захлопывать мышеловку можно на любом слове игры.	«Найди где спрятано»
		2 неделя	«Мяч через сетку»	«Бездомный заяц»	«Кто скорее до флажка» Цель: учить детей подлезать под дугу разными способами, не задевая край головой.	Русская народная игра «Черное и белое» Цель: развивать внимание.	«Найди где спрятано»
		3 неделя	Русская народная игра	«Бездомный заяц»	«Эстафета парами» Цель: совершенствовать бег, воспитывать уважение к партнеру.	«Кто скорее до флажка»	«Не оставайся на полу» Ловишек может быть несколько Педагог может подавать другие команды
		4 неделя	«Попади в обруч» Цель: развивать у детей глазомер, силу броска.	«Бездомный заяц»	«Эстафета парами»	«Кто скорее до флажка»	Русская народная игра
	декабрь	1 неделя	«Попади в обруч»	«У медведя во бору» Цель: развивать двигательную и речевую активность детей, быстро реагировать на сигнал.	«Гуси – лебеди» При перелете гуси перелетают через препятствия (натянутую веревку)	«Кто скорее до флажка»	«Найди и промолчи»
		2 неделя	«Попади в обруч»	«У медведя во бору»	Русская народная игра «Медведь и дети» Цель: Развивать умение действовать	«Кто скорее до флажка» Разнообразить виды подлезания под дугу	«Найди и промолчи»

					строго по сигналу.		
		3 неделя	«Попади в обруч»	«Эстафета парами»	«Мы веселые ребята»	Русская народная игра «Медведь и дети»	«Кто лучше прыгнет»
		4 неделя	«Попади в обруч» Забрасывать мешочки из положения сидя, стоя на коленях	« У медведя во бору»	Русская народная игра «Медведь и дети»	«Кто лучше прыгнет»	«Пронеси мяч, не задев кеглю» Цель: развивать ловкость, интерес к спорту.
З И М А	январь	1 неделя	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Котята и щенята» Цель: учить действовать по сигналу, в определённом порядке.	«Мы веселые ребята» При перебегании на другую сторону площадки дети подлезают под натянутую веревку.	Русская народная игра «Пастух и стадо» Цель: развивать ловкость, сообразительность.	«Кто лучше прыгнет»
		2 неделя	«Сбей булаву» Цель: развивать моторику рук, глазомер, внимательно дослушивать до конца задание	«Котята и щенята»	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Кто лучше прыгнет»	Русская народная игра
		3 неделя	«Сбей булаву»	«Котята и щенята»	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Кто лучше прыгнет» Увеличить заданную длину прыжка.	Русская народная игра

		4 неделя	«Сбей булаву»	«Котята и щенята»	«Пронеси мяч, не задев кеглю» Пронести мяч на теннисной ракетке	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	«Кто сделает меньше прыжков» Цель: отрабатывать технику прыжка в длину.
	февраль	1 неделя	«Сбей булаву»	«Позвони в погремушку» Цель: развивать навык бега, внимание учить играть в команде.	«Кто сделает меньше прыжков»	Русская народная игра «Пастух и стадо» Цель: развивать ловкость, сообразительность.	«Сделай фигуру» Предложить детям оживлять фигуры, они должны соответственно двигаться.
		2 неделя	«Сбей булаву» Увеличить расстояние между булавами Уменьшить предмет, который сбивают	«Позвони в погремушку»	«Пожарные на учениях» Цель: совершенствовать лазанье по гимнастической стенке	«Кто сделает меньше прыжков»	Русская народная игра
		3 неделя	«Сбей мяч» Цель: развивать глазомер, учить рассчитывать силу броска	«Позвони в погремушку»	«Кто сделает меньше прыжков»	«Пожарные на учениях»	Русская народная игра
		4 неделя	«Сбей мяч»	«Позвони в погремушку»	«Пожарные на учениях»	«Кто сделает меньше прыжков» Увеличить расстояние между ориентирами	Русская народная игра

В Е С Н А	март	1 неделя	«Сбей мяч»	«Позвони в погремушку»	Русская народная игра «Гуси-лебеди» Цель: совершенствовать умение реагировать на смену игровой ситуации.		«Караси и щука» Цель: развивать ловкость, внимание, быстро реагировать на сигнал
		2 неделя	«Сбей мяч»	«Самолёты»	«Дорога препятствий» Цель: учить детей выносливости, преодоление страха.	Русская народная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать ловкость, умение уворачиваться во время бега	«Пожарные на учениях» Добавить бег по скамейке Увеличить высоту колокольчика
		3 неделя	«Сбей мяч» Мячи разложить на бум. Детей разделить на команды	«Самолёты»	«Удочка» Цель: совершенствовать прыжки в высоту, развивать внимание	Русская народная игра	«Дорога препятствий»
		4 неделя	«Мяч водящему» Цель: учить детей бросать мяч снизу из – за головы, совершенствовать точность броска.	«Самолёты»	«Удочка»	«Дорога препятствий»	Русская народная игра
	апрель	1 неделя	«Мяч водящему»	«Ловишки» Цель: воспитывать у детей смелость, способность мобилизоваться, не пасовать перед трудностями	«Удочка»	«Дорога препятствий»	«Караси и щука» Можно увеличить или уменьшить размеры пруда

		2 неделя	«Мяч водящему»	«Ловишки»	«Медведь и пчелы» Цель: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке	«Удочка»	«Дорога препятствий» Заменить одно препятствие на другое более сложное
		3 неделя	«Мяч водящему»	«Ловишки»	«Забрось мяч в кольцо» Цель: закрепить броски мяча разными способами	«Медведь и пчелы»	«Удочка» Увеличить или уменьшить скорость вращения удочки
		4 неделя	«Мяч водящему» Увеличить расстояние между водящим и командой	«Ловишки»	«Забрось мяч в кольцо»	«Медведь и пчелы»	«Классы» Цель: учить детей прыгать на правой и левой ноге
	май	1 неделя	«Охотники и зайцы»	«Мышеловка»	«Кто скорее до флажка»	«Эстафета парами»	«Не оставайся на полу»
		2 неделя	«Попади в обруч»	«Гуси – лебеди»	«Кто лучше прыгнет»	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Пожарные на учениях»
		3 неделя	«Сбей кеглю»	«Мы веселые ребята»	«Кто сделает меньше прыжков»	«Медведь и пчелы»	Дорога препятствий
		4 неделя	«Забрось мяч в кольцо»	«Перебежки»	«Классы»	«Забрось мяч в кольцо»	Русская народная игра по выбору детей

Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики

сезон	месяц	недели	Комплексы утренней гимнастики	
			С предметами	Без предметов
О С Е Н Ь	сентябрь	1 неделя	Свободная ходьба в колонне в одном направлении, лёгкий бег в противоположную сторону. (флажки в руках) Упражнения на дыхание. «Покажи флажки» (5-6 раз) И.п. – о.с. руки с флажками за спиной. Поднять руки в стороны, вернуться в И. п. И.п. – о.с. руки с флажками за спиной. Руки вытянуть вперед, вернуться в И.п.(5-6 раз) «Повернись»(3-4 раза в каждую сторону) И.п. сидя на полу скрестив ноги, флажки палочками на коленях. Повернуться вправо, руки отвести назад, вернуться в и.п. Повернуться влево, руки отвести назад, вернуться в и.п. «Наклонись» И.п.- о.с. руки вдоль туловища. Наклониться вперед – вниз и постучать палочками о пол, сказать «тук» «Ветерок» (5-6 раз) И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и.п. Положить флажки на пол. Бег, враспынную не задевая флажки. Ходьба в колонне по одному.	
		2 неделя		
		3 неделя		Ходьба по залу, по сигналу «воробьи» остановится сказать «чик-чирик», на сигнал «медведи» ходьба на четвереньках. Построение. Упражнение на дыхание. «Птички машут крыльями» (5-6 раз) И.п. – о.с. встать
		4 неделя		

				прямо, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, до уровня плеч, затем опустить, сказать «чик-чирик» «Птички поворачиваются» (4раза в каждую сторону). И.п. руки на поясе. Повороты туловища влево, вправо. «Птички клюют зёрнышки (5-6 раз)». И.п. ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперёд, вниз и постучать пальцами по коленям, произнести «чик-чирик», вернуться в и.п. «Петушки»(5-6раз) И.п.- руки опущены. Руки в стороны, правую ногу на носок назад, сказать «кукареку» – вернуться в И. п. Тоже другой ногой «Цыплята купаются в пыли » (4-5 раз) И.п. – о.с. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, побарахтаться «Прыжки» И.п. – о.с. руки на поясе, прыжки ноги врозь – вместе, чередуя с ходьбой.
	октябрь	1 неделя	Ходьба с погремушками в руках с остановкой по сигналу «позвени», дети поднимают руки вверх и звенят погремушками. Бег врассыпную «Потянись» (5-6 раз) И.п. – о.с. поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками, вернуться в И.п. «Пташки» (5-6 раз) И.п. ноги врозь. Наклон вперёд, не сгибая ноги, руки в стороны, голова прямо - вернуться в И.п. «Прятки » И.п.- о.с. руки в стороны. Приподнимая пятки, присесть, колени врозь, вернуться в И. п. «Повернись» (4р в каждую сторону) И.п. сидя, ноги врозь, руки в стороны. Повороты влево - вправо	
		2 неделя	«Гармошка» (6 раз) И.п. лёжа на спине, ноги врозь погремушки на полу у пяток. Поднять ноги согнутые в коленях, вернуться в И.п.	

			«Прыжки», ноги врозь - вместе, руки произвольно. Упражнение на дыхание, ходьба по залу	
		3 неделя		Ходьба в колонне по одному с изменением направления (громкие и тихие удары бубна). Ходьба с высоким подниманием колен. Бег. Построение в звенья. «Качели» (5-6 раз) И.п. – о.с. ноги узкой дорожкой. Раскачивание рук вперёд – назад. «Часики» (3-4 раза в каждую сторону) И. п. – о.с. сидя на полу, ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны влево - вправо, сказать «тик- так». «Куранты » (5-6 раз) И.п. – о.с. ноги на ширине плеч. Наклоны вперёд – вниз, руки назад, сказать «бом». И.п. тоже. Наклоны головой в стороны «Ванька – встань-ка» И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Сесть, упираясь руками об пол, вернуться в и.п. «Мячики прыгают, мячики покатались». Прыжки на двух ногах на месте, бег в прямом направлении Ходьба парами.
		4 неделя		
	ноябрь	1 неделя	С гимнастической палкой. Ходьба в колонне по одному . «Палку на грудь» (5-6 раз) И.п. – о.с. ноги слегка расставить, палка в обеих руках внизу. Согнуть руки в локтях палку прижать к груди, вернуться в И.п. «Поворот» (6-8раз в каждую сторону) И.п. ноги врозь, палка за спиной, зажата согнутыми руками. Повороты влево - вправо «К колену» (4-5 раз к каждому колену) И.п. – о.с. сидя, палка на бедрах, согнуть ногу, палку к колену –И.п.тоже другой ногой.	
		2 неделя		

			«Посмотри вперёд» (5-6 раз) И.п. ноги врозь, палка на лопатках. Наклон вперёд, не сгибая колен, вернуться в И.п. « На носок» (по 3 раза) И.п. руки за спину, палка на полу перед ногами. Правую ногу на носок к концу палки, вернуться в И. п. Тоже левой ногой. «Подскоки» (8-12 подскоков), чередуя с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.	
		3 неделя		Ходьба по кругу. Бег в свободном направлении. Построение в звенья. «Пропеллер» (5-6 раз) И.п. – о.с. ноги слегка расставить, руки в стороны. Руки вращать перед грудью одну вокруг другой, говорить р-р-р» вернуться в И. п. «Шагают руки» И.п. – о.с. сидя ноги врозь, руки за голову. Наклон вперёд переставляя по полу руки , тоже обратно, вернуться в И.п. «Велосипед» (5-8 сек) И.п. лёжа на спине, согнуть ноги, имитировать движение велосипеда. «Отставь ногу» (4 раза каждой ногой) И.п.- о.с. руки за спиной. Отставить правую ногу на носок в сторону, вернуться в И.п. Тоже левой ногой. «Волчок» 10-12 подскоков поворачиваясь вокруг себя. Выполнить 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Ходьба парами по залу.
		4 неделя		
З И М А	декабрь	1 неделя	Ходьба в колонне по одному со сменой направления. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперёд «зайчики». Бег в колонне по одному. Ходьба. «Мяч за голову» (6 раз) И.п. – ноги на ширине плеч, ноги слегка расставить, мяч внизу. Мяч вверх, за голову, вверх, вернуться – в И.п. «Мяч покатился» (6 раз) И.п. ноги на ширине плеч, мяч на	
		2 неделя		

			полу у правой ноги. Руки на поясе, Наклон вперёд, прокатить, мяч к левой ноге, вернуться в И.п. Тоже к правой. «Не задень»(6 раз) И.п. Сидя ноги согнуты в коленях, мяч на полу у носочков ног, руки в упоре сзади. Развести выпрямить ноги, вернуться в И.п. «Повернись и поймай» (по 4 раза) И.п. ноги на ширине плеч, мяч перед грудью. Поворот, бросок о пол поймать – И.п. Тоже в другую сторону «Погладим»(6 раз). И.п. – о.с. ноги слегка расставить, руки за спину, мяч на полу перед ногами. Присесть погладить мяч, сказать «гладкий», вернуться в И. п. « На месте и вокруг» И.п. тоже 12 -16 прыжков на носочках, чередуя с ходьбой вокруг мяча. Ходьба в колонне по одному.	
		3 неделя		Ходьба и бег враспынную. По сигналу найти своё место в колонне. Ходьба на внешней стороне стопы. Построение по звеньям.
		4 неделя		«К плечам» (6 раз) И. п.-о.с. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Руки к плечам, вернуться в И. п. «Гуси шипят» (6 раз) И.п. ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперёд, приподнять голову, сказать «ш-ш-ш», вернуться в И.п. «Потянись»(6раз) И.п.- о.с. сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки вверх, потянуться. Вернуться в И.п. «Поворот» (3-4раза в каждую сторону) И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Поворот вправо, посмотреть назад. Вернуться в И.п. Тоже влево. «Спрятались»(6 раз) И.п. ноги слегка расставить, руки за спину. Низко присесть, голову наклонить, обхватить колени руками, вернуться в И. п.

