**План работы над проектом**

**«Зимушка-зима»**

(подготовительная группа)

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Сроки реализации:**

Средней продолжительности: декабрь-февраль.

**Участники проекта:**

 Дети подготовительной группы, воспитатели, помощник воспитателя, родители воспитанников, музыкальный руководитель.

**Актуальность** **проекта**:

Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о зиме;  для общения ребенка с миром природы;  развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Цель проекта:** Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе; осознанно правильно относиться к растениям и животным; расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

**Задачи проекта:**

- Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.

- Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы),  свойствами снега  (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).

- Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

**-** Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.

- Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.

**-** Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.

- Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.

- Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.

**-** Воспитывать заботливое отношение ко всему живому, интерес к растительному и животному миру.

- Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу, учить детей правильно их подкармливать.

- Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание

**Ожидаемый результат:**

По окончанию проекта дети смогут:

- Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.

- Осознанно правильно относиться к растениям и животным.

- Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.

**Этапы реализации проекта**

**I этап – подготовительный:**

- Создание необходимых условий для реализации проекта.

- Разработка и накопление методических материалов.

- Создание развивающей среды.

- Подбор художественной литературы по теме.

- Разработка мероприятий.

**II этап – основной (практический)**

Реализация основного этапа проекта

*НОД:*

- Тема: «Зимующие птицы»

**-** Беседа - рассказ об истории возникновения праздника «Нового года».
- Беседа – рассказ «Зимние забавы», «Где живет Дед Мороз?», «Что такое новый год?», «Хвойные деревья».
- Составление рассказов по сюжетным картинкам «Новый год у ворот».
- Составление рассказов по схеме «Почему мне нравится зима?»
- Составление и отгадывание загадок на тему: «Зимушки - зимы».

*Дидактические игры:*

- «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)

- «Кто что делает зимой»

- «Найди по следу»

- «Найди такую же снежинку»

- «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе)

-  “ Угадай, на что похожи?” (узоры на окнах)

*Беседы:*

- «Почему мне нравится зима».

- «Как звери в лесу зимуют».

- «Как зимуют домашние животные»

- «Как человек помогает зимой животным в лесу».

- «Почему скрипит снег?»

- «Помоги птицам».

- «Зачем зимой снег»

- «Осторожно! Зимние травмы»

- «Как заботиться о здоровье зимой».

- «Откуда идёт снег»

*Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима».*

*Целевые прогулки.*

- Экологическая тропа ДОУ.

- В зимний парк.

*Чтение художественной  литературы:*

- Н. Сладков «Суд над декабрём»

- В. Одоевский «Мороз Иванович»

- С. Иванов «Каким бывает снег»

- Е. Трутнева «Первый снег»

- К. Бальмонт «Снежинка»

- Г.Снегирёв «Про птиц»

- Н. Сладков «Еловая каша»

- В.Зотов «Клёст», «О птицах»

- В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»

- С.Маршак «Двенадцать месяцев»

- Бр.Гримм «Госпожа Метелица»

- Загадки о зимних явлениях в природе.

- Пословицы и поговорки о зиме.

*Художественное творчество:*

- Вырезывание снежинок.

- Лепка «Снежинки», «Красивый подсвечник»

- Вернисаж: «Зимушка-зима»

- Рисование: «Деревья в инее».

- Конкурс: «Весёлый снеговик»

- Конструирование из бумаги «Снежинки-смешинки», «Ёлочные украшения»

- Аппликация «Девочка-снегурочка», «Обезьянка – маска»

*Работа с родителями:*

Оформление папки-передвижки « Прогулки зимой».

Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы»

*Труд на участке.*

- Заготовка корма для птиц

- Подкармливание птиц.

- «Окучивание» снегом деревьев.

- Расчистка дорожек от снега во время прогулки.

- Очистить вместе с воспитателем место для игр от снега.

- На прогулке совместно с воспитателем собирать снег в кучи и свозить для построения снеговиков.

- Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек

- Постройка из снега

- Лепка различных форм из снега.

**III этап - заключительный:**

- Обработка результатов по реализации проекта.

- Открытие мини-музея «Новогодние украшения»