**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **№ стр.** |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1**.**Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения | 4-6 |
| 1.1.3. Возрастные особенности детей | 6-7 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы | 7-8 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы | 8-9 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования | 9-10 |
| 1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы на основе программы “Радуга” | 10-12 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка | 12 |
| 2.1.1. Образовательные области | 12-13 |
| 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование | 13-17 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 17 |
| 2.2.1. Формы работы по образовательным областям | 18-19 |
| 2.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 19-20 |
| 2.2.3. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности | 20 |
| 2.2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 20-21 |
| 2.2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы | 21-23 |
| 2.2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 23-24 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Распорядок и режим дня | 24-27 |
| 3.2. Учебный план | 27-28 |
| 3.2.1. Годовой календарный учебный график | 29 |
| 3.2.2.Расписание НОД | 29 |
| 3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 30-31 |
| 3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31-32 |
| 3.3.Обеспеченность методическими материалами | 32-33 |
| **Приложения** | 33-63 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми второй младшей группы общеразвивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №13» г. Галича Костромской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «ЦРР - детского сада №13», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Про­свещение, 2014.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» (утвержден).

**Целью Программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

**Программа направлена на** создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Дошкольное учреждение** реализует «Программу «Радуга» под научной редакцией Т.Н.Дороновой.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

1). Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2). Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3). Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5). Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6).Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7).Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательной потребностей, способности и состояния здоровья детей;

8).Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9). Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Обязательная часть Программы построена на основе**

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив:Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**1.1.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения**

1.Обеспечение психологической и физической готовности к обучению в школе, создание равных условий для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, тем самым обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2. Физическое развитие, охрана психофизического здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

3. Художественно- эстетическое развитие.

Нормативные сроки освоения образовательной программы - 5 лет (от 2 лет до 7 лет).

Система целей и задач дошкольного учреждения на 2022-2023 учебный год определена на основе результатов мониторинга качества образования за 2022-2023г.г., потребностей родителей (по результатам анкетирования) и педагогов (по результатам анкетирования):

**Цели** ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлены на формирование «базового доверия к миру», развитие общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения детьми дальнейших образовательных программ.

**Задачи** реализации образовательной программы:

**по отношению к детям:** Овладение выпускника универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умения работать по правилу и образцу,

- вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания,

- оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать её способы,

- проявлять инициативность во всех видах детской деятельности,

- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

**по отношению к педагогам:**

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

- создавать условия для реализации всех видов игры;

- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;

- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности воспитанников;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности;

**по отношению к родителям:**

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Особенности образовательного процесса**

Для обеспечения формирования у детей «базового доверия к миру», составляющего основу его *психологической защищенности,* в ДОУ создана атмосфера доброжелательного отношения между взрослыми, между детьми и детьми и взрослыми. При организации жизни детей учитываются:

— возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;

— интересы и потребности детей и их родителей.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в режиме дня с одной стороны, поддерживается определенная размеренность детской жизни, (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие детский интерес, разнообразящие их жизнь, делающие ее радостной. В этом случае дети чувствуют себя надежно и уверенно и готовы включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Сохраняется специфика игры и обучения. Ведущая деятельность — это самодеятельная игра, для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Сюжетно-ролевая игра, происходящая по инициативе детей, — вид деятельности, в котором дети осваивают (присваивают) представления об окружающем мире, отношениях людей. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру и обучение.

Дети обучаются не на жестко регламентируемых занятиях как в школе. Занятия в дошкольном учреждении отличают разные формы (экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др.) с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослым и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, инициирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных). Все это углубляет смысловую составляющую содержания занятия и способствует развитию познавательной мотивации. Проводимые в разных формах занятия с детьми обязательно отражают систему образовательного содержания.

Традиционное занятие не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активнее используются и другие формы педагогической работы, обеспечивающие самостоятельную творческую деятельность детей, поддерживающие мотивацию в течение более длительного времени.

Дети на занятии общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работы других и используют по-своему чужие находки. Для этого педагоги применяют различные формы размещения детей на занятиях (сидя за столами, на ковре, лавочке, стоя за мольбертами и т.д.).

Обучение в форме организованных занятий начинается со второго года жизни. На занятии предлагается такое содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно в свободной деятельности без помощи взрослого.

Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому. То, что возникло как неясное знание, должно многократно проверяться, обретая контуры, становясь более определенным. В новом смысловом контексте известные способы действия используются для решения новых задач.

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где будут находиться бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка.

Такое обучение личностно-ориентировано, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки. Становление таких основ личности происходит постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.

**1.1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

**1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Основные принципы дошкольного образования:**

поддержки разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем

развитии человека;

полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации

(обогащения) детского развития;

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их

взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с

его возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи ,общества и государства;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Основные принципы, положенные в основу Программы:**

* полноценное проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

**Принцип комплексно-тематического построения** образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы** с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — **игру** как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

**Новизна программы заключается в том,** что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

**1.2Планируемые результаты освоения Программы**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

**В процессе мониторинга исследуются:**

1. Физические

2.Интеллектуальные

3.Личностные качества ребёнка путём различных методов исследований

**Формы и методы мониторинга:**

1). Анализ документации;

2). Серии бесед, опросов;

3). Тесты;

4). Игры и упражнения;

5). Создание ситуаций;

6). Анкетирование;

7). Наблюдения и анализ наблюдений.

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценкой соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы на основе программы «Радуга»**

**3-4 ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Образовательные области** | | **Достижения детей** |
| *Физическое развитие* | |  | | --- | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.  Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.  Умеет метать предметы правой и *левой рукой на дальность* на расстоянии не менее *5* м. | |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.   |  | | --- | | Помогает взрослому в уборке посуды со стола.  Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. |   Здоровается, прощается, называет по имени, отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен. Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета. Понимает юмор.  Соблюдает правила поведения. |
| *Речевое развитие* | В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью). Составляет рассказ об игрушке, животном. Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки. |
| Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведям» и т.д. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. Проявляет желание участвовать в инсценировках. |
| *Познавательное развитие* | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой.  Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды.  Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.  Следит за своим внешним видом, устраняет непорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным. Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.  Знает название своего города.  Называет свой домашний адрес.  Знает своё полное имя, имя своих родителей.  Бережно относится к игрушкам.  Соблюдает правила поведения.   |  | | --- | | Помогает взрослому в уборке посуды со стола. |   Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. Понимает обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты. Знает и называет признаки времён года, по внешнему виду растения, животных, людей.  Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):   |  | | --- | | - показывает круг, треугольник, квадрат  - показывает большой предмет и маленький.  - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов.  - показывает длинную и короткую ленту.  - показывает высокий и низкий предмет.  Подбирает пары одинаковых предметов или их изображения, понимает и правильно использует слова (такой же,  другой, одинаковые, похожие, разные). |   Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку.  Считает наизусть до 5.  Показывает I, 2, 3, 4, 5 пальчиков.  Показывает, на какой карточке изображено I, 2, 3, 4, 5 предметов.  Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра).  Знает и узнаёт домашних, диких животных.  Знает название 3-4 комнатных растений.  Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).  Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.  Умеет воспроизводить в последовательности:  - процесс роста человека и растений;  - порядок следования дел в течение дня;  - порядок смены времен года;  Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди -сзади; далеко-близко, справа - слева; вверху -внизу). |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование:* Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый.  Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.  *Лепка:* Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.  *Аппликация:* Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.  *Конструирование:* Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали па другие. Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая. |
| |  | | --- | | Музыка: Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д). | |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**2.1.1. Образовательные области**

