

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»  
городского округа г. Галич Костромской области*

*Информационно – творческий проект*

## *«Зайка - зайнька»*

*Педагог дополнительного образования:  
Морозова Елена Николаевна*



## Паспорт проекта

**Срок реализации:** краткосрочный (одна неделя).

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**Тип проекта:** игровой.

**Участники проекта:** педагог дополнительного образования, воспитатели, дети 3 – 4 лет.

**Цель.** Познакомить с животным леса – зайцем.

### Задачи:

- дать представление о зайце,
- познакомить с внешним видом и его характерными особенностями;
- обогатить и активизировать словарь по теме;
- воспитывать заботливое отношение к животным.

Дать знания детям о жизни зайца.

2. Формировать интерес ребенка к диким животным.

3. Воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.

### Ожидаемые результаты проекта:

- У детей формируется интерес к животным.
- Воспитывается заботливое, чуткое, внимательное отношение к ним.
- Формирование эмоциональной отзывчивости к братьям нашим меньшим.

### Оборудование:

1. Книги и картинки о зайчике, музыкальные произведения.
2. Методическая литература по теме проекта.
3. Фотоаппарат.
4. Компьютер.
5. Проектор.
6. Экран.

### Актуальность проекта.

Тема была выбрана и разработана для детей с познанием о животном мире. Смотря картинки в книгах, дети заметили, что заяц бывает двух цветов и стали задавать вопросы. Почему один зайчик серый, а другой белый? А что они кушают и где живут? В связи с этим и была выбрана тема, что бы дети знали все о зайчике.

### Этапы реализации проекта.

#### 1 ЭТАП - Подготовительный.

1. Изучение литературы, иллюстрации с фотографиями зайца, энциклопедии о животном мире.
2. Беседы с детьми о выявлении знаний о диких животных (заяц).
3. Подбор иллюстративного материала, художественной литературы о зайце.
4. Подготовка атрибутов для игр, занятий.

#### 2 ЭТАП – Основной.

##### Совместная деятельность педагога с детьми.

1. Беседа «В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка...». Презентация «Зайка-зайка».

**Программные задачи:** Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

2. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Чтение, Художественное творчество (лепка). Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Морковка для зайчика.

**Программные задачи:** Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

3. Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Коммуникация и Художественное творчество) «На лесной опушке».

**Программные задачи:** Уточнить приметы зимы. Развивать речь детей. Учить аккуратно, наклеивать готовые формы на лист бумаги. Создать радостное настроение у детей.

**4. Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию «Поможем Зайке».**

**Программные задачи:** учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства.

**5. Офтальмологическая пауза «Заяц».**

**Программные задачи:** Снятие утомления с глаз.

**6. Самомассаж «Жил-был заяка».**

**7. Утренняя гимнастика. Игра-зарядка «Заячья зарядка».**

**Программные задачи:** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**8. Зарядка после дневного сна «Лесная зарядка».**

**9. Чтение. Знакомство с произведениями о зайчике.**

**Программные задачи:** Воспитывать любовь и формировать доброе чуткое отношение к животным (зайцу) через чтение детской литературы. Развивать умение находить книги о зайце по обложке и иллюстрации.

Русская народная сказка «Заюшкина избушка», русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», Ю. Коваль «Заячьи тропы», Е. Бехлерова «Капустный лист», Е. Чарушин «Заяц», В. Орлов. «Заяц», Г. Ладонщиков «На поляне», М. Клокова «Зайчик», О. Беляевская «Кто это?», И. Токиакова «Стой, зайчонок», К. Журавлев «Солнечный зайчик» и др.

**Загадки о зайце.**

**10. Пальчиковые игры: «Зайка», «Зайчик», «Зайчики», «Зайка и охотник».**

**Программные задачи:** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

**11. Физкультурные минутки «Зайка» (3 игры), «Охотники и зайцы».**

**12. Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Солнечный зайчик», «Зайка беленький сидит», «Морковка для зайчика», «Медведь и добрые зайчата», «Солнечные зайчики», «Аккуратные зайчата».**

**Программные задачи:** Учить выполнять имитационные движения, подражать движениям животных.

**13. Хороводные игры: «Зайка», «Зайка, выйди в сад...», «Зайка серый...», «Зайка».**

### **3 ЭТАП – Заключительный.**

1. Разработка картотеки хороводных, пальчиковых и подвижных игр.

2. Пополнение книжного уголка.

3. Презентация для детей.

4. Подведение итогов проекта.

Мы узнали:

1. Где живет зайчик;

2. Чем он питается;

3. Какой он (мягкий и пушистый)

4. Каких других животных боится.

