**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка – детский сад №13**

**г.Галич Костромской области.**

**Проект**

**в старшей группе**

**«Зимушка – зима» .**

**Авторы .**

**Воспитатели:**

**Дормидонтова Ирина Викторовна,**

**Караваева Галина Васильевна**

**Учитель – логопед:**

**Чистякова Анна Владимировна.**

**Тип проекта:**

По тематике: творческо-информационный По числу участников: групповой По времени проведения: долгосрочный Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, учитель-логопед, преподаватель художественно – эстетического цикла, родители.

**Возраст участников**: 5 лет

Актуальность:

Какая прекрасная пора — зима  
Зима — это время весёлых игр и забав. Выйдя на улицу, можно увидеть, как кто-то, скрипя снегом, катается на лыжах или сан­ках, как какая-нибудь девочка рисует лезвием