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.1.2. Комплексно-тематическое планирование 2 младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Цели и задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 1-я неделя | Лето | Закреплять у детей знания о сезонных явлениях живой и неживой  природы. Учить детей называть летние изменения в природе, определять причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, представления об окружающем мире. Формировать у детей  знания  о взаимосвязи  природы и человека. | Фотовыставка «Лето – славная пора!» |
| 2-я неделя | Наш любимый детский сад | Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу. | Экскурсия по детскому саду. |
| 3-я неделя | Игрушки | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место. Учить выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. | Мини-музей «Игрушки» |
| 4-я неделя | Осень | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | Проект «Осень золотая»  Фотовыставка «Чудеса с грядки» |
| Октябрь | 1-я неделя | Фрукты | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 2-я неделя | Овощи | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | Выставка поделок |
| 3-я неделя | Одежда. Головные уборы | Обобщить понятие «одежда», «головные уборы». Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года. Воспитывать активность, любознательность, наблюдательность, аккуратность. | Выставка поделок |
| 4-я неделя | Домашние животные | Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние).  Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | Альбом «Домашние животные» |
| Ноябрь | 1-я неделя | Дикие животные | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость | Проект «Дикие животные наших лесов» |
| 2-я неделя | Семья | Учить детей называть членов своей семьи. Формировать знания о том, что в семье все заботятся друг о друге. Дать понятие о роли взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Фотовыставка «Моя семья» |
| 3-я неделя | Мебель. Посуда | Дать детям обобщённые понятия «мебель», «посуда», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. | Создание альбома |
| 4-я неделя | День Матери | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу | Развлечение  «Пусть всегда будет мама» |
| Декабрь | 1-я неделя | Зимушка-зима | Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года наступают один после другого. Развивать любознательность, наблюдательность. | Проект «Зимушка-зима» |
| 2-я неделя | Здоровье | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | Зимний спортивный праздник. |
| 3-я неделя | Новый год | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | Выставка поделок |
| 4-я неделя | Каникулы |  |  |
| Январь | 1-я неделя | Каникулы |  |  |
| 2-я неделя | О доброте и дружбе | Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы. | Развлечение |
| 3-я неделя | Мы – книголюбы | Способствовать формированию у детей правильного отношения к книгам, как к важной части человеческого общения. Развитие у детей индивидуальных литературных предпочтений. Воспитание бережного отношения к книгам. | Художественная выставка «По дорогам сказок» |
| 4-я неделя | Наша страна | Формировать знания детей о Родине. Показать разнообразие и богатство природы России. Развивать познавательный интерес к родной стране, к её достопримечательностям. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, ценностное отношение к ней. | Фотовыставка «Я другой такой страны не знаю» |
| Февраль | 1-я неделя | Город | Расширить представление детей об окружающем мире. Дать понятие город, учить знать и называть город, в котором мы живём. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к дому, улице, родному городу. | Фотовыставка «Я и мой город» |
| 2-я неделя | Профессии | Дать представление о том, как много профессий существует.  Познакомить детей с профессиями: швея, врач, шофер, парикмахер. Их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать трудиться. | Тематическая выставка «В мире много профессий» |
| 3-я неделя | Наша Армия | Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях: танкист, лётчик, моряк. Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный». | Стенгазета «Наша Армия родная» |
| 4-я неделя | Инструменты | Познакомить детей с инструментами и местом их хранения. Дать представление о том, что опасные предметы могут нанести вред, если не соблюдать правила их хранения и пользования. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Воспитывать умение слушать  воспитателя и делать простейшие умозаключения. | Мини – музей «Инструменты» |
| Март | 1-я неделя | Женский день | Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | Праздник |
| 2-я неделя | Весна | Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зелёная, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. | Проект «Весна-красна» |
| 3-я неделя | Птицы | Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. | Праздник «Встречаем пернатых друзей» |
| 4-я неделя | Зоопарк | Формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка. Познакомить с трудом работников зоопарка. Познакомить с правилами поведения в зоопарке. Активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. | Создание макета «Кто живет в зоопарке?» |
| Апрель | 1-я неделя | Рыбы | Дать представление о рыбе, как о живом существе, что она нуждается бережном обращении. Формировать умение выделять характерные признаки рыбы. Развивать интерес к живой природе. | Проект «Обитатели моря» |
| 2-я неделя | Космос | Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. | Создание коллажа |
| 3-я неделя | Неделя красок | Закреплять знания цветового спектра у детей. Научить детей правильно называть ее цвета, группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. Упражнять в умении рассказывать о цвете. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы. Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать словарный запас детей. | Творческий проект «Неделя красок» |
| 4-я неделя | Транспорт | Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, наземный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль,  автобус, грузовик).Расширять знания детей о профессии водитель. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, автомобили легковой и грузовой). | Стенгазета |
| Май | 1-я неделя | Труд людей весной | Уточнить знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки растений. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. | Субботник |
| 2-я неделя | День Победы | Рассказать детям о ВОВ, о людях, героически сражавшихся за Родину. Дать краткую информацию о городах-героях. Познакомить с военными профессиями. | Фотовыставка «По дорогам воспоминаний» |
|  | 3-я неделя | Комнатные растения | Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление. Закрепить знания детей о комнатных растениях (2-3 комнатных растений). Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на клумбе). Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями. | Создание альбома «Растительный мир» |
| 4-я неделя | Насекомые | Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности. | Развлечение «Весняночка» |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2.1. Формы работы по образовательным областям**

**Формы работы: младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Физическое развитие:**  Игровая беседа с элементами  движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Ситуативный разговор  Беседа  Проблемная ситуация | | **Социально-коммуникативное:**  Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Поручение  Дежурство |
| **Речевое развитие:**  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | **Познавательное развитие:**  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседа |
| **Художественно – эстетическое**  **Развитие:**  Рассматривание эстетически привлекательных предметов.  Игра.  Организация выставок.  Изготовление украшений.  Слушание, соответствующее возрасту, народной, классической, детской музыки.  Экспериментирование со Звуками.  Музыкально-дидактическая игра.  Разучивание музыкальных игр и танцев.  Совместное пение. |  |

**Для детей дошкольного возраста**

**(3 года - 7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2.2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Деятельность НОД** | **Максимально**  **допустимый объём**  **в 1 половине дня** | **Осуществление образовательной деятельности во 2 половине дня** | **Максимально**  **допустимый объём**  **образовательной нагрузки в течение дня** | **Максимально**  **допустимый объём**  **образовательной нагрузки в течение недели** |
| 3-4 года | не более  15 минут | 30 минут | не осуществляется | 30 минут | 150 минут |
| В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. | | | | | |
| В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. | | | | | |
| Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. | | | | | |
| Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:  - в младшей группе – 15 мин.,  - в средней группе – 20 мин.,  - в старшей группе – 25 мин.,  - в подготовительной группе – 30 мин | | | | | |

**2.2.3.Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей 3-4 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интерактивности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**2.2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2022-2023год** |
| **Состав семьи** | |
| Полная | 13 |
| Неполная | 1 |
| Опекаемая | - |
| Однодетная | 5 |
| Двухдетная | 6 |
| Трехдетная | 2 |
| Пятидетная | - |
|  |  |

Образовательный уровень родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее**  **образование** | **Среднее специальное, техническое, профессиональное** | **Среднее** |
| 10 | 12 | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Благополучные** | **Неблагополучные** |
| 14 | - |

По педагогическим

направлениям

Жилищные условия

|  |  |
| --- | --- |
| **Удовлетворительные** | **Неудовлетворительные** |
| 14 | - |

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

**Режим дня на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Режимные моменты** | | **Содержание** | **Четвёртый год жизни** |
| - «Утро радостных встреч»  -«Зелёные друзья» | - формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах.  - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы. | 7.00-8.00 |
| -« В здоровом теле - здоровый дух» | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| -« Радость игры»  -«Тренируем, играем, говорим.  -«5 минутки здоровья и безопасности »  -Вкусно и полезно» | - игровая деятельность  - формирование ЗКР, моторика  -формирование здорового образа жизни  - Завтрак | 8.10-9.00 |
| «Нам хочется играть» | -Подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие процедуры .Возвращение с прогулки. | 10.30-12.15 |
| - Занимательная деятельность | Формирование традиций:  - игралочка  - исследовательский поиск  - рукотворный мир (природоведческий, природоохранный, ручной труд)  - презентация проектов  - конкурсы, выставки  - активный отдых (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, эстафеты, забавы)  - познаю окружающий мир (экскурсии) | 9.00-10.30 |
| -«Вкусно и полезно» | - Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак. | 10.30 |
| «Нам хочется играть» | Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки. | 10.45-12.15 |
| - «Наши успехи»  -«Вкусно и полезно» | - Оценка результатов деятельности.  - Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.50 |
| - «Дрёма пришла, сон принесла» | - Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 |
| -«Радостное пробуждение» | -Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия | 15.00-15.15 |
| «Вкусно и полезно» | -Подготовка к полднику, Полдник | 15.15-15.30 |
| - «Хочу всё знать» | Формирование традиций:  - играю – значит, интересно живу  - театр и творчество  -чтение художественной литературы  - познавательный клуб  - кружковая деятельность  - сладкий вечер  - исследовательская деятельность  - рукодельная мастерская  - развлечения и досуг  - совместные мероприятия с родителями | 15.30-16.30 |
| - Успехи дня  - «Вкусно и полезно» | -Оценка результатов деятельности дня.  - Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30.- 17.00 |
| « До свидания» | - Встреча с родителями  - Уход домой. | 17.00- 19.00 |

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Четвёртый год жизни** |
| - «Утро радостных встреч»  -«Зелёные друзья» | - формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах.  - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы. | 7.00-8.00 |
| -«В здоровом теле - здоровый дух» | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| -«Радость игры»  -«Тренируем, играем, говорим.  -«5 минутки здоровья и безопасности »  - «Истоки»  -«Вкусно и полезно» | - игровая деятельность  - формирование ЗКР, моторика  -формирование здорового образа жизни  -духовно- нравственное воспитание  - завтрак | 8.10-8.50 |
| -«Учимся играя» | - «Подготовка к образовательной деятельности»  - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям | 8.50-9.00 |
| - Занимательная деятельность | -«Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» | 9.00-10.10 |
| -«Вкусно и полезно» | - Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак. | 10.30 |
| «Нам хочется играть» | -Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.45-12.15 |
| - «Наши успехи»  -«Вкусно и полезно» | - Оценка результатов деятельности.  - Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.50 |
| - «Дрёма пришла, сон принесла» | - Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 |
| -«Радостное пробуждение» | -Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия | 15.00-15.15 |
| - «Вкусно и полезно» | -Подготовка к полднику, Полдник | 15.15-15.30 |
| -«Учимся играя» | - «Подготовка к занимательной деятельности» |  |
| - Занимательная деятельность | -« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» |  |
| - «Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» | Формирование традиций:  -играю – значит, интересно живу  - театр и творчество  -чтение художественной литературы  - познавательный клуб  - кружковая деятельность  - сладкий вечер  - исследовательская деятельность  - рукодельная мастерская  - развлечения и досуг  - совместные мероприятия с родителями | 15.30-16.30 |
| - Успехи дня  - «Вкусно и полезно» | -Оценка результатов деятельности дня.  - Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30.- 17.00 |
| «До свидания» | - Встреча с родителями  - Уход домой. | 17.00- 19.00 |

**3.2. Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 49 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Учебный план составлен на 2022-2023 учебный год в соответствии с реализуемой программой «Радуга»: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования», с дополнительными образовательными программами и программами по дополнительному образованию. Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Учебный план определяет перечень образовательных областей, реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям.

Образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» интегрированы в занятие «Физическая культура», совместную и самостоятельную деятельность детей в режиме дня. Сенсорное развитие в группах детей от 3 до 7 лет интегрировано в совместную со взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Непосредственно образовательная деятельность по «Безопасности» включена в учебный план группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни 1 раз в месяц, в других группах область «Безопасность» реализуется во всех видах образовательной деятельности. Занятия «Начала грамоты» включены в учебный план согласно дополнительным коррекционно-образовательным программам. Разделы программы «Расширение кругозора» и «Познавательно-исследовательская деятельность» для групп компенсирующей направленности интегрированы с разделом «Знакомство с окружающим» и совместной образовательной деятельностью. Образовательная область «Художественное творчество» реализуется в форме занятий 2 раза в неделю; рисование проводится еженедельно, лепка и аппликация чередуются: 1 и 3 неделя – лепка, 2 и 4 неделя – аппликация.

«Чтение художественной литературы» в работе с детьми от 2 до 4 лет реализуется в совместной образовательной деятельности.

Физкультурные занятия проводятся: в группах детей от 3 до 7 лет- 3 раза в неделю: 2 в спортивном зале и 1 на свежем воздухе, в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Дополнительная образовательная программа «Здравствуй» Л.М.Лазарева реализуется в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье»; «Ритмическая пластика» А.И.Бурениной - в области «Музыка»; программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Л.Б. - реализуется в образовательной области «Познание» и «Безопасность», в разделе программы «Знакомство с окружающим миром».

Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объём недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: общее количество занятий в группе детей четвёртого года жизни -11 занятий,

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям п.2.11, п. 2.12 СанПиН : , для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут, Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам детям не задаются.

Доля занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в общем объёме учебной нагрузки составляет: во 2 младшей - 64%,

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДОУ и готовность выпускников к школьному обучению.

**Объём учебной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **Вторая младшая группа** | | |
|  | |  |  | | --- | --- | | В неделю |  | | В год |
| |  | | --- | | **Обязательная часть** | | | |
| **Развитие речи** | 1 | 31 |
| **Познавательное развитие** | 1 | 34 |
| **Математика** | 1 | 27 |
| **Рисование** | 1 | 29 |
| **Лепка/аппликация** | 1 | 34 |
| **Конструирование** | 1 | 25 |
| **Музыкальное** | 2 | 71 |
| **Физкультурное** | 2 | 79 |
| |  | | --- | | ***Итого:*** | | 16 | 330 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |

**3.2.1.Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объёме с учётом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям», принят на итоговом педагогическом совете 28.04.2014г. и утверждён приказом № 279 от 03.05.2014г.

Годовой календарный учебный график реализуется через учебный план и расписание занятий дошкольного учреждения. Расписание занятий на 2022-2023г. отвечает требованиям СанПиН, раздел 12 (по каждой возрастной группе).

**3.2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **НОД** |
| **Понедельник** | 9.00 – 9.15 – «Музыка»  9.45 – 10.00 – «Математика» |
| **Вторник** | 9.00 – 9.15 - «Коммуникация» (Развитие речи)  9.30 – 10.00 «Художественное творчество» (2 подгруппы)  Досуг – 1 неделя |
| **Среда** | 9.00 – 9.15 - «Познание» (Познавательное развитие)  9.30 – 9.45 - «Физическое развитие» |
| **Четверг** | 9.00 – 9.15 – «Музыка»  9.30 – 10.00 –«Художественное творчество» (2 подгруппы) |
| **Пятница** | 9.00 – 9.15 - «Физическое развитие»  9.30 – 9.45 - « Развитие речи» |
| К-во НОД, время | 9/15 минут |
| |  | | --- | | Итого: | | 2ч 15м |

**3.2.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1) явлениям нравственной жизни ребёнка

2) окружающей природе

3) миру искусства и литературы

4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (Родной город. День народного единства. День защитника Отечества и т.п.)

6) сезонным явлениям

7) народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Подготовка** |
| СЕНТЯБРЬ | «День знаний» | Беседы по теме. |
| ОКТЯБРЬ | «Осенняя выставка» | Выставка поделок |
| НОЯБРЬ | «Пусть всегда будет мамам» | Разучивание стихов, песен. |
| ДЕКАБРЬ | Новогодний утренник | Выставка новогодних поделок. |
| ЯНВАРЬ | «Зимние забавы» | Смотр- конкурс Снежных построек. |
| ФЕВРАЛЬ | День Защитников Отечества | |  | | --- | | Различные мероприятия спортивной направленности.  Изготовление подарков для пап. | |
| МАРТ | «Международный женский день 8 марта» | Изготовление праздничных атрибутов, подарков.  Фотовыставка «Мамочка любимая моя». |
| АПРЕЛЬ | День смеха | Юморина |
| МАЙ | День Победы | Возложение цветов к обелиску. |
| ИЮНЬ | День защиты детей | Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» |

**3.2.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.3.Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Образовательная область** | | **Методический материал** |
| **Физическое развитие** | М. Д. Маханева, «Воспитание здорового ребёнка». |
| **Социально- коммуникативное развитие** | *«Радуга»*: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.  Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000 г. |
| **Речевое развитие** | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1999г. |
| **Познавательное развитие** | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Соловьёва Е.В.  Математика и логика для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 1999 г.  Гризик Т.И. Познаю мир. Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2000 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | И.А.ЛыковаПрограмма художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,М.: Карапуз-дидактика,2007.  О.П.Радынова, Программа «Музыкальные шедевры», Гном и Д» 2000 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**План работы с родителями второй младшей группы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». | Способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами. |
|  | 2. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад» | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. |
|  | 3. Фотовыставка «Лето – славная пора»» | Привлечь родителей к сбору фотоматериала по теме выставки. |
|  | 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». | Напомнить, что температурный режим  в группе  благоприятно влияет  на самочувствие детей. |
|  | 5. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. | Информационное обеспечение родителей |
| Октябрь | 1. Родительское собрание  «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. |
|  | 2. Беседа« Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила». | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять  тёплые взаимоотношения друг с другом. |
|  | 3. Консультация: «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с |
|  | 4. Консультация: «Речевое развитие детей 3-4 лет». | Дать родителям  необходимые знания о развитии  речи старших дошкольников. |
|  | 5**.** Осенний праздник  «Волшебница осень» | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. |
| Ноябрь. | 1.Консультация  «Секреты психологического здоровья» | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье |
|  | 2. Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания  у ребёнка». | Ознакомление родителей  с задачами по  формированию навыков самообслуживания |
|  | 3. Консультация  «Как развивать  память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти  детей в детском саду и дома. |
|  | 4. Праздник «Пусть всегда будет мама» | Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. |
| Декабрь. | 1. Папка-передвижка «Зимушка-зима» | Познакомить родителей с информацией по теме «Зима» |
|  | 2.Консультация «Дошкольник и его игрушки». | Вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрового материала для игры дошкольника. |
|  | 3. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» | Предложить  родителям ряд мероприятий  и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. |
|  | 4. Выставка рисунков «Зимняя сказка» | Привлечение родителей к работе детского сада. |
|  | 5. Новогодний утренник «Подарки из яйца» | Вовлечь родителей  и детей в подготовку к новогоднему празднику. |
| Январь. | 1. Родительское собрание  «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» | Формирование компетентности родителей по вопросу развития самостоятельности у детей 3-4 лет. |
|  | 2. Консультация «Вот какие мы большие, всё умеем делать сами». | Формирование единого подхода к воспитанию у детей самостоятельности в детском саду и дома. |
|  | 3. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». | Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. |
|  | 4. Индивидуальные беседы «Детская агрессивность» | Вовлекать родителей в работу д/сада. |
| Февраль. | 1. Тематическая выставка «В мире много профессий» | Привлечь родителей к сбору материала оформлению выставки. |
|  | 2. Стенгазета «Наша Армия родная» | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности, активизация творчества родителей и детей. |
|  | 3. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). |
|  | 4. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». | Познакомить родителей со значением дыхательной гимнастики, правилам для успешного овладения дыхательными упражнениями, техникой их выполнения. |
|  | 5. Беседы «Читаем детям». | Оказание помощи родителям в воспитании у детей интереса и любви к чтению. |
| Март. | 1. Праздник «Мамочка любимая моя!» | Привлечение родителей к работе детского сада, демонстрация  творческих  способностей детей, умений и навыков. |
|  | 2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». | Прививать детям любовь к близкому человеку – маме, воспитывать желание делать для неё приятное. |
|  | 3.Родительское собрание  «Развиваем мелкую моторику рук» | Обогатить опыт родителей по теме собрания; расширить представления о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук. |
|  | 4.Консультация  «Развитие творческих способностей ребенка» | Показать родителям необходимость развития творческого потенциала детей в семье. |
| Апрель. | 1. Памятка «Как предупредить авитаминоз весной». | Предложить ряд витаминов и добавок  к пище детей весной. |
|  | 2. Консультация «В мире красок» | Предложить родителям правильно называть цвета радуги, группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям для дальнейшего закрепления с детьми дома |
|  | 3. Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ (ремонт оборудования на участке, посадка цветов на клумбе). | Способствовать развитию  совместной трудовой деятельности  детей и родителей. |
|  | 4. Беседа «Как приучить ребенка к труду» | Формирование у родителей отчетливых представлений о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания в семье. |
| Май. | 1. Организация тематической выставки ко Дню Победы « По дорогам воспоминаний». | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей |
|  | 2. Консультация «Здоровый образ жизни формируется в семье» | Дать информацию о том, что ведущим фактором здоровья является образ жизни, формировать который может семья. |
|  | 3. Памятка **«**Рекомендации родителям по питанию в выходные дни» | Дать рекомендации по режиму питания в выходные дни. |
|  | 4. Родительское собрание «Урок здоровья» | Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
|  | 5. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. | Дать рекомендации по сохранению здоровья и безопасности детей в летний период. |

