**Проект в младшей группе по теме:**

 **«Морские обитатели»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, игровой, творческий

 **Вид проекта**: групповой.

**Срок реализации**: долгосрочный

**Участники**: воспитатели, дети младших групп, родители.

**Авторы проекта:** воспитатели музыкальный руководитель, педагог ИЗО, дети, родители

 **Актуальность**. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Общение с природой положительно влияет на человека: делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства. Вокруг нас много  ещё  неизведанного и прекрасного. Особый интерес у детей вызывает загадочный мир подводных обитателей. Часто дети задают вопросы, связанные с морем, с его обитателями, с образом их жизни, с их особенностями. Хотелось бы познакомить детей    с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей   и океанов. Будет удовлетворен интерес детей к данной теме, воспитано чувство любви к природе, желание  узнавать больше интересного, беречь и охранять её.

 **Цель:** расширять знания детей о подводном мире и его обитателях; создать условия для реализации творческого потенциала детей.

 **Задачи.** 1. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

2. Развивать воображение, мышление, умение сравнивать и анализировать в процессе наблюдения и исследования природных объектов.

3. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

4. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в творческой деятельности.

 5. Воспитывать бережное отношение к природе, культурных в экологическом отношении детей. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

 *Ожидаемые   результаты   проекта*

* владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;
* знать о взаимосвязи с другими обитателями;
* иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

 ***Этапы реализации проекта***

**1 этап Подготовительный**

 *Деятельность воспитателя:*

 -Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме.

 -Составить план реализации проекта.

 -Подобрать иллюстрированный материал по данной теме.

 -Организовать предметно-развивающую среду по теме проекта

 -Разработать дидактические игры.

 -Вызвать интерес у детей к изучению данной темы.

 *Деятельность детей:*

-Рассматривание иллюстраций.

-Просмотр мультфильмов: «В поисках Немо», «Осьминожки»

 -Раскрашивание раскрасок по данной теме

 *Деятельность родителей:*

 -Изучение энциклопедий.

-Беседа с детьми о подводном мире.

-Просмотр телепередач о подводном мире.

 **2 этап Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Название видов деятельности |
| **Игровая деятельность** |
| Сюжетно-ролевые игры | «Путешествие на корабле»,«Подводная экспедиция» (опыты и эксперименты);«Путешествие на корабле в сказочную страну » |
| Дидактические игры | «Русалочка», «Чей силуэт?»«Четвертый лишний». Разрезные картинки «Обитатели океана».«Угадай звук животного»«Чья тень?»«Собери Дельфина»«Укрась аквариум» «Кто здесь живет?»«О ком расскажу» |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Беседы | О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире |
| Рассматривание картин | Рассматривание  картин  художников, изображающих подводный мир. Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания; |
| Составление рассказа по картинке | «Подводный мир» |
| Загадки о морских обитателях |  |
| **Двигательная деятельность** |
| Подвижные игры | «Рыбак и рыбки»«Море волнуется»«Рыбки и камушки»«Водяной»«Водолаз»  |
| Пальчиковые игры | «Чайка», «Лодочка». |
| Физкультминутки | «Осьминожки» |
| **Изобразительная деятельность** |
| Рисование | Рисование пальчиковой техникой «Волшебный подводный мир»Роспись камней «Золотая рыбка»Рисование на тему «Осьминожки из ладошки».Оригами « Морские рыбки»Рисование «Друзья для Осьминожки». |
| Лепка | Лепка «Разноцветные рыбки» Пластелинография «Подводный мир»Лепка «Кто в море живет?» (коллективная работа) |
| Аппликация | Аппликация «На дне морском»Коллективная аппликация «В морских глубинах» |
| **Восприятие художественной литературы** |
| Чтение художественной литературы | Х.-К. Андерсен "Русалочка".Заучивание стихов о  жителях  подводного мира. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Скандинавская народная сказка «Волшебная рыба», Норвежская народная сказка «Почему вода соленая», С. Сахарнов «Как краб кита из беды выручалВ. Орлова «Для чего морю наряды?»; |
| Загадки | Вечер загадок, стихов о морском мире. |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыки | Прослушивание  песен о море;Слушание  музыки: «Звуки моря», Сен-Санс «Аквариум» |
| Музыкальные игры | «Веселые рыбки»; «Рыболовы»;   «Море волнуется» Музыкальная разминка «Морская» |
| Пение | Н Ермолова «Рыбка» |

