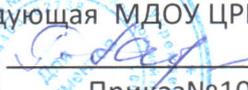


Рассмотрено на
педагогическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2013г.
2013г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ ЦРР-детский сад №13
 (_Р.А.Гайдукевич)
Приказ №105 от 30 августа



**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г.Галич Костромская область**

« Оздоровительная программа»

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Подготовительная записка.

Раздел I. Динамика здоровья и физического развития воспитанников.

Раздел II. Система и содержание оздоровительной деятельности.

1. Система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.
3. Лечебно-профилактическая работа.
4. Режим дня (холодный и тёплый периоды).
5. Организация двигательного режима.
6. Физкультурно-оздоровительный режим.
7. Организация питания.
8. Перечень дополнительных услуг.

Раздел III . Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение реализации оздоровительной программы.

1. Дидактическое оснащение, оборудование, нормативные документы.
2. Образовательные программы, технологии, методические рекомендации.
3. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Раздел IV. Преемственность в работе с семьёй.

Раздел V. Циклограмма реализации программ. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы.

Раздел VI. Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Пояснительная записка

На протяжении 5 лет коллектив нашего МДОУ работает в тесном контакте с управлением образования администрации города Галича, городской детской поликлиникой, Центром психолого-медико-социального сопровождения. Работа строится на основе базовой оздоровительной программы, разработанной коллективом МДОУ на ближайшие 3 года, комплексной стратегии улучшения здоровья детей, **целью** которой является оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребёнка.

Программа разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- ✓ анализ управленческой системы (кадровый состав, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов);
- ✓ научно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОУ);
- ✓ конкурентное преимущество ДОУ по физкультурно-оздоровительной работе;
- ✓ материально-техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- ✓ финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации программы);
- ✓ комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребёнка, индекс здоровья, групп здоровья, анализ заболеваемости по нозологии);
- ✓ анализ результатов физической подготовленности детей;
- ✓ характеристика физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (занятия, кружки, клубы, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Наша программа ориентирована на решение одной общей проблемы - сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- ✓ объединить усилия сотрудников и родителей для эффективной организации оздоровительной работы;
- ✓ повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счёт внедрения здоровьесберегающих технологий;
- ✓ обеспечить квалифицированную диагностику состояния здоровья и развития детей с учётом современных научных подходов, мониторинга и оценки влияния оздоровительных технологий на организм ребёнка.

Основные принципы:

- ✓ научности (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);

- ✓ доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- ✓ активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- ✓ сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- ✓ единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приёмов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- ✓ систематичности (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- ✓ целенаправленности (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий чётко определённой цели);
- ✓ оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Предполагаемые результаты:

- ✓ снижение уровня заболеваемости;
- ✓ овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- ✓ закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния.

Основные направления:

- ✓ оздоровительное;
- ✓ валеологическое;
- ✓ физическое развитие;
- ✓ психо-эмоциональное благополучие;
- ✓ коррекционное;
- ✓ комплексная диагностика.

Настоящая программа содержит в себе анализ состояния здоровья воспитанников ЦРР, а также описание всех направлений и основных мероприятий оздоровительного характера.

Программа состоит из 6 основных разделов:

- ✓ «Динамика здоровья и физического развития воспитанников» - проводится анализ результатов оздоровительной деятельности учреждения за предыдущие 3 года;
- ✓ «Система и содержание оздоровительной деятельности» - описаны все направления оздоровительной деятельности на предстоящий период;
- ✓ «Материально - техническое, программно - методическое и медицинское обеспечение реализации оздоровительной программы» - определено

ресурсное обеспечение реализации программы: инвентарь, оборудование помещения, нормативно-правовая база, подготовка персонала;

- ✓ «Преемственность в работе с семьёй» - указаны совместные с родителями мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ «Циклограмма реализации программы» - освещена система организации деятельности по реализации программы и круг лиц, ответственных за осуществление каждого мероприятия;
- ✓ «Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью» - описана система мониторинга и управления процессом реализации программы.

Раздел I. Динамика здоровья и физического развития воспитанников

Анализ заболеваемости детей за 2006 – 2008 годы.

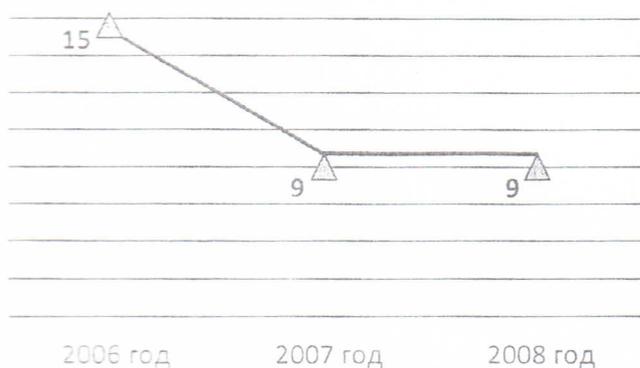
| | 2006 г. (267 чел.) | 2007 г. (276 чел.) | 2008 г. (291 чел.) |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Всего случаев | 424 | 386 | 459 |
| ОРЗ, грипп | 329 | 304 | 358 |
| Ангина | 4 | 2 | 3 |
| Скарлатина | - | 3 | 5 |
| Пневмония | 3 | - | 2 |
| Другие заболевания | 91 | 77 | 91 |

Анализ заболеваемости выпускников дошкольного возраста.

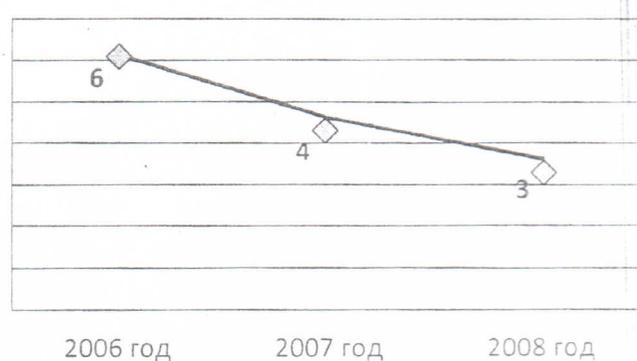
| Показатели | 2006 г. | 2007 г. | 2008 г. |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Количество | 90 | 89 | 87 |
| Кариес | 26 | 23 | 28 |
| Нарушение осанки | 9 | 7 | 5 |
| Плоскостопие | 2 | 3 | 3 |
| ФСШ | 8 | 3 | 3 |
| Нарушение зрения | 5 | 3 | 3 |
| Эутиреоз | 6 | 3 | 6 |
| ЧБД | 1 | 1 | 2 |
| Атопический дерматит | 2 | 3 | 7 |
| Дефект речи | 9 | 9 | 7 |
| Бронхиальная астма | 1 | - | 1 |

Не имеют отрицательной динамики и некоторые другие показатели состояния здоровья воспитанников.

