Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

города Галича Костромской области

«Центр развития ребенка – детский сад №13»

Рассмотрена

на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «Утверждаю»

Заведующий МДОУ «ЦРР–д/с №13»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гайдукевич Р.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации и осуществления образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

**Авторы-разработчики:**

Смирнова Людмила Николаевна

Караваева Галина Васильевна

воспитатели

Галич, 2015 г.

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| 1. **Целевой раздел**   1.1 Пояснительная записка  1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы |
| **II. Содержательный раздел**.  1  2.1 Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет  2.2 Содержание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям  2.3Объем образовательной нагрузки необходимый для организации деятельности детей и взрослых  по реализации и усвоению Программы.  2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  **III. Организационный раздел**  3.1 Режим дня  3.2 Расписание НОД  3.3 Содержание комплексно-тематического плана  3.4 Парциальные программы  3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды  3.6 Использование ИКТ в образовательной деятельности  3.7 Содержание направлений работы с семьёй по образовательным направлениям |
| **Литература**  **Приложения к рабочей программе**  **Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**  **Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»**  **Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  **Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  **Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»** |

2

**I. Целевой раздел**

**1.2 Пояснительная записка**

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы развивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №13» г. Галича Костромской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «ЦРР - детского сада №13», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект), «Радуга» под редакцией, С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; науч. рук. Е.В. Соловьёва )- М.:Просвещение, 2014.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» (утвержден).

**Цели:**

* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
* Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
* Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

**Задачи:**

3

* Обеспечивать охрану здоровья детей дошкольного возраста;
* Способствовать физическому и физиологическому развитию, становлению деятельности и сознания;
* Закладывать основы личности;
* Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

**Принципы к формированию Программы**

**Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства.
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении.
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

**Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7лет.**

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

 Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в

пользу близкогочеловека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

 К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

4

 Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

 К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

 Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

 В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

**ОБЩАЯ МОТОРИКА**: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

5

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

 К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

 В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

 Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

 В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

6

 Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

 Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

**Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства** является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как **будущий самостоятельный читатель*.*** В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

 К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 8 лет.

**МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

 Дошкольники понимают художественный образ, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

7

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

 В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

 В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

 Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

 Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

**Целевые ориентиры рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Динамика формирования целевых ориентиров** |
| Любознательный, активный | - Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);  - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;  - любит экспериментировать;  - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);  - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей;  - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;  - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;  - эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;  - эмоционально реагирует на мир природ |
| Овладевший средствами  общения и способами  взаимодействия с взрослыми и  сверстниками | 8  Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;  - владеет диалогической речью;  - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми  (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);  - способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации. |
| Способный решать  интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные  возрасту. | - Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо;  - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;  - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.)  - способен планировать свои действия;  - способен добиваться конкретной цели.  - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;  - может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно;  - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);  - находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;  - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Имеющий первичные  представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире иприроде | Имеет представление:  - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к  определенному полу;  - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;  - об обществе, его культурных ценностях;  - о государстве и принадлежности к нему;  9 |
| Овладевший универсальными  предпосылками учебной деятельности. | Умеет:  - работать по правилу;  - работать по образцу;  - слушать взрослого и выполнять его инструкции;  - работать в общем темпе;  - договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников. |
| Овладевший необходимыми  умениями и навыками | * У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Планируемые ***результаты*** как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
  + Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
  + Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника 6-7.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

#### В соответствии с Федеральным Государственным образовательный стандартом дошкольного образования

и требованиями, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

10

**Выявление достижений детьми 6-7 лет планируемых результатов**

Таблицы наблюдений заполняются дважды в год - вначале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

* 1. В каждой ячейке указанного параметра проставляется баллы, по которым затем подсчитывается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.
  2. После прохождения обследования. Подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, определять трудности: в реализации программного содержания, формирования интегративных качеств в каждой конкретной группе. Показатели этих двух составляющих соотносятся и выносится общая оценка по каждому ребенку и группе в целом.

**Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе детей подготовительного дошкольного возраста.**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности;

● ребёнок хорошо понимает устную речь и может

выражать свои мысли и желания;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

11

**II.Содержательный раздел.**

**2.1Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7лет**

#### Освоение воспитанниками ДОУ Основной образовательной программы дошкольного образования(проект): «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова, Науч. Рук. Е В Соловьёва)

**Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 летнего дошкольного возраста**

**Физическое**

**развитие**

**- Физическая культура**

**- Здоровый образ жизни**

**Познавательное**

**развитие**

**- Окружающий мир**

**- Развитие элементарных математических представлений**

**- Конструирование**

**- Патриотическое воспитание**

**Речевое**

**развитие**

**- Развитие речи**

**- Чтение художественной литературы**

**Социально-коммуникативное**

**развитие**

**- «Социализация»**

**- «Труд»,**

**- «Безопасность»**

**Художественно-эстетическое развитие**

**- Музыкальное воспитание**

**-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)**

**Совершенствование профессионального мастерства педагогов**

# **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Повышение педагогической культуры родителей**

12

**2.2 Содержание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям.**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Задачи** | **Совместная**  **деятельность с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьей** |
| **«Физическое развитие»** | Удовлетворять потребность детей в движении;  - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;  - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;  - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);  - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;  - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;  - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.  Формирование основ безопасного поведения  в быту, социуме, природе  Знакомить детей с правилами поведения в детском саду (не причинять боль другим детям, не мешать играть, уходить из детского сада только с родителями, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!)  дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведения в автобусе. | * Утренняя гимнастика * Физкультминутки на занятиях * Непосредственно организованная деятельность * Физкультурные досуги * Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. * Разучивание потешек, припевок о воде, солнышке и другое. * Дидактические игры * Игровые ситуации * Прогулка (индивидуальная работа с часто болеющими детьми) * Чтение художественной литературы | * Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). * Подражательные движения * Игра * Игровые упражнения * Сюжетно – ролевые игры * Рассматривание иллюстраций * Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, мытье рук) * Альбомы   для рассматривания | * Физкультурные досуги * Беседа, консультация * Встречи по заявкам * Совместные занятия * Физкультурные праздники * Мастер-класс * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) * Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. * Круглый стол * Консультирование * День здоровья * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)   13 |
| **«Социально - коммуникативное развитие»** | Усвоение норм и ценностей, принятых в  обществе, включая моральные и нравственные ценности  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками  Становление самостоятельности, целенаправленности и  саморегуляции собственных действий  Развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  Формирование уважительного отношения и  чувства принадлежности к своей семье  и к сообществу детей и взрослых в Организации  Формирование позитивных установок  к различным видам труда и творчества  формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения и животных не причиняя им вред, не беспокоя их)  Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям со сверстниками, играть вместе.  Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой.  подводить детей к пониманию роли в игре.  Развивать у детей желание играть в подвижные игры.  Пробуждать интерес к театрализованной игре через общение с одним игровым персонажем. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх.  Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.  Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Развивать умение называть свое имя, имена членов своей семьи. | * Познавательные минутки * Целевые прогулки * Изобразительная деятельность * Игры: дидактические, Театрализованная деятельность * Рассматривание картин и иллюстраций * Чтение художественной литературы * Игровые ситуации * Подвижные игры * Прослушивание аудиозаписей (сказки, потешки) * Просмотр видеозаписей (мультфильмы) * Чтение художественной литературы * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) * Чтение художественной литературы * Беседа * Наблюдение * Ситуативный разговор * Рассматривание иллюстраций * Праздники * Рассматривание иллюстраций * Наблюдения * Игровые упражнения * Чтение художественной литературы * Дидактические игры * Рассматривание картинок | * Рассматривание картин * Альбомы для рассматривания * Работа в центре изобразительной деятельности * Коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах самостоятельной деятельности * Рассматривание иллюстраций * Игровая деятельность * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) * Сюжетно-ролевые игры * Альбомы для рассматривания | * Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. * Семинар – практикум * Круглый стол * Консультации * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) * Праздники * Круглый стол * Консультации * Беседы * Круглый стол * Совместные фотовыставки * Информационное просвещение (Родительская газета, памятки, буклеты, листовки)   14   * Совместное изготовление атрибутов для игр * Консультации * Беседы * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) |
| **«Познавательное развитие»** | Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.  - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;  - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.  - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;  - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.  - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;  - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;  - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;  - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;  - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;  - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;  - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; | * Непосредственная образовательная деятельность * Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования * Игровые упражнения * Игры (дидактические, подвижные) * Тематическая прогулка * Наблюдение * Познавательная игротека * Досуг * Экспериментирование * Подвижные игры * Развивающие игры * Чтение художественной литературы * Просмотр видеозаписей (мультфильмы) | * Альбомы для рассматривания * Игры с водой и песком * Наблюдение * Сюжетно – ролевые игры * Работа в центрах изобразительной деятельности | * Консультации * Беседы * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)   15   * Тренинги * Семинар - практикум   16 |
| **«Речевое развитие»** | Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;  - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.  - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;  - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;  - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;  - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;  -упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);  - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;  - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;  - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);  - развивать речевое дыхание и речевое внимания;  - формировать правильное звукопроизношение;  - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);  - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». | * Рассматривание игрушек, предметов, картинок, книжек-раскладушек.. * Включение ребенка в различные речевые ситуации, сюжетные сценки * Рассматривание книг, чтение литературных произведений с опорой на наглядность и без. * Рассматривание книг в библиотеке детского сада совместно со старшими детьми * Использование настольного театра, фланелеграфа, игрушек-самоделок, элементов декораций. * Использование потешек. * Организация детей в играх парами * Разучивание потешек, песенок, прибауток * Чтение художественных произведений * Рассматривание иллюстраций в книгах * Игры с текстами | * Самостоятельное обследование игрушек, их обыгрывание с проговариванием. * Обыгрывание игрушек и иных предметов с проговариванием слов и фраз знакомых стихотворений * Рассматривание иллюстраций в книгах * Игра * Игры с пальчиковым, настольным театром | * Дни открытых дверей * Консультации * Беседы * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) * Тренинги * Семинар - практикум * Консультации * Беседы * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)   17 |
| **«Художественно – эстетическое развитие»** | Содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;  - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;  *-* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.  - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;  - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);  **- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями,** - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; | * Непосредственно организованная деятельность * Выставки детского творчества * Беседы по картинам * Непосредственно образовательная деятельность * Разучивание потешек, песенок, прибауток. * Подвижные и музыкальные игры. | * Рассматривание репродукций, картин * Рассматривание и игры в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка) * Творчество в центре изобразительной деятельности * Постройки из песка и снега * Игры с музыкальными инструментами * Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, детских песен | * Консультации * Беседы * Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки   18 |