				«Подпрыгивание» Прыжки с раскачиванием рук. Чередую с ходьбой. Ходьба стайкой
	январь	1 неделя	Ходьба в колонне по одному. «Медведи» - ходьба на четвереньках. Бег по кругу. Чередую с ходьбой. Упражнения на дыхание «Кубики вместе» (6 раз) И.п. ноги слегка расставить, руки в стороны вверх, стукнуть кубиком о кубик – И.п. «Подъёмный кран» (по 4 раз) И.п. ноги на ширине плеч, кубики в опущенных руках. 1- руки в стороны 2- наклон вправо 3- руки в стороны 4- И.п. Тоже влево «Постучи»(6 раз) И.п. тоже, кубики у плеч. Присесть, постучать по коленям, сказать «тук». «Брёвнышко» (5 раз) И.п. лёжа на спине, руки вверх, кубики соединить. Поворот на бок – живот, бок – и.п. «Кубики к колену» И.п. тоже руки в стороны. Поднять правую (левую) ногу, коснуться колена – И. п. Ноги не сгибать, носок тянуть. «Подскоки по дорожке» Кубики по сторонам	
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
				Ходьба в колонне по одному. На сигнал «воробушки» прыжки на 2 ногах с продвижением вперёд. Бег. Ходьба с упражнениями на дыхание. «Правую, левую» И.п. – о.с. ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять правую руку в сторону, ладонь вверх, затем левую, поочерёдно опустить вниз. «До колена» И.п. – о.с. сидя ноги скрестно, руки на пояс, наклон к правому колену, коснуться лбом - И.п.- тоже к левому колену. «Погладим" И.п. сидя, ноги врозь, руки упор сзади. Правой ногой 3-4 раза погладить левую ногу от стопы к колену. Тоже левой ногой. «Повернись» (3раза) И.п. – о.с. лёжа на спине, руки вверх, ладони соединить. Поворот на живот – И.п.

				«Приседание» И.п.присесть, руки вперёд – И.п.(6-8раз). «Прыжки» на двух ногах, в чередовании с ходьбой. Ходьба по залу, дыхательные упражнения.
февраль	1 неделя	2 неделя	С обручем. Ходьба враспынную. Лёгкий бег. Упражнения на дыхание. Построение в колонну - берут обручи.	
			«Посмотри в обруч» (6 раз) И.п. – о.с. ноги слегка расставить, обруч на плечи. Обруч вверх, посмотреть в него – И.п. «Поверни обруч» (по 3 раза) И.п. сидя в обруче ноги скрестно, обруч у пояса. Поворот вправо – повернуть и обруч – И.п. Тоже влево. «Не задень»(6 раз) И.п. сидя в обруче, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. Выпрямить ноги - развести в стороны – И.п. не задевая обруч. «Не урони» И.п. ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. Приподнять голову, наклон вперёд - И.п. «Обруч вперёд» И.п.- о.с. обруч внизу, хват с боков. Присесть, коснуться обручем пола. Пятки поднять, колени развести. «Попрыгаем». Прыжки на двух ногах вокруг обруча лежавшего на полу. Чередую с ходьбой в другую сторону. Ходьба в колонне по одному.	
	3 неделя	4 неделя		Ходьба в колонне по одному. «Воробышки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Бег враспынную. Ходьба – упражнения на дыхание. «Мотор»(4 р.) И. п.о.с. ноги слегка расставить, руки в стороны 1- руки перед грудью, 3-4 круговые движения одной руки вокруг другой, говорить «р- р-р» - И.п. «Сильный ветер» (по 4 раза) И.п. ноги врозь, руки на пояс.1- наклон вправо – и.п. тоже влево. Ветер сменил направление – наклоны вперёд- назад. «Подними ногу» И.п. лёжа на спине, руки в стороны.
	4 неделя			

				1- правую ногу вверх , 2- и.п. «Ворота» (по 4 р.) И.п. сидя, ноги скрестно, руки в стороны – закрыты ворота. 1- поворот вправо, руки на пояс – открыты ворота 2- и.п. Тоже влево. «Пережат на пятки» (6 р.) И.п. ноги слегка расставить, руки за спину 1- подняться на носки , 2 – пережат на пятки. Голову не опускать. «Поворот» (4 р) И.п. ноги слегка расставить, руки на пояс. 8 подпрыгиваний, поворот влево, 8 шагов. Ходьба стайкой.
В Е С Н А	март	1 неделя	С флажками. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки вверх. Бег врассыпную. Упражнения на дыхание. «Большие круги»(4 р.) И.п.- о.с. ноги слегка расставить, флажки вниз. 4 взмаха через стороны вверх, скрестить и опустить через стороны вниз. «Дотянись»(6 р.) И.п. – о.с. сидя ноги врозь, флажки в стороны. Наклон вперёд, коснуться пола как можно дальше. «Сильные взмахи»(6р.) И.п. сидя на пятках, флажки опущены. Подняться на колени, флажки через стороны вверх – и.п. «Флажки вверх» И.п. сидя, ноги скрестно, флажки перед грудью вертикально. Поворот вправо флажки вверх - и.п. Тоже влево «Флажки к коленям» И.п.- лёжа на спине, руки в стороны. Согнуть ноги, колени ближе к себе, флажки к коленям – и.п. «Прыжки» И.п. ноги вместе, руки вниз. Прыжки на двух ногах, руки вверх – вниз. Чередую с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.	
		2 неделя		
		3 неделя		Ходьба по кругу, держась за руки. Лёгкий бег в рассыпную. Ходьба по кругу. Упражнения выполнять по кругу. «Пальцы врозь» И.п.-о.с. ноги слегка расставить руки
		4 неделя		