**14. Непосредственно образовательная деятельность по лепке «Зайка беленький сидит»**

**Программные задачи:** учить детей лепить зайца из отдельных частей: туловище, глаза, лапы, уши, хвост; упражнять в приемах скатывания шара и раскатывание его в овал; развивать образное восприятие и представление; развивать мелкую моторику.

## Приложение 1.

### Беседа «В гости к нам пришел Зайчишка, длинноухий шалунишка...».

#### Презентация «Зайка-зайка»

**Программные задачи:** Познакомить детей с зайцем. Формировать первые представления об их жизни в лесу. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Учить правильно, подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Развивать у детей доброе отношение и любовь к животным.

**Материал:** игрушечный заяц, презентация «Зайка-зайка».

#### Ход.

Педагог обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого заранее кладет в незаметном месте.

**Педагог.** Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?

**Дети.** Заяц. Конечно, заяц. Как же он сюда попал?

Берет игрушку в руки. Дети садятся на стульчики или на ковер.

Воспитатель демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение (во время чтения показывает части игрушки).

#### Педагог.

Вот какой забавный зайка,

Ты не бойся, побегайка!

На макушке – длинные ушки,

Пушистая спинка, мягкий животик,

А сзади у зайки – коротенький хвостик.

Тебя не будем обижать,

Будем с зайчиком играть.

**Педагог.** Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (Дети гладят игрушку), покажите, где у зайки ушки, какие они?

**Дети.** Длинные, большие.

**Педагог.** А где хвостик? Какой он?

**Дети.** Коротенький, маленький.

**Педагог.** Покажите спинку, какая она?

**Дети.** Пушистая.

**Педагог.** А животик где, какой он?

**Дети.** Мягкий.

**Педагог.** У зайчика есть лапки, покажите их. (Дети показывают лапки).

**Педагог.** Перестал наш зайка дрожать, видно хочет играть. Поиграем с зайчиком?

**Дети.** Да, поиграем с зайчиком.

#### Физкультурная минутка «Зайка серенький сидит»

(см. приложение).

**Педагог.** А сейчас садитесь удобно, и я вам покажу, как живет зайка в лесу.

Дети садятся на стульчики, и педагог показывает презентацию о зайчике «Зайка-зайка». После просмотра дети просят зайчика остаться у них в группе в гостях. Заяц соглашается и остается в группе на неделю.

## Приложение 2.

### Непосредственно образовательная деятельность (интеграция областей Чтение, Художественное творчество (лепка)). Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Морковка для зайчика.

**Программные задачи:** Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

**Материал.** Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка.

#### Ход.

**Педагог.** Посмотрите, кто у нас спрятался за стулом?

Дети выносят из-за стула зайчонка.

**Педагог.** Бедный зайчонок! Наверно, он от волка убежал, вот и забежал к нам.

Педагог читает стихотворение В. Хорола «Зайчик»:

Жил-был зайчик –

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волка нет.

И дают морковку на обед.

Педагог показывает детям иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку, задает вопросы:

**Педагог.** Что нарисовано на картинке?

**Дети.** На картинке нарисован зайчонок.

**Педагог.** Какое время года изображено на картинке?

**Дети.** Зима.

**Педагог.** Какого цвета шубка у зайки?

**Дети.** Белого цвета.

**Педагог.** Какие ушки у зайки?

**Дети.** Длинные ушки.

**Педагог.** Где у зайки носик? хвостик? глазки?

Дети показывают.

**Педагог.** Почему зайчонок отморозил носик и хвостик?

**Дети.** Потому, что на улице очень холодно зимой.

**Педагог.** Куда поехал греться зайчонок?

**Дети.** Поехал к ребятам греться.

**Педагог.** Что любит, есть зайчонок?

**Дети.** Он любит морковку.

**Педагог.** Вам жалко зайчонка?

**Дети.** Очень жалко.

Воспитатель предлагает пожалеть зайчонка, погладить его, закутать его в одеяло, чтобы он согрелся.

Затем педагог читает стихотворение повторно.

#### **Физкультурная минутка «Зайка беленький»**

Зайка беленький скакал,

Он от волка убежал.

Прыг-скок за кусток,

По дорожке под мосток.

Дети прыгают, в конце декламации приседают.

**Педагог.** Чем нам порадовать зайчонка?

**Дети.** Надо его угостить.

**Педагог.** Ну конечно, вкусной и полезной морковкой. Ведь зимой морковки нет в лесу, ни в огородах не найти. Сегодня мы слепим морковку из пластилина. Какого же цвета пластилин нам потребуется для этого?

Показывает морковку и просит назвать ее цвет.

**Дети.** Нам понадобится красного цвета пластилин.

**Педагог.** Морковка красного цвета, поэтому нам нужен красный пластилин. Кто поможет найти мне его в коробочке?

Дети находят пластилин красного цвета.