**2.3 Объем образовательной нагрузки необходимый для организации деятельности детей и взрослых**

**по реализации и усвоению Программы.**

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная деятельность** | | **Основная общеобразовательная программа « Радуга»** | | | | |
| **Возрастная группа** | | | | |
| **6-7лет** | | | | |
| **Длительность** | **Количество в неделю, год** | | | **Длительность в неделю** |
| **Физическое развитие** | | Физическая культура | 30 мин | 3/108 | | | 90 мин |
| Здоровье | - | - | | | - |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Безопасность | 6,25 мин | 0,25\9 | | | 7,5 мин |
| Труд | - | - | | | - |
| Социализация | - | - | | | - |
| **Познавательное развитие** | | Формирование целостной картины мира | 30 мин | 1/36 | | | 30 мин |
| ФЭМП | 30 мин | 2/72 | | | 30 мин |
| Познавательно-иссл, конструктивная деятельность | 30 мин | 1/36 | | | 30 мин |
| Ручной труд | - | - | | | - |
| **Речевое развитие** | | Развитие речи | 30 мин | 1/36 | | | 30 мин |
| Чтение худ лит-ры | - | - | | | - |
| Обучение грамоте | 30 мин | 1/36 | | | 30 мин |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Рисование | 30 мин | 1/36 | | | 30 мин |
| Лепка | 12,5 мин | 0,5/18 | | | 15 мин |
| Аппликация | 12,5 мин | 0,5/18 | | | 15 мин |
| Музыка | 30 мин | 2/72 | | | 60 мин |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  | | |  |
| **Итого** | |  | **300 мин** | **14/504** | | | **420 мин** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 75 мин | 3/108 | | | 90 мин |
| **375 мин** | **17/612** | | | **510 мин** |
| **Объем обязательной части не менее 60%** | | |  |  | | | **60%** |
| **Объем вариативной части не более 40%** | | |  | |  | **40%** | |