**Календарный учебный график**

**образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы**

**на 2022 – 2023учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сезон** | **месяц** | **недели** | **темы недели** | **итоговое мероприятие**  **(гр.)** | **каникулы** | **праздники,**  **развлечения (д/с)** | **диагностическая,**  **педагогическая** |
| **ОСЕНЬ** | СЕНТЯБРЬ | 1-я неделя | Лето | Фотовыставка  «Лето – славная пора!» |  | «День знаний» |  |
| 2-я неделя | Наш любимый детский сад | Экскурсия по детскому саду. |  | «День здоровья» |  |
| 3-я неделя | Игрушки | Мини-музей «Игрушки» |  |  |  |
| 4-я неделя | Осень | Проект «Осень золотая»  Фотовыставка  «Чудеса с грядки» |  | Развлечение |  |
| ОКТЯБРЬ | 1-я неделя | Фрукты. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |  |  |  |
| 2-я неделя | Овощи | Выставка поделок |  |  |  |
| 3-я неделя | Одежда. Головные уборы | Выставка поделок |  | НОД «Зонтики» |  |
| 4-я неделя | Домашние животные | Альбом «Домашние животные» |  |  |  |
| НОЯБРЬ | 1-я неделя | Дикие животные | Проект «Дикие животные наших лесов»» |  |  |  |
| 2-я неделя | Семья | Фотовыставка «Моя семья» |  |  |  |
| 3-я неделя | Мебель. Посуда | Создание альбома |  |  |  |
| 4-я неделя | День Матери | Развлечение |  |  |  |
| **ЗИМА** | ДЕКАБРЬ | 1-я неделя | Зимушка-зима | Проект «Зимушка-зима» |  |  |  |
| 2-я неделя | Здоровье | Зимний спортивный праздник. |  |  |  |
| 3-я неделя | Новый год | Выставка поделок |  |  |  |
| 4-я неделя | каникулы |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ | 1-я неделя | каникулы |  |  |  |  |
| 2-я неделя | О доброте и дружбе | Развлечение |  |  |  |
| 3-я неделя | Книголюбы | Художественная выставка «По дорогам сказок» |  |  |  |
| 4-я неделя | Наша страна | Фотовыставка «Я другой такой страны не знаю» |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | 1-я неделя | Город. Моя малая Родина. | Фотовыставка «Я и мой город» |  |  |  |
| 2-я неделя | Профессии | Тематическая выставка «В мире много профессий» |  |  |  |
| 3-я неделя | Наша Армия | Стенгазета «Наша Армия родная» |  |  |  |
| 4-я неделя | Инструменты | Мини – музей «Инструменты» |  |  |  |
| **ВЕСНА** | МАРТ | 1-я неделя | Женский день | Праздник |  |  |  |
| 2-я неделя | Весна | Проект «Весна-красна» |  |  |  |
| 3-я неделя | Птицы | Праздник встречаем пернатых друзей» |  |  |  |
| 4-я неделя | Зоопарк | Создание макета «Кто живет в зоопарке?» |  |  |  |
| АПРЕЛЬ | 1-я неделя | Рыбы | Проект «Обитатели моря» |  | «День здоровья» |  |
| 2-я неделя | Космос | Создание коллажа |  |  |  |
| 3-я неделя | Неделя красок | Проект «Неделя красок» |  |  |  |
| 4-я неделя | Транспорт | Стенгазета |  |  |  |
| МАЙ | 1-я неделя | Труд людей весной | Субботник |  |  |  |
| 2-я неделя | День победы | Стенгазета « По дорогам воспоминаний» |  |  |  |
| 3-я неделя | Растения | Альбом «Растительный мир» |  |  |  |
| 4-я неделя | Насекомые | Развлечение «Весняночка» |  |  |  |

