**Проект**

**« В стране Чистюлек и Здоровячков»**

Вид проекта: групповой, творческий.

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, дети 2 младшей группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Культурно- гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость выглядеть опрятно, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений; дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Цель:

Формировать культурно – гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи проекта:

- Задачи культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания;

- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

- Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота- красота- здоровье- это неразделимые понятия;

- Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- Активно привлекает родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Предполагаемые результаты:

Дети 2 младшей группы должны:

- следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания;

- вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

- правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Этапы реализации проекта:

I этап - Подготовительный

- Определение уровня знаний в области культурно- гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы;

- составление плана работы;

- разработка содержания проекта;

- изучение литературы.

II этап - Основной

План реализации основного этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Непосредственно-  образовательная  деятельность | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Работа с родителями |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | **Познавательное развитие. Тема « Наша группа».**  **Задачи:-** познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная); их предназначением; - учить детей ориентироваться в групповом пространстве. | **Дидактические игры: « Что ты можешь о них сказать?»** Цель: познакомить с предметами гигиены их пользованием.  **Игра- упражнение: « Чистоплотные дети»**  Цель: Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. | **Игровые ситуации для сюжетной игры:** « Кукла Таня у нас в гостях».  **Ситуация для обсуждения:** « Как шапка поссорилась с курткой в шкафу». | Анкетирование родителей |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | **Познавательное развитие. Тема « Доброе утро, расческа!»**  **Цель:** формирование навыков пользования расческой и ухода за ней. | **Дидактические игры: « Перемешанные картинки».**  **Цель:** закрепить и проверить культурно- гигиенические навыки. «Что нужно кукле!»  Цель: Упражнять культурно- гигиенические навыки. | **Сюжетно- ролевая игра « Дела семейные»**  **Цель:** внесение игровой ситуации ( куклы Таня и Маша собираются на праздник). | **Консультации:**  « Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т.д.?»;  «Что должен уметь ребенок?» |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | **Познавательное развитие. Тема « Как мы кормим Хрюшу и Степашку»**  Цель:  - формировать умение сервировать стол, умение действовать по алгоритму;  - воспитывать культуру поведения за столом. | **Чтение сказки**  К. Чуковского  « Федорино горе».  **Инсценировка сюжета** из сказки «Федорино горе». «Вымой руки»  Цель: учить ребенка мыть руки. | **Сюжетно ролевая игра**  « Угостим куклу». | **Родительское собрание**  «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых». |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | **Познавательное развитие. Тема « Умывание каждый день»**  **Цель:** закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета воспитывать желание быть чистым, аккуратным, уважительно относится к своему телу. | **Чтение стихотворений:**  К.И. Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка чумазая».  **Дидактическая игра** « Это нужно нам зачем?» (предметы туалета) « Сделаем лодочки»  Цель: учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого. | **Сюжетно- ролевая игра**  « Дела семейные» - внесение игровой ситуации « К нам пришла Замарашка»  **Игры- забавы с водой:** купание кукол, рыб, уточек. | **Оформление уголка:** « Советы для маленьких упрямцев!» |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | **Познавательное развитие. Тема «Купаться любят все»**  **Цель:** вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать детей к постоянному их соблюдению. | **Обсуждение ситуации** « Опять Хрюша заболел». «Мыльные перчатки»  Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.  Оборудование: детское мыло, полотенце. |  | **Консультация**  «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | **Познавательное развитие. Тема «Приглашаем куклу на чай»**  **Цель:** формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом. | **Дидактическая игра** « Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначения. | **Сюжетно- ролевые игры** « Дом» и «Семья» - внесение игровой ситуации « Идем друг к другу в гости». | **Оформление фотовыставки** «Мы – чистюли!» |
| М  А  Р  Т | **Познавательное развитие. Тема «Вместе с куклой на прогулку»**  **Цель:**  Закрепить выполнение алгоритма одевание одежды;- формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице. | **Дидактическая игра**  « Научим куклу одеваться/  раздеваться»  **С предметными картинками на тему**: « Одежда, обувь, головные уборы».  **Рассматривание сюжетных картинок** « дети на прогулке»( в разные времена года). | **Коллективная практическая деятельность детей**  « Поможем кукле Тане сложить вещи на место». | **Мастер – класс для родителей**  « Баю-баюшки-баю… (знакомимся с русской народной потешкой, песенкой, приговорами).  Обмен опытом между родителями « Как я укладываю своего ребенка спать». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | **Познавательное развитие. Тема «Баю-баюшки- баю, куклу спать я уложу…»**  **Цель:**  Формировать потребность в соблюдении правил гигиены перед сном. | **Дидактическая игра** « Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно- гигиенические навыки. | **Сюжетно- ролевые игры** « Дом» и «Семья»:- внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». | **Мастер- класс для родителей** «Изготовление народной куклы, которую кладут ребенку в кроватку, чтобы он лучше засыпал». |
| М  А  Й | **Познавательное развитие. Тема « Вот что мы умеем».**  **Цель:** закрепить уже имеющиеся у детей культурно- гигиенические навыки. | **Дидактическая игра** « Оденем куклу на прогулку».  Цель: привитие навыков самообслуживания. | **Сюжетно- ролевые игры:** «Дела семейные» - внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях». | **Совместный праздник с родителями**  « В гостях у Мойдодыра». |

III этап – Защита проекта

(конспект прилагается)

IV этап - Обобщающий

Обсуждение с детьми вопросов:

- что нового узнали?