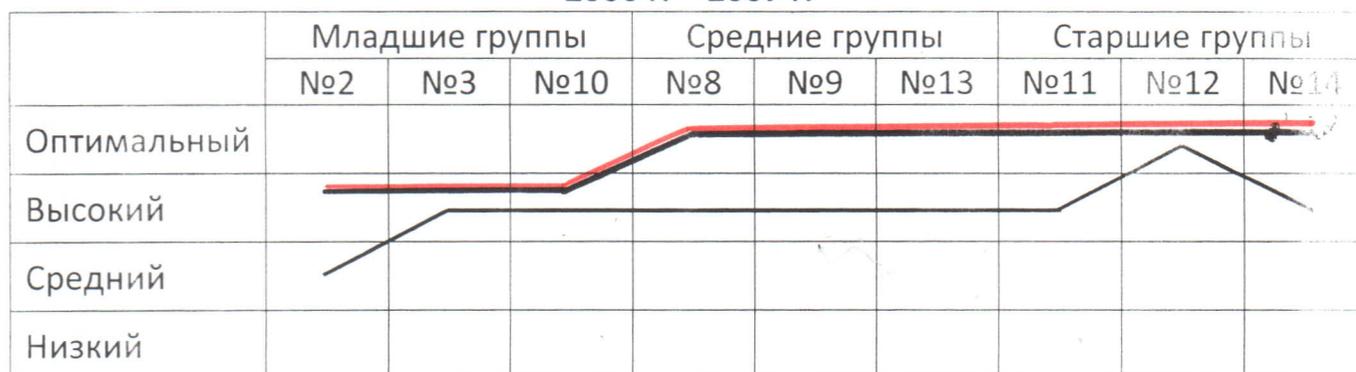
На диспансерном учёте состояло
(в % от общего числа детей)



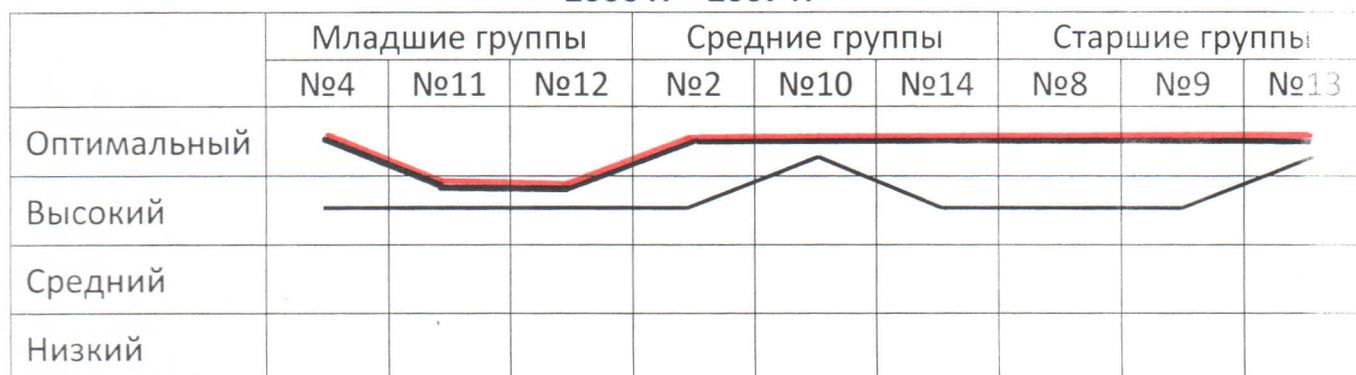
Частоболеющих детей
(в % от общего числа детей)



2006 г. – 2007 г.



2006 г. – 2007 г.



Количество детей, имеющих высокий уровень физической подготовки.

| 2005 – 2006 г. | | 2006 – 2007 г. | | 2007 – 2008 г. | |
|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| 162 | 87% | 178 | 90% | 199 | 93% |

Уровень физического развития детей

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|---------------|------|------|------|
| Количество | 280 | 289 | 295 |
| Выше среднего | 15 | 15 | 19 |
| Среднее | 252 | 263 | 267 |
| Ниже среднего | 13 | 11 | 9 |

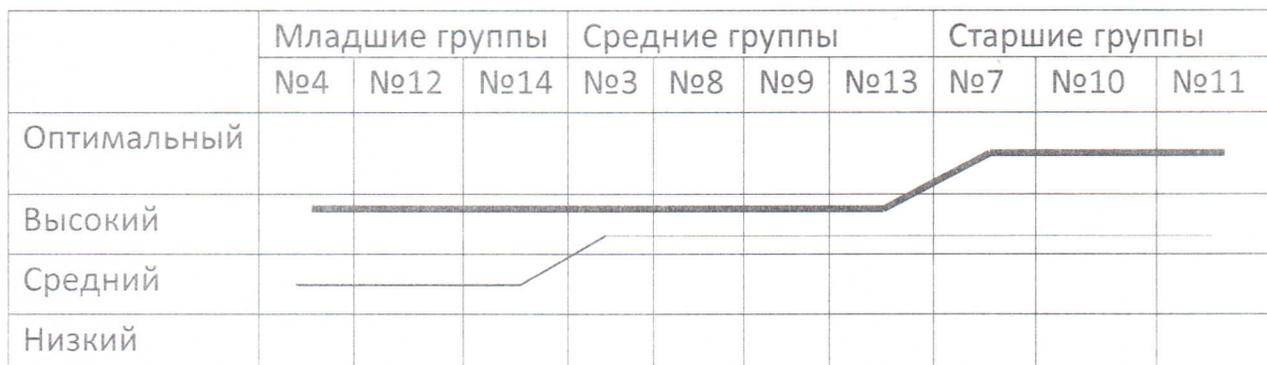
Распределение воспитанников по группам здоровья

| | 2006 | 2007 | 2008 |
|---------------------|------|------|------|
| Количество | 280 | 289 | 295 |
| I группа здоровья | 46 | 50 | 57 |
| II группа здоровья | 219 | 231 | 231 |
| III группа здоровья | 8 | 8 | 7 |