**Комплексное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сезон** | **месяц** | **недели** | **Образовательные области** | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие**  **Окружающий мир** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие**  **математика и логика** |
| О  С  Е  Н  Ь | сентябрь | 1-я неделя | **Тема: «Путешествие в лето»**  **Цель:** - с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор;  - способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения;  - способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова;  - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе;  - поощрять активность, любознательность. | **Тема: «Как я провел лето?»**  **Цель:** выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний. | Звуковая культура речи: « звук ***а***»  **Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении изолированного звука ***а***; закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста. | **Тема: « Город цветных человечков. Красный»**  **Программные задачи:**  - учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный),  -учить классифицировать предметы по цвету,  -развивать внимание, воображение, логическое мышление,  -воспитывать аккуратность при работе в тетради. |
| 2-я неделя | **Тема: «Мы справляем новоселье» (этикет)** **Цель:** Познакомить детей с расположением группы, рассказать о назначении уголков, мебели. Вместе с детьми развесить символы, обозначающие зоны. Вовлекать детей в диалог, учить поддерживать общение со взрослыми. Дать первые навыки этикета общения. | **Тема: «Наш любимый детский сад»**  **Цель:** формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, воспитатель, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |  | **Тема: « Город цветных человечков. Жёлтый»**  **Программные задачи:**  **-** учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый),  - продолжать учить классифицировать предметы по цвету,  - развивать внимание, память.  - воспитывать аккуратность при работе с цветными карандашами. |
| 3-я неделя | **Тема: « Магазин игрушек»**  **Цель:** Учить детей описывать зверей и птиц по основным признакам. Продолжать учить отгадывать загадки о животных и птицах. Закреплять умение в общей группе выделить отдельный предмет. Развивать речь, мышление, память. Воспитывать умение слушать товарища. | **Тема: «Предметы вокруг нас (игрушки)**  **Цель:** закрепить представление детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения) |  | **Тема: « Город цветных человечков. Синий»**  **Программные задачи:**  - продолжать закреплять умения детей понимать основные цвета (синий),  -развивать память, логическое мышление, речь,  -воспитывать аккуратность в тетради. |
| 4-я неделя | **Тема: «Осень»**  **Цели:** расширять представления детей об окружающей природе;  закреплять впечатления от наблюдений осенних явлений в природе; закреплять знание цветов (красный, желтый) | **Тема «Осень»**  **Цели:** познакомить детей с осенним явлением в природе; уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона;  закрепить знания об осенней одежде человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей. |  |  |
| октябрь | 1-я неделя | **Тема: « Фрукты»**  **Цель:** способствовать развитию связной речи.  1.Уточнить и закрепить слова по теме;  2.Закрепить навыки словообразования и словоизменения;  3.Помогать детям отвечать на вопросы по алгоритму.Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | **Тема: «Фрукты».**  **Цель:** Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми фруктами  ( яблоко, груша и пр.). Подчеркнуть, что фрукты выращены людьми  ( результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят варенье. Сказать, что растут фрукты – в саду. Рассмотреть натуральные фрукты, сравнить, попробовать на вкус. | Звуковая культура речи: «звук ***у***»  **Цель:** учить детей четко артикулировать звук у (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фраз), произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; развивать слуховое внимание; активизировать в речи детей слова кукует – воркует – кукарекает – гукает. | **Тема: «Величина (гусенички)»**  **Программные задачи:**  **-**учить детей понимать слова «большой», «маленький», «длинный- короткий», используя настольно-печатные игры,  - развивать внимание, воображение,  - воспитывать аккуратность при работе с аппликацией. |
| 2-я неделя | **Тема: «Овощи»**  **Цель:** расширять представления детей об овощах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. | **Тема:** **«Как мы ходили в огород»**  **Цель:** расширение пассивного и активного словаря по теме «Овощи»;  Формировать представление об овощах *(капуста, морковь)*. Научить детей узнавать и называть морковь, капусту. Обогащение активного словаря огород, грядка, овощи, урожай. |  |  |
| 3-я неделя | **Тема: «Одежда. Головные уборы»**  Цель: учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»; Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; Развивать память, воображение. | **Тема «Одежда. Головные уборы»**  **Цель:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, головные уборы. Дать понять, что одежда и головные уборы сделаны людьми.  Объяснить, что головные уборы бывают разные. |  |  |
| 4-я неделя | **Тема: «Домашние животные и их детеныши»**  **Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детенышах;учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса. | **Тема: «В гости к домашним животным»**  **Цель**: Познакомить детей с понятием «домашние животные» с их внешним видом, чем питаются, какую пользу приносят человеку;учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, воспитывать бережное отношение к животным. |  | **Тема: «Домашние животные»**  **Программные задачи:**  **-**закреплять навыки классификации предметов по одному признаку,  -развивать мышление, воображение, речь, память.  -воспитывать любовь кживотным. |
| ноябрь | 1-я неделя | **Тема: «Кто такие дикие животные?»**  **Цель:** расширить знания детей о диких животных;  обогащать представления детей о диких животных;  учить выделять характерные признаки представителей диких животных; учить различать диких и домашних животных; развивать связную речь детей;  Активизировать в речи прилагательные и глаголы, характеризующие осеннюю природу, названия животных; формировать интерес к живой природе. | **Тема: «Как звери готовятся к зиме»**  **Цель:** познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным. |  | **Тема: «Дикие животные. Большой – маленький»**  **Программные задачи:**  - продолжать закреплять навыки классификации предметов по одному признаку,  -развивать мышление, речь, память.  -воспитывать любовь к животным. |
| 2-я неделя | **Тема: «Дружная семья».**  **Цель:** Учить детей называть членов семьи по имени.  Уточнять и обобщать знания о составе семьи.  Активизировать связную речь детей. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | **Тема: «Моя семья»**  **Цель:** Введение понятия «семья»; воспитание любви и заботливого отношения к членам своей семьи; учить называть членов семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг – друга; понимать роль взрослого и детей в семье; вызывать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья и дом, в котором они живут. | Звуковая культура речи: «звук ***и»***  **Цель:** обогащать и активизировать словарный запас детей; отрабатывать отчетливое произношение гласного звука ***и*** в отдельных словах и фразах; упражнять в выразительности интонации при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. |  |
| 3-я неделя | **Тема «Мебель. Посуда»**  **Цель:** активизировать в речи детей названия посуды и предметов бытовой техники; учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение; вызвать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги (*в* духовке, *на* полочке, *над* столом). | **Тема «Мебель. Посуда»**  **Цель:** Расширять представления детей об окружающих предметах Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | **Рассматривание посуды и предметов бытовой техники.** Звуковая культура речи: **звук *п (пь)***  **Цель:** Активизировать в речи детей слова – названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники (чайник – молочник – кофейник, дуршлаг, миксер, кофемолка, мясорубка и т.п.); поупражнять детей в произношении звука ***п (пь);*** формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат | **Тема: «Величина большой - маленький»**  **Программные задачи:**  **-**учить подбирать посуду и одежду для кукол и мягких игрушек, разного размера,  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз),  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 4-я неделя | **Тема: «День матери»**  **Цель:** - продолжать учить подбирать к существительным качественные прилагательные, согласовывая их в роде, числе и падеже, и составлять предложения с этими сочетаниями;  - продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою;  - продолжаем знакомить с пословицами;  - продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по фотографии.  - развивать логическое мышление, память, воображение. | **Тема: «Мама солнышко моё»**  **Цель:** Учить рассказывать  о своей маме;  Обогащать словарный  запас: любит, заботится;  Воспитывать любовь к маме. |  | **Тема: «Три клумбы»**  **Программные задачи:**  **-** закрепить основные цвета(красный, синий, желтый),  -развивать мышление, воображение, память,  -воспитывать чувства дружелюбия при совместной работе. |
| З  И  М  А | декабрь | 1-я неделя | **Тема: «Встреча с зимой»**  **Цель:** - Вовлекать детей в разговор (диалог) во время рассматривания картины.  - Развивать диалогическую форму речи.  - Активизировать словарь, закреплять знания о зиме, уточнять признаки зимы  - Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.  - Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.  - Развивать логическое мышление, любознательность, воображение  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | **Тема: «Зимушка – зима…»**  **Цель:** Закреплять знания о временах года, о характерных признаках зимы. Знакомить со свойствами снега. Ввести понятие «снегопад».  Формировать умение восстанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Воспитывать у детей любовь к природе, интерес к процессам, проходящим в ней. | Звуковая культура речи: «звук ***о»***  **Цель:** Учить детей четко произносить гласный звук ***о*** (изолированный, в звукоподражательных словах, фразовой речи); совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи; поощрять детские импровизации на темы народных песенок. | **Тема: «Ёлочка»**  **Программные задачи:**  - познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник,  -учить наклеивать на лист бумаги треугольники в таком порядке, что бы получилась ёлочка,  -развивать воображение,  -воспитывать аккуратность при работе с клейстером. |
| 2-я неделя | **Тема: «Чистота – залог здоровья »**  **Цель:** Закрепить представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Повторить умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.  Совершенствовать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде. | **Тема: « Путешествие в страну здоровья»**  **Цель:** Объяснить детям понятие о том, что такое здоровье, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым.   * Закрепить знания, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно – гигиенические навыки. * Расширить представления о пользе воды для человека и в природе. * Воспитывать здоровый образ жизни. |  | **Тема: «Снеговик»**  **Программные задачи:**  **-** учить детей узнавать и называть круг и находить его среди других геометрических фигур,  -развивать ориентацию в пространстве. |
| 3-я неделя | **Тема: «Новый год у ворот»**  **Цель:** расширять представления детей о новогоднем празднике, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  -Развивать диалогическую и монологическую речь детей.  - Расширять словарный запас детей, обогащать и активировать словарный запас по теме:  существительные - сюрприз, ветка, игрушка, борода, подарок;  прилагательные – зеленый, красивый, большой, добрый. | **Тема: «Новый год у ворот»**  **Цель:** уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии – новогоднем празднике;   учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;  Вызвать радостное настроение;  Воспитывать дружеские отношения друг к другу. |  | **Тема: «Цилиндр, конус»**  **Программные задачи:**  - познакомить детей с новыми геометрическими фигурами – цилиндр, конус,  -учить детей изготавливать ёлочные игрушки из этих фигурок,  -воспитывать аккуратность в работе,  -создать настроение в ожидании праздника. |
| 4-я неделя | каникулы | каникулы | каникулы | каникулы |
| январь | 1-я неделя | каникулы | каникулы | .каникулы | каникулы |
| 2-я неделя | **Тема: «Дружба и друзья»**  **Цель**: Формировать представление о дружбе; развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. - формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные навыки;  - Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. - Воспитывать коммуникативные навыки, справедливое отношение друг другу и стремление не обижать друг друга, чувство товарищества, взаимопомощи,  чувство сопереживания, положительные эмоции. | **Тема: «Дари добро» Цель:** формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Звуковая культура речи: звуки ***э, ы ; м (мь).* Чтение стихотворения А. Шибаева «Кто кем становиться»**  **Цель:** Упражнять детей в четком произношении гласных звуков ***э, ы***; закрепить произношение звука ***м (мь)*** в словах и фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; активизировать в речи слова – названия животных и их детенышей. | **Тема: «Счёт наизусть**  **до 5 »**  **Программные задачи:**  - учить детей считать до 5,  с помощью 5, с помощью считалок, стихов,  - развивать память, речь. |
| 3-я неделя | **Тема: « Литературный калейдоскоп»**  **Цель:** помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи; создать условия для диалога, обобщать речь детей, совершенствовать их грамматический строй речи; совершенствовать интонационную выразительность речи. | **Тема: «Бабушкины сказки» Цель:** Систематизировать знания детей о русских народных сказках.  Формировать умение детей отгадывать загадки.  Пробудить интерес к русским сказкам, желание помочь героям. |  | **Тема: « Повторение и закрепление**  **пройденного».**  **Программные задачи:**  - закрепить знания детей о геометрических фигурах, цветах,  -развивать мышление, воображение, речь.  -воспитывать интерес к занятию. |
