

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №13»  
г. Галича Костромской области

**Конспект мастер-класса  
для родителей и детей среднего дошкольного возраста  
на тему: «Торцевание»**

Автор-разработчик:  
Смирнова Наталья Львовна,  
воспитатель  
высшей квалификационной категории

**Дата проведения: 25.11. 2022 г.**

**Цель мастер-класса:** создание условий для обучения детей и родителей технологии изготовления поделок в технике торцевания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Активизировать участников мастер-класса на творческую деятельность.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии детей и мотивацию к овладению нетрадиционной изобразительной техники с последующим применением в совместной деятельности.
3. Способствовать установлению партнёрских отношений между родителями и педагогом.

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
2. Формировать личностные качества (усидчивость, последовательность, трудолюбие, аккуратность).

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать внимание, терпение, целеустремленность, поощрять доброжелательное отношение друг к другу.
2. Способствовать формированию интереса и уважения к традициям народного декоративно - прикладного творчества.

**Интеграция с образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

**Предварительная работа:**

1. Подбор информации для знакомства с техникой «Торцевание».
2. Подготовка оформленных предметов в данной технике.
3. Создание презентации по теме.

**Ожидаемые результаты:**

- Практическое освоение техники «Торцевание», направленное на развитие мелкой моторики.
- Активизация познавательной деятельности участников мастер-класса.
- Повышение уровня их профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности.

➤ Раскрытие личного потенциала участников мастер-класса и роста мастерства.

**Материалы и оборудование:** для практической деятельности: пластилин красного (розового) цвета, картон, ножницы, простые карандаши, емкости для хранения бумажных заготовок, стержни от шариковых ручек, трафареты, заготовки рисунка, доски для лепки формата А4, влажные салфетки для вытирания рук и торцовок.