**2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2015-2016 год** |
| **Состав семьи** | |
| Полная | 17 |
| Неполная | 3 |
| Опекаемая | 3 |
| Однодетная | 9 |
| Двухдетная | 11 |
| Трехдетная | 3 |
| Четырехдетная | - |

*Образовательный уровень родителей*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее**  **образование** | **Среднее специальное, техническое, профессиональное** | **Среднее** |
| **7** | **16** | **-** |
|  |  |  |

*По педагогическим направлениям*

|  |  |
| --- | --- |
| **Благополучные** | **Неблагополучные** |
| 23 | - |

20

*Жилищные условия*

|  |  |
| --- | --- |
| **Удовлетворительные** | **Неудовлетворительные** |
| 23 | - |

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

**III. Организационный раздел.**

**3.1 Режим деятельности подготовительной к школе группы детей**

**дошкольного возраста 6-7 лет**

**Холодный период**

21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Время** |
| ***- «Утро радостных встреч»***  ***-«Зелёные друзья»*** | - формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях. делах.  - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы. | **7.00-8.00** |
| ***-«В здоровом теле - здоровый дух»*** | Утренняя гимнастика | **8.00-8.20** |
| ***-« Радость игры»***  ***-« Тренируем, играем, говорим.***  ***-«5 минутки здоровья и безопасности »***  ***- « Истоки»***  ***-«Вкусно и полезно»*** | - игровая деятельность  - формирование ЗКР, моторика  -формирование здорового образа жизни  -духовно- нравственное воспитание  - завтрак | **8.20-8.50** |
| ***-«Учимся играя»*** | - «Подготовка к образовательной деятельности»  - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям | **8.50-9.00** |
| ***- Занимательная деятельность*** | -« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» | **9.00-10.30** |
| ***-«Вкусно и полезно»*** | - Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак. | **10.30-10.45** |
| ***«Нам хочется играть»*** | -Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | **10.45-12.15** |
| ***- «Наши успехи»***  ***-«Вкусно и полезно»*** | - Оценка результатов деятельности.  - Подготовка к обеду. Обед. | **12.15-12.50** |
| ***- «Дрёма пришла, сон принесла»*** | - Подготовка ко сну. Сон. | **12.50-15.00** |
| ***-«Радостное пробуждение»*** | -Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия | **15.00-15.15** |
| ***«Вкусно и полезно»*** | -Подготовка к полднику, Полдник | **15.15-15.30** |
| ***-«Учимся играя»*** | - «Подготовка к занимательной деятельности» |  |
| ***- Занимательная деятельность*** | -« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» | 22 |
| ***- «Хочу всё знать»*** | Формирование традиций:  -играю - значит интересно живу  - театр и творчество  -чтение художественной литературы  - познавательный клуб  - кружковая деятельность  - сладкий вечер  - исследовательская деятельность  - рукодельная мастерская  - развлечения и досуг  - совместные мероприятия с родителями | **15.30-16.30** |
| ***- Успехи дня***  ***- «Вкусно и полезно»*** | -Оценка результатов деятельности дня.  - Подготовка к ужину. Ужин. | **16.30. - 17.00** |
| ***« До свидания»*** | - Встреча с родителями  - Уход домой. | 1. **- 19.00** |

**Тёплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Время** |
| ***- «Утро радостных встреч»***  ***-«Зелёные друзья»*** | - формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах  - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы. | **7.00-8.00** |
| ***-« В здоровом теле - здоровый дух»*** | Утренняя гимнастика | **8.00-8.20** |
| ***-« Радость игры»***  ***-«Тренируем, играем, говорим.***  ***-«5 минутки здоровья и безопасности »***  ***-Вкусно и полезно»*** | - игровая деятельность  - формирование ЗКР, моторика  -формирование здорового образа жизни    - Завтрак | **8.20-9.00**  23 |
| ***«Нам хочется играть»*** | -Подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки. | **10.30-12.15** |
| ***-«Вкусно и полезно»*** | - Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак. | **10.30** |
| ***«Нам хочется играть»*** | Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки. | **10.45-12.40** |
| ***- «Наши успехи»***  ***-«Вкусно и полезно»*** | - Оценка результатов деятельности.  - Подготовка к обеду. Обед. | **12.40-13.10** |
| ***- «Дрёма пришла, сон принесла»*** | - Подготовка ко сну. Сон. | **12.10-15.00** |
| ***-«Радостное пробуждение»*** | -Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия | **15.00-15.15** |
| ***«Вкусно и полезно»*** | -Подготовка к полднику. Полдник. | **15.15-15.30** |
| ***- «Хочу всё знать»*** | Формирование традиций:  - играю – значит, интересно живу  - театр и творчество  -чтение художественной литературы  - познавательный клуб  - кружковая деятельность  - сладкий вечер  - исследовательская деятельность  - рукодельная мастерская  - развлечения и досуг  - совместные мероприятия с родителями | **15.30-16.30** |
| **- Успехи дня**  **- «Вкусно и полезно»** | -Оценка результатов деятельности дня.  - Подготовка к ужину. Ужин. | **16.30-17.00**  24 |
| ***« До свидания»*** | - Встреча с родителями. Уход домой | **17.00-19.00** |

Режим работы группы -12 часов. Рабочая неделя - 5 дней: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим деятельности: по 3 НОД в день. Начинается непосредственная образовательная деятельность – с 9.00. часов. Длительность НОД в старшей группе – не более 30 минут.

Организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам.

Режим питания 5-ти разовый: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд:

- меню составляется;

- выдерживается баланс жиров, белков, углеводов

- осуществляется С-витаминизация 3-го блюда.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2Расписание непосредственно-образовательной деятельности** | |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 9.00-9.30 – «Познание»  9.40-10.10 – «Коммуникация» (развитие речи)  11.30-12.00 – Физическое развитие |
| ВТОРНИК | 9.00-9.30 – «ХТ» (изо)  9.40-10.10 – «Познание» (математика)  10.20 – 10.50 - «Познание» (познаю мир)  Досуг – 4 неделя |
| СРЕДА | 9.00-9.30 – «ХТ» (изо)  11.00 – 11.30 – Физическое развитие  12.00-12.30 – Ритмика |
| ЧЕТВЕРГ | 9.00-9.30 – «Коммуникация « (обучение грамоте)  11.00-11.30 – Музыка  12.00 – 12.30 – Физическое развитие (на улице) |
| ПЯТНИЦА | * + - 1. – «Познание»   9.40 – 10.10 - «Коммуникация» (развитие речи)  11.30 – 12.00– Музыка |