Уровень развития физических качеств

— начало года
— конец года

2012 – 2013 гг



2013 – 2014 гг



2014 – 2015 гг



Раздел 1. Динамика здоровья и физического развития воспитанников
Анализ работы по «Мониторингу здоровья» показал

Анализ заболеваемости за 2012-2014 годы

| | 2012г. (276 чел.) | 2013 г. (278 чел) | 2014 г. (292 чел) |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| Всего случаев | 569 | 603 | 532 |
| ОРЗ, грипп | 355 | 395 | 449 |
| Ангина | 4 | 5 | - |
| Скарлатина | 2 | 3 | 6 |
| Пневмония | 2 | - | 1 |
| Другие заболевания | 206 | 200 | 76 |

Пропуск дней по болезни одним ребенком:

| год / учреждение | 2012\ 13 пропуск по болезни | кол-во детей | 2013/14 пропуск по болезни | кол-во детей | 2014/15 пропуск по болезни | кол-во детей |
|------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|
| Ясли | 1.4 | 72 | 1.6 | 78 | 0,8 | 69 |
| Сад | 9.6 | 204 | 9,2 | 210 | 9.9 | 223 |

Группы здоровья детей.

| год / группа здоровья | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
|-----------------------|------------|------------|------------|
| первая | 98 | 112 | 120 |
| вторая | 168 | 170 | 179 |
| третья | 10 | 6 | 5 |
| всего детей | 276 | 288 | 304 |
| Индекс здоровья | 24,5 % | 24,9 % | 33 % |

В течение года проводилась система комплексных мероприятий по следующим направлениям:

взаимодействие с родителями,
 лечебно - оздоровительные мероприятия,
 физкультурно-оздоровительная работа.

Для решения поставленных задач были проведены мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, просмотры открытых мероприятий, консультации для родителей, праздники и развлечения.

Количество детей, имеющих высокий уровень физической подготовки

| 2012 – 2013 г. | | 2013 – 2014 г. | | 2014 – 2015 г. | |
|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| 165 | 60% | 179 | 64% | 198 | 68% |

Уровень физического развития детей

| | 2013г. | 2014г. | 2015г. |
|--------------------|------------|------------|------------|
| Выше среднего | 98 | 112 | 120 |
| Среднее | 168 | 170 | 179 |
| Ниже среднего | 10 | 6 | 5 |
| всего детей | 276 | 288 | 304 |
| | | | |

Вышеприведённые данные позволяют отметить:

- положительную динамику эффективности системы физического воспитания в целом;
- приобщённости детей и их родителей к принципам и навыкам здорового образа жизни.

Факторами, обуславливающими эффективность системы физкультурно-оздоровительной работы в ЦРР, являются:

1. Включённость родителей в процесс оздоровления детей.
2. Высокий профессиональный потенциал педагогов.
3. Соответствие санитарно-гигиенических условий содержания детей установленным нормам.

Раздел II. Система и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует сохранению и укреплению здоровья детей, активному формированию здорового образа жизни, воспитанию нравственно-волевых качеств.

Работа ведётся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.1.1249-03.



1. Система физкультурно-оздоровительной работы

| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|--|---------------------------|--|
| Создание условий для двигательной активности | | Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | | Утренняя гимнастика; приём детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика; занятия в коррекционных группах; гимнастика для укрепления свода стопы. |
| Система закаливания | В повседневной жизни | Утренний приём на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегчённая форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+ 19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); обширное умывание; солнечные ванны (в летнее время); обливание ног на улице; игры с водой; хождение босиком по дорожке «Здоровье». |
| | Специально организованная | Полоскание рта; полоскание горла отварами трав; фиточай; ингаляции с эфирными маслами; фитоаэрация групп; обтирание рук льдинками после физкультуры; массаж икроножных мышц; точечный самомассаж; иммунизация гриппа; использование индивидуального контейнера с чесноком; введение продуктов богатых фитонцидами (лук, чеснок). |
| Организация рационального питания | | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей, страдающих аллергией; питьевой режим; «С» витаминизация пищи. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния. | | Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребёнка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом. |

2. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка

| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственный |
|--|---|--|--|
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям | Старший воспитатель, воспитатели групп, медицинская сестра |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Утренняя гимнастика или гимнастика после сна | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, Медицинская сестра |

3. Лечебно-профилактическая работа

| Мероприятия | Срок выполнения |
|--|--|
| Приём детей, оформление документов при поступлении в ДОУ. | В течение года |
| <p>Лечебно-профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приём детей для оказания медицинской помощи, выполнение лечебных процедур, ингаляции; - подготовка проведения углублённого медицинского осмотра (выдача направлений на лабораторную диагностику, измерение АД, заполнение анкет НПР); - проведение углублённого медицинского осмотра детям декретированных возрастов; - антропометрия; - проведение плановых м/о, взятие на диспансерный учёт по заключению врача, выполнение назначений; - ознакомление родителей с данными по состоянию здоровья детей, рекомендации; - проведение оздоровительных мероприятий в группах; - контроль санации полости рта; - Плантография. | <p>Ежедневно</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>1 раз в квартал В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно Май – июнь По необходимости</p> |
| <p>Профилактика инфекционных заболеваний и работа в осложнённой эпидемической ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль работы фильтров; - профилактические прививки в соответствии с Национальным календарём; - отчёты в детскую консультацию; - немедленная госпитализация детей с подозрением на ОКЗ, сообщение в СЭС; - текущая дезинфекция в очаге с наложением карантина, контроль состояния контактных детей и проведение карантинных мероприятий; - обследование детей и сотрудников на гельминты; - контроль прохождения сотрудниками медосмотров; - проверка детей на педикулёз. | <p>1 раз в месяц В течение года</p> <p>1 раз в месяц По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>Ежегодно 1 раз в полугодие 1 раз в неделю</p> |
| Анализ заболеваемости детей. | Ежемесячно, Ежеквартально, Ежегодно |
| Анализ физического развития детей. | 1 раз в год |

