**Проект в средней группе по теме:**

 **«Братья наши меньшие»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, игровой, творческий

 **Вид проекта**: групповой.

**Срок реализации**: долгосрочный

**Участники**: воспитатели, дети средних групп, родители, музыкальный руководитель,

 педагог ИЗО

**Авторы проекта:** воспитатели средних групп № 3,7,9;

 **Актуальность**. Домашние питомцы очень важны в жизни человека, они основа добрых отношений, дают возможность быть добродушными. Хотим мы этого или нет, но отношения к домашним животным вошли уже в нашу жизнь: общественную, семейную. Дети с домашними животными сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

 Общение с братьями нашими меньшими приносит нам море положительных эмоций. Сегодня огромное количество жителей больших городов, живущих в напряженном ритме и испытывающих постоянный стресс, все чаще заводят домашних животных. Оказывается, четвероногие друзья не только приносят радость, но и полезны для нашего здоровья! Исследованиями зарубежных ученых установлено, что владельцы кошек, собак, попугаев живут на 4-5 лет дольше, чем другие люди. Домашние животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью.

Специальные исследования показали, что у человека, гладящего животное, снижается частота пульса и давление, спадает напряжение сокращенных мышц, наступает общее расслабление мускулатуры, улучшается пищеварение. Оказывается, кошки и собаки - биоэнергетики. Они четко различают отрицательную энергию, которая исходит от больного органа. Пушистый экстрасенс безошибочно находит больное место, прижимается к нему, мурлычет и греет. Согласно результатам другого исследования, в комнате, где находятся домашние животные, значительно меньше бактерий! Лекарем для человека может стать любой четвероногий друг, независимо от внешнего вида и породы. Главное - чтобы вы его любили и заботились о нем. Тогда в ответ на вашу любовь он вознаградит вас многократно.

 **Цель:** Создать условия для развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей в процессе подготовки и проведения педагогического проекта «Братья наши меньшие».

 **Задачи:**1. Расширять знания детей о домашних питомцах; обогащать словарный запас по теме «Наши меньшие друзья: домашний питомец»; сформировать навыки безопасности и изучить правила поведения при общении с животными.

 2. Научить детей наблюдать за животными; побуждать к выражению эмоций; развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными

 3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

4. Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта через оформление фотовыставки из семейных фотографий «Мой пушистый любимец» и создание стенгазеты «Наши меньшие друзья».

5. Воспитывать бережное отношение к животным, прививать желание заботиться о них.

**Предварительная работа:**

• Ознакомительная консультация с родителями о проекте.

 • Информирование родителей о начале работы по данной теме (ознакомительная консультация, анкетирование).

• Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрационный материал, художественную литературу.

 • Подобрать материал для продуктивной деятельности.

 • Составить перспективный план мероприятий.

**Ожидаемые результаты на уровне детей:**

 • Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.

 • Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

 • Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения

. **Ожидаемый результат на уровне взрослых:**

• Желание родителей завести домашнего питомца.

• Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

 • Активное участие родителей в делах группы и детского сада.

 ***Этапы реализации проекта***

**1 этап Подготовительный**

 *Деятельность воспитателя:*

 -Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме.

 -Составить план реализации проекта.

 -Подобрать иллюстрированный материал по данной теме.

 -Организовать предметно-развивающую среду по теме проекта

 -Разработать дидактические игры.

 -Вызвать интерес у детей к изучению данной темы.

 *Деятельность детей:*

-Рассматривание иллюстраций.

-Просмотр мультфильмов: «Котенок по имени Гав».

-Раскрашивание раскрасок по данной теме

 *Деятельность родителей:*

 -Изучение энциклопедий.

-Беседа с детьми о домашних животных.