				к плечам, кисти в кулак. Руки вверх, потянуться – и.п. «Качалка» (по 4 р.) И.п. – о.с. сидя, ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперёд – и.п. наклон назад - и.п. «Носок вниз» (по 4 р.) И.п. – руки за спину. Поднять правую ногу, носок вниз – и.п. так же левую – и.п. «Посмотри на пятки» (по 4 р.) И.п.- о.с. стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс. Поворот вправо, посмотреть на пятки - и.п. Тоже влево «Покажи пятки» (6 р) И.п. сидя, руки упор сзади. Натянуть носки на себя, пятки вперёд – и.п. Прыжки на двух ногах вокруг себя, в чередовании с ходьбой. «Самолёты» - бег врассыпную. Ходьба по залу.
	апрель	1 неделя 2 неделя	С лентами. Ходьба в колонне по одному. Ходьба врассыпную на носках. Бег врассыпную. Упражнения на дыхание. Построение в круг. «Качели» (по 4р) И.п.- о.с. раскачивание рук вперёд- назад. «Повернись» (по 4 р.) И.п. – о.с. сидя на полу скрестив ноги, руки на поясе. Поворот вправо, коснуться рукой пола – и.п. «Наклонись» И.п. – о.с. наклон вперёд вниз «Не урони» И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, мешочек на голове, подняться на носки - слегка присесть – вернуться в и.п. «Качаем пресс» И.п. лечь на спину, руки вверх на полу, мешочек зажать между стоп ног. Рывком сесть, наклониться вперед, дотянуться руками до мешочка – и.п. «Удержи мешочек» И.п. сидя мешочек между стоп ног, руки – упор сзади. Прыжки через мешочек, лежащий на полу. Ходьба в колонне по одному.	
		3 неделя 4 неделя		Ходьба со сменой направляющего. Лёгкий бег змейкой. Упражнения на дыхание. Ходьба и

				построение в звенья. «Хлопки» (6 р.) И.п.- о.с. руки опущены, ноги слегка расставить. 1- руки в стороны , 2-4 хлопки по бёдрам. «Хлопки по полу»(6 р.) И.п. сидя ноги скрестно, руки упор сзади. 1- коснуться руками пола, 2 – хлопнуть дальше, 3- хлопнуть ближе к себе, 4 –и.п. «Положи» (по 4 р.) И.п.- о.с. лёжа на спине, руки на затылке, ноги согнуты в коленях. Положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать - и.п. Тоже влево. «Оглянись» И.п. сидя ноги скрестно, руки к плечам. Поворот вправо – и.п. тоже влево. «Выше колено » И.п. ноги слегка расставить, руки за спину, поднять правую согнутую в колене ногу – носок вниз – и.п. Тоже левую ногу. «Пружинка и подскоки» 8 пружинок, 8 подскоков. Ходьба.
--	--	--	--	--

Перспективное планирование по работе над художественным произведением в средней группе

сезон	месяц	недели	тема	Дни недели				
				Понедельник (знакомство с писателями, поэтами)	Вторник (чтение)	Среда (рассказывание)	Четверг (рассматривание иллюстраций)	Пятница (заучивание)
О С Е Н Ь	сентябрь	1-я неделя	«Здравствуй, детский сад»	Знакомство с творчеством С. Михалкова	Драгунский «Денискины рассказы».	Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»	С. Михалков «Дядя Степа»	Разучивание стихов о детском садике
		2-я неделя			Е. Пермяк «Самое страшное»	Р.н.с. «Пузырь, соломинка и лапоть»	Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Михалкова	Е.Русаков «Уходит лето»
		3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Знакомство с творчеством С. Маршака	В.Клименко «Кто важнее всех на улице»	Р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Рассматривание иллюстраций к произведениям С. Маршака	Разучивание стихов о дорожных знаках
		4-я неделя			Е. Житков «Светофорик»	Е. Житков «Светофорик»	Рассматривание серии картинок из цикла «Уроки безопасности»	
	октябрь	1-я неделя	«Осень золотая»	Знакомство с творчеством Е. Благининой	Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла».	Р.н.с. «Вершки и корешки»	Рассматривание репродукций картин, посвященных осени	Л. Брайловский «Ходит осень»
		2-я неделя		Знакомство с творчеством зарубежных писателей	Р.н.с. «Зимовье зверей»	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Рассматривание осенних листьев. Сбор гербария.	Н. Бунин «Листопад»

		3-я неделя	«Братья наши меньшие».	Знакомство с творчеством В. Сутеева	В. Сутеев «Палочка выручалочка»	Р.н.с. «Бычок- смоляной бочок»	Рассматривание иллюстраций к произведениям В. Сутеева	Е. Трутнева «Белкина кладовая»
		4-я неделя			С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Р.н.с. «Три поросенка»	Рассматривание картины «Кошка с котятками»	Н. Рубцов «Про зайца»
	ноябрь	1-я неделя	«Город»	Знакомство с творчеством Н. Носова	И. Рыжова «Часть родной земли»	Н. Носов «Живая шляпа»	Рассматривание фотографий с изображением родного города	Я.Аким «Моя улица»
		2-я неделя		Знакомство с познавательной литературой (энциклопедии)	С Маршак «Рассказ о неизвестном герое»;	Р.н.с. «Рукавичка»	Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии	Е. Благинина «Стрижи»
		3-я неделя	«Мой дом - моя семья»	Знакомство с творчеством Е. Чарушина	В. Драгунский «Тайное становится явным».	К. Чуковский «Федорино горе»		Н. Некрасов «Поздняя осень»
		4-я неделя			Р.Минуллин «Ох уж эти взрослые»	Р.н.с. «Жихарка»	Рассматривание фото выставки «Моя семья»	О. Корнеев «Мы порядок наведем»
	декабрь	1-я неделя	«Зимушка- зима»	Знакомство с творчеством В. Бианки	В. Бианки «Синичкин календарь»,	Р.н.с. «Зимовье зверей»	Рассматривание иллюстраций «Птицы на кормушке»	Я. Аким «Покормите птиц зимой»
		2-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством	С. Маршак «Двенадцать месяцев»,	Р.н.с. «Снегурочка»	Рассматривание зимние забавы	К. Бальмонт «Снежинка»,
		3-я неделя	каникулы	Знакомство с творчеством В. Осеева	Г. Андерсен «Снежная королева»	С. Козлова «Зимняя сказка»	Рассматривание репродукций картин о зиме.	Разучивание новогодних стихов,

З И М А		4-я неделя			М.Клоков «Дед Мороз»	С. Михалков « Вот какой рассеянный»	Рассматривание «Дети на елке»	разгадывание загадок по теме «Зима»
	январь	1-я неделя						
		2-я неделя	«Познай себя»	Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена.	С. Маршак «Великан»	К. Чуковский «Мойдодыр»	Рассматривание строения человеческого тела	В. Берестов «Где право, где лево»
		3-я неделя	«Мое здоровье»	Знакомство с творчеством И. Токмаковой.	С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	А. Барто «Девочка чумазая»,	Рассматривание памятки «Как правильно чистить зубы»	О. Корнеева «До чего же хороши после ванной малыши»
		4-я неделя			Л.Зильберг «Полезные продукты»	К. Чуковский «Айболит»	Рассматривание сюжетной картины о правильной осанке	С. Погореловс- кий «Снежная сказка»
	февраль	1-я неделя	«Моя Родина – Россия»	Знакомство с творчеством поэта земляка Я.Акима.	Н. Виноградов «Моя страна Россия»	Б. Grimm «Бременские музыканты»	Рассматривание фотографий с изображением разных городов России.	И. Суриков «Вот моя деревня»
		2-я неделя			П. Воронько «Лучше нет родного края»	Р.н.с. «Гуси – лебеди»	Рассматривание буклета «Московский кремль»	В. Степанов «Необъятная страна»
		3-я неделя	«Наша армия родная»	Знакомство с творчеством А. Барто.	О. Выготская «Наша армия родная»	Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Рассматривание изображения формы разных родовойск	С. Маршак «Пограничники »