**Педагог.** А на что похоже морковка? Как мы ее будем лепить?

**Дети.** Морковка похожа на толстую палочку, у которой один кончик вытянут.

**Педагог.** Напомните мне, как лепят палочки?

Дети выполняют движения ладонями.

**Педагог.** Правильно, так раскатывают палочки. Потом один конец палочки нужно вытянуть, чтобы у нас получилась настоящая морковка.

Показывает прием раскатывания из пластилина толстых палочек и формирования из них изделия.

**Педагог.** Вот такая морковка получилась у меня. Но зайчонку одной морковки мало. Вылепите еще морковки.

Дети лепят и угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, и он хочет еще погостить у них.

### Приложение 3.

#### Конспект непосредственно образовательной деятельности (интеграция областей Коммуникация и Художественное творчество) «На лесной опушке»

**Программные задачи:** Уточнить приметы зимы. Развивать речь детей. Учить аккуратно, наклеивать готовые формы на лист бумаги. Создать радостное настроение у детей.

**Материалы и оборудование:** Игрушки: заяц и сорока; корзинка из бумаги, картинки с овощами для зайчика.

#### Ход.

**Педагог.** Сейчас у нас лето или зима, дети?

**Дети.** Зима. Сейчас у нас зима.

**Педагог.** Правильно, сейчас у нас зима. Погода холодная, лютая. А еще какая?

**Дети.** Сильно дует ветер. Идет снег.

Влетает сорока.

Сорока. Кар-кар-кар!  
Я, Срока-белобока,  
По лесу гуляла,  
По полю скакала,  
Маленьких детушек искала.  
Принесла я вам письмо,  
Вот, от зайчика оно.  
Беда, беда, ох, беда!

**Педагог.** Успокойся, Сорока-белобока, что ты так разволновалась? Сейчас, я прочитаю письмо. (Делает вид, что читает письмо). Ребята, зайчик где-то один в лесу и плачет, что-то у него случилось. Что кругом много снега. Надо уму помочь. Идемте скорее в лес. Не забывайте, тропинка узкая, поэтому, надо идти осторожно, друг за другом.

Дети идут по ребристой дорожке (тропинка), и прыгают из обруча в обруч (снежные комочки).

**Педагог.** Вот мы и пришли на лесную полянку.

Слышат, что под елочкой плачет зайчик.

Что случилось, Заинька?

**Зайка.** Ой-ой-ой! Мои запасы на зиму кончились, кушать мне больше не чего. А голодным я не смогу убежать от лисы и от волка – сил не хватит. Съест меня лиса или волк.

**Педагог.** Не плачь, зайка, мы тебе поможем. Сначала поиграй с нами, чтобы тебе стало веселей.

Хороводная игра «Зайка».

Дети становятся в круг, держась за руки. В центре стоит грустный Зайка. Дети поют:

Зайка, зайка, что с тобой?  
Ты сидишь такой больной.  
Ты вставай, вставай, скачи!  
Вот, морковку, получи!  
Вот, морковку, получи!  
Получи и попляши!

Один ребенок угощает зайка морковкой, сделанной из бумаги. Зайчик берет морковку, становится веселым и начинает плясать. Дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка. Игра повторяется 2-4 раза.

**Зайка.** Хорошая, интересная, веселая игра. Только очень кушать хочется.

**Педагог.** Ребята, у меня есть корзинка. Давайте, наполним ее разными овощами для Зайки.

Дети наклеивают картинки на корзинку и дарят ее Зайке. Зайка благодарит их и убегает в лес.

## Приложение 4

### Непосредственно образовательная деятельность по сенсорному развитию «Поможем Зайке»

**Программные задачи:** учить детей чередовать предметы по величине и по форме, накапливать цветовые впечатления, закреплять элементарные действия с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятию, воспитывать добрые чувства.

**Материал и оборудование:** два ведёрка (большое-красное, маленькое-зелёное), шары, кубики, круги, квадраты (большие и маленькие красного и зелёного цвета), чудесный мешочек, Зайка.

#### Ход.

**Педагог.** Дети, посмотрите, кто к нам пришёл сегодня в гости?

**Дети.** Зайка. Это, Зайка. (Дети здороваются с ними).

**Педагог.** Он принес с собой ведёрки. Одно ведёрко маленькое, а другое – большое. Какое это ведерко: большое или маленькое?

**Дети.** Маленькое.

**Педагог.** Какого цвета ведёрко?

**Дети.** Зеленое.

**Педагог.** Правильно зелёного. А это ведерко, какое?

**Дети.** Это ведерко большое.

**Педагог.** Какого цвета большое ведро? Правильно, ведёрко большое красного цвета. Но почему-то ведёрки пустые. Сейчас мы спросим у Зайки. (Воспитатель спрашивает).