-Просмотр телепередач о животном мире

 **2 этап Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Название видов деятельности |
| **Игровая деятельность** |
| Сюжетно-ролевые игры | «У бабушки на дворе» |
| Дидактические игры | «Кто где живет?», «Где, чей домик?», »Животное домашнее или дикое?», «Угадай, кто спрятался?», Угадай, что изменилось?», «Четвертый лишний», «Семья», «Большой - маленький», «Кто как кричит», «Один – много», «Найди свою маму» |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Беседы | Как я забочусь о своем питомцеДомашние животные у нас дома |
| Рассматривание картин | Рассматривание  картин  художников, изображающих домашних животных. |
| Составление рассказа по картинке | «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Составление рассказа о своем питомце. |
| Загадки о домашних животных |  |
| **Двигательная деятельность** |
| Подвижные игры | » Воробушки и кот», «мышеловка», «Злобный пес», «Гуси – лебеди», «Лохматый пес», «Кот и мыши» |
| Пальчиковые игры | «Кисонька – мурысонька» «На дворе»  |
| Физкультминутки | «Козочка». «Коровушка» «Два козленка» «У медведя дом большой» |
| **Изобразительная деятельность** |
| Рисование | « Села кошка на окошко»Выставка рисунков «Мой любимый питомец» |
| Лепка | Лепка «Мой домашний друг» «Покормим цыплят» |
| Конструирование | «Собачка», «Кошкин дом», «Теремок для домашних питомцев» |
| **Восприятие художественной литературы** |
| Чтение художественной литературы | Чтение с. Маршак «Усатый полосатый»«Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» В. Чарушин «Кошка», «Собака» Г. Остер «Котенок по имени «Гав» Н. Носов « Живая шляпа», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», В. Сутеев «Три котенка» |
| Загадки | Чтение загадок, потешек, скороговорок, заучивание стихов. |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыки | Слушание  музыки: «Собачка», «Кошечка» |
| Музыкальные игры | «Кот и мыши», «Котята и щенята» |
| Пение | В Витлина «Серенькая кошечка», М.Раухвергер «Собачка» |

**3 этап Заключительный**

1.Стенгазета «Братья наши меньшие»

2. Организация фотовыставки и выставки творческих работ детей.

3. Досуг:  «В гости к бабушке»

 **Защита проекта**

 **«В гости к бабушке»**

Участники: дети средних групп, воспитатели групп № 3,7,9

Возраст: 4-5 лет.

Место проведения: музыкальный зал

**Цель:** Закреплять знания детей о домашних животных.

**Задачи:**

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

* Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.
* Развивать мыслительные операции.
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность.
* Продолжать развивать познавательную деятельность детей.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

* Обогащать предметный, качественный, глагольный словарь по лексической теме.
* Активизировать речь детей.
* Учить образовывать глаголы от звукоподражаний.
* Следить за правильным звукопроизношением.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное"**

* Учить работать в коллективе.
* Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.
* Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Продолжить знакомить детей с изобразительным искусством, развивать художественное восприятие,
* учить эмоционально откликаться на действие произведения.
* Учить детей понимать содержание картин, воспитывать чуткое отношение к животным.

**Образовательная область «Физическое развитие »**

* Учить координировать движения с речью.
* Развивать умениерегулировать силу и точность движения в игре с мячом.
* Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминутки, учёта индивидуальных особенностей детей.

**Интегративные качества детей:** формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, адекватное использование средств общения, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.

 **Ход**

 Ребята сегодня мы с вами отправимся в гости к Бабушке. А где живет Бабушка? (в деревне). А поедем мы с вами на поезде.

**Воспитатель**: «Все за мною становитесь, Друг за другом повернитесь!

 Я – ваш новый паровоз, Ничего, что нет колес!»

Дети поворачиваются за воспитателем. Имитируют движения паровоза, идя по кругу.

 «Вот поезд наш едет, колеса стучат,

 А в поезде нашем ребята сидят.

 Чух-чух-чух, чух-чух-чух! Едем, едем, долго едем,

 Очень длинен этот путь.

 Скоро сможем мы приехать и в деревне отдохнуть».

**Бабушка:** Здравствуйте, мои милые ребятки. Я очень рада видеть вас. Я вам все покажу и про все расскажу. Садитесь поудобнее.