| 4-я неделя | **Тема: «Мы живем в России»**  **Цель:**  - Закрепить представления детей о названии нашего государства, его символах - гербе, флаге, гимне.  -Закрепить знания детей о Москве -столице нашей Родины.  - Развивать речь детей:  -  умение правильно строить предложения, излагать свои мысли последовательно;  -  продолжать учить детей составлять рассказы об увиденном и услышанном;  - активизировать словарь детей словами: герб, гимн, кремлевские куранты, столица. | **Тема: «Наша страна»**  **Цель:** закрепить знания о главном городе России, познакомить с ее гербом и гимном;   воспитывать чувство любви и гордости за столицу. |  | **Тема: «Поможем украсить варежку»**  **Программные задачи:**  - учить детей собирать узор по образцу,  -закрепить знания геометрических фигур,  -развивать мышление, воображение,  -воспитывать бережное отношение к вещам. |
| февраль | 1-я неделя | **Тема: «Мы живём в городе»**  Цель: Формировать понятие «Город»; дать представление о достопримечательностях своего города, о названиях улиц; воспитывать любовь к родному городу. | **Тема «Мой родной город»**  **Цель**: Учить детей называть родной город. Уточнить и обобщить знания о его достопримечательностях. Подвести детей к пони-манию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к  родному городу и его жителям. | Звуковая культура речи: звук **б (бь)**  **Цель:** упражнять детей в четком и правильном произношении звуков **б (бь),** закрепить произношение звука **б** в отдельных словах и фразах; формировать интонационную выразительность речи. | **Тема: «Величина. Высокий – низкий»**  **Программные задачи:**  - учить детей конструировать на столе высокую и низкую башню, наклеить из заранее вырезанных квадратов разног размера. Цвета высокую и низкую башню,  -развивать воображение, логическое мышление,  -воспитывать аккуратность. |
| 2-я неделя | **Тема: «Такие разные профессии»**  **Цели:** Закрепить знание о профессиях и об орудиях труда. Формировать умение составлять мини рассказ по картинке. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий. | **Тема: «Профессии»**  **Цели:** Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические  представления о труде людей; Познакомить детей с профессиями - шофер, врач, продавец, повар;  Воспитывать уважительное отношение к разным видам профессий |  | **Тема: «Свойства»**  **Программные задачи:**  - показать детям, что помимо сенсорно-воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом,  -закрепить навыки классификации по одному признаку,  -развивать логическое мышление, память, речь. |
| 3-я неделя | **Тема: «Наша Армия»**  **Цель:-** составление описательного рассказа о людях военных профессий.  -формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки  -учить называть различные виды войск;  - развивать умение употреблять существительные творительного падежа; развивать умение правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа;  -развивать умение согласовывать числительные с существительными | **Тема: «Наша армия родная»**  **Цель:**Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их  представителях: танкист, лётчик, моряк;  Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный» |  | **Тема: «Что плавает. А что тонет?»**  **Программные задачи:**  - помочь детям на основе опыта раскладывать предметы на разные группы (плавает, тонет),  -развивать смекалку,  -воспитывать осторожность при проведении опыта. |
| 4-я неделя | **Тема: «Путешествие в город мастеров»**  **Цель:- учить детей отвечать полным предложением,**  **- активизировать словарь, развивать связную речь детей, умение рассуждать, развивать воображение, мышление, логику** | **Тема: « Предметы вокруг нас. Инструменты длямастеров»**  **Цель:** закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих людям. | Звуковая культура речи. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  **Цель:** Учить детей четко произносить звуки ***т (ть), д (дь)*** в звукоподражаниях, словах; помочь запомнить новое стихотворение. | **Тема: «Что растворится в воде? »**  **Программные задачи:**  - показать детям, что некоторые вещества (соль, сахар) растворяются в воде (на основе опыта),  -развивать мышление, речь,  -воспитывать интерес к исследованию. |
| В  Е  С  Н  А | март | 1-я неделя | **Тема: «Моя мама»**  **Цель**: Закрепить умение называть имя мамы, чем она занимается; продолжать учить детей помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими делами и поступками, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому, родному человеку – маме. Формировать навыки связной речи, последовательности высказывания | **Тема: « Вот какие наши мамы»**  .**Цель:** Учить рассказывать о своей маме; Обогащать словарный запас: любит, заботится; Воспитывать любовь к маме. | Звуковая культура речи: звук **к (кь), *г (гь)***  **Цель:** Отрабатывать четкое произношение звуков **к (кь), *г (гь)*** звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание; предоставить детям возможность импровизировать под текст несложной рифмовки. | **Тема: «Свойства. Три букета для мамы »**  **Программные задачи:**  - закрепить навыки классификации предметов по основным признакам,  -развивать мышление, воображение, речь.  - воспитывать эстетические чувства. |
| 2-я неделя | **Тема: «К нам пришла весна»**  **Цель:** Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя, подбирать к словам определения, составлять рассказ о весне, понимать смысл загадок и находить отгадку.  Закреплять правильное произношение звука «с», учить детей определять на слух наличие или отсутствие данного звука в словах.  Закрепить характерные признаки весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Воспитывать любовь к природе родного края. | **Тема: «К нам пришла весна»**  **Цель:**  Закрепить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Учить находить эти признаки в природе;  · Закрепить знания о растительном и животном мире весной.  · Развивать эстетическое восприятие природы, умение замечать красоту, наслаждаться ею, оберегать ее. |  | **Тема: «Золушкины помощники»**  **Программные задачи:**  - учить детей сортировать пуговицы по цвету,  -учить украшать салфетку (треугольник) кругами,  -воспитывать аккуратность |
| 3-я неделя | **Тема: «Птицы»**  **Цель:** Формировать представления детей о птицах, об их внешнем виде, повадках; особенностях жизни в зависимости от места обитания; воспитывать любовь и уважение к пернатым. | **Тема: «Птицы»**  **Цель:** Обогащать знания детей о птицах; учить различать и называть части тела птицы, упражнять в звукоподражании; вовлекать детей в разговор во время рассматривания объектов, учить внимательно слушать и понимать заданный вопрос |  | **Тема: «Что сначала. Что потом? »**  **Программные задачи:**  - закрепить умение различать количество в пределах 5.  - упражнять детей в счёте предметов до 5,  - развивать логическое мышление. |
| 4-я неделя | **Тема: «Путешествие в зоопарк»**  **Цель:** развивать представления о диких животных; внимание, активность, память;  с помощью специальной игровой ситуации вовлечь детей в разговор, активизировать речь детей, упражнять в составлении описательного рассказа о животном пользуясь схемой, упражнять детей в образовании существительных по аналогии; воспитывать бережное отношение к животным | **Тема: «Зоопарк»**  **Цель:** Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Закреплять в активном словаре названия животных. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать интерес к миру животных. | Звуковая культура речи: звук ***х* (*х*ь), *к,д***  **Цель:** закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звука ***х (хь);*** упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***к, д*** в словах и фразовой речи. | **Тема: «Что сначала. Что потом? »**  **Программные задачи:**  - закрепить представление об упорядочении последовательности.  -развивать умение счёта предметов,  - развивать память, мышление. |
| апрель | 1-я неделя | **Тема: «Ловись, рыбка! »**  **Цель:**  -Расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб  -совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными.  - развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы  - воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе. | **Тема: «Морское путешествие»**  **Цель:** Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять, приобщать ребёнка к миру природы, к его необычным проявлениям;                   Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое**.**  . | Звуковая культура речи: звуки ***ф, в***  **Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков ***ф, в*** (изолированных. В словах), способствовать формированию интонационной выразительности речи. |  |
| 2-я неделя | **Тема: «Рассказ о космосе»**  **Цель:**  -Учить детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы.  -Помогать понятно, излагать свои мысли.  -Поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно.  -Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос» (планеты, космонавт, ракета. Луна). | **Тема: «Космическое путешествие»**  **Цель:** познакомить детей с космосом;  расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. |  | **Тема: «Что притягивает магнит? »**  **Программные задачи:**  - учить детей раскладывать в две группы, которые магнитят и не магнитятся,  -развивать мышление, память, речь,  -развивать познавательный интерес. |
| 3-я неделя | **Тема: «Неделя красок»**  **Цель:-**Закреплять знания цветового спектра у детей.  - Научить детей правильно называть ее цвета, группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям.  - Упражнять в умении рассказывать о цвете.  **-** Развивать внимание, память. | **Тема: «Цвета радуги»**  **Цель: -** Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.  - Помочь запомнить расположение цветов радуги, развивать словарный запас детей.  - Развивать творческое мышление.  - Развивать воображение, способность на знакомых танцевальных движениях придумать свой танец, различать двухчастную форму произведения, самостоятельно реагировать на смену в музыке. | Звуковая культура речи: звук ***ц.***  **Цель:** Отрабатывать четкое произношение звука ***ц*** (учить детей произносить звук ***ц*** медленно и быстро, тихо и громко); помочь детям вспомнить знакомую сказку К. И. Чуковского |  |
| 4-я неделя | **Тема: «Транспорт»**  **Цель:**  **-** Закрепить представление о транспорте, что транспорт бывает наземный, воздушный, водный.  - Развивать мышление, отгадывать загадки.  - Развивать речь с помощью стихотворений.  - Раскрыть значение транспорта для людей.  - Развивать мышление, память и внимание. | **Тема: «Машины бывают разные»**  **Цель:** познакомить с основными видами транспорта; различать основные части транспорта: кабина, кузов, колёса, руль; способствовать развитию у детей диалогической речи, отвечать на вопрос словом и предложением из 2-3 слов; обогащать словарный запас детей. | Звуковая культура речи: звук ***ц.***  **Цель:** Отрабатывать четкое произношение звука ***ц*** (учить детей произносить звук ***ц*** медленно и быстро, тихо и громко); помочь детям вспомнить знакомую сказку К. И. Чуковского. | **Тема: «Транспорт»**  **Программные задачи:**  Формировать пространственные отношения НА, НАД, ПОД; закрепить навыки счёта, знание цифр. |
| май | 1-я неделя | **Тема: «Мы сажаем огород»**  **Цель:** - Развитие связной речи детей.  -Развивать интонационную выразительность  речи детей.  -Закрепить умение детей строить предложения, используя описательные прилагательные.  -Воспитывать интерес к родному языку. | **Тема: «Огород на окне»**  **Цель:** Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности. Научить с помощью воспитателя сажать лук, крупные семена. Поливать растения под руководством воспитателя. Дать представления о выращивании растений из семян. Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям. | Звуковая культура речи: звук ***з.***  **Цель:** упражнять детей в четком произношении звука ***з*** (учить отчетливо произносить мягкий звук ***з (зи, зя)*** и твердый ***(за, зу);*** закрепить произношение звуков ***з - с*** в словах и фразовой речи. | **Тема: «Овощи и фрукты»**  **Программные задачи:**  - закрепить навыки классификации предметов по одному признаку,  - развивать логическое мышление, речь, память. |
| 2-я неделя | **Тема: «Этот день Победы»**  **Цель:** - Закрепить сформированные у детей знания о главном празднике нашей страны – Дне Победы.  - Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).  -Продолжать развивать восприятие родной речи. | **Тема: «День Победы»**  **Цель:** Познакомить детей с праздником «День победы»  Дать представление  детям о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.  Активизация словарного запаса: боец, русский воин, герой, победитель, ветеран, доблестный, отважный,  бесстрашный, Георгиевская лента.  Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. |  | **Тема: «Счёт количественный и порядковый в пределах 5»**  **Программные задачи:**  Повторить и закрепить навыки счёта в пределах 5; знание форм геометрических фигур. |
| 3-я неделя | **Тема: «Полевые цветы»**  **Цель:** - воспитание речевого слуха, обучение различению существительных, сходных по звучанию, расширять лексический запас по теме, обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных,  - развивать диалогическую речь, продолжать учить образовывать и различать глаголы 3-го лица мн.ч. | **Тема: «Одуванчик»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Познакомить детей с понятием «лекарственное растение». Развивать слуховое восприятие. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе. | Звуковая культура речи: звук ***с.* Заучивание стихотворения «Трус»**  **Е. Чарушина и Е.Шумской.**  **Цель:** Отрабатывать четкое произношение звука ***с***, закрепить произношение в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание; совершенствовать интонационную выразительность речи; помочь детям запомнить новое стихотворение. | **Тема: «Повторение и закрепление пройденного».**  **Программные задачи:**  - упражнять детей в счёте предметов до 5,  -повторить стихи, считалки  -развивать память, речь. |
| 4-я неделя | **Тема: «Насекомые»**  **Цель:** активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»;  - формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева;  - совершенствовать общую моторику, координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания. | **Тема: «Знакомство с насекомыми»**  **Цель:** познакомить детей с насекомыми;  Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;  Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;  Обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.  Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. |  |  |