4. Режим дня (холодный период)

| | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.50 | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.30 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.30 | 10.00-12.00 | 10.00-12.10 | 10.30-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-12.00 | 12.00-12.15 | 12.10-12.30 | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 | 12.15-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.20 | 15.30-16.30 | 15.30-16.40 | 15.30-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-17.00 | 16.30-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.00 |
| Игры, уход домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

**Режим дня
(тёплый период)**

| | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|------------------|-------------------|----------------|----------------|
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.50 | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на улицу | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (на участке) | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 |
| Игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры | 9.10-11.40 | 9.15-12.50 | 9.15-12.05 | 9.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.40-12.00 | 12.50-12.15 | 12.05-12.30 | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 | 12.15-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъём, игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-15.25 | 15.30-16.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.00-16.20 | 16.00-16.30 | 16.25-16.40 | 16.35-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20-17.00 | 16.30-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

5. Организация двигательного режима

| Формы организации | Возраст / время | | | |
|---|---|-------------------|---|----------------------|
| | Группы | | | |
| | I младшая группа | II младшая группа | средняя | старшая |
| Организованная деятельность | 6 часов в неделю | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | от 10 часов в неделю |
| Зарядка, утренняя гимнастика | 4-5 мин. | 5-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин. |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день | | | |
| | 6-10 мин. | 6-10 мин. | 10-15 мин. | 15-20 мин. |
| Спортивные игры | - | - | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
| Игры с мячом | 5 мин. | 5 мин. | 8-12 мин. | 8-15 мин. |
| Катание на санках, лыжах, элементы хоккея | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно | | | |
| | - | - | 10-12 мин. | 10-15 мин. |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц | | | |
| | 15 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Спортивные праздники | 2-4 раза в год | | | |
| | - | - | 40 мин. | 60-90 мин. |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| | 1 раз в месяц | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | | | |
| Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. | | | |
| Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях | | | |
| | 4-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин. | 10-12 мин. |
| Физкультурные занятия: 2 в зале, 1 на улице | 3 раза в неделю | | | |
| | 10-15 мин. | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 20-25 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна; - дыхательные упражнения. | Ежедневно | | | |
| | 3-5 мин. | 3-5 мин. | 3-5 мин. | 4-6 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | | | |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно | | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | | | |
| | 10-20 мин. | 10-20 мин. | 10-20 мин. | 10-20 мин. |
| Ритмика | 1 раз в неделю со старшей группой | | | |
| | - | - | - | 25-30 мин. |

6. Физкультурно-оздоровительный режим

| Содержание работы | Время проведения | Исполнитель |
|---|-------------------------------|---|
| Приём детей | Ежедневно 7.00 – 9.00 | Воспитатели 1-й смены |
| Осмотр детей | Ежедневно 7.00 – 9.00 | Медицинская сестра |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно по режиму | Воспитатели 1-й смены |
| Завтрак, обед, полдник | По режиму | Повар, старшая медсестра, кладовщик, воспитатели |
| Физкультурные занятия | По сетке | Руководители физического воспитания, воспитатели |
| Музыкальные занятия | По сетке | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Физкультминутки | По мере необходимости | Воспитатели |
| Игры между занятиями | Ежедневно | Воспитатели |
| Прогулка | По режиму | Воспитатели |
| Подвижные игры | По плану | Воспитатели |
| Спортивные игры | По плану | Руководители физического воспитания, воспитатели |
| Спортивные упражнения на прогулке | По плану | Воспитатели |
| Физкультурный досуг | 1 раз в квартал | Руководители физического воспитания, воспитатели |
| Физкультурный праздник | 1 раз в год | Руководители физического воспитания, старший воспитатель, воспитатели |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | Воспитатели |
| Дневной сон | По режиму | Воспитатели |
| Закаливающие мероприятия (облегчённая одежда, мытьё рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой) | В течение дня ежедневно | Воспитатели, медицинская сестра, руководители физического воспитания, старший воспитатель |
| Медицинское обследование состояния здоровья детей | 1 раз в год | Медицинская сестра |
| Обследование физического развития детей | 2 раза в год | Руководители физического воспитания, педагог-психолог |
| Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий | 1 раз в месяц в каждой группе | Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, руководители физического воспитания |
| Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий | 1 раз в месяц в каждой группе | Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель |
| Тепловой и воздушный режим | Постоянно | Воспитатели, завхоз, медицинская сестра |
| Кварцевание групп | По графику | Воспитатели, завхоз, медицинская сестра |
| Санитарно-гигиенический режим | Постоянно | Воспитатели, завхоз, медицинская сестра |
| Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления | По годовому плану | Заведующий, руководители физического воспитания, старший воспитатель, педагог-психолог |
| Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления | По годовому плану | Заведующий, руководители физического воспитания, старший воспитатель, педагог-психолог |