25

**3.3 Содержание комплексно-тематического планирования.**

**Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

**Развернутое содержание тем в возрастной группе 6-7 лет**

26

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарная неделя** | **Название недели** | **Цели и задачи** | | **Итоговое мероприятие** |
| 1. | «День знаний» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкаф, кроватка, игрушки). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателю, детям. | | Экскурсия в гимназию |
| 2 | «Золотая осень» | Формировать элементарные представления об осени. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | Проект «Золотая осень» |
| 3 | «Мой город» | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, «городскими профессиями» (врач, полицейский, продавец) | | Мини-музей «Город мой родной» |
| 4 | «Земля – наш общий дом» | Расширять и обогащать представления детей о предметах живой (животные и растения) неживой природы (вода, песок), их признаках через манипулирование и экспериментирование с ними. Наблюдение за объектами и явлениями природы. | Организация исследовательской лаборатории | |
| 5 | «Царство растений» | Формировать познавательный интерес к растениям. Формировать умение наблюдать за растениями. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту растений. | Тематическая выставка | |
| 6 | «Чем пахнут ремесла» | Формировать первичные представления о некоторых профессиях взрослых: врач - больница, продавец – магазин. На основе развития сюжетно – игрового замысла вводить в активный и пассивный словарь детей слова, связанные с данными профессиями( больной, здоровый, врач, доктор, лекарство, заболел, вылечился, выпил лекарство, поставить градусник, продаю, покупаю). Воспитывать интерес к труду взрослых.  Оправдано использование следующих форм работы: рассматривание и беседа по иллюстрациям и сюжетным картинам; проигрывание различных сюжетно-игровых замыслов с привлечением игровых атрибутов профессий, чтение стихов, дидактические игры). | Развлечение «Дети мечтают» | |
| 7 | «Знаки вокруг нас» | Формировать умение ориентироваться в групповом помещении по индивидуальной символике (шкафы, кровати). Формировать представления детей об основных цветах и геометрических фигурах. Развивать познавательный интерес. | Создание альбома «Знаки вокруг нас» | |
| 8 | «Человек и его здоровье» | Формировать первичные навыки охраны жизни и здоровья. Дать представления о себе как человеке; об основных частях тела человека, их месторасположении. Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать представления об их значении. Воспитывать потребность в ЗОЖ. Напомнить детям о профессии врача, его значении для здоровья человека, назначение машины скорой помощи. | Проект «Человек и его здоровье» | |
| 9 | «Страна моя родная» | Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего непосредственного окружения (знакомство с окружающими предметами, родовыми понятиями). Формировать основы познавательного бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности детей. Использование наблюдения как основного метода знакомства с окружающим миром. | Художественная выставка «Широка страна моя родная»  27 | |
| 10 | «Домашние животные и человек» | Формировать первичные представления о домашних животных, их пользе. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным | Стенгазета «Добрая забота» | |
| 11 | «Все о времени» | Формировать представления о текущем времени года (погода, растительный и животный мир, человек). Развивать познавательный интерес. | Проект «Всё о времени» | |
| 12 | «Моя семья» | Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо (реакция близких взрослых на поведение). Продолжать знакомить с родным домом и предметами ближайшего окружения. | Праздник «День Матери» | |
| 13 | «Путешествие в прошлое» | Формировать первичные представления о предметах ближайшего окружения.  Формировать умение различать и называть их (мебель, посуда, игрушки и другие предметы).  Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам окружающего мира.  Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Игра-путешествие | |
| 14 | «Подарки зимы» | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Проект «Зимушка-зима»  28 | |
| 15 | «Удивительный животный мир» | Формировать представления о диких животных леса. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к животным, чуткое отношение к ним | Игра-викторина | |
| 16 | «Жить в мире и согласии» | Способствовать осознанию ребенком своего «Я». Способствовать усвоению первичных этических представлений (как результат усвоения образцов поведения, подкрепленных положительной оценкой со стороны взрослых). Формировать первичное чувство уверенности в себе (подвести ребенка к осознанию своей похожести на других людей, но в тоже время увидеть свои отличия). Формировать первичные умения детей устанавливать социальные контакты (познакомиться со сверстниками): показать и дать подержать свою игрушку, назвать свое имя и спросить, как зовут собеседника, завести разговор о том, что любишь сам, что любит собеседник. | Ситуативный разговор на тему»Мир и согласие» | |
| 17 | «Праздники в нашей жизни» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения ) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. | Развлечение «Вспомним Новый год» | |