**-**А вы знаете, кто живет у меня на дворе?

 **Игра «Выбери правильно».**

(Дети находят картинки с домашними животными, называют их)

**Бабушка:-** Почему этих животных называют домашними?

**Дети:-** Эти животные живут рядом с человеком, который за ними ухаживает.

**Бабушка:-** Верно. А как человек ухаживает за животными?

**Дети:-** Человек кормит, заботится о животных.

**Бабушка:** Ребята, да вы такие молодцы, всех животных знаете! Любите животных?
А умеете их ласково называть?
**Дети:** Да!
 **Игра«Назови ласково»**
(Кошка -  кошечка, собака-собачка, пес – песик, котенок – котеночек, корова – коровка, лошадь – лошадка, утка – уточка, курица – курочка).

**Воспитатель:-** У каждого домашнего животного есть своя семья. Как же зовут папу и детёныша?

 **Игра с мячом "Назови семью"**

Корова- бык- телёнок и т.д.

На столе находятся фигурки домашних животных.  Дети подходят к столу

**Бабушка:-** Собрались как то мои животные на скотном дворе и стали спорить, кто из них нужнее человеку.

- Давайте разберём, какую пользу приносит каждое домашнее животное?

**Игра «Польза домашних животных»**

* **Корова**даёт молоко, мясо; из её кожи шьют кожаные куртки, пальто, сапоги, сумки.
* **Коза** даёт молоко; изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи.

**Воспитатель:-** А где у коровы и козы накапливается молоко?

**Дети:-** Молоко накапливается в вымени.

**Воспитатель:-**Верно. В вымени накапливается молоко, а хозяйка потом доит этих животных.

* **Свинья**даёт мясо; из её кожи шьют куртки, пальто, сапоги, сумки.
* **Кошка** ловит мышей.
* **Собака** сторожит дом хозяина, служит в полиции, на границе, в службе спасения. (Для чего?) Дрессируют собак для охоты на диких животных и птиц. Народы севера используют собак дляезды.
* **Лошадь**перевозит тяжёлые грузы, людей.
* **Овца** даёт мясо. Из овечьей шерсти изготавливают пряжу, а из пряжи вяжут тёплые вещи.

**Бабушка:-** Как вы думаете, кто же оказался самым важным домашним животным?

**Дети**:- Все домашние животные нужны человеку, потому, что они приносят пользу.

 **Воспитатель** читает стихотворение.

«К домашним животным мы тех отнесём,

С которыми, в тесном контакте живём;

Коровы и лошади, овцы и козы

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо стрижём,

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к нашему голосу неравнодушны»

**Физкультминутка.** Обыгрывание стихотворения М.Степанова «**Кошка**»

«Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка

На носочках я пройдусь, лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик я помою словно котик.

И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки».

**Бабушка:** Вот какое у меня большое хозяйство и всех надо приласкать, обогреть и накормить. А может, вы мне поможете накормить моих животных?

 **Игра «Кто, чем питается»**

*(*Дети подбирают картинки с изображением пищи для животных)

**Бабушка**: А у вас есть дома какие-нибудь животные? Расскажите мне о них.

 (Дети рассказывают о своих питомцах)

Я вижу вы очень любите своих меньших братьев. Давайте поиграем пальчиками.

 **Пальчиковая гимнастика «У зверей четыре лапы»**

У зверей четыре лапы (пальчики вверх)

Когти могут поцарапать, (пальчики царапки)

Не лицо у них, а морда (показывают шар)

Хвост, усы, и носик мокрый (показывают)

И конечно ушки только на макушке (показывают).

**Бабушка**: Ай да ребятки!

        Порадовали, удивили и огромное спасибо заслужили!

        Приходите еще в гости, буду вам очень рада!

Не хотелось бы, чтобы вы домой без подарка возвращались, и я дарю вам корзинку с угощением (яблоки)

**Ведущий:** Хорошо, у вас в деревне бабушка Арина. Весело и интересно. Спасибо вам за гостеприимство.

**Бабушка**: Рада видеть вас была у себя в гостях, приезжайте ко мне еще!

**Воспитатель**: Пора нам прощаться, в детский сад возвращаться.

 «Все за мною становитесь, друг за другом повернитесь.

 Я – ваш новый паровоз, ничего, что нет колес!

 Друг за другом мы пойдем за вагончиком вагон.

 Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят.

 Везут обратно в группу компанию ребят».