

Педагогическая мастерская «Развиваем творческие способности детей через использование развивающих игр»

Цель: Познакомить педагогов с видами дидактических игр, их структурой и содержанием.

Ход.

Известный детский психолог А. В. Запорожец говорил: «Нам необходимо добиваться того, чтобы игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка, служила формированию его способностей». Сегодня эти слова звучат современно и своевременно.

В современной дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается как многоплановое педагогическое явление, которое выступает и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством гармоничного (всестороннего) развития личности ребёнка.

Дидактические игры являются одним из распространённых в дошкольном образовании вид игр с правилами. Основная цель которых – решение конкретных обучающих задач.

В дидактической игре содержатся все **структурные элементы** (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (игровая задача), цель (обучающая задача), содержание, правила игры, игровые действия, результат (оценка).

Дидактическая задача и её содержание иногда заложены в самом названии игры (например: игра «Что бывает такого цвета?», задача в том, чтобы найти предметы такого же цвета) или определяются целью учебного занятия, воспитательного воздействия. Педагогу важно овладеть умением четко и конкретно формулировать обучающие задачи каждой дидактической игры в соответствии с конкретной игровой ситуацией, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей. Использование игрушек, игровых пособий, бытовых предметов и природных материалов помогает педагогу успешно решать дидактическую задачу и поднять содержание игры на более высокий уровень. Задача любой игры состоит в том, что она развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей. Цель игры реализуется через эту игровую задачу (игровой замысел).

Правила дидактической игры определяются задачей обучения и содержанием игры. Они носят обучающий, организующий и дисциплинирующий характер. *Обучающие* правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать: они соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, уточняют способ выполнения; *организующие* определяют порядок, последовательность и взаимоотношения детей в игре; *дисциплинирующие* предупреждают о том, чего и почему нельзя делать. Педагогу следует осторожно пользоваться правилами, поскольку введение многих правил и их выполнение детьми по принуждению приводит к отрицательным результатам, снижает интерес к игре и даже разрушает её.

Игровые действия – это основа дидактической игры, средство реализации игрового замысла и способ выполнения игровой задачи. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее игровая деятельность детей и успешнее её результат. Дидактические игры разнообразны, поэтому игровые действия в них различны.

Результат дидактической игры – показатель уровня достижений детей в усвоении различных знаний, в развитии познавательной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путём. Игровые задачи, действия, правила, результат игры взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одной из этих частей нарушает её целостность, снижает воспитательное воздействие.

Успешное руководство дидактическими играми, прежде всего, предусматривает отбор и продумывание их содержания, чёткую постановку задач, определение места и роли в целостном учебно-воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения.

Проведение дидактической игры включает:

- ознакомление детей с содержанием игры и дидактическим материалом (проводится в форме краткой беседы с показом);
- объяснение хода и правил игры (что они разрешают, запрещают, предписывают);
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие и поясняет, что в противном случае игра не приведёт к желаемому результату;
- определение роли воспитателя в игре: его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;
- проведение итогов игры, обсуждение её результата.

Классификация дидактических игр.

Один из самых распространённых в дошкольной педагогике подход к классификации дидактических игр по характеру используемого материала на следующие виды:

- игры с предметами;
- настольно-печатные;
- словесные.

Игры с предметами – это игры с реальными предметами, дидактическими игрушками (в качестве которых выступают бочонки, шары, матрёшки и т.д.), мозаикой, различными природными материалами (листьями, плодами, семенами, камушками, шишками, ракушками, песком, глиной).

Настольно – печатные – это такие виды игр, как: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки, складные кубики и другие.

Словесные игры направлены на формирование грамматически правильной, связной и выразительной речи, обогащение словаря детей («Чудесный мешочек», «Что предмет расскажет о себе», «Музей»).

Дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, сериация и классификация (группировка), обобщение, выделение признака, исключение предмета или признака, системный осмысленный поиск по условию, выявление оснований классификации, исключение лишнего и многие другие.