7. Организация питания

| Мероприятия | Сроки выполнения |
|--|-----------------------|
| Инструктаж по СанПиНу 2.4.1.1249-03 (раздел 2.10. «Требования к организации питания»). | Август |
| Маркировка технологического оборудования (обязательна маркировка полок в холодильниках для мяса, рыбы, молочных продуктов), кухонного инвентаря и уборочного инвентаря на пищеблоке. | Август |
| Составление графика выдачи питания. | Август |
| Анализ индивидуальной пищевой аллергии по опросу родителей. | Сентябрь |
| Получение медзаключений на пищевые аллергены от педиатра. | Сентябрь |
| Составление списка детей с указанием аллергена. | Сентябрь |
| Коррекция 10-дневного меню. | Сентябрь |
| Осмотр персонала пищеблока. | Ежедневно |
| Контроль за соблюдением технологических процессов на пищеблоке. | Постоянно |
| Составление меню-требования. | Ежедневно |
| Контроль за закладкой продуктов питания. | Ежемесячно |
| Контроль выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребёнка. | 1 раз в 10 дней |
| Контроль за выполнением основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости (калорийность, количество белков, жиров, углеводов). | 1 раз в месяц |
| Контроль качества готовой продукции. | 4 раза в день |
| Проведение искусственной С - витаминизации. | Постоянно |
| Контроль за отбором и хранением суточных проб. | Ежедневно |
| Входной контроль за качеством пищевых продуктов, поступающих в ДОУ, и соответствием их количества в накладной. | Постоянно |
| Входной контроль за наличием сертификатов и санитарно-эпидемиологических заключений на продукты питания. | Постоянно |
| Входной контроль за условиями транспортировки продуктов питания с баз. | Постоянно |
| Визуальная оценка организации процесса кормления. | 1 раз в неделю |
| Контрольные взвешивания порций на группах. | По мере необходимости |
| Контроль за динамикой физического развития воспитанников. | 1 раз в квартал |

8. Перечень дополнительных услуг

| Виды услуг | Возраст детей | Сроки | Исполнитель |
|--|---------------|------------------|--|
| Профилактический осмотр врачами-специалистами (лор, окулист, невропатолог, хирург) | 3, 5, 6 лет | 1 раз в год | Старшая медсестра |
| Консультации врачей-специалистов | 2-6 лет | По необходимости | Врачи-специалисты |
| Лабораторная диагностика (анализ крови) | 3, 5, 6 лет | 1 раз в год | Старшая медсестра |
| Гимнастика корригирующая | 4-6 лет | 2 раза в неделю | Руководитель физического воспитания, старшая медсестра |
| Гимнастика ортопедическая | 4-6 лет | 2 раза в неделю | Руководитель физического воспитания, старшая медсестра |
| Физиопроцедуры (УФО, соллюкс, ультразвуковые ингаляции) | 2-6 лет | По показаниям | Старшая медсестра |
| Витамино-, фито - и аромапрофилактика | 2-6 лет | В течение года | Старшая медсестра |
| Семейный клуб «Здоровье» | 2-6 лет | 3 раза в год | Старшая медсестра |
| Родительский клуб «Дошкольник и психология» | 2-6 лет | 3 раза в год | Педагог-психолог |
| Родительский клуб «Двигательная активность – залог здоровья» | 5-6 лет | 3 раза в год | Руководитель физического воспитания |

Раздел III.

Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение реализации оздоровительной программы.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребёнка в нашем учреждении. Сохранение и укрепление здоровья обеспечивается как наличием специализированных помещений, входящих в инфраструктуру поддерживающую здоровье, так и выполнение санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений.

Физическое воспитание направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации оздоровительной программы в ДОУ имеются физкультурный зал и спортивная площадка, оснащённые необходимым инвентарём и оборудованием.

1. Дидактическое оснащение (оборудование)

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|---------------------------------------|------------|
| 1 | Гимнастическая стенка | 5 пролётов |
| 2 | Наклонная лестница | 2 шт. |
| 3 | Наклонные доски | 3 шт. |
| 4 | Гимнастические скамейки | 3 шт. |
| 5 | Дуги (различной высоты) | 6 шт. |
| 6 | Лазы тканевые | 2 шт. |
| 7 | Обручи деревянные | 25 шт. |
| 8 | Обручи пластмассовые большие | 10 шт. |
| 9 | Обручи металлические | 6 шт. |
| 10 | Скакалки | 25 шт. |
| 11 | Канаты, различной длины | 3 шт. |
| 12 | Палки гимнастические | 25 шт. |
| 13 | Бревно мягкое | 1 шт. |
| 14 | Мячи ортопедические (хоп) | 10 шт. |
| 15 | Мячи средние (d - 12 см.) | 25 шт. |
| 16 | Мячи средние (d - 7 см.) | 20 шт. |
| 17 | Мячи набивные | 2 шт. |
| 18 | Мешочки с песком по 100 гр. и 200 гр. | по 25 шт. |
| 19 | Доски с ребристой поверхностью | 2 шт. |
| 20 | Игольчатые коврики (следы) | 10 шт. |
| 21 | Ящик с камушками | 1 шт. |
| 22 | Доска «цветочная» | 1 шт. |
| 23 | Стойки для прыжков | 4 шт. |
| 24 | Мат | 3 шт. |
| 25 | Корзины | 2 шт. |
| 26 | Кольцесбросы | 25 колец |
| 27 | Кольца плоские | 20 шт. |

| | | |
|----|-----------------------------|-----------|
| 28 | Шнуры (косички) | 10 шт. |
| 29 | Палочки паралоновые | 30 шт. |
| 30 | Флажки 3 цветов | по 40 шт. |
| 31 | Ленты разноцветные короткие | 40 шт. |
| 32 | Ленты длинные | 20 шт. |
| 33 | Кегли | 30 шт. |
| 34 | Кубики пластмассовые | 60 шт. |
| 35 | Гантели пластмассовые | 50 шт. |

Техническое оснащение

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|------------------------|------------|
| 1 | Сtereo магнитола SHARP | 1 |

В ДОУ функционирует фитобар для приготовления витаминных чаев после занятий по физическому воспитанию.

Дидактическое оснащение (оборудование)

| № п/п | Название | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Чашки | 26 шт. |
| 2 | Чайник | 1 шт. |
| 3 | Ведро | 1 шт. |
| 4 | Поднос | 2 шт. |
| 5 | Стол | 2 шт. |
| 6 | Салфетки тканевые большие | 2 шт. |
| 7 | Салфетки бумажные | 1упак. |
| 8 | Санбюллетень | 1 шт. |
| 9 | Полки навесные | 2 шт. |
| 10 | Ёмкости с лекарственными травами и ягодами | 8 шт. |

В нашем учреждении медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурной и кабинета для проведения физиопроцедур. Его оснащённость соответствует требованиям нормативных документов (СанПин 2.4.1.1249 - 03).