		4-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством.	А. Левинов «Армия мира»	Х.К. Андерсен «Огниво»	Рассматривание иллюстраций к былинам и сказкам о богатырях.	Л. Некрасова «Наша армия родная»
В Е С Н А	март	1-я неделя	«Наши мамы»	Знакомство с творчеством Н. Некрасова.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Братья Гримм «Заяц и еж»	Рассматривание поздравительных открыток «8 Марта»	О. Высоцкая «В марте есть такой денек»
		2-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством.	В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»	У.н.с. «Пых»	Рассматривание фотографий «Мамин праздник»	М. Садовский «Вот бы как мама»
		3-я неделя	«Весна»	Знакомство с творчеством А. Плещеева.	Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»,	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Рассматривание картины «Грачи прилетели»	И. Ерофеева «Весна»
		4-я неделя		Знакомство с творчеством зарубежных писателей (современных).	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Н. Носов «Заплата»	Рассматривание картины «Весна в лесу»	Р.н. песенка «Ласточка, ласточка»
	апрель	1-я неделя	«Наша планета» (Земля, Космос, Мировой океан)	Знакомство с творчеством Л. Толстого.	С. Михалков «А что у вас?»	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии	Я. Аким «Апрель»
		2-я неделя		Знакомство с творчеством М. Дружининой.	Н. Носов «Незнайка на Луне»,	С. Маршак «Усатый полосатый»	Рассматривание фотографий с изображением морей и океанов.	В. Степанов «Юрий Гагарин»
		3-я неделя			С. Сахаров «Кто в море живет?»	Р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	Рассматривание созвездий	Г. Сангир «О созвездиях малой и большой

							медведицы»
	4-я неделя		Знакомство с познавательной литературой.	Чтение статей из Детской энциклопедии «Космос»	Ш. Перро «Красная шапочка»	Рассматривание атласа звездного неба	Загадки про звезды, луну.
май	1-я неделя	«День победы»	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	С. Маршак «Май в Москве»	Р.н.с. «У страха глаза велики»	Рассматривание иллюстраций о Великой отечественной войне	Т. Белозеров «День победы»
	2-я неделя	«Цветы»		М. Пришвин «Золотой луг»	Р.н.с. «Колосок»	Рассматривание альбома «Цветы»	Г. Новицкая «Ромашки»
	3-я неделя	«Насекомые»	Знакомство с творчеством З. Александровой	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	«Стрекоза и муравей»	Рассматривание альбома «Насекомые»	М. Клокова «Жук»
	4-я неделя	Диагностика	Знакомство с устным народным творчеством.	Р.н.с. «Каша из топора»	«Кувшин и дудочка»	Рассматривание картины «Лето»	Разучивание загадок по теме

Перспективное планирование игр

сезон	месяц	недели	Виды игр				
			Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором	Словесные игры
осень	Сентябрь	1 неделя	«Семья»	«Приглашение»	«Приходите в гости»	«Наш детский сад»	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»
		2 неделя	«Семья», «Детский сад».	«Подскажи словечко»	«Встречаем гостей»	Строим детскую площадку.	«Хорошо-плохо»
		3 неделя	«Шофер»	«Назови части»	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	«Подбери груз к машине»	«Кто водит транспорт?»
		4 неделя	«Шофер», «Автобус».	«Собери из частей целое»	Р.н. сказка «Бременские музыканты»	«Строительство гаража»	«Виды транспорта»
	Октябрь	1 неделя	«Фруктовое кафе»»	«Верни фрукты на дерево»	Р.н.сказка «Вершки и корешки»	«Везем урожай с полей»	«Из каких овощей готовят суп»
		2 неделя	«Овощной магазин»	«Сварим борщ и компот»	И. Соколов – Микитов» «Листопадничек»	«Огород дедушки Федора»»	«Что едим в сыром виде, а что в варёном?»
		3 неделя	«Зоопарк» «Ветлечебница»	«Назови детенышей»	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»	Строим зоопарк (по схеме)	«Найди отличия»
		4 неделя	«Зоопарк» «Деревенский двор»	«Узнай по силуэту»	У.н. сказка «Рукавичка»	Строим зоопарк и деревенский двор (по замыслу)	«В гостях у бабушки загадушки»
	Ноябрь	1 неделя	«Стройка»	«Что лишнее?»	Р.н. сказка «Зимовье зверей»	«Наша улица »	«Раньше и сейчас»
		2 неделя	«Супермаркет строймате-	«Найди такой же»	А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке»	«Улицы нашего города»	«Расставь жилища»

			риалов»				
		3 неделя	«Стройка» «Семейный обед»	«Кто кем работает?»	Р.н. сказка «Три поросенка»	Строим большой дом для семьи.	«Моё имя, Ф.И.О. родителей»
		4 неделя	«Семья» «День рождения»	«Наведи порядок»	Р.н. сказка «Жихарка»	Строим мебель.	«Назови ласково»
зима	Декабрь	1 неделя	«Семья»»	«Сложи картинку»	Р.н. сказка «Лисичка сестричка и серый волк»	«Снеговик»	«Найди по описанию»
		2 неделя	«Семья» «Стройка»	«Найди одинаковые снежинки»	Р.н. сказка «Снегурушка и лиса»	Строим горку	«Назови зимние слова»
		3 неделя	«Театр – Новогодняя сказка»	«Найди отличия»	Б.Заходер «Хрюша на Ёлке»	Строим детский городок	«Бывает – не бывает»
		4 неделя	«Семья» «Театр»	«Что напутал художник?»	Р.н. сказка «Зимняя сказка»	«Терем Деда Мороза»	Загадай загадку
	Январь	1 неделя					
		2 неделя	«Больница» «Семья»	«Что за звук?»	Ш.Перро «Красная Шапочка»	«Больница. Процедурный кабинет»	«Угадай, кто позвал?»
		3 неделя	«Аптека» «Больница»	«Назови часть тела»	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	«Человек» (девочка)	«Полезно-вредно»
		4 неделя	«Скорая помощь» «Больница»	«Назови органы человека»	А. Барто «Девочка чумакая»	«Человек» (мальчик)	«Для чего нужно?» (части тела)
	Февраль	1 неделя	«Почта» «Семья»	«Наша улица»	Я.Аким «Моя Родина»	Строим дома	«Назови свой адрес»
		2 неделя	«Пограничники»	«Найди и назови»	З.Александрова «Дозор»	«Пожарная станция»	«Расскажи о своем городе»
		3 неделя	«Летчики»	«Что нужно солдату, летчику?»	Р.н. сказка «Каша из топора»	«Самолет»	«Профессии смелых людей»
		4 неделя	«Моряки»	«Чья форма?»	Г.Х.Андерсен «Огниво»	«Военная техника» (по замыслу)	«Назови военную технику»
ве	Март	1 неделя	«Семья» «Продавец»	«Кто больше назовет профессий?»	Р.н. сказка «Сестрица Алёнушка и братец	«Салон красоты» (схема)	«Узнай по описанию»