- чему научились?

- что сделали своими руками?

Взаимодействие с родителями:

Консультации:

- « Как ухаживать за молочными зубами»

- « Как правильно одевать ребенка на прогулку»

- «Как привить детям культурно- гигиенические навыки»

- « Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности»

Родительские собрания:

« Движение - это жизнь», « Как вырастить ребенка здоровым?»

**Защита проекта «В стране Чистюлек и Здоровячков»**

Развлечение

«Путешествие с капелькой»

Цель: создать условия для воспитания у детей культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

- закреплять знания детей о воде, её свойствах и значении в жизни человека;

- закреплять навыки исследовательской деятельности;

- воспитывать у детей бережное отношение к воде, желание быть чистым и аккуратным.

Оборудование: таз с водой, кукла Грязнулька, мочалка, мыло, лейка, пластмассовые и мелкие игрушки, клеёнка, лоскуты ткани, пуговицы .

Персонаж: Капелька (изображение из бумаги)

Ход развлечения:

Дети и воспитатель идут мыть руки. Воды в кране нет.

-Ребята, как вы думаете, куда делась вода? Посмотрите, одна капелька осталась( на раковине лежит капелька из бумаги). Давайте спросим у неё где вода?

*Капелька:* Всю воду забрал Грязнулька. Он сказал, что дети не умеют правильно использовать воду, ничего о ней не знают, вода им не нужна.

-Что же делать? Как вы думаете, нам нужна вода?

*Дети:* Да.

-Тогда отправляемся на её поиски, а капелька нам поможет.

*Капелька:* Нас ждёт путешествие с несколькими остановками.

(под весёлую музыку дети идут друг за другом за воспитателем)

- Вот первая остановка. Она называется «Для чего нужна вода?»

(на мольберте закреплены сюжетные картинки по данной тематике).

- Что изображено на картинках? Для чего мы используем воду?

(*Ответы детей).*

*Капелька:* Правильно. Продолжаем наше путешествие.

- Следующая остановка. Игра «Дождик».

Правила игры: на столе на клеёнке стоит таз с водой. Поместить в него пластмассовые игрушки. Дать одному ребёнку лейку и предложить ему вспомнить стихи о дождике, поливая водой игрушки. Потом дать ему полотенце и попросить вытереть игрушки.

-А дети знают стихотворение о дождике:

Дождик, дождик!

Лейся пуще!

Пусть растёт

Пшеница гуще!

Лейся, лейся,

Как река!

Будет белая мука!

*Капелька:* Наше путешествие продолжается.

- На следующей остановке мы с вами должны определить поплывёт предмет или нет.

Игра «Поплывёт или утонет».

Правила игры: на столе на клеёнке стоит таз с водой, рядом лежат лоскуты ткани, пуговицы, игрушка кораблик. Каждый ребёнок по очереди бросает предмет в воду и делает вывод : утонул он или нет.

- Давайте все вместе вспомним стихотворение А. Барто «Кораблик»

*Капелька:* Вот наша следующая остановка (в тазу с водой сидит кукла с испачканным лицом, животом, руками, ногами).

-Ой, ребята, посмотрите, кажется это тот, кто украл у нас воду.

*Капелька:* Да, это Грязнулька.

-Грязнулька, верни нам воду!

*Грязнулька(воспитатель):*Я верну вам воду, если вы правильно назовёте части тела, которые у меня грязные, а потом помоете меня.

Игра «Моем трубочиста»

- Спасибо, ребята. Теперь я знаю, что вы умеете правильно использовать воду. Я вам её возвращаю.

-Ребята, наше путешествие завершилось, но обратно мы будем возвращаться необычным путём. Закройте глаза. Представьте, что вы все капельки воды, а я ваша мама Тучка. Капелька, присоединяйся к нам.

(Капельки танцуют и разбегаются)

- Скучно им стало по - одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли ручейки (дети берутся за руки). А тут солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (дети приседают и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца и вернулись к маме Тучке.

- Вот мы с вами и в группе. И у нас снова есть вода. Спасибо тебе, Капелька, за то, что помогла нам найти воду *(Воспитатель и дети прощаются с Капелькой).*