**Педагог.** Дети, оказывается нам нужно помочь Зайке и наполнить ведёрки тем, что лежит в этом чудесном мешочке. Давайте заглянем в него.

Педагог заглядывает в мешочек.

**Педагог.** Ой, сколько тут всего интересного, дети! Сейчас я достану (Достаёт маленький зелёный шарик) Что это?

**Дети.** Шарик.

**Педагог.** Правильно шарик. А какой он большой или маленький?

**Дети.** Маленький.

**Педагог.** А какого цвета маленький шарик?

**Дети.** Зеленого.

**Педагог.** Как вы думаете, в какое ведёрко нужно его положить?

**Дети.** В маленькое зеленое ведерко.

Аналогичные вопросы и действия проводятся с другими предметами. Можно детям предложить самим достать тот или другой предмет из чудесного мешочка. Когда мешочек окажется пустым – ведёрки заполнены правильно. Зайка благодарят детей за помощь и предлагают с ним поиграть. Игра выбирается по желанию.

## Приложение 5.

### Офтальмологическая пауза «Заяц»

**Цель.** Снятие утомления с глаз.

**Ход.** Педагог читает стихотворение и вместе с детьми выполняет действия.

Верх морковку подними,

На нее ты посмотри.

Смотрят вверх.

Вниз морковку опусти.

Смотрят вниз.

Только глазками смотри:

Вверх-вниз, вправо-влево.

Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.

Ай да, зайнышка, умелый!

Глазками моргает.

Моргают глазками.

Глазки закрывают.

Зайчики морковки взяли,

С ними весело плясали.

## Приложение 6.

### Самомассаж «Жил-был зайка»

Жил-был зайка,  
(Растирают ладонки).  
Длинные ушки.  
(Прищипывают ушки).  
Отморозил зайка  
Лобик на опушке,  
(Ладонкой трут лобик).  
Отморозил глазки,  
(Поглаживают глазки).  
Отморозил носик.  
(Поглаживают носик).  
Отморозил зайка  
На опушке хвостик.  
(Растирают поясничный отдел позвоночника).  
Прибежал к ребятам  
В гости он погреться.  
(Прыжки на двух ногах).  
Погрел зайка лапки  
И поскакал без оглядки.  
Скачет зайка  
Прыг-скок, прыг-скок  
(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед).  
Наколел зайчишка лапку о сучек.  
(Растирают ступни ног).  
Плачет зайка: «Ой-ой-ой!»  
Длинные ушки, не успеть теперь домой!»

## Приложение 7.

### Утренняя гимнастика «Заячья зарядка»

И.П. – основная стойка.  
1 – руки вверх, подняться на носочки;  
2 – И.п. (Д. 3-4 раза)  
Стал наш зайка среди травы,  
Уши больше головы.  
И.п. тоже.  
В: поднять руки перед собой;  
Сгибание и разгибание кистей рук.  
Зайке весело стоять  
Стал он лапками махать.  
Раз-два, раз-два  
Стал он лапками махать.  
И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе.  
В: 1 – поворот вправо; 2 – и.п.  
3 – поворот влево;  
4 – И.п.; (Д 3-4 раза).  
Зайки ставьте лапки шире.  
Ну-ка, зайки, повернись.  
Вот так покажись,  
Вот так повернись.  
И.п. тоже.  
В: 1 – наклон вперед, руками «роют корень» - имитация.  
2 – И.п. (Д 3-4 раза).  
Лапки быстро опустили,

Корешок в земле отрыли.  
Раз-два, раз-два  
Корешок в земле отрыли.  
И.п. сидя, руки на поясе.  
В: 1 – наклон вперед, 2 – И.п. (Д 3-4 раза)  
На лужайке мы присядем,  
К лапкам мы тянуться станем.  
Но хоть лапки далеко,  
Их достанем все равно.  
И.п. – ноги вместе, руки согнуты в локтях  
В: прыжки на двух ногах на месте.  
Зайки лапки ставим вместе  
И попрыгаем на месте.  
Стал наш зайнышка плясать,  
Наших деток забавлять  
Зайка, зайка, попляши,  
Твои лапки хороши.

### Приложение 8.

#### Зарядка после дневного сна «Лесная зарядка»

А зайчата, как проснутся  
Очень любят потянуться,  
Обязательно – зевнуть.  
(Дети стоят по кругу и «потягиваются», «зевают».)  
Ловко хвостиком махнут  
(Ставят руки на пояс, повороты влево и вправо).  
Широко разводят лапки.  
То одну, то обе вместе.  
(Поочередно отводят руки в стороны).  
Долго прыгают на месте  
Скачут, пляшут, лапками машут!  
(Прыжки на месте на двух ногах).