				Иванушка»		
	2 неделя	«Салон красоты»	«Кому что нужно?»	Ненецкая н. сказка «Кукушка»	«Салон красоты» (по замыслу)	«Вот она какая»
	3 неделя	«Магазин семян»	«Собери картинку»	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	«Скворечник»	«Так бывает или нет?»
	4 неделя	«Супермаркет»	«Что лишнее?»	Р.н. сказка «Заюшкина избушка»	«Корабли»	«Можно - нельзя»
Апрель	1 неделя	«Космодром»	«Собери космический корабль»	Р.н. сказка «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»	Строим ракету	«Назови планету»
	2 неделя	«Космическое кафе»	«Назови планеты»	Арабская н. сказка «Почему у месяца нет платья»	«Космические корабли»	«Что я вижу в телескоп?»
	3 неделя	«Моряки» «Летчики»	«Что сначала, что потом»	Р.н. сказка «У солнышка в гостях»	«Подводная лодка»	«Назови одним словом»
	4 неделя	«Пароход»	«Морские обитатели»	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	«Пароход»	«Назови сказку»
Май	1 неделя	«Музей. Экскурсовод»	«Военная техника»	С.Маршак «Май в Москве»	«Танк»	«Назови военную технику»
	2 неделя	«Цветочный магазин»	«Лото. «В саду и на лугу»	Р.н. песенка «Ах вы цветики, цветочки»	«Чудо цветок»	«Четвертый лишний»
	3 неделя	«Супермаркет «Цветы»	«Собери букет»	Стихотворение «Подснежник»	«Придумай и построй»	«Подбирай, называй, запоминай»
	4 неделя	«Зоомагазин»	«Чей домик?»	К.И.Чуковский «Муха-Чокотуха»	«Гусеничка»	«Добавь слово»

Перспективное планирование трудовой деятельности

сезон	месяц	недели	Виды труда				
			Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
О С Е Н Ь	сентябрь	1-я неделя Здравствуй детский сад	Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.	Сбор листьев, ветхой растительности на участке.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка игрушек)	Читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии воспитателя, помощника воспитателя.	Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в спортивном уголке
		2-я неделя Здравствуй детский сад	Закреплять навыки правильного мытья рук с мылом самостоятельно по мере загрязнения.	Полив растений в группе, рыхление почвы.	Уборка строительного материала после игр.	Беседа о сотрудниках детского сада. Знакомство детей с работой старшего воспитателя детского сада.	Изготовление атрибутов для с/ролевых игр «Семья» и «Детский сад»
		3-я неделя Правила дорожного движения	Формировать навыки сервировки стола перед завтраком, обедом с помощью взрослого.	Знакомство с живой и неживой природой на участке.	Помочь воспитателю в оформлении «Стены творчества»	Экскурсия к светофору.	Создание совместной газеты «Помни и знай - правила соблюдай!»
		4-я неделя Правила дорожного движения	Совершенствовать умения вежливого обращения со сверстниками и взрослыми.	Уборка листьев березы, клена на участке.	Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.	Провести беседу о работе сотрудников ГИБДД с показом иллюстраций.	Изготовление книжек-малышек.
	октябрь	1-я неделя Осень золотая	Упражнять в правильном пользовании носовым платком по мере	Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке	Поощрять самостоятельное поддержание порядка в	Читать произведения и рассматривать иллюстрации о	Лепка из пластилина корзинки с овощами и фруктами.

			необходимости.	природы	группе.	профессии повара.	
		2-я неделя Осень золотая	Формировать умения правильно вести себя при разговоре: не перебивать говорящего, дослушать до конца	Сбор гербария для дальнейшего рассматривания его в группе	Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений детей в игровом уголке.	Знакомство с сельскохозяйственным трудом взрослых на огороде.	Изготовление коллективного панно « Осень золотая»
		3-я неделя Братья наши меньшие	Закреплять навыки детей прикрывать рот платком и отворачиваться при кашле и чихании.	Сбор семян для подкормки птиц зимой.	Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя в уголке природы.	Знакомство с трудом ветврача в ветлечебнице.	Поделки ко Дню пожилого человека.
		4-я неделя Братья наши меньшие	Совершенствовать косметический уход за волосами используя расческу.	Закрепление знаний детей о приспособленности животных и птиц к зиме.	Оказание помощи помощнику воспитателя в смене полотенца в умывальной комнате.	Провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.	Изготовление кормушек из бросового материала.
	ноябрь	1-я неделя Город	Учить, снимая одежду, выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать на спинку стула.	Наблюдение за растениями. Как и в какое время, деревья сбрасывают листья (в начале осени, в середине и в конце)	Совершенствовать умение стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.	Ознакомление с трудом взрослых в ближайшем окружении (работа водителя автобуса).	Изготовление птиц нашего города (оригами).
		2-я неделя Город	Формировать привычку садиться за стол только с чистыми руками	Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	Учить выполнять обязанности дежурного, придерживаясь правил.	Экскурсия в музей.	Изготовление книжек – малышек «Моя Родина – Галич»
		3-я неделя Мой дом - моя семья	Побуждать детей к стремлению быть всегда вежливым, ласково по имени обращаться к друзьям.	Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами.	Помочь воспитателю в оформлении «Стены творчества»	Экскурсия в пожарную часть (работа пожарного).	Изготовление поделок ко Дню Матери
		4-я неделя	Совершенствовать	Уход за растениями в	Упражнять в	Рассказы родителей о	Рисование на тему:

		Мой дом - моя семья	навыки культурного поведения: не вмешиваться в разговор взрослых.	уголке природы.	правильной сервировке столов	своим труде.	«Моя семья» для создания выставки.
З И М А	декабрь	1-я неделя Зимушка - краса	Учить детей правильно оценивать не только чужие, но и свои поступки.	Сгребание снега к стволам деревьев.	Вымыть кукольную посуду, протереть мебель.	Знакомство с работой дворника в детском саду, в зимний период.	Налеп из пластилина «Белая снежинка»
		2-я неделя Зимушка - краса	Воспитывать привычку к порядку в вещах.	Развешивание кормушек и сала для птиц.	Учить приемам стирки: белье сортируется, трется, отжимается.	Оказать помощь дворнику (посыпать скользкие дорожки песком).	Изготовление игрушек из бумаги для украшения группы.
		3-я неделя Новый год	Закреплять умение бесшумно и тщательно пережевывать пищу.	Подкормка птиц в зимний период.	Формировать навыки полготовки в НОД.	Оказать помощь в оформлении группы к Новому году.	Изготовление книжки-малышки на тему «Зимние забавы»
		4-я неделя Новый год	Совершенствовать умения использовать вещи по назначению.	Уход за комнатными растениями в зимний период.	Подклеить неисправные коробки в игровом уголке.	Вовлечь детей в трудовой процесс (помочь помощнику воспитателя).	Изготовление елочных игрушек из бросового материала.
	январь	1-я неделя Познай себя	Побуждать детей к стремлению быть всегда справедливыми, воспитывать на личных примерах	Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	Оказание помощи помощнику воспитателя в частичной смене постельного белья в спальне.	Рассматривание деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях.	Изготовление книжек-малышек «Части тела. Части лица».
		2-я неделя Познай себя	Упражнять детей в умении протирать шею влажными руками и полотенцем.	Помощь взрослым в уборке снега с дорожек и веранды	Учить выполнять обязанности дежурного, придерживаясь правил	Чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Мойдодыр»).	Создание совместной газеты «Красивая осанка-залог здоровья»
		3-я неделя Моё	Продолжать учить самостоятельно	Приобщать детей к посадке и уходу	Стимулировать самостоятельную	Закреплять знания о труде взрослых	Создание коллективной

