Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад№13»

**ПРОЕКТ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**«ОСЕНЬ-ЗАПАСИХА»**

Авторы проекта:

Куприянова Галина Геннадьевна,

Кучумова Оксана Вениаминовна,

Волкова Светлана Анатольевна,

Шанская Наталья Викторовна,

Пивоварова Юлия Сергеевна,

Алешина Любовь Владимировна,

Седякова Ольга Васильевна,

Морозова Елена Николаевна,

Бурова Татьяна Константиновна,

Сотникова Любовь Валентиновна,

Иванова Ольга Львовна.

**Тип проекта**: познавательно - творческий

**Продолжительность:** с10 октября – по 16 октября.

**Участники**: дети средней группы №2,8,11, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, педагоги дополнительного образования, родители.

**Образовательная область**: познание, коммуникация, художественное творчество.

**Актуальность**: дети в недостаточной степени имеют представление о том, что осень – это период уборки урожая, заготовки овощей на зиму; период подготовки животных к зиме.

**Цель:** создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе образовательного проекта «Осень-запасиха»**.**

**Задачи:**

* обогатить представление об осени как периоде подготовки к зиме и

человека и животных;

* обогатить представления об овощах и фруктах;
* развивать связную речь через составление описательных рассказов об овощах, фруктах;
* воспитывать интерес к совместной продуктивной деятельности совместно со взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемый результат:**

* Создание выставки с результатами совместной продуктивной деятельности детей и взрослых.
* Желание рассказывать, делиться впечатлениями, рассуждениями об увиденном, услышанном в детском саду и дома об осени, как периоде сбора урожая, подготовки к зиме.
* Проявление интереса детей восприятию художественного слова об осени.
* Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления о том, что растет в огороде, саду, их свойствах овощей и фруктах.
* Развитие любознательности, творческих способностей детей, поисковой деятельности.

**Этапы деятельности по проекту «Осень – запасиха».**

**1.** Определение проблемы, отвечающей потребностям детей. Вхождение в игровую деятельность.

**2.** Совместное движение взрослых и детей по решению проблемы.

**3.** Анализ выполнения проекта.

**Презентация проекта**: оформление выставки поделок из овощей и фруктов «Осень-запасиха».

**Планирование по проекту «Осень-запасиха»**

**Образовательная область «Социализация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Осень запасиха»** | | | |
| Сюжетно – ролевая игра  **«Овощной магазин** | **Задачи:**- познакомить с трудом взрослых в овощном магазине; формировать положительные отношения между детьми;  -развивать интерес к игре;  -воспитывать у детей уважение к труду продавца.  . | **Познание**  Д**.и.:** «Придумай сам», «Что где растёт», «Что лишнее» - закрепить представления о том, что где растет.  **Чтение художественной литературы:**  **театрализованная деятельность** обыгрывание сказки «Репка» для малышей, **чтение** Б.Житков «Что я видел?» («Бахча»), С.Михалков «Овощи»,  **Художественное творчество:**  **рисование** «Натюрморт из фруктов» | Внести в группу муляжи овощей и фруктов. |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Осень - запасиха».** | | | |
| **Взаимодействие с родителями:** Папка-передвижка «О пользе фруктов и ягод». | | | |
| **1** | Развивающая образовательная ситуация  **«Витамины и здоровый организм»** | **Задачи:**  - дать представления о пользе и значении витамин для здоровья;  - познакомить с названиями отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся;  - воспитывать бережное отношение к своему организму. | **Познание**  **Рассматривание** овощей и фруктов – уточнить знания о полезных продуктах **Опыт** определение овощей и фруктов на вкус.  **Д.и.** Угадай на вкус», «Назови правильно» - закреплять знания о овощах и фруктах  **Чтение художественной литературы**  **Чтение** Л.Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» - помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.  **Художественное творчество**  **Рисование** «В нашем саду растут витамины» - учить изображать предмет, ориентируясь на натуру.  **Здоровье**  **Беседы** «Полезное – неполезное», «О здоровой пище» - дать представление о полезных продуктах, о их значимости для здоровья и хорошего настроения  **Пальчиковая гимнастика** «Мы делили апельсин» - развивать моторику рук |