### Приложение 9.

- Художественные произведения для чтения детям

- Показ русской народной сказки «Заюшкина избушка» на фланелеграфе.

**Программные задачи:** Дать наглядное представление о сюжете сказки «Заюшкина избушка»; способствовать эмоциональному восприятию сказки.

- Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».

**Цель.** Вызвать эмоциональный отклик при чтении художественного произведения, учить внимательно, следить за ходом развертывания событий. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопросы: «Кто вам больше понравился?», «Почему вам понравился петушок?» и т.п.

#### Стихи про зайчика.

«Заяц» В.Орлов

Спят усталые ветра,  
Спит лесник в своей избушке,  
А у ЗАЙЦА до утра  
Спят по очереди ушки.

«На полянке» Г.Ладонщиков

На полянке у пенька  
Зайцы пляшут трепака,  
Пляшут, веселятся,  
Топать не боятся.

Рады ясному деньку,  
Рады старому пеньку,  
Клёнам и ромашкам,  
Птицам и букашкам.  
Что им не резвиться,  
Коль полно кислицы,  
Если нет поблизости  
Волка и Лисицы.

**«Зайчик» М. Клокова**

Скачет между травками  
Быстроногий зайчик.  
Смял своими лапками  
Белый одуванчик.  
Полетели высоко  
Белые пушинки.  
Скачет зайчик далеко  
По лесной тропинке.

**«Кто это?» О.А.Беляевская**

Чьи-то лапки на белом снегу наследили,  
Кто-то, робкий, лесною опушкой бежал,  
У березы кору обглодал.  
Корешок чьи-то зубки точили.  
Белым столбиком долго сидел,  
Наострив свои длинные ушки,  
И, зачуяв стрелка, полетел  
Через голову с белой горушки.  
Куцый хвостик, глаза с косиной  
И пушистая белая шубка,  
Рост не мал и не очень большой,  
И раздвоена верхняя губка.

**Ирина Токмакова**

Стой, зайчонок, не беги  
По тропинке узенькой.  
Лучше ты побереги  
Хвостик свой кургузенький.  
Лис крадется вдоль тропы.  
Вряд ли ищет он грибы!  
Зайчик солнечный в окошко  
Рано утром заглянул,  
Поплясал на нём немножко,  
По стене на пол скользнул.  
Тихо в комнату прокрался,  
Посидел на потолке.  
На кровать мою спустился,  
На лицо уселся мне.  
- Эй, приятель, просыпайся!  
Светит солнце на дворе,  
Поднимайся, одевайся  
И айда со мной к горе!  
Там прозрачная река,  
В ней резвятся облака,  
Много солнечных лучей.  
Ты вставай! Бежим скорей!

### «Зайчик» К. Журавлев

У меня есть зайнышка –  
Зайчик очень маленький,  
На его макушке –  
Длинненькие ушки,  
Пимпочкою хвостик,  
Кнопочкою носик.  
Цветом мой зайчишка – белый,  
А ещё, он очень смелый!  
Не боится он лисицы,  
Льва он тоже не боится.  
Он от волка не бежит,  
Перед тигром не дрожит.  
Крокодилы и слоны  
Ему тоже не страшны.  
Никуда не убегает  
И не прячется в норе,  
Зайчик целый день играет  
Посреди других зверей.

### Загадки о зайце

Длинное ухо,  
Комочек пуха,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

Маленький, беленький  
По лесочку прыг-прыг,  
По снежочку тык-тык.

Зимой – белый,  
Летом – серый.

Это что за зверь лесной  
Встал, как столбик, под сосной?  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы.  
(Е. Трутнева)

Серый зверек через кочки скок!  
Легкие ножки и хвоста немножко.  
По полю скачет – ушки прячет,  
Встанет столбом – ушки торчком.

Зимой беленький,  
Летом серенький.  
Никого не обижает,  
Сам всех боится.

Мчится по полю босой  
Длинноухий и косой.

### Приложение 10.

### Пальчиковые игры

### «Зайчик»

Ловко с пальчика на пальчик  
Скачет зайчик, скачет зайчик.  
Вниз скатился, повернулся.  
Снова с пальчика на пальчик  
Скачет зайчик, скачет зайчик!  
Снова вниз и снова вверх  
Зайчик скачет выше всех!

Пальцы правой руки изображают зайца: указательный и средний пальцы подняты вверх («уши»), согнутый большой палец – на согнутых мизинце и безымянном.

\*\*\*

### Речевая игра «Зайчики»

Жили-были зайчики  
(Три пальца сжимают в кулак, указательный и средний – ушки).  
На лесной опушке.  
(Хлопают в ладошки).  
Жили-были зайчики  
(Показывают уши).  
В беленькой избушке.  
(Показывают домик).  
Мыли свои ушки,  
(Трут уши)  
Мыли свои лапочки,  
(Моющие движения ладонями рук).  
Наряжались зайчики –  
(Ладонями двигают сверху вниз по туловищу).  
Надевали тапочки.  
(Показывают, выставляя по очереди ноги на пятку).