Оборудование

| № п/п | Название | Количество |
|-------|---|----------------|
| 1 | Плантограф | 1 шт. |
| 2 | Весы медицинские | 1 шт. |
| 3 | Ростомер | 1 шт. |
| 4 | Тонометр | 2 шт. |
| 5 | Фонендоскоп | 2 шт. |
| 6 | Письменный стол | 2 шт. |
| 7 | Стулья | 4 шт. |
| 8 | Кушетка | 1 шт. |
| 9 | Шкаф канцелярский | 2 шт. |
| 10 | Шкаф аптечный | 1 шт. |
| 11 | Медицинский столик со стеклянной крышкой: а) с набором прививочного инструментария; б) со средствами оказания неотложной помощи | 1 шт. 1 шт. |

| | | |
|----|-----------------------------------|---------|
| 12 | Умывальная раковина | 2 шт. |
| 13 | Ведро с педальной крышкой | 1 шт. |
| 14 | Жгут резиновый | 4 шт. |
| 15 | Шприцы одноразовые 2,0 и 0,5 куб. | 100 шт. |
| 16 | Пинцет | 1 шт. |
| 17 | Термометр медицинский | 20 шт. |
| 18 | Ножницы | 3 шт. |
| 19 | Грелка резиновая | 1 шт. |
| 20 | Пузырь для льда | 1 шт. |
| 21 | Лоток почкообразный | 5 шт. |
| 22 | Шпатель металлический | 40 шт. |

Техническое оснащение

| № п/п | Название, марка | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Холодильник «Бирюса» | 1 шт. |
| 2 | Лампа настольная «Соллюкс» | 1 шт. |
| 3 | Термоконтейнер переносной ТМ 2 – 01 | 1 шт. |
| 4 | Лампа кварцевая портативная О – 145 | 1 шт. |
| 5 | Ингалятор ультразвуковой «Boreal F400» | 1 шт. |
| 6 | Облучатель кварцевый настенный | 1 шт. |
| 7 | Лампа настольная | 1 шт. |

Для проведения закаливающих мероприятий в каждой группе имеются:

- ванна ножная;
- деревянный мостик;
- индивидуальные маркированные полотенца;
- ковш на 0,5 л. воды для обливаний;
- лейки на 1,0 – 1,5 л. воды;
- маркированный бак для воды;
- термометр водный;
- таз полиэтиленовый;
- махровые рукавички для сухого обтирания (ранний возраст);
- простыни для массажных ковриков.

В своей работе мы руководствуемся различными нормативно-правовыми и инструктивными документами по проблеме обеспечения здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, которые можно условно разделить на:

- федеральные законы и постановления Правительства РФ;
- документы Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, касающиеся медицинского обеспечения детей в ДОУ.

Основополагающие документы по проблеме обеспечения здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. №124 - ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
- Закон РФ «Об образовании» в редакции от 13 января 1996 г. №12 - ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2002 г.);

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными постановлениями Правительства РФ от 14 февраля 1997 г. №179, от 13 декабря 2002 г. №919);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003 г.).

Медицинское обеспечение детей в ДОУ основывается на следующей нормативно-правовой основе:

- Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» от 30 июня 1992 г. №186/272;
- Приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возрастов на основе медико-экономических нормативов» от 14 марта 1995 г. №60;
- Письмо Минздрава России «Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях» от 21 декабря 1999 №13-16/42;
- Рекомендации Минздрава России «Ассортимент основных продуктов питания, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных коллективах (детские сады, образовательные учреждения общего и коррекционного типа, детские дома и школы-интернаты, учреждения начального и среднего профессионального образования)» от 9 мая 1999 №1100/964 99-15;
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2000 г. №65/23-16;
- Приказ Минздрава РФ «Об утверждении «Медицинской карты ребёнка для образовательных учреждений» (извлечения)» от 3 июля 2000 г. №241;
- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», от 4 апреля 2003 г. №139.

2. Образовательные программы, технологии, методические рекомендации

| Автор, название программ, методических разработок, образовательных технологий | Вид | Ключевые положения программ, методических разработок, образовательных технологий |
|---|---|--|
| Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т. Н. Дороновой, Е. В. Соловьёвой, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, В. В. Гербовой (II младшая, средняя, старшая группа). | Комплексная программа. | Воспитание, обучение и развитие детей от 3 до 7 лет. |
| М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду» (Первая младшая). | Комплексная программа. | Воспитание, обучение и развитие детей раннего возраста. |
| М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка». | Парциальная программа. | Обеспечение эффективности физического развития детей. |
| Гимнастика бодрящая Ритмика Игровая гимнастика Динамические паузы Подвижные и спортивные игры Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Релаксация Технологии эстетической направленности Массаж с помощью сухого обтирания | Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Сохранение и укрепление здоровья детей, активное формирование здорового образа жизни |
| Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Занятия по здоровому образу жизни Точечный самомассаж Физкультурные досуги, праздники Спортивные секции | Технологии обучения здоровому образу жизни | |
| Гимнастика корректирующая Гимнастика ортопедическая Технология музыкального воздействия Игротерапия Артикуляционная гимнастика Драматическая психоэлевация Коммуникативные игры | Коррекционные технологии | |
| «Организация детского питания в дошкольных учреждениях» под редакцией И. Я. Коня | Методические материалы | Организация рационального питания, составление меню, санитарно-гигиенические требования к качеству продуктов и их хранению |
| «Здоровье детей в образовательных учреждениях» под редакцией М. Ф. Рзянинной, В. Г. Молочного | Справочно-инструктивный материал | Организация медицинской помощи детям в образовательных учреждениях |
| «Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников» под редакцией Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева | Практическое пособие | Средства и формы физического воспитания и организация контроля за их реализацией |
| «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях» под редакцией М. Н. Кузнецовой | Практическое пособие | Организация оздоровительной деятельности |
| «Игры, которые лечат», под редакцией А. С. Галанова | Практическое пособие | Проведение лечебно-профилактических занятий в игровой форме |