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Осень - запасиха»** | | | | |
| **Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** с удовольствием включается в поисково-иследовательскую деятельность познания природы. Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер; обобщает по признакам.  **Взаимодействие с родителями:** Попросить родителей сделать поделки из овощей и фруктов. | | | | |
| **1.** | Развивающая образовательная ситуация  **«Овощи»** | **Задачи:** *-* формировать умение называть овощи и различать их по внешнему виду и вкусу;  - употреблять в речи существительные с обобщающем значением овощи; прилагательные (кислый, сладкий, горький);  -учить выделять характерные признаки (цвет, форма, поверхность);  -воспитывать интерес к исследовательской деятельности. | **Коммуникация**  **Беседа** по картине «В деревне» - учить детей отвечать на вопросы  **Социализация**  **Д.и.** «Обед для матрешек», «Кто быстрее соберет» - учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя**:**  **Проблемная ситуация**: «Как Белоснежка считала гно­мов» - учить дружно играть.  **Познание**  **Наблюдения** за дождем. Дожди идут часто; ввести понятие моросящий дождь. Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний.  - Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратить внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока ос­таются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Под­вести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клум­бе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало.  Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать Изменения погоды в солнечный и пасмурный дни. Небесные светила (Солнце, звезды, Луна). Изменение цвета листьев на участке, в лесу, на лугу. Травянистые растения и деревья. Листья клена, дуба, березы. Линька кошек и собак.  это аккуратно, не сминая стебли растений.  **Д.и.** «Попробуй на вкус» - учить различать вкусы овощей и фруктов  Игры с палочками X. Кюизенера  **Рассматривание иллюстраций** времена года – осенние изменения в саду, на огороде и в поле.  **Чтение художественной литературы:** Чтение стихотворения Е. Н. Лебеденко «Гном Тик-Так и время» - учить слушать внимательно.  **Физическая культура**  **П.и.** Огуречик, огуречик» - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений. | В центре художественной деятельности поместить обводки фруктов, овощей |
| **2.** | Развивающая образовательная ситуация  « **Три бельчонка»** | **Задачи:** - упраж­нять в порядковом счете, уточнить представления о направлениях счета; оп­ределять соотношение предметов по цвету с ориентацией на сюжет игры;  - развивать комбина­торные умения: определять направления *выше - ниже, над - под, между;* |

**Образовательная область** **«Коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Осень - запасиха»** | | | |
| **Планируемы итоги освоения содержания образовательной области:** инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.. | | | |
| **Взаимодействие с родителями:** Консультация«Речевое развитие детей пятого года жизни». Предложить родителям закрепить с детьми загадки об овощах и фруктах; предложить родителям организовать экскурсию с детьми на рынок, в овощные и фруктовые отделы магазинов. | | | |
| Развивающая образовательная ситуация  **Составление описательного рассказа по картине**  **«Сбор урожая»** | **Задачи:** - учить составлять рассказ, развивать умение правильно называть овощи, описывать их цвет и форму;  - закрепить умение выделять на слух звуки в словах;  -воспитывать интерес к составлению рассказов. | **Познание**  Отгадывания загадок, построенных на сравнении и описании.  **Коммуникация**  Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая».  Подбор однокоренных слов к слову **огород** – расширение и активизация словаря.  **Здоровье**  **Гимнастика** «Мы капусту рубим, рубим…» - помочь осознать: чтобы быть здоровым, нужно есть полезные овощи  **Чтение художественной литературы**  Чтение и обсуждение р. н. сказки «Пых» - помочь понять содержание сказки, её образный язык.  **Художественное творчество**  **Раскрашивание** овощей в книжках-раскрасках – уточнять значение овощей и фруктов  - «Нарисуй овощ» - нитками на ковролине. | Пополнить центр художественной литературы книгами об овощах и фруктах, трафаретами и раскрасками с овощами и фруктами, муляжами |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Тема: «Осень - запасиха»**  **Планируемые итоги освоения содержания образовательной области:** ребенок с удовольствием включается в работу, рисует гуашевыми красками фрукты и овощи используя несколько цветов.  **Взаимодействие с родителями:** предложить родителям вместе с детьми составить коллаж-загадку об овощах и фруктах. Сделать в домашних условиях поделки из овощей или фруктов, изготовление их сопровождать чтением овощных или фруктовых сказок. | | | |
| **1.** | Развивающая образовательная ситуация  **«Яблоко - спелое, красное, сладкое»**  (рисование) | **Задачи:** - развивать умение рисовать гуашевыми красками много­цветное яблоко; показать воз­можность изображения поло­винки яблока цветными каран­дашами или фломастерами;  - развивать эстетическое воспри­ятие, способность передавать характерные особенности ху­дожественного образа;  - воспи­тывать художественный вкус; сопровождать момент рисова­ния слушанием музыкального произведения Ю. Чичикова «Шелковая кисточка» | **Социализация:**  **игровая ситуация** «Герои сказки Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах.  **Дидактические игры:** «Огородники» [, «Чего не стало в овощном магазине», «Обед для матрешек», «Овощи», «Репка и свеколка», «Определи на вкус», «Идем за грибами», «В корзинке», «Под листом, под кустом», «Угадай, какой гриб?», «Ежик развешивает грибы» ,  **Физическая культура:**  **Подв. /игра**«Съедобный - несъедобный», «Солим гри­бы», «По дорожке я иду», «Помогаем ба­бушке искать овощи»  **Познание:**  **Беседы:** «Что нам дарит осень», «Почему нужно опрыскивать растения».**игровое упр.** «Собери урожай»;  **наблюдение:** Рассматривание плодов рябины: обратить вни­мание на изящество формы и разнообразие оттенков.  **Чтение художест­венной литературы:**  **Чтение**: потешки «Стуки-стуки», сказок «Колосок», К. Чуковского «Айболит», рассказов Л. Пантелеева «Рассказы о Белочке и Тама­рочке», Я. Тайца «По грибы», Л. Толстого «Старик сажал яблони», стихотворений Г. Лагздынь «Рассказ грибника», Е. Лебеденко «Гном Тик-Так и время».  **Музыка:**  **слушание музыкальных произведений:** И. Кишко «Осень», из цикла «Времена года» П. Чайковского «Сентябрь. Охота». |