\*\*\*

### «Зайка»

Зайчишка-трусишка  
(Указательный и средний пальцы поднимают вверх, остальные соединяют).  
По полю бежал,  
(Пальцами «бегут» по столу).  
В огород забежал.  
Морковку нашел,  
Капустку нашел,  
Сидит грызет.  
(Поочередно на каждую строчку загибают пальцы, начиная с мизинца).  
Иди прочь –  
(Хлопают ладонями).  
Хозяин идет!  
(Пальцами «идут» по столу).

\*\*\*

### «Зайка и охотники»

Сидит, сидит зайка,  
Сидит, сидит серый  
Под кустом, под кустом.  
(Присесть, изобразить зайца).  
Охотнички едут,  
(Руки перед собой сжаты в кулачки).  
Едут, скачут в поле  
(Показать, как скачут охотники на коне).  
Во пустом, во пустом.  
(Ритмичные хлопки).  
- Вы, охотнички, скачите,

На мой хвостик поглядите:  
 (Повернуть голову в сторону «Хвостика»).

Я не ваш, я ушел.  
 (Повороты вокруг себя).

## Приложение 11.

### Физкультурные минутки «Зайка»

Зайки прыгают на месте	
Посмотрите, у меня, Ушки!	На слово «ушки» показывает ладошки над головой.
Лапки!	На слово «Лапки» - по-заячьи складывает согнутые в локтях руки на груди.
Хвостик!	На слово «Хвостик» - поворачивается и демонстрирует хвостик.
Нынче очень храбрый я, Раз пришел к вам в гости.	Зайчата дрожат всем телом и опасливо оглядываются.
Прыг! Скок! Прыг! Скок! Скок, подскок и перескок!	Зайчата снова складывают «лапки» и начинают прыгать разными способами – вперед, назад, боком, с поворотом, на месте.
Вся в следах лужайка!- След запутал заяка.	Зайчата останавливаются и кланяются.
Емельянова Олеся 2004 г.	

### «Зайка»

Зайка прыгал, прыгал, прыгал. Прыгал и устал. Хвостиком пошевелил Ушки вверх поднял Ушки вверх поднял И услышал заяка, тихий Очень тихий звук. Посмотрел по сторонам, В норку прыгнул вдруг.	Прыжки на месте  Повороты вправо, влево телом Руки к голове, присесть.  Встать повороты вправо, влево.  Прыжок вперед, присесть.
--	---

### «Охотник и зайцы»

Шел охотник лесочком Вот идет, идет, глядит, А под кустиком, кусточком (3 раза) Зайка сидит Ну-ка, заяка, вылезай-ка,- Так охотничек сказал. Не хочу! – ответил заяка (3 раза)  Прыг и ускакал!	Ходьба по кругу  Присесть и обхватить колени  Встать, наклон вперед, встать погрозить пальцем. Руки к ушам, повороты влево, вправо всем телом Прыжки с продвижением вперед.
---	---

### «Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. В барабан он громко бьет, В чехарду играть зовет. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочек, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку,	Прыжки на месте на двух ногах.  Шагаем на месте Хлопаем в ладоши. Присели. Хлопаем в ладоши Руки вверх – вниз. Подтянулись, подняли руки вверх. Руки на пояс. Прыжки на месте на двух ногах. Приседаем.
---	---

Чтоб не мерзли лапки.	Топаем ногами.
<b>«Аккуратные зайчата»</b>	
Лапки? Мыли. Ушки? Мыли. Хвостик? Мыли. Все помыли. И теперь мы чистые Зайчики пушистые. Г. Лагздынь	Движения выполняются по тексту.

## Приложение 12.

### Подвижные игры

#### «Солнечный зайчик»

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цель.** Уточнять с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения.

**Материал:** зеркальце или фонарик в руках взрослого.

**Ход.** Взять фонарик или зеркало. Показать ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно. Это - «солнечный зайчик». Предложить детям поймать ладошками зайчика. Если, зайчик окажется на полу – можно поймать его ногами.

Скачут побегайчики  
Солнечные зайчики.  
Мы зовем их – не идут,  
Были тут – и нет их тут.  
Прыг, прыг по углам,  
Были там – и нет их там.  
Где же побегайчики-  
Солнечные зайчики?

