**Проект «Обитатели моря»**

Вторая младшая группа.

Авторы проекта:

Куприянова Галина Геннадьевна,

Кучумова Оксана Вениаминовна,

Волкова Светлана Анатольевна,

Шанская Наталья Викторовна,

Пивоварова Юлия Сергеевна,

Алешина Любовь Владимировна,

Седякова Ольга Васильевна,

Морозова Елена Николаевна,

Бурова Татьяна Константиновна,

Сотникова Любовь Валентиновна,

Иванова Ольга Львовна.

**Тип проекта**: познавательно - творческий

**Сроки реализации проекта:** с 01.04.2019г. - 05.04.2019 г.

**Участники**: дети второй младшей группы №2,8,11, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, родители.

**Проблема**: «Какие бывают обитатели моря»

**Игровая мотивация**: «Путешествие в подводный мир»

**Актуальность:** На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Одной из причин этого является отсутствие у людей экологической грамотности и культуры. Основы экологической культуры закладываются ещё в дошкольном возрасте. Много вокруг нас ещё неизведанного и прекрасного. Хотелось бы детей познакомить с этим загадочным и таинственным миром. В ходе реализации проекта дети получат знания об обитателях морей и океанов. Чувство любви к природе. Желание беречь и охранять её. Участие детей в проекте «Обитатели моря» позволит максимально обогатить знания и представления о жизни рыб и обитателей морей и океанов, развить связную речь, творческие способности детей.

**Цель проекта**: Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**
Обучающие:
- расширять представления детей об обитателях морских глубин;

- формировать умение логически размышлять на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений; делать выводы и заключения.

 Развивающие:
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы;

- развивать познавательный интерес, творческие способности;

- использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;

- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.
Воспитательные:
- прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к не;.
- укреплять детско-родительские отношения.

**Ожидаемые результаты проекта:**

- дети овладеют понятиями «морские животные*», «рыбы»;* получат простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки;

- приобретут представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, об экологических проблемах.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап. Подготовительный:**

1. Составление плана работы над проектом.

2. Сбор материала необходимого для реализации проекта.

3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта.

**2 этап. Основной:**

Совместная деятельность детей и педагогов.

- НОД: «Ловись рыбка», «Морское путешествие».

- Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;

- Рассматривание иллюстраций (энциклопедий «Море и его мир», «Рыбы которые светятся».

- Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир», «Рыбка немо», «Рыбка зебра» … «Рыбка – клоун».

- Мультфильмы: «Разноцветная семейка», «Осьминожка», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».

- Альбом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;

- Рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе»,

А. Боголюбов «Парусник в море»;

Чтение художественной литературы

- Знакомство с литературными произведениями: И. Токмакова «Где спит рыбка?»

Чеповецкий «В тихой речке», Щербинина «На кораблике...».

- Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).

- Вечер загадок, стихов о морском мире.

- Разучивание стихов В. Орлова «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог»,

С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество.

Дидактические игры

- «Русалочка», «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Чья тень?», «Собери дельфина», «Укрась аквариум», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу».

Настольно-печатные игры

- «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди такую же», «Лото».

Словесные

- «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Чьи детки?», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?».

Продуктивные виды деятельности:

Выставка рисунков и поделок из природного и бросового материала «Море и морские тайны».

- Аппликация «На дне морском».

- Коллективная аппликация «В морских глубинах».

- Рисование пальчиковой техникой «Волшебный подводный мир».

- Рисование «Аквариумные рыбки».

- Лепка (коллективная) «Рыбки в воде».

- Пластилинография «Необыкновенные рыбки».

- Конструирование - макет подводного мира.

- Изготовление альбома с иллюстрациями «Как прекрасен это подводный мир…».

Музыкальная деятельность

- Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»;

песен о море. - Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина».

Сюжетно – ролевые игры:

- «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» (опыты и эксперименты),

«Путешествие на корабле в сказочную страну».

 Подвижные

- «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Рыбалка», «Водяной», «Рыбки и камушки».

Музыкальные игры

- «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы».

Взаимодействие с родителями

- Фотовыставка: «Вспомним море голубое...!», «Я в океанариуме!»;

Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о морском обитателе, помогают оформить рисунками.

- Фотоальбомы «Как мы отдыхали на море».

- Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира».

**3 этап. Заключительный:**

- Помощь в организации физкультурного досуга на морскую тематику.

- Участие в выставке рисунков и поделок «Море и морские тайны» совместное творчество родителей и детей, воспитателей.

Оформление мини-музея «Морское царство».

Физкультурный досуг «Рыбалка».

Развлечение «Путешествие в подводный мир».

**Результат реализации проекта:**

- дети владеют понятиями «морские животные*», «рыбы»;* имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки;

- имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды, об экологических проблемах;

- дети получают удовольствие от совместной деятельности с взрослыми.