3. Здоровьесберегающие педагогические технологии

| Формы работы | Время проведения в режиме дня, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственные |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | | | |
| Бодрящая гимнастика | Ежедневно после дневного сна 5-10 мин. | «Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта | Воспитатель |
| Ритмика | Один раз в неделю в первой половине дня. Музыкальный зал, начиная со старшей группы | По программе И. Бурениной | Музыкальный руководитель |
| Игровая гимнастика | После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатель |
| Динамические паузы | Во время занятий 2- 5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивно-интеллектуальные игры | Игры в течение дня, начиная со средней группы | Каникулярные дни | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени | Воспитатели |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии. | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста | процедур | |
| Релаксация | В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Использование спокойной музыки, звуков природы, словесного воздействия | Воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог, преподаватель художественно-эстетического цикла |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, выставок, оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп. | Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьёй, привитие детям эстетического вкуса. | Все педагоги ДОУ |
| Технологии обучения здоровому образу жизни | | | |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в физкультурном зале и на улице, начиная с раннего дошкольного возраста | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Руководитель физического воспитания, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели |
| Коммуникативные игры | В свободное время в зависимости от поставленных педагогом задач. | Упражнения строятся по определённой схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности. | Воспитатели, психолог |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, беседах, начиная со второй младшей группы | Технологии Л. Ф. Тихомировой «Здоровье и здоровый образ жизни». Методические разработки педагогов ДОУ. | Воспитатели |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы начиная со старшей группы | Проводится по специальной методике Уманской. Используется наглядность | Старшая медсестра, воспитатели |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Спортивные секции: | Один раз в неделю со средними и старшими | По программе Э. Й. Адашквичене, «Баскетбол | Руководитель физического |

| | | | |
|--|---|---|--|
| «Школа мяча»; «Ритмическая мозаика». | группами | для дошкольников», А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» | воспитания |
| Коррекционные технологии | | | |
| Гимнастика корригирующая | Занятия два раза в неделю, начиная со средней группе по медицинским показаниям | По специальной методике по показаниям в отклонении здоровья | Старшая медсестра, руководитель физического воспитания |
| Гимнастика ортопедическая | Занятия два раза в неделю, начиная со средней группе по медицинским показаниям | По специальной методике по показаниям в отклонении здоровья | Старшая медсестра, руководитель физического воспитания |
| Технология музыкального воздействия | Сеансы по 10-13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст. | Можно использовать спокойную классическую музыку (П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов). | Музыкальный руководитель |
| Игротерапия | Два занятия в месяц в совместной деятельности, занятиях, начиная со средней группы | По методике Н. А. Коротковой | Воспитатель |
| Артикуляционная гимнастика | Используется в первой и второй половине дня, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста. | Цель - фонематическая грамотная речь без движений | Воспитатель |
| Массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно в постелях, в группе раннего возраста | Проводится с помощью махровой рукавички по специальной методике | Воспитатель |
| Драматическая психозелевация | Занятия по 5-6 человек, начиная со средней группы | Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся» | Педагог- психолог |

Раздел IV. Преемственность в работе с семьёй

Здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране.

С этой позиции в ЦРР - д/с №13 работе по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей находится семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов... Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

Всё это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьёй.

Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьёй, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети - родители - педагоги), для которого характерно содействие друг другу, учёт возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Более того, мы считаем, что вопросы создания детско-взрослого сообщества, повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам и их требованиям. Причём, для того чтобы быть настоящим пропагандистом идей, средств и методов воспитания здорового образа жизни детский сад в своей деятельности должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

Поэтому, организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию здорового ребёнка и понимая тесную взаимосвязь данной работы с содержанием всей физкультурно-оздоровительной программы, особое внимание мы уделяем постоянному совершенствованию мастерства педагогов, поиску новых подходов к физическому развитию детей, базирующихся на анализе внешних воздействий,

мониторинге состояния здоровья каждого ребёнка, учёте и использовании особенностей его организма индивидуализации профилактических мероприятий.

Совместная работа с семьёй строится на следующих основных положениях, определяющих её содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребёнка хорошо понятны не только воспитателя, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приёмами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в дошкольном учреждении
3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - детском саду.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьёй включает:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребёнка и его психомоторного развития;
2. Целенаправленную санпросветработу, пропагандирующую общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т. д.;
3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ЦРР - д/с №13, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
4. Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т. д.);
5. Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т. д.).

Для реализации этих задач широко используются:

- оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям;
- анкетирование;
- индивидуальная работа с родителями;

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках, в библиотеке ДОУ;
- консультации;
- устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физвоспитанию, а также родителей с опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы;
- занятия в клубе «Здоровье»;
- «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе и в бассейне, закаливающих и лечебных процедур и т. д.;
- совместные физкультурные досуги и праздники и т. д.;
- оформление стендов;
- выпуск санбюллетеней;
- выступление на радио;
- пропаганда здорового образа жизни (участие персонала в городских праздниках «Здоровья», «Весёлых стартах»);
- работа методических объединений для сотрудников;
- повышение квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации.

**Раздел V. Циклограмма реализации программ
Деятельность сотрудников дошкольного учреждения
по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы**

| Наименование должности | Содержание деятельности |
|----------------------------|---|
| Заведующий | <p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности</p> |
| Старшая медицинская сестра | <p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Делает профилактические прививки.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей</p> <p>Контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p> <p>Следит за выполнением графика получения пищи по группам.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах</p> |
| Старший воспитатель | <p>Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</p> <p>Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей</p> |
| Педагог-психолог | <p>Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.</p> <p>Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</p> <p>Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей.</p> <p>Проводит соответствующую коррекционную работу</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Руководитель физического воспитания</p> | <p>Координирует всю физкультурно-оздоровительную работу. Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проводит диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p> <p>Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.</p> <p>На педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей.</p> <p>Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях</p> |
| <p>Музыкальный руководитель</p> | <p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников</p> |
| <p>Воспитатели</p> | <p>Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей</p> |
| <p>Заместитель заведующей по хозяйственной части</p> | <p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</p> <p>Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности</p> |
| <p>Повар</p> | <p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</p> <p>Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</p> <p>Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов</p> |
| <p>Дворник</p> | <p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.</p> <p>Своевременно убирает снег и сосульки с крыши.</p> <p>Следит за состоянием ограждения территории детского сада</p> |
| <p>Сторож</p> | <p>Следит за дежурным освещением.</p> <p>Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания</p> |