\*\*\*

#### «Волк и зайцы»

**Цель.** Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словами.

**Ход.** В этой игре все дети зайчата. Волк – воображаемый. Зайчики свободно играют на лужайке: пляшут, бегают, ходят.

На слова «Серый волк» - бегут друг к другу и обнимаются. Можно придумать домик, в котором зайцы будут прятаться от волка: стульчики, обруч, занавески и т.п. Потом зайцы осторожно выглядывают из укрытия, сообщают друг другу, что волка нет, и опять идут веселиться.

\*\*\*

#### «Зайка беленький сидит»

**Цель.** Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**Ход.** Дети сидят на стульчиках или скамейках по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит, что все они зайки, и предлагает им выбежать на полянку. Дети выходят на середину комнаты, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст или поёт.

Зайка беленький сиди  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.  
(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.  
(Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши).

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать,  
Скок-скок, скок-скок,  
Надо зайке поскакать.

(Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте).

Кто-то (или мишка) зайку испугал,  
Зайка прыг... и ускакал.

(Воспитатель показывает игрушку мишку - и дети убегают на свои места).

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей. Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать зайчики. Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения игры можно выделить ребенка на роль зайки и поставить его в середине круга. Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им возможность найти себе место. Не нужно требовать от малышей, чтобы они сели обязательно на свое место; каждый занимает свободное место на стуле, скамейке, ковре. Но при систематическом повторении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро находят их.

\*\*\*

### «Морковка для зайчика»

**Цель.** Учить действовать по команде взрослого, развивать ориентировку.

Разложите на полу морковку и картошку (игрушечную или настоящую) и посадите на детский столик зайчика. Предложите малышу собрать для зайчика в огороде только морковку.

\*\*\*

### «Медведь и добрые зайчата»

**Цель.** Прививать умение выполнять характерные движения.

Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата спрашивают медведя:

Мишка бурый,  
Мишка бурый,  
Отчего такой ты хмурый?  
Мишка отвечает:  
Я медком не угостился,  
Вот на всех и рассердился!

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мешку медом.

Зайчата прячутся.

Мишка: Раз, два, три, четыре, пять,

Я иду зайчат искать.

Ходит по группе и ищет зайчат. Зайчата могут перебежать с одного места на другое. Мишка находит зайчат, и они угощают его медом.

\*\*\*

### «Солнечные зайчики»

**Цель.** Упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.

**Ход.** Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики  
Играют на стене,  
Поманю их пальчиком,  
Пусть бегут ко мне.  
Ну, лови, лови скорей.  
Вот он, светленький кружок,  
Вот, вот, вот – левой, левой!  
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направляет его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся рукой поймать солнечного зайчика.

### Приложение 13.

#### Хороводные игры

##### «Зайка»

**Цель.** Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

**Ход.** Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный заяц. Дети поют:

Зайка, заяка! Что с тобой?  
Ты сидишь совсем больной.  
Ты вставай, вставай, скачи!  
Вот морковку получи! (2 раза)  
Получи и попляши!

Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Заяц берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой заяц.

\*\*\*

##### «Зайка серый»

**Цель.** Учить действовать в соответствии со словами.

**Материал.** Эмблемы зайчат.

**Ход.** Взрослый раздаёт эмблемы и объясняет: внимательно слушайте и выполняйте действия.

Зайка серый умывается,  
Видно в гости собирается.  
(Все «умываются»)  
Вымыл носик,  
Вымыл хвостик,  
Вымыл ухо.  
Вытер сухо!  
(Трут ладошками нос, «хвостик», уши)  
И поскакал:  
Скок-поскок!  
Скок-поскок!  
(Все скачут).

Взрослый спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, заяц? Скажи нам». Игра продолжается.

\*\*\*

##### «Зайка, выйди в сад»

**Цель.** Учить действовать в соответствии со словами.

**Материал.** Шапочка зайца для ребенка, который стоит в кругу.

**Ход.** Взрослый поет песенку, а дети выполняют движения.

Зайка, выйди в сад,  
Беленький, выйди в сад.  
Вот так, вот так  
Выйди в сад (2 раза).  
Зайка, топни ножкой,  
Беленький, топни ножкой.  
Вот так вот так  
Топни ножкой (2 раза).  
Зайка, покружись,  
Беленький, покружись.  
Вот так, вот так  
Покружись. (2 раза)  
Зайка, попляши,  
Беленький, попляши.  
Вот так, вот так  
Попляши!  
Твои ножки хороши!

Зайнька, поклонись,  
Беленький, поклонись.  
Вот так, вот так  
Поклонись. (2 раза).

Игра повторяется 2-3 раза.

\*\*\*

### «Зайнька»

**Цель.** Учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

**Ход.** Дети стоят в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга.

Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Зайнька, по сеничкам  
Гуляй, погуливай!  
Серенький, по новеньким  
Погуливай, гуляй!  
Некуда зайньке выскочити,  
Некуда серому выпругнути.  
Зайнька, поскачешь –  
Выскочишь,  
Серенький попляшешь –  
Выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2-3 раза.