		здоровье	готовиться ко сну	лука на зелень.	деятельность детей по поддержанию порядка в игровой зоне.	(медсестра, врач).	выставки на тему «Зимние виды спорта»
		4-я неделя Моё здоровье	Совершенствовать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Лепка снежных фигур на участке, совместно с родителями.	Помочь воспитателю в оформлении «Стены творчества»	Наблюдение за уборкой участка детского сада (труд детей старшей и подготовительной группы).	Изготовление спортивного оборудования совместно с родителями и детьми (гантели из киндеров)
	февраль	1-я неделя Моя Родина - Россия	Учить детей быть внимательными при одевании.	Уборка снега на участке.	Протереть стулья и столы.	Беседа с детьми о труде их бабушек и дедушек	Аппликация на тему «Мой красивый город»
		2-я неделя Моя Родина - Россия	Продолжать приучать детей брать пищу понемногу, есть аккуратно.	Постройка горки на участке.	Навести порядок в группе	Чтение художественной литературы (Н.Виноградов «Моя страна Россия»).	Фотовыставка «Широка страна моя родная»
		3-я неделя Наша Армия	Закреплять умения пользоваться ложкой, вилкой и салфеткой.	Рассматривание веток в вазе. Наблюдение за ростом и развитием почек.	Разобрать карандаши (отобрать поломанные), кисти, клеенки.	Экскурсия в полицию.	Изготовление открыток ко Дню защитника Отечества.
		4-я неделя Наша Армия	Совершенствовать умение благодарить за оказанную помощь.	Составление схемы роста листьев на собранных вовремя прогулке ветках.	Учить сотрудничеству: договариваться в распределении объема работы.	Знакомство с профессией кинолога.	Работа с детьми «Портрет моего папы»
	март	1-я неделя Наши мамы	Учить детей правильно полоскать рот после еды.	Создание необычного зеленого огорода на окне (из опилок)	Добиваться соблюдения порядка при раскладывании материалов и пособий для НОД.	Экскурсия в магазин (знакомство детей с работой продавца).	Коллективная аппликация «Букет для мамы»

В Е С Н А		2-я неделя Наши мамы	Поощрять правильные и самостоятельные действия детей при самообслуживании	Подготовка рассадных ящиков к посеву семян.	Продолжать учить сервировать стол: правильно расставлять тарелки, чашки.	Беседа с детьми о профессии своей мамы.	«Мамина любимая чашка» лепка из солёного теста.
		3-я неделя Весна	Закреплять детей в умении убирать игрушки на свои места.	Подкормка птиц на участке.	Упражнять в расстановке салфетниц, раскладывании ложек.	Просмотр репродукций о труде людей с приходом весны.	Создание коллективной работы «Весна пришла»
		4-я неделя Весна	Совершенствовать представления детей о честности и справедливости.	Выращивание зелени(укропа, салата) на окне..	Формировать навыки уборки посуды.	Знакомство с машинами специального назначения.	Поделка с детьми «Пасхальное яйцо»
	апрель	1-я неделя Наша планета (космос, море)	Ненавязчивое напоминание о бережном отношении к вещам, контролю за внешним видом.	Уход за рассадой, регулярный полив	Вымыть формы и фигурки для игр с песком.	Наблюдение за посадкой рассады воспитателями.	Создание макета «Космический полёт»
		2-я неделя Наша планета (космос, море)	Учить детей доводить начатое дело до конца, выполняя его качественно.	Посадка кочерыжки капусты в огород на окне.	Разобрать и уложить счетный материал, счетные карточки по математике.	Ознакомление с трудом людей несущих службу на кораблях, катерах и подводных лодках.	Коллективная аппликация «Полет в космос» (использование старых журналов и газет)
		3-я неделя Наша планета (космос, море)	Учить детей в умении зашнуровывать ботинки.	Уборка снега и чистка построек на участке. Выращивание зелени в рассадных ящиках. Наблюдение за ее ростом.	Сообща готовить оборудование, рабочее место.	Знакомство с космонавтами и работниками космодрома.	Создание макета «Подводное царство» Изготовление книжек-малышек о нашей планете.
		4-я неделя Наша планета (космос, море)	Совершенствовать навыки самостоятельного расстегивания и застегивания пуговиц на	Посев семян на рассаду цветов, уход за ней.	Привлечь к расстановке стульев для НОД.	Рассматривание иллюстраций о работе спасателей.	Изготовление коллективного панно «Море и морские обитатели».

			одежде.				
май	1-я неделя День победы	Формировать привычки, жизненно необходимые навыки.	Высадка рассады на клумбу с участие родителей.	Учить детей оказывать помощь взрослым (выносить игрушки на участок)	Чтение художественной литературы.	Вставка в приемной «Открытка для ветерана»	
	2-я неделя Цветы	Продолжать обучать детей определенным действиям, связанных с удовлетворением личных потребностей	Уход за растениями, растущими на участке (вазоны).	Поддерживать интерес к дежурству.	Экскурсия в цветочный магазин.	Изготовление коллективного панно «Цветущая поляна».	
	3-я неделя Цветы	Формировать самостоятельность, определенную независимость от взрослых.	Уход за высаженной рассадой, полив и рыхление почвы.	Продолжать учить сервировать стол: правильно расставлять тарелки, чашки.	Перенести песок в ведрах, наполняя песочницу песком.	Поделки из бумаги «Тюльпаны и розы» (оригами).	
	4-я неделя Насеко- мые	Совершенствовать навыки самостоятельно себя обслуживать, хорошо чувствовать себя в коллективе	Уборка мелкого мусора (веточек, камушков) на участке.	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в игровой зоне.	Рассматривание иллюстраций, репродукций о пасеке и пасечниках.	Изготовление коллективного панно «Насекомые».	