**ТСО:** магнитофон, экран, проектор, ноутбук, электронная презентация.

### Ход мастер-класса:

| Части НООД                        | Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Деятельность родителей и детей                                                                   | Способы поддержки детско-родительской инициативы |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1 часть - вводная</b>          | <i>Цель: Привлечь внимание родителей и детей, настроить на предстоящую деятельность.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                  |
| Создание образовательной ситуации | <p><b>В:</b> - Здравствуйте, уважаемые родители и дети, сегодня мне хочется поделиться с Вами своим педагогическим опытом, своими наработками.</p> <p>Дети — это маленькие непоседы, неутомимые исследователи и первооткрыватели, которые постоянно стремятся узнать что-то новое, провести неожиданный эксперимент, сконструировать необычную поделку, вовлечь взрослых в весёлые игры и забавы. Поэтому так важно, чтобы занятия в детском саду помогали маленькому человеку познать радость творчества, развивали самостоятельное нестандартное мышление.</p> <p>Приоритетной целью своей деятельности я определила</p> | <i>Участники мастер-класса собираются за столами, настраиваются на предстоящую деятельность.</i> | <i>Организация внимания</i>                      |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                | <p>развитие и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук в работе с детьми.</p> <p>В своей работе я использую разные <b>инновационные технологии</b> («пластилиновая мозаика», «волшебная веревочка», «пластилиновое рисование»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                  |
| Мотивация на предстоящую деятельность                                          | <p><b>В:</b> И вот сегодня хочу поделиться с Вами одной <b>нетрадиционной техникой работы – это «торцевание».</b></p> <p>- Уважаемые родители, а кто-нибудь знает, что это такое? Это необычный вид аппликации. Для детей методика торцевания способствует развитию не только речевых и мыслительных функций, но и формирует пространственные представления, восприятие формы, цвета и целостного образа предмета, развивает внимание, помогает в формировании таких качеств личности как: терпение, усидчивость, чего так не хватает нашим воспитанникам.</p>                                                                  | <i>Высказывают предположения.</i>                           | <i>Поощрение</i> |
| <b>2 часть - основная</b>                                                      | <i>Цель: обучить нетрадиционной изобразительной технологии и широкому применению ее в работе с детьми.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                  |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми и родителями | <p><b>В:</b> Уважаемые участники, я приглашаю попробовать освоить это удивительное искусство. <b>(Слайд 1)</b></p> <p>Работа в технике торцевания очень интересна, не требует больших затрат, к тому же бумага является одним из самых доступных материалов для творчества. Давайте познакомимся с данной техникой поближе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Показ презентации</u></p> <p><b>(Слайд 2) Торцевание</b> – это один из видов бумажного конструирования, искусство бумагокручения, когда с помощью палочки (или стержня от шариковой ручки, или карандаша, или зубочистки, или ватной палочки, или палочки</p> | <i>Воспринимают, осознают цель предстоящей деятельности</i> |                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>(Слайд 8)</b></p> <p><b>Торцевание на пластилине бывает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контурное</li> <li>• Плоскостное</li> <li>• Объемное (торцовки располагаются под разным углом наклона к объемной фигуре из пластилина, что позволяет создать объёмное изображение)</li> </ul> <p>За основу торцевания на пластилине берется изображение, покрытое пластилином, или объемная фигура из пластилина.</p> <p><b>(Слайд 9)</b> Для изготовления поделок в технике торцевания необходимо следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Креповая (гофрированная бумага) или салфетки.</li> <li>❖ Пластилин или клей ПВА (возможно использование клея-карандаша).</li> <li>❖ Ножницы.</li> <li>❖ Емкость для хранения бумажных заготовок.</li> <li>❖ Стержни от шариковых или гелевых ручек, или ватные палочки, или кисточки с тупым концом.</li> </ul> <p><b>(Слайд 10)</b></p> <p>Торцеванием можно выполнить панно, открытки, сюжетные композиции и т.п.</p> <p><b>(Слайд 11)</b></p> <p><b>В:</b> - А теперь предлагаем Вам окунуться в этот вид техники и добиться потрясающего результата.</p> <p><u>Этапы работы:</u></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарисовать на картоне сердечко и вырезать.</li> <li>2. На лицевую сторону нанести пластилин тонким слоем.</li> <li>3. Из полосок гофрированной бумаги нарезать на глаз квадраты со стороной примерно 1 - 1,5 см.</li> <li>4. В середину квадрата ставим торцом палочку, прижимаем бумагу и между пальцами вокруг стержня как бы слегка прокручиваем пальцами.</li> <li>5. Получается трубочка – торцовочка.</li> <li>6. Прижимаем торцовку с трубочкой к пластилину. (А если основа – бумага, то получившуюся маленькую торцовку, не снимая со стержня, приклеиваем на заготовку и только тогда вынимаем стержень).</li> <li>7. Каждую следующую торцовку приклеивать рядом с предыдущей. Втыкать элементы надо достаточно близко друг к другу. Чем ближе детали друг к другу - тем пышнее будет изделие. Так постепенно заполняем всю поверхность.</li> </ol> <p>Работа готова.</p> |                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i></p> | <p><b>В:</b> - А теперь просим Вас, уважаемые родители со своими детьми принять активное участие в изготовлении своей поделки (сердечка).<br/>Можете приступать к работе. <i>(Слайд 12)</i></p> <p><b>В:</b> - Время вышло. Закончили.<br/>Замечательный результат вашего творчества.<br/>Молодцы!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Поддержка стремления научиться делать что-то.</i></p> <p><i>Дети и родители выполняют практическую работу. Взаимодействуют друг с другом.</i></p> <p><i>Положительная оценка</i></p> |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>работы.<br/>Участники мастер-<br/>класса приводят<br/>рабочие места<br/>в порядок.</i>     |  |
| <b>3 часть -<br/>заключительная</b>                                                                                 | <i>Цель: Анализ работы, поощрение, подведение итогов деятельности. Рефлексия.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                               |  |
| <i>Подведение<br/>итогов<br/>деятельности.<br/><br/>Педагогическая<br/>оценка<br/>результатов<br/>деятельности.</i> | <p><b>В:</b> - Понравилось ли вам работать в технике «Торцевание на пластилине»? Что понравилось?<br/>(Поделки, выполненные в технике «Торцевание на пластилине», очень красивы, вызывают удивление и восторг).<br/>- Насколько трудно/легко было выполнять?<br/>- Есть ли желание продолжить работу?</p> <p><b>В:</b> Я рада была познакомить Вас с техникой торцевания на пластилине и надеюсь, что ваша фантазия позволит воплотить в жизнь самые неожиданные идеи.</p> <p>Прошу Вас, уважаемые родители, встать и расставить руки в стороны. А теперь мысленно положите на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку – то, что получили нового. А теперь давайте хлопнем одновременно в ладоши и скажем громко «Спасибо!»).</p> <p>- Желаем Вам успехов в воспитании Ваших детей! И творите мир своими руками!</p> | <p><i>Участники мастер-<br/>класса высказывают<br/>свое мнение.</i></p> <p><i>Ответы.</i></p> |  |