## Приложение 14.

### Конспект НОД по лепке в младшей группе «Зайка беленький сидит»

#### Программные задачи:

- учить детей лепить зайца из отдельных частей: туловище, глаза, лапы, уши, хвост;
- упражнять в приемах скатывания шара и раскатывание его в овал (туловище, скатывать небольшие столбики (уши, скатывать небольшие шарики и слегка вытягивать (лапки, соединять все части вместе, оформлять мордочку, упражнять в приемах отщипывания и расплющивания;
- развивать образное восприятие и представление;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать интерес к работе с пластилином;
- воспитывать любовь к природе и животным.

**Оборудование:** игрушка заяц, игрушка медведь, маска лисы, доска для лепки, пластилин, листок для готового зайчика.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения А. Барто «*Зайку бросила хозяйка*», чтение сказки «*Лиса и заяц*», загадывание загадок о зайце, рассматривание иллюстраций, беседа о «*диких животных*».

#### Ход

**Педагог:** Ребята мы сегодня с вами поговорим о диком животном, а о каком вы узнаете, если отгадаете загадку:

Длинноухий очень ловко  
По утрам грызет морковку.  
Он от волка и лисы  
Быстро прячется в кусты.  
Кто такой он, этот серый,  
Что несется кувырком?  
Летом сер, зимою - белый,  
Он, скажите, вам знаком? (*Заяц*)

**Дети:** ... (*Заяц*).

**Педагог:** Молодцы! Правильно заяц. А давайте с вами вместе прочитаем стихотворение «*Зайку бросила хозяйка*».

Зайку бросила хозяйка -

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель имитирует плач.

**Воспитатель:** Слышите, кто - то плачет? Давайте посмотрим вокруг, поищем, кто это плачет.

Воспитатель находит с детьми игрушку зайца.

**Воспитатель:** Ребята, кто это?

**Дети:** ... (*Зайка*).

**Воспитатель:** Зайка, что случилось, почему ты плачешь?

Педагог говорит за зайку.

**Зайка:** Я плачу, потому что мне не с кем играть в моем лесу живут волк да лиса, а я их боюсь.

**Педагог:** Так у тебя нет друзей?

**Заяц:** Нет!

**Педагог:** Ребята, а давайте мы поиграем с зайкой!

**Дети:** ... (*Ответы детей*).

### **Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»**

Дети выходят на середину комнаты, становятся около педагога и приседают на корточки.

Педагог произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*(Со слова "хлоп" и до конца фразы дети хлопают в ладоши.)*

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Со слов "скок-скок" и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.

Мишка зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал.

**Педагог:** Понравилось тебе, **Зайка**, играть с нами?

**Зайка:** Очень! Может еще во что ни будь сыграете со мной?

**Педагог:** Ну, что ребята сыграем?

**Дети:** ... (*Ответы детей*).

### **Хороводная игра: «Зайчики и лисичка»**

**Дети поют:**

По лесной лужайке разбежались зайки. (*Дети легко бегут враспынную*)

Вот какие зайки, зайки - побегайки!

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. (Садятся на корточки и руками «роют землю»)

Вот какие зайки, зайки - побегайки!

**Педагог:** Вдруг бежит лисичка, рыжая сестрички! («Лисичка» (педагог) бегаёт между «зайцами», а «зайчики» закрывают лицо ладошками (прячутся).

Ищет, где же зайки, зайки - побегайки! («Зайчики» разбегаются, «лисичка» их догоняет).

**Зайка:** Спасибо вам, ребята, но мне пора возвращаться в лес.

**Педагог:** Стой, Зайка, а давай мы с ребятами слепим тебе зайчат. Ты заберешь их в лес и будешь с ними играть?

**Зайка:** А вы сможете?

**Педагог:** Конечно, сможем. Правда, ребята?

**Дети:** ... (*Ответы детей*).

Дети лепят из пластилина зайчат. Педагог показывает приёмы раскатывания. Дети под музыку начинают лепить сами. Педагог в процессе контролирует правильность выполнения приёмов лепки, смотрит, кому нужна помощь, помогает и подбадривает.

**Педагог:** Вот, Зайка, это теперь будут твои друзья.

**Зайка:** Спасибо вам, ребята, вы очень мне помогли! До свидания!

**Дети и педагог::** До свидания, Зайка!

**Педагог:** Какие вы молодцы, что помогли зайке!

## Фотоотчёт по проекту «Зайка – зайнька»

### Лепка «Зайка беленький сидит»



### Рисование «Снежный заяц»



### Игра «Зайка беленький сидит»



### Пальчиковая игра «Зайчик»



### Музыкальная игра «На полянке зайки танцевали»