**Раздел VI. Контроль и руководство
физкультурно-оздоровительной деятельностью**

| Направления работы | Критерии | Периодичность контроля |
|--|---|--|
| <p>Оздоровительная:</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Закаливание</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические требования к помещению. - Наличие необходимого материала и оборудования. - Наличие спортивной формы в зависимости от температурного режима. - Медицинский контроль занятия (хронометраж). - Гигиенические требования к помещению. - Наличие необходимого материала и оборудования. - Наличие спортивной формы в зависимости от температурного режима. - Организация закаливания. - Выполнение температурного режима. - Наличие необходимого оборудования. - Применение методов закаливания. | <p>2 раза в месяц</p> <p>2 раза в год каждая группа</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> |
| <p>Лечебно-профилактическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение углублённого медицинского осмотра детям декретированных возрастов. - Проведение осмотров педиатром. - Антропометрия. - Плантография. - Проведение оздоровительных мероприятий в группе ЧБД. - Формирование коррекционных групп детей с нарушением осанки и плоскостопием. - Проведение занятий в этих группах. - Проведение профилактических прививок. | <p>По плану ЦРБ</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Сентябрь</p> <p>2 раза в неделю в каждой группе</p> <p>По плану медсестры</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Форма отчётности по профилактическим прививкам. - Учёт и хранение МИБП. - Контроль за контактными детьми во время карантина. - Проверка на педикулёз. - Оценка питания по качественному составу. - Выполнение натуральных норм. - Анализ количественных показателей состояния здоровья воспитанников. - Прохождение сотрудниками медицинских осмотров. - Вакцинация сотрудников в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок. - Выполнение должностных обязанностей персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму. | <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>По необходимости</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в 10 дней</p> <p>Ежемесячно,</p> <p>ежеквартально, ежегодно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
|--|--|--|

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

| Направления (задачи) | Мероприятия | Сроки | | Ответственный |
|--|--|--|--|--|
| | | начало | окончание | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| I. Оздоровительное: - организация здоровьесберегающей среды ДОУ; - изучение передового опыта по оздоровлению детей; - пропаганда здорового образа жизни; - сохранение уровня позитивного здоровья за счёт профилактических мероприятий. | Приобретение необходимого оборудования (медицинского, спортивного). Отбор и внедрение эффективных технологий и методик. Выпуск санбюллетеней, проведение консультаций, семинаров, выступления на радио по вопросам оздоровления детей. Реализация плана лечебно-оздоровительных мероприятий. | 2008 2008 2009 2008 | 2011 2009 2010 2011 | Заведующий, заместитель заведующего по ХЧ. Старшие воспитатели, педагоги, медицинский персонал. Заведующий, старшие воспитатели, медицинский персонал, педагоги. Заведующий, старшая медсестра, руководитель физического воспитания, воспитатели. |
| II. Валеологическое: - воспитание валеологической культуры дошкольника. | Формирование у детей основ ЗОЖ. Классификация здоровьесберегающих технологий. Апробация здоровьесберегающих технологий. Отслеживание результативности испытания здоровьесберегающих технологий. | 2008 2008 2009 2010 | 2011 2009 2010 2011 | Педагоги. Заведующий, старшие воспитатели, руководитель физического воспитания. Педагоги, специалисты. Заведующий, старшие воспитатели, руководитель физического воспитания, врач-педиатр. Руководитель физического воспитания, педагоги. |
| III. Физическое развитие: - развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка; | Использование нетрадиционных форм при проведении физкультурных занятий, досуговой деятельности и др. Внедрение в физкультурную работу нетрадиционного оборудования. «Театр физического воспитания дошкольников» | 2008 2009 | 2011 2011 | Старшие воспитатели, руководитель физического воспитания, педагоги. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - повышение резистентности организма при использовании комплекса закаляющих процедур с использованием природных факторов; - создание условий для формирования правильной осанки, укрепления и охраны здоровья детей. | <p>Н. Н. Ефименко.</p> <p>Организация в осенний, весенний периоды двух физкультурных занятий на воздухе. Проведение занятий при открытых фрамугах в зимний период.</p> <p>Организация физкультурных уголков в группах. Использование тренажёров в самостоятельной деятельности детей.</p> | <p>2009</p> <p>2009 2009</p> | <p>2009</p> <p>2011 2011</p> <p>Старшие воспитатели, руководитель физического воспитания, педагоги.</p> <p>Педагоги, специалисты.</p> |
| <p>IV. Психо-эмоциональное благополучие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации психопрофилактической поддержки детей раннего возраста, групп риска; - формирование положительного отношения при общении со сверстниками, взрослыми; - осуществление психологической адаптации и интеграции в детское общество детей с ограниченными возможностями. | <p>Организация психопрофилактической работы с детьми с использованием условий сенсорной комнаты.</p> <p>Осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в детское учреждение.</p> <p>Создание банка диагностики коррекции психического развития детей.</p> <p>Пополнение развивающего и дидактического материала для коррекционной развивающей работы с детьми.</p> <p>Наработка методик коррекции общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребёнок - ребёнок»; - «Взрослый - ребёнок»; - «Родитель - ребёнок» <p>Внедрение программы Е. А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».</p> <p>Разработка психокоррекционных мероприятий, средств, приёмов: двигательного-расслабляющая</p> | <p>2008</p> <p>2008</p> <p>2009 2008</p> <p>2009</p> | <p>2011</p> <p>2011</p> <p>2011 2011</p> <p>2011</p> <p>Педагог-психолог, педагоги.</p> <p>Педагог-психолог, педагоги.</p> <p>Медицинский персонал, старшие воспитатели, педагог-психолог.</p> <p>Старшие воспитатели, педагог-психолог.</p> |
| <p>V. Коррекционное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоциональная коррекция поведения; - создание условий для полноценного психофизического | <p>Внедрение программы Е. А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».</p> <p>Разработка психокоррекционных мероприятий, средств, приёмов: двигательного-расслабляющая</p> | <p>2009</p> <p>2008</p> | <p>2010</p> <p>2011</p> <p>Педагог-психолог, педагоги.</p> <p>Педагог-психолог, воспитатели, руководитель физического</p> |