**3 этап Заключительный**

1.Коллективная работа «На морском просторе»

2. Музыкальное развлечение «В гостях у Нептуна»

3. Досуг:  «Путешествие в подводное царство»

 *Работа с родителями*:

 - Нарисовать вместе с детьми напоминающие знаки:

 «Не бросай мусор в воду», «Не рви водные растения», «Не бросай в воду стекло» и т.д.

 **Защита проекта на тему:**

 **«Путешествие в подводное царство морских обитателей»**

Участники: дети младшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО

Возраст: 3-4 года.

Место проведения: музыкальный зал

**Цель:**

Сформировать представление о морских обитателях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять знания о морских обитателях, особенностями их строения, поведения, образом жизни, средой обитания.

**Развивающие:**

Развивать у детей связную речь, образную память, логическое мышление, внимание; воображение, координацию движения, гибкость, мелкую моторику в продуктивных видах деятельности.

Создать условия для проявления творческих способностей в изобразительной и музыкальной деятельности.

**Воспитательные:**

воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к природе, обитателям морей и океанов.

Форма проведения: игровая

Словарная работа

**Активизация словаря:**

активизировать в речи слова: море, океан. Обобщающие слова «обитатели

морей и океанов» и их названия: рыбы, кит, дельфин, морская черепаха, морской ёж, медуза, морская звезда, водоросли.

Обогащение словаря: морская вода, глубина, подплывёт, ныряет.

**Ресурсное обеспечение**:

Проектор, экран настенный. Презентация *«Обитатели морей и океанов»*, иллюстрации, фотоматериалы, слайды, книги. Художественные произведения с изображением морских животных *(морского ежа, морской звезды, медузы, морской черепахи, кита, дельфина, осьминога, водорослей)*.

**Предварительная работа:**

просмотр презентации *«Обитатели морей и океанов»*; разучивание физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики о морских животных; чтение стихотворений и рассказов; загадывание загадок, прослушивание песен о морских обитателях; беседы *(«Кто живёт в морях и океанах», «Как дышат, плавают и отдыхают рыбки в аквариуме», «Какие животные обитают на морском дне»)*; рассматривание книги *«О морях и океанах»*, открыток *«Пёстрый мир аквариума»*, фотоальбома *«Удивительные животные морских глубин»*.

**Ход**:

Дети вместе с педагогом заходят в музыкальный зал.

Звучит шум морского прибоя

**Педагог**: Ребята, какие звуки мы слышали?

 Дети: Это шум моря.

**Педагог:**

Сегодня мы совершим путешествие в подводное царство, и встретимся с его разнообразными обитателями. А кто нам поможет, об этом вы узнаете, если отгадаете загадку.

 «Она приплывёт из сказки, с золотистою окраской.

 Можно ей желанье молвить — вдруг попробует исполнить?

Дети: Это золотая рыбка!

 Звучит музыка и появляется Золотая рыбка.

**Золотая рыбка:** Здравствуйте ребята!

**Дети:** Здравствуй рыбка.

**Педагог:**

Золотая рыбка, помоги нашим ребятам побывать в подводном царстве.

**Золотая рыбка:**

Я покажу подводное царство и познакомлю вас с морскими обитателями, если ребята отгадают мои загадки. Золотая рыбка загадывает загадки о морских обитателях.

 (Воспитатель показывает морских обитателей, которых отгадали на настенном экране с помощью проектора).

**Загадки:**

Через море — океан плывет огромный великан

И с судна видит капитан: на великане бьет фонтан.