Перспективное планирование конструирования из различных материалов

Ме- сяц	Неде- ли	Тема занятия	Цель занятия	Интеграция образовательных областей
	1	Диагностика		
Сентябрь	2	Красивый цветок	Учить детей с помощью природного материала изготавливать цветок. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть прекрасное	Сбор природного материала
	3	Домик с заборчиком	Вызвать у детей интерес к постройке; учить выбирать детали соответственно величине игрушки, делать перекрытия	
	4	Волшебный лес Лесовика	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом; показать возможность его использования для создания поделок.	Лепка «В лесу» Лепка «Корзина с брусникой»
Октябрь	1	По замыслу	Учить детей самостоятельно создавать композицию, работать вместе, не мешая друг другу	Наблюдения за живой природой
	2	«Что нам осень принесла» «Автомобиль»	Выявить знания и умения детей в создании композиции, технике аппликации; освоение техники конструирования	Рисование «Дымковские птицы»
	3	Городские птицы-	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали	Лепка «Воробей». Рисование «Перелетные и оседлые птицы»
	4	Осеннее дерево	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте	Рисование «Осенние листья» Лепка «Солнце в тучах»
Ноябрь	1	Мамина любимая чашка (в рамках проекта «Мой дом – моя семья»)	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос	Рисование «Чашка в точках» Лепка «Чашка и блюдце»

	2	Мороженое в стаканчике	Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы	Лепка «Пирог» Рисование «Конфеты»
	3	Полосатый коврик	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Лепка «Стол и стул» Рисование «Одеяло для Ванюшки»
Декабрь	1	Гирлянда из флажков	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку	Рисование «Снежная баба» Лепка «Лыжник»
	2	Белая снежинка	Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос	Налеп из пластилина «Снежинка» Рисование «Зимний пейзаж»
	3	Елка из леса	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы.	Лепка «Ёлочка зеленая» Рисование «Ёлочный шарик»
Январь	1	Цыпленок	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея	Лепка «Цыпленок» Рисование «Желтый комочек»
	2	Будка для собаки	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Учить работать в паре	Рисование «Поросенок» Лепка «Филимоновская лошадь»
Февраль	1	Теремок для Попрыгунчика	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать.	Налеп из пластилина «Теремок» Рисование «Дома для матрешек»
	2	Заснеженный город	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески	Лепка «Железная дорога» Рисование «Мастера из Городца»
	3	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа	Лепка «Самолет» Рисование «Салют»
	4	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у	Лепка «Повар» Рисование «Петух и краски»

			сложенного пополам прямоугольника до получения трапеции	
Март	1	Цветы в вазе	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги.	Лепка «Кулон для мамы» Рисование «Веточка мимозы»
	2	Неваляшки	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов	Лепка «Семья матрешек». Рисование «Семья неваляшек».
	3	Цветок в горшке	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Лепка «Цветик - семицветик». Рисование «Алоэ».
	4	Рыбка-озорница	Учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет.	Наблюдения за рыбкой в аквариуме. Лепка «Аквариум с рыбками». Рисование «Рыбка».
	5	Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер.	Дидактическая игра «Подбери по цвету, по форме». Игры с воздушными шарам.
Апрель	1	По замыслу	Выявить умения: держать ножницы и пользоваться ими; создавать из геометрических форм изображения разных предметов	
	2	Ромашки на лугу	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге.	Лепка «Лебедь на озере» Рисование «Скоро лето»
	3	Ландыш	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки и наклеивать их в нужном месте	Лепка «Цветные зонтики» Рисование «Дерево»
	4	Ветка вербы	Продолжать учить отрывать от ваты кусочки, слегка скатывать их между пальцами и наклеивать на альбомный лист в нужном месте	Рассматривание иллюстраций Лепка «Пасхальное яйцо» Рисование «Разноцветные яички»

Май	1	Дельфины играют	Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата. Закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей	Лепка «Удав» Рисование «Жираф»
	2	Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Лепка «Звездное небо» Рисование «Космос»
	3	Бабочка – красавица	Учить самостоятельно, украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора	Лепка «Улитка» Рисование «Бабочка»
	4	Диагностика		

4.5. Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-

педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,

охраны и укрепления здоровья детей на 2018-2019 учебный год

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Темы родительских собраний

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
Сентябрь - Октябрь	Родительское собрание № 1 Тема: «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	Познакомить родителей с особенностями развития детей 4 -5 лет, с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта, познакомить родителей с годовыми задачами по работе средней группы и по организации образовательного процесса с детьми данной возрастной группы.
Ноябрь-Декабрь	Родительское собрание № 2 Тема: «Питание, режим дня, физкультура – основные аспекты здоровья детей дошкольного возраста.	Формировать у родителей устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению здоровья своих детей.
Январь-Февраль	Родительское собрание № 3 Тема: «Чем играют наши дети».	Развивать социально – нравственные отношения между детьми и родителями, повышать педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
Март-Апрель	Родительское собрание № 4 Тема: « Развитие творческих способностей в семье».	Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста, показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье.

Перспективно – календарное планирование деятельности с родителями по теме родительского собрания

Тема родительского собрания	месяц	Формы сотрудни- чества с родителями	Срок Исполни- ния	Характер подготовки (или «Что сделать?»)	Ответст- венный	Исполь- зуемая литература	Мероприя- тия по плану работы учреждения	Индиви- дуальное сотрудничество с родителями
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическим и возрастными особенностями детей.	Сентябрь Октябрь	Анкетирование родителей	Сентябрь	Подготовить информацию и анкеты по теме	Заведующая, воспитатели	(проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014.	Родительский клуб «Дошкольник психология». Тема: «Гиперактивный ребенок. Мифы и реальность».	Индивидуальная консультация «Возрастные особенности детей. «Мне скоро пять».
2. Питание, режим дня, физкультура – основные аспекты здоровья детей дошкольного возраста.	Ноябрь – Декабрь.	Привлечь родителей к оформлению газеты по здоровому образу жизни.	Ноябрь	Оформить в приёмной стенгазету «Береги здоровье смолоду»	Воспитатели, физкультурные руководители	«Дошкольное воспитание». Смиронова Е. А., №1, 2008г.	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Здоровый образ жизни».	Индивидуальная консультация «Здоровье ребёнка в ваших руках».

3. «Чем играют наши дети».	Январь - Февраль.	Привлечь родителей к организации выставки «Военные игрушки и техника».	Февраль	Оформить в приёмной папку – раскладушку к 23 февраля.	Воспитатели, преподаватели художественно – эстетического цикла.	«Дошкольное воспитание» Лейтес Н.С. «Умственные способности и возраст», - М., педагогика, 1995 г	Совместное издание газеты для поздравления с Днём защитника отечества.	Индивидуальная консультация «Какие игрушки необходимы детям».
4«Развитие творческих способностей в семье».	Март - апрель.	Привлечь родителей в изготовление папки. Информация для родителей.	Апрель	Подготовить папку – раскладушку «Пасха Христова».	Воспитатели	«Дошкольное воспитание» Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения по родному языку дошкольников», - М., 1998 г.	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Мама – солнышко моё»».	Привлечь родителей в изготовлении поделок для выставки «Весна». Индивидуальная консультация «Я рисую вместе с мамой»
		Привлечь родителей к организации выставки, посвящённой Дню победы.	Май	Оформить в приёмной папку-раскладушку «Этот День Победы».	Воспитатели	«Дошкольное воспитание» Поддъяков Н.Н. «Мышление дошкольника» - М., 1999 г.	Тематическая выставка совместных творческих работ в течение года.	Индивидуальная беседа с родителями «Как ваш ребёнок занимается в свободное время».