**Перспективное планирование по работе над художественным произведением**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сезон** | **месяц** | **недели** | **Дни недели** | | | | |
| **Понедельник**  **(чтение)** | **Вторник**  **(разучивание,**  **заучивание)** | **Среда**  **(рассказывание)** | **Четверг**  **(рассматривание)** | **Пятница**  **(сочинительство)** |
| О  С  Е  Н  Ь | сентябрь | **1-я неделя** | З.Александрова «Мой Мишка»  В.Сутеев «Кораблик»  Л.Воронкова «Бедовая курица»  Е.Чарушин «Утка» | М.Познанская «Ромашка»  В.Берестов «Веселое лето»  А.Барто «Девочка чумазая» | Ш. Перро «Красная шапочка» | Е.Чарушин «Утка» | Составить рассказ о лете |
| **2-я неделя** | З. Александрова «Как в яслях» Е.Благинина «Аленушка»  Я.Тайу «Кубик на кубик» | Заучивание стихов:  Э.Успенский «Если бы я был девчонкой» | С.Маршак «О девочках и мальчиках» | Е.Янковская «Я хожу в детский сад» | Рассказ «Мой любимый детский сад» |
| **3-я неделя** | В. Берестов «Больная кукла» | А. Барто, стихи из цикла «Игрушки» | Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька…». | В. Приходько «В магазине игрушек». | Книжка-малышка «Моя любимая игрушка» |
| **4-я неделя** | Ю.Тувим «Овощи», «Огородная сказка» | А. Плещеев «Осень наступила» Н. Калинина «В лесу», «Осеннее» Аким Я. | загадки об овощах, фруктах, осенних приметах и явлениях природы. | М. Пришвин «Листопад» | Придумать стихи об осени |
| октябрь | **1-я неделя** | В. Свинцов «Сказка про яблоньку».В. М. Каратай «Уборка урожая» М. Сарьян «Натюрморт».  В. Сутеев «Мешок яблок». К. Ушинский «История одной яблоньки | Квитко Л. «Новая яблоня». «Жалоба деревьев». «Сливы». «Вишенка».К» | Е.Чарушин «Утка с утятами» | «Натюрморт с фруктами». | Стихи « Вместе мы - фруктовый сад» |
| **2-я неделя** | Рассказ Я.Пинясон «Дело было в огороде»  Р.н.с. «Мужик и медведь».А. Пластов. «Костер в поле». | Барто A. «Морковный сок».  Бжехова «Помидор».  Квитка Л. «Осень», «Кочан» | Толстой Л. «Корешки и вершки». | Русская народная сказка «Репка». | Сказка об овощах |
| **3-я неделя** | И. Павловой «Чьи башмачки?»Л. Воронкова «Маша - растеряша» | Б. Заходера «Портниха» | Украинская народная сказка «Рукавичка» | Чтение: К. Чуковский «Чудо-дерево» | Составить рассказ «Оденем Машу на прогулку» |
| **4-я неделя** | К.Ушинский «Уточки», «Коровка», «Гуси», «Петушок с семьёй»  Н.Калинина «Как петушок утащил Васин хлеб»М.Карем «Мой кот | .Чуковский «Цыплёнок | Русская народная сказка «Гуси –лебеди». | Потешки: «Кисонька-мурлысонька», «Пошел котик на торжок» | Рассказ «На нашем дворе» |
| ноябрь | **1-я неделя** | Р.н.с. «Колобок»  Р.н.с. « Волк и семеро козлят»   Е. Чарушин  « Детки в клетке» | К. И.  Чуковский «Путаница» (отрывок) | Р.н.с. «Теремок» | Серия картинок  «Дикие животные» | Рассказ «Путешествие в лес» |
| **2-я неделя** | В. Ю. Драгунский  «Чики-брык»  Н. М. Артюхова  «Большая берёза» | Стихи о семье О. Бундур | В.Сухомлинский  «Все добрые люди – одна семья» | Фотографии | Рассказ «Моя семья» |
| **3-я неделя** | К. И. Чуковского «Федорино горе»  С.Я.Маршак «Откуда стол пришел?» | К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха», | Загадки о посуде, мебели. | Подбери картинку | Составить рассказ «Пригласим гостей» |
| **4-я неделя** | К. Кубилинскас «Мама», «Мама» Ю. Яковлев; «Заплатка» Н. Носов; «Благодарю тебя мама» В. Босов. | Е.Благинина «Посидим в тишине» | В. Сухомлинский  «Самые ласковые руки» | Презентация «Моя мама» | Сочинить стихотворение о маме |
| З  И  М  А | декабрь | **1-я неделя** | Р.Н.С. «Лиса и волк»  Е.Чарушин «Что за зверь»  А.Введенская «На лыжах»  А.Блок «Ветхая избушка» | Я.Аким «Первый снег»  З.Александрова «Снежок»  С.Есенин «Белая береза» | Р.Н.С. «Зимовье», | С.Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз» | Составить рассказ о зиме |
| **2-я неделя** | К. Чуковского» Айболит»  А. Барто «Девочка чумазая»  Чтение сказки « Жили- были Ох и Ах!» | К. Чуковского  « Мойдодыр». | Загадки, пословицы о здоровье. | Г. Зайцев « Дружи с водой» | Сказка про здоровье |
| **3-я неделя** | З.Александрова «Ёлочка», «Зимняя песенка»  П.Воронько «Дед Мороз несет мешок»  О.Высотская «Ёлочка»  И.Токмакова «Как на горке…» | Е.Ильина «Наша ёлка»  А. Барто «Встали девочки в кружок»  К.Чуковский «Ёлка» | Отгадывание загадок | Новогодние поделки | Сказка «Новогодние чудеса» |
| **4-я неделя** | М.Ивенкен «Ёлочка»  Л. Зеленевская «Сюрприз»  Н.Вересокина «Почему снежок идет» | Е.Александрова «Дед Мороз»  А.Усачев «Выбрал папа ёлку» | Отгадывание загадок | Новогодние поделки | Сказка «Новогодние чудеса» |
| январь | **1-я неделя** | каникулы |  |  |  |  |
| **2-я неделя** | В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». «Спор ни о чём». Гримм. | «Мирилки».  «Мы умеем улыбаться» | Серия картинок о дружбе. | Рассказ  Я.Тайц «Кубик на кубик» | Составить рассказ «Мой любимый друг» |
| **3-я неделя** | Р.н. сказка «Гуси – лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики» | А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» | Р.н.с. «Маша и медведь», | С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  «Сказка об умном мышонке» | Рассказ «Моя любимая книга» |
| **4-я неделя** | Г.Ладонщиков «Хорошо у нас в лесу»Л.Пришвин «Моя Родина»  Л.Кассиль «У нас в Москве» | З.Александрова «Родина» | Отгадывание загадок | С.Баруздин «Страна, где мы живем» | Стихотворение «Родные просторы» |
| февраль | **1-я неделя** | Р. н.с. «Маша и медведь» | И.Токмакова «Новая квартира» | Р.н.сказка «Теремок» | Потешки:  «На улице три курицы» | Рассказ «Мой город» |
| **2-я неделя** | А.Богдарина «Знакомые профессии»  С.Михалков «А что у вас» | В.Маяковский «Кем быть» | Отгадывание загадок | Д.Родари «Чем пахнут ремесла» | Рассказ о профессиях своих родителей |
| **3-я неделя** | Я.Тайгу «Карандаш»  Т.Бокова «Как папа»  А.Ошнуров «Пилот» | Т.Ашталова «Старший брат»  С.Маршак «Круглый год Февраль» | О.Конаева «Поздравление для папы» | В.Железников «Шел по улице солдат» | Рассказ «Мой папа» |
| **4-я неделя** | Н. Ковалева  «Вместе с папой»  А. Шибаев «Лучше дела не найти» | В. Левановский«Гвоздик» | Загадки об инструментах | Дидактические картинки «Инструменты» | Рассказ «Я хочу построить дом» |
| В  Е  С  Н  А | март | **1-я неделя** | Е.Благинина «Вот какая мама!»  И.Токмакова «Прочитай мне мама»  И.Воскресенская «Мама»  С.Капутикян «Маша обедает»  Г.Виеру «Мамин день» | Я.Аким «Мама»  В.Берестов «Праздник мам» | И.Арсеев «Кто нас крепко любит» | М.Ивенсен «Каждый по-своему маму поздравит» | Рассказ «О бабушке моей» |
| **2-я неделя** | Р.н.с. «Лиса, заяц и петух»  З.Александрова «Капель»  Л.Воронкова «В небе тучки попросили», «Лебеди и гуси» | А.Плещеев «Весна»  А.Пушкин «Травка зеленеет» | «Заюшкина избушка» | Л.Толстой «Детям. Весна» | Стихи о весне |
| **3-я неделя** | С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка», А.Майков «Ласточка примчалась», Е.Авдеенко «Воробей», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». | И. Токмакова «Десять птичек – стайка»  В. Прихотько «Воробей» | Л. Толстой  «Хотела Галка пить» | Серия картинок | Рассказ «Как мы встречаем птиц» |
| **4-я неделя** | В.Степанова «Человек из колечек»  Н.Сладков «Медведь и солнце» | С.Маршак «Слон», «Звери» | С.Маршак «Детки в клетке» | Рассматривание животных зоопарка на плакате | Правила поведения в зоопарке |
| апрель | **1-я неделя** | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»  Армянская сказка «Змея и рыба»  Л.Берг «Рыбка» | И.Токмакова «Где спит рыбка?» | Е.Чарушин «Медведь- рыболов» | Рассматривание  картинок | Рассказ «Чудеса под водой» |
| **2-я неделя** | А.Митяев «Первый полет»  В.Бороздин  «Необычайная школа», «Тренировки», «Поехали»,  «Что видно из окошка?», | В.Бороздин  «Звездолетчики» | Наблюдение за звездами | М.Водопьянов «Космонавт №1» | Сказка «Как зайчонок попал на луну» |
| **3-я неделя** | «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова; | «Зеленая травка, зеленый листок» М. Янушкевич. | Я. Пишумов «Пешеходный светофор», | Дидактические картинки «Цвета радуги» | Сказка «Радуга -дуга» |
| **4-я неделя** | Л. Берг, «Светик – трехцветик» Т. Александрова. | «Жил на свете самосвал» А. Барто | **Е. Николаева «Мчатся быстрые машины** | Дидактические картинки «Транспорт» | Рассказ «Мой папа- водитель» |
| май | **1-янеделя** | Р.н.с. «Репка»  Е.Благинина « Не мешайте мне трудиться». | Плещеев «Сельская песенка» | Отгадывание загадок | Потешки: «Весна, весна красна» | Рассказ «Весенние заботы» |
| **2-я неделя** | З.Александрова «Дозор»  Я.Аким «Земля»  Е.Карасев «Город герой» | А.Барто «Кораблик» | А.Неход «Летчики» | Альбом о Ветеранах Галича | Рассказ «Я люблю свою Родину» |
| **3-я неделя** | «Война грибов с ягодами» в обр. В.Даля  Укр. песенка «Веснянка»  З.Александрова «Одуванчик»  Н.Калинина «Летом» | М.Познанская «Одуванчик»,  «Ромашка» | Отгадывание загадок на тему: «Растения, цветы» | М.Пришвин «Золотой луг» | Рассказ «Золотой луг» |
| **4-я неделя** | В.Бианки «Как муравьишка домой спешит», «Паучок- пилот» | К.Чуковский «Муха –Цокотуха» | Г.Андерсен «Дюймовочка | Альбом «Насекомые» | Сказка «Здравствуй, милая пчела!» |

**Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сезон** | **месяц** | **недели** | **задачи** | **задачи** | **задачи** | **задачи** |
| О  С  Е  Н  Ь | сентябрь | 1-я неделя | Приучать здороваться и прощаться. |  |  |  |
| 2-я неделя | Обучать аккуратно мыть руки и лицо. | Упражняться в вежливости: здороваться и прощаться. |  |  |
| 3-я неделя | Обучать сухо вытираться после умывания. | Упражнять в умении аккуратно мыть руки. | Закреплять вежливо здороваться и прощаться. |  |
| 4-я неделя | Учить правильно пользоваться ложкой. | Упражнять сухо вытираться после умывания. | Закреплять умение аккуратно мыть руки. | Совершенствовать на приветствие отвечать «Здравствуйте» прощаясь говорить «Досвидание». |
| Октябрь | 1-я неделя | Обучать пережевывать пищу закрытым ртом. | Упражнять правильно пользоваться ложкой. | Закреплять умение вытираться после умывания. | Совершенствовать навык мытья рук. |
| 2-я неделя | Учить правильно пользоваться мылом. | Упражнять в умении пережевывать пищу закрытым ртом. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой. | Совершенствовать навык сухо вытираться после умывания. |
| 3-я неделя | Учить своевременно пользоваться платком. | Упражнять в умении правильно пользоваться мылом. | Закреплять умение пережевывать пищу закрытым ртом. | Совершенствовать навык правильно пользоваться ложкой. |
| 4-я неделя | Учить складывать одежду в шкаф. | Упражнять своевременно пользоваться платком. | Закреплять умение правильно пользоваться мылом. | Совершенствовать навык пережевывания пищи закрытым ртом. |
| ноябрь | 1-я неделя | Учить следить за внешним видом. | Упражнять складывать одежду в шкаф. | Закреплять умение своевременно пользоваться платком. | Совершенствовать навык правильного пользования мылом. |
| 2-я неделя | Учить не крошить хлеб. | Упражнять в умении следить за внешним видом. | Закреплять умения складывать одежду в шкаф. | Совершенствовать навык правильного пользования мылом. |
| 3-я неделя | Учить не проливать пищу. | Упражнять в умении не крошить хлеб. | Закреплять навык следить за внешним видом. | Совершенствовать умение складывать одежду в шкаф. |
| 4-я неделя | Учить правильно пользоваться салфеткой. | Упражнять в умении не проливать пищу. | Закреплять умение не крошить хлеб. | Совершенствовать навык следить за внешним видом. |
| З  И  М  А | декабрь | 1-я неделя | Учить правильно пользоваться расческой. | Упражнять в умении пользоваться салфеткой. | Закреплять в умении не проливать пищу. | Совершенствовать навык не крошить хлеб. |
| 2-я неделя | Учить благодарить за оказанную помощь. | Упражнять в умении правильно пользоваться расческой. | Закреплять в умении пользоваться салфеткой. | Совершенствовать навык не проливать пищу. |
| 3-я неделя | Учить бережно относиться к игрушкам и вещам. | Упражнять в умении благодарить за оказанную помощь. | Закреплять навык правильно пользоваться расческой. | Совершенствовать навык пользоваться салфеткой. |
| 4-я неделя | Учить убирать игрушки после игры на место. | Упражнять в умении бережно относиться к игрушкам и вещам. | Закреплять навык благодарить за оказанную помощь. | Совершенствовать навык правильно пользоваться расческой. |
| январь | 1-я неделя | Учить соблюдать правила поведения не кричать, не мешать окружающим. | Упражнять в умении убирать игрушки на место. | Закреплять умение бережно относиться к игрушкам и вещам. | Совершенствовать навык благодарить за оказанную помощь. |
| 2-я неделя | Учить жить дружно, помогать друг другу. | Упражнять в умении соблюдать правила поведения. | Закреплять умение убирать игрушки на место. | Совершенствовать навык бережно относиться к игрушкам и вещам. |
| 3-я неделя | Учить самим одеваться и раздеваться. | Упражнять в умении дружно, помогать друг другу. | Закреплять в умении соблюдать правила поведения. | Совершенствовать умение убирать игрушки на место. |
| 4-я неделя | Учить самим выполнять поручения взрослого. | Упражнять в умении самим одеваться и раздеваться. | Закреплять умение жить дружно, помогать друг другу. | Совершенствовать умение соблюдать правила поведения. |
| февраль | 1-я неделя | Учить выражать просьбу словами. | Упражнять в умении самим выполнять поручения взрослых. | Закреплять навык самим одеваться и раздеваться. | Совершенствовать умение жить дружно, помогать друг другу. |
| 2-я неделя | Учить говорить правду не обманывать. | Упражнять выражать просьбу словами. | Закреплять навык самим выполнять поручения. | Совершенствовать навык самим одеваться и раздеваться. |
| 3-я неделя | Учить опрятно есть. | Упражнять в умении говорить правду, не обманывать. | Закреплять умение выражать просьбу словами. | Совершенствовать навык самим выполнять поручения. |
| 4-я неделя | Учить правильно одевать обувь. | Упражнять в умении опрятно есть. | Закреплять умение выражать просьбу словами. | Совершенствовать навык самим выполнять поручения. |
| В  Е  С  Н  А | март | 1-я неделя | Учить мыть руки после посещения туалета. | Упражнять в умении правильно одевать обувь. | Закреплять навык опрятно есть. | Совершенствовать умение говорить правду, не обманывать. |
| 2-я неделя | Учить вытирать ноги у входа. | Упражнять в умении мыть руки после туалета. | Закреплять умение правильно одевать обувь. | Совершенствовать умение опрятно есть. |
| 3-я неделя | Учить ставить стул за стол. | Упражнять в умении вытирать ноги у входа. | Закреплять навык мыть руки после туалета. | Совершенствовать умение правильно одевать обувь. |
| 4-я неделя | Учить выходить из-за стола окончив еду. | Упражнять умение правильно ставить стул за стол. | Закреплять вытирать ноги у входа. | Совершенствовать умение мыть руки после туалета. |
| апрель | 1-я неделя | Учить аккуратно пользоваться туалетом. | Упражнять в умении выходить из-за стола окончив еду. | Закреплять умение правильно ставить стул за стол. | Совершенствовать навык вытирать ноги у входа. |
| 2-я неделя | Учить правильно аккуратно складывать одежду на стул. | Упражнять в умении аккуратно пользоваться туалетом. | Закреплять навык выходить из-за стола окончив еду. | Совершенствовать навык правильно стул за стол. |
| 3-я неделя | Учить соблюдать элементарные правила поведения. | Упражнять умение аккуратно складывать одежду на стул. | Закреплять навык аккуратно пользоваться туалетом. | Совершенствовать навык выходить из-за стола окончив еду. |
| 4-я неделя | Учить называть взрослых по имени отчеству. | Упражнять в умении соблюдать элементарные правила поведения. | Закреплять навык аккуратно складывать одежду на стул. | Совершенствовать навык выходить из-за стола окончив еду. |
| май | 1-я неделя | Учить своевременно пользоваться индивидуальными предметами. | Упражнять в умении называть взрослых по имени отчеству. | Закреплять навык соблюдать элементарные правила поведения. | Совершенствовать навык аккуратно складывать одежду на стул. |
| 2-я неделя |  | Упражнять в умении пользоваться индивидуальными предметами. | Закреплять умение называть взрослых по имени отчеству. | Совершенствовать навык соблюдать элементарные правила поведения. |
| 3-я неделя |  |  | Закреплять навык своевременно пользоваться индивидуальными предметами. | Совершенствовать навык называть взрослых по имени отчеству. |
| 4-я неделя |  |  |  | Совершенствовать навык своевременно пользоваться индивидуальными предметами. |