| 18 | «Народная культура и традиции» | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Досуг «Пришла Коляда» | |
| 19 | «Мой край» | Продолжать знакомство детей с родным городом: его названием, объектами, с транспортом, «городскими профессиями» (врач, полицейский, продавец). *Повторение темы «Мой город*» | Экскурсия в краеведческий музей | |
| 20 | «Спорт и я» | Формировать первичные представления о физкультуре и здоровье. Формировать первичные представление о правилах безопасного поведения. Воспитывать интерес к физической культуре. | Проект «Спорт и я» | |
| 21 | «Загадочный мир растений» | Формировать первичные представления о растениях на примере комнатных растений (внешний вид). Развивать познавательный интерес к растениям, желание ухаживать за ними. | Исследовательская лаборатория. Посадка растений на зелень | |
| 22 | «Морские чудеса» | Формировать интерес к воде, как к объекту окружающего мира через наблюдение и экспериментирование и практическую деятельность. | Создание макета «Царство Нептуна»  29 | |
| 23 | «Защитники отечества» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения ) вокруг темы «Папин праздник», любви к папе, дедушке, брату. | Досуг «Папа может всё» | |
| 24 | «В гостях у Весны» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Проект «Зеркало Весны» | |
| 25 | «Весна – мамин праздник» | Формировать представления детей о семье. Люди близкого окружения – родные. Учить отличать в общении разные роли в социальном окружении: друзья, соседи, знакомые, посторонние люди (создание ситуаций). | Праздник мам | |
| 26 | «Путешествие колеса» | Формировать представления детей о способах передвижения, элементарные представления о транспорте, его главном назначении (доехать, доплыть, долететь). Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Формировать элементарные понятия о безопасном поведении на дороге, где много транспорта . | Выставка поделок «Транспорт будущего» | |
| 27 | «В мире искусства» | Формировать видеть в предметах быта и явлениях окружающей действительности красоту. Знакомить детей с народным фольклором. | Досуг «Люблю берёзку русскую» | |
| 28 | «О чем говорят вещи» | Формировать первоначальные представления о предметах ближайшего окружения. Формировать представления: о предметах мебели; о предметах одежды и аксессуарах для мальчиков и девочек; об игрушках. Показать их функциональное назначение. Ввести новые слова обобщающего значения: «мебель», «одежда», «игрушки». Воспитывать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения. | Мини-музей вещей  30 | |
| 29 | «Здоровье и правильное питание» | Формировать первичные представления о продуктах питания, назывании основных продуктов; о необходимости пищи для роста и жизни. Формировать культурно – гигиенические навыки. | Стенгазета «Здоровье и правильное питание» | |
| 30 | «Человек и космос» | Формировать представления об окружающем мире. Обогащать активный словарь детей словами, описывающими солнце. Познакомить детей с тем, как описывают солнце в художественных произведениях, изображают на картинах, поют в песнях. Наблюдение за солнечным светом. На уровне эмоционального отклика вызвать у детей желание погреться, поиграть, погулять на солнце Развивать познавательный интерес, внимание. | Проект «Человек и космос» | |
| 31 | «Мы защитники природы» | Формировать предпосылки бережного отношения к природе через наблюдение природного мира (растения и животные). Продолжить работу с копилкой времен года.  Воспитывать познавательный интерес. Развивать внимание. | Экскурсия в городской парк | |
| 32 | «Азбука вежливости» | Формировать элементарные представления о встрече и прощании с людьми, благодарности в их адрес. Поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми. В процессе общения закладывать предпосылки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Устанавливать четкие нормы жизни группы: нельзя бить и обижать других детей, отнимать у других игрушки, ломать постройки другого ребенка без его согласия. Воспитывать отзывчивость, умение самостоятельно справляться с собственными возможными огорчениями и неудачами. | Игра-инсценировка «Учимся вежливости» | |
| 33 | «Праздник победителей» | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения ) вокруг темы детских достижений, успехов в разных видах деятельности, любви к своему детскому саду, окружающей природе. | Час поэзии | |
| 34 | «Немного о птицах» | Формировать первичные представления о птицах. Познакомить детей с жизнью птиц, обратить внимание на особенности птиц (есть крылья, клюв, летают). Развивать внимание. Воспитывать познавательный интерес к птицам, бережное отношение к ним. | Проект «Птицы»  31 | |
| 35 | «Насекомые и растения созданы друг для друга» | Формировать познавательный интерес к живой природе. Развивать внимание. Формировать умение наблюдать за комнатными растениями и за растениями в живой природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | Создание альбома | |
| 36 | «Чудо-лето» | Систематизировать представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), закреплять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. | Тематическая выставка | |