 *(Кит)*

 Глубоко на дне она

 Словно на небе видна.

 Но не светит и не греет,

 Потому, что не умеет.

 *(Морская звезда)*

Плавает прозрачный зонтик.

*«Обожгу! — грозит — Не троньте!»*

Лапки у нее и пузо.

Как зовут ее?

*(Медуза)*

 И на суше, и в воде

 Носит дом с собой везде.

 Путешествует без страха

 В этом доме...

 *(Черепаха)*

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,

Глаза есть — не мигаю,

Крылья есть — не летаю.

 *(Рыба)*

**Золотая рыбка:**

Молодцы ребята вы хорошо знаете морских обитателей! Давайте, сейчас поиграем.

 Проводится подвижная игра ***«Море волнуется»***.

На слова ***«Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура – замри!»***— дети свободно двигаются по группе, взмахивая руками, затем останавливаются, приняв образ ***«морских обитателей»***.

**Золотая рыбка:**

А теперь мы отправимся в моё подводное царство. Закройте глаза.

 Медитативная пауза ***«Звуки моря»***.

Дети открывают глаза, и их взору предоставляется морское царство *(большое объёмное панно с изображением морских обитателей)*. Рассматривание панно.

 **Педагог:**

Мы с вами оказались в морском царстве.

Посмотрите, ребята, какое спокойное и красивое море. Кто же живет в этом море?

 ***Игра «Кто живет в море?»***

- А в воде живет индюк? (Нет)

- А в воде живет утюг? (Нет)

- А в воде живет медуза? (Да)

- Ну а корка от арбуза? (Нет)

- В Черном море есть дельфины? (Да)

- А большие мандарины? (Нет)

- Рыбы в нашем море есть? (Да)

- Крокодилов в нем не счесть? (Нет)

- Дети плещутся в воде? (Да)

- Мусор плавает везде? (Нет)

 Молодцы ребята, вы ответили правильно! Давайте рассмотрим морских обитателей!

 Назовите тех, кого вы узнали.

**Дети:** рыбы, Кит, Морская черепаха, Морская звезда, Дельфин, Морской ёж, Медуза, Осьминог, Водоросли и т.д..

**Педагог:**

В море живёт много удивительных и разнообразных обитателей. Почему они почти не похожи на животных суши?

Ответы детей: Потому что живут в морской воде.

У них есть хвост, плавники, жабры. Умеют плавать.

**Педагог:**

Чем морские жители похожи на животных суши?

Ответы детей: Они дышат воздухом. У них есть туловище, глаза, рот.

**Педагог:**

Правильно, молодцы.

**Золотая рыбка:**

-Ребята, сейчас приплывут морские животные, чтобы с вами познакомиться:

1. Звучит шум морского прибоя и приплывает Кит. Он предлагает детям поиграть с ним в **игру «Рыбаки и рыбки»**

 «Рыбки по морю гуляют, рыбки хвостиком виляют

 Осторожно, берегись! На крючок не попадись!»

 (Мальчики - рыбаки ловят рыбок - девочек)

2. Звучит шум морского прибоя и к ребятам приплывает Медуза. Она предлагает детям потанцевать с ней. Исполняется **танец «Семейка медуз».**

3. Звучит шум морского прибоя и приплывает Осьминог. Он предлагает

**игру «Рыбки плавают»**

«Рыбки плавают по дну, не поймаешь ни одну

Открывает рыбка рот и не слышно, что поет. Акула плывет!!!

 ( акула ловит рыбок)

**Золотая рыбка:**

Наше путешествие заканчивается, и скоро мы возвратимся в детский сад.

Давайте на память сделаем картину о подводном царстве.

 **Коллективная творческая работа « Подводное царство»**

 (Дети приклеивают на голубой фон моря подводных обитателей, камушки, водоросли и другие изображения, сделанные заранее на занятиях и в свободной деятельности)

Золотая рыбка *«переносит»* детей из морского царства обратно. Прощается с ними и уплывает.