**НОД «Познавательное развитие» (ФЭМП). Тема: «Путешествие в осенний лес»**

**Цели и задачи:**  
1. Формировать умение изображать графические очертания знакомых предметов.  
2. Упражнять детей в умении выражать количество через число, соотносить число и цифру.  
3. Развивать точность мелких движений руки.  
4. Способствовать развитию коммуникативных навыков при работе в парах.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

- Воспитатель предлагает детям прогуляться по осеннему лесу, взявшись за руки парами.  
- Что можно увидеть в осеннем лесу? /Ответы детей/  
На полу лежат осенние листья. Воспитатель предлагает собрать детям букеты из осенних листочков, а затем сесть за столы и внимательно прослушать задание.  
/На столах лежат карточки со знаками «+» и «=»/.  
1. Составьте вместе задачу об осенних листьях.  
2. Договоритесь между собой, кто будет задачу записывать в виде примера, а кто её будет озвучивать (читать).  
3. Запишите свою задачу в виде примера и приготовьтесь её прочесть.  
/Каждая пара выполняет задание и зачитывает свою задачу./  
- Воспитатель предлагает продолжить прогулку. Дети находят грибы. Все грибы складываются в одну корзину, а затем воспитатель предлагает детям следующее задание:   
- У вас на столах лежат карточки, на которых записаны примеры и две коробочки: в одной – пустые квадратики, а в другой знаки «+» и «=».  
Внимательно посмотрите на карточку с записанным примером. На пустых квадратиках вы будете изображать грибочки, на каждом по одному. Воспользовавшись знаками «+» и «=», вы должны составить пример, который записан на вашей карточке, а по примеру составить задачу. Задание понятно? Повторите задание.  
- А теперь прослушайте инструкцию к выполнению задания:  
1. Договоритесь между собой, кто из вас будет рисовать грибки для первого слагаемого, а кто - для второго.  
2. Выполните задание.  
3. Составьте задачу и решите её.  
(Правильность решения воспитатель проверяет вместе с детьми, подходя к каждому столу.)  
- Прогулка по лесу продолжается.  
- Как холодно! Ребята, у вас пальчики не озябли? Давай те погреем наши пальчики.  
**Пальчиковая гимнастика:**  
Холодно. Осень. Пальчики наши дружно ругают холодные дни:  
Пальчик- одуванчик (мизинчик) жалуется: ой-ой-ой! Холод-то какой!  
Указательный палец шепчет едва слышно: эх-эх-эх! А вдруг пойдёт снег?  
Средний палец ворчит: ох-ох-ох! Я от ветра оглох!  
Безымянный кричит: ай-ай-ай! Солнце! Солнце! Вылезай!  
Большой палец – Здоровяк восклицает: ах-ах-ах! Жаль, что я не в сапогах!  
- Представьте себе, что идёт холодный осенний дождь, дует ветер, начинает падать снег. Очень холодно. Давайте вернёмся домой.  
/Дети садятся за столы, на которых лежат рабочие листы и цветные карандаши./  
- Сейчас я предлагаю вам изобразить на ваших листочках снежинки. /Дети выполняют задание./  
- А теперь поменяйтесь листочками, выберите на листочке вашего соседа самую красивую снежинку и обведите её в кружок. /Дети выполняют задание./  
- Погода поздней осенью нас не часто радует: то снег, то дождь, то ветер. Наш лес, наверное, уже занесло снегом. Давайте с вами вспомним, что мы делали в осеннем лесу./Собирали опавшие листья, грибы, грели пальчики./  
- А что было потом? /Ушли, потому, что пошёл снег./  
- Кого мы видели в осеннем лесу? /Ответы детей./  
- Почему мы не встретили в лесу зверей? /Добиться ответа, что звери от людей прячутся./  
- А как можно догадаться, что звери на полянке были? /Звери оставляют следы./  
/На столах приготовлены карточки с изображением следов зверей. Воспитатель предлагает детям взять понравившуюся карточку и заштриховать на ней следы./  
- Подумайте, следы каких зверей вы заштриховали и расскажите нам о них. /Рассказы детей/  
- Сегодня вы очень хорошо потрудились, и я могу сказать, что все вы большие молодцы!