**3.4 Парциальные программы:**

Программа дополнительного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов». Аристова Ю.В., Петрова Е.А., Цветкова Т.К.

С.Н. Николаева «Юный эколог»;

Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;

Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;

М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;

О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры»;

Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. ;

Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005.

В группе общеразвивающей направленности планирование образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода, обеспечивающего концентрическое изучение материала.

Выбор лексического материала отбирается с учётом этапа образовательной деятельности, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрическое изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

32

***Формы организации образовательной деятельности с детьми:***

* Совместная деятельность взрослого и детей
* Самостоятельная деятельность детей
* Различные виды детской деятельности

**3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы**

Организация развивающей предметно-пространственной среды планируется с учетом тематической направленности образовательной деятельности, времени года, специфики группы, запросов детей, возрастных потребностей, индивидуальных интересов, зоны их ближайшего развития. В группе создана предметно-развивающая среда:

- Уголок сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья и др.); трудовыми сюжетами (строители, доктор, библиотека).

- Книжный уголок, где дети самостоятельно рассматривают книги, беседуют по иллюстрациям, делятся впечатлениями о знакомых произведениях.

-Уголок интеллектуального развития, где размещено оборудование для развития речи и подготовке детей к обучению в школе.

-Уголок развивающих игр, где размещены настольные игры.

-Уголок природы, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты.

-Уголок строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

-Уголок изобразительной деятельности – один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях.

-Спортивный уголок, где дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Оснащение уголков постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**3.6 Использование ИКТ педагогом в образовательной деятельности**

С помощью компьютерных технологий в группе используются следующие формы ИКТ:

• Подбор иллюстративного материала к занятиям; оформление родительских уголков, группы; подбор информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек (сканирование, интернет, принтер, презентация);

• Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);

• Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

• Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия. Мною созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям. В рамках Программы развития по теме «Приобщение дошкольников к русской культуре» наш коллектив поставил задачу создать медиатеку презентаций по сказкам, басням, фольклору и т.д.

33

• Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

• Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

• Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет.

• Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;

• Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ со ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни, образовательной деятельности;

• Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

• Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами, форумами в сетевых педагогических сообществах. Педагогам интересны сетевые технологии общения.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, в области информационных технологий:

• Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;

• Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;

• Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет. Активное пользование Интернета дает возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Роль информационных инноваций в работе с дошкольниками велика. ИКТ  помогают заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и в речевом плане. Компьютерные технологии не заменяют традиционных игр и занятий, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

**3.7 Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Содержание по образовательной области** |
| **1** | **Познавательное**  **развитие** | - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; |
| **2** | **Речевое**  **развитие** | - развивать у родителей навыки общения с ребенком;  34  - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.  - доказывать родителям ценность домашнего чтения;  - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. |
| **3** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;  - привлекать родителей к активному отдыху с детьми;  - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;  - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;  - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;  - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** | - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.  - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. |
| **5** | **Физическое**  **развитие** | - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).  - стимулирование двигательной активности ребенка совместными, играми, прогулками. |

**Список литературы**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство ACT-ЛТД», 1997.

3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

35

4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мо­заика-Синтез, 2006.

5. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.

7. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под ред. В. В. Гер­бовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

8. Галанова, Т. В. Развивающие игры / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ю.Детии дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.

12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.

13. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

14. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.

15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

16. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.

17. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.

18. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

19. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.

20. Kupилoвa, О. С. Красный — стой, зеленый — можно, желтый светит — осторожно: для вос­питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гуч­ков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.

21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Про­свещение, 1973.

22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность

: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

23. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

24. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

25. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методиче­ские рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

26. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.

27. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

36

28. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

29. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного дви­жения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.

30. Соло.менникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методи­ческие рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

31. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для вос­питателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.

32. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-7 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

33. Томашполъская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планиро­вание, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.

34. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

35. С.Н. Николаева «Юный эколог»;

36. Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;

37. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

38. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

39. О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;

40. Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;

41. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;

42. О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».

43. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.

44. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 256с.

45. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.

46. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А.– М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с.

37

37

37