# План работы над проектом

# «Всё о времени»

(подготовительная группа)

Воспитатели: Свирко Е.В.

Кудрявцева С.В.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

**Вид проекта**- краткосрочный (1 неделя), практико-ориентированный.

**Актуальность проекта:**

Время – это одна из важнейших составляющих реальности, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого.

Современная жизнь характеризуется невидимыми скоростями, резкой сменой ритмов и нехваткой времени. Поэтому современным людям необходимо быстро реагировать на время, гибко перестраивать свое поведение и деятельность жизни, протекающей постоянно в меняющихся условиях.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

**Цель проекта:**

систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях - части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда. Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

**Задачи проекта:**

-развивать интерес к математике, представление о времени.

- учить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев;

- расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов; воспитывать желание «беречь» время.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Данный проект дает детям возможность закрепить знания календаря (времена года, месяцы, дни недели). Способствует развитию чувства времени, умения чувствовать его длительность, регулировать и планировать деятельность во времени. Способствует развитию у ребенка таких качеств личности, как организованность, собранность, пунктуальность, целенаправленность, интерес к окружающему миру. Проект способствует развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения, посредствам продуктивной деятельности - создания собственного макета календаря, часов.

Этапы реализации проекта

**I этап - подготовительный**

- Рассматривание тематических картинок: «Части суток», «Что бывает раньше – что потом», «Времена года».

- Познакомить детей с приборами для определения времени: секундомером, различными видами часов и календарей.

- Проведение бесед: «О времени», «С утра до вечера», «О скорости движения», «О месяцах, сезонах», «О возрасте».

- Подбор информации о временных представлениях, загадок, сказок, стихотворений по данной теме.

- Наблюдение за отрезками времени в разное время суток, за особенностями деятельности детей или взрослых в то или иное время, наблюдение за положением солнца на небе.

**II этап – основной (практический)**

Реализация практического этапа проекта

*Беседы на тему «Время».*  
*- Рассказ воспитателя о природных часах.*  
Цель: Рассказать детям о том, как люди в старину, до изобретения первых приборов, определяли время по солнышку, утренним песням петуха, цветам.  
*- Рассказ воспитателя о солнце.*  
Цель: Познакомить детей с влиянием солнца на смену суток и времен года. Рассказать детям о днях равноденствия.  
*- Рассказ воспитателя о старинных часах.*  
Цель: Познакомить детей с приборами измерения времени в старые времена.  
*- Рассказ воспитателя о современных часах.*  
Цель: Рассказать детям о современных часах, их видах.  
  
*НОД:*  
*- Тема:* *«Сутки».*  
Цель: Формировать способности моделирования временного отрезка – «сутки», различать части суток по цвету, называть их последовательность.  
*- Тема: «Неделя».*  
Цель: Упражнять детей в умении называть по порядку дни недели, запомнить их цветовое обозначение и последовательность.  
- *Тема: «Времена года».*  
Цель: Упражнять в умении рассказывать по картинкам о том, что когда бывает по временам года. Расширять активный словарь.  
  
*Дидактические игры:*  
*- Игра «Сутки».*  
Цель: Упражнять детей в умении отвечать на различные вопросы воспитателя о частях суток.  
- *Игра «Когда это бывает?»*  
Цель: Упражнять детей в умении подбирать иллюстрации о времени года по прочитанному стихотворению.  
- *Игра «Времена года».*  
Цель: Упражнять детей в умении различать особенности времен года. Закреплять названия месяцев. Развивать память, наблюдательность, формировать интерес к окружающему миру.  
- *Игра «Разрезные картинки».*  
Цель: Упражнять в умении выбирать и складывать из частей целое, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику руки.  
**-** *Лото: «Часы».*  
Цель: Упражнять детей в умении узнавать время по цифровым часам и часам со стрелками, соотносить свой привычный распорядок с показаниями часов, определять прошедшее время или время, которое должно пройти до наступления ожидаемого события.  
  
*Книжный уголок:*

*- «Книга поможет узнать».*  
Цель: Развивать и поддерживать у детей интерес к книгам, как к источнику знаний.  
  
*Экспериментирование:*- *«Солнечные часы».*  
Цель: Рассказать о солнечных часах, совместно с детьми сделать их модель.  
- *«Водяные часы».*  
Цель: Рассказать о водяных часах, совместно с детьми сделать их.  
- *«Песочные часы».*  
Цель: Познакомить с песочными часами, показать их действие.  
- *«Огненные часы».*  
Цель: Рассказать об огненных часах, показать их действие на свече.

*Чтение художественной литературы:*

- С. Я. Маршак «Хороший день», Е. А. Ильина «Сказка про вчерашний день», славянская сказка «Двенадцать месяцев», С. Я. Маршак «Круглый год», Й. Змай «Часы», Т. И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика, или история о том, как не опоздать в школу».

- Заучивание стихотворений: А. Дрозд «Наташа», А. Кузнецова «Времена года», С. Баруздин «Часы».

*Подвижные игры:*

*-* «День и ночь», «Совушка - сова», «Лови, бросай времена года называй», «Лови, бросай дни недели называй», «Лови, бросай месяцы называй».

*Художественное творчество:*

- Рисование: «День и ночь»

- Аппликация: «звёздное небо»

- Лепка: «Часы»

**III этап – заключительный**

 1. Обобщение и систематизация полученных знаний.

2. Фиксирование результатов полученных знаний (создание мини-музея).

3. Формирование выводов.

*Взаимодействие с родителями:*

- Участие в сборе экспонатов для мини-музея.

- консультация «Развитие временных представлений у дошкольников подготовительной к школе группы».

*Продукт проектной деятельности.*

Создание мини – музея «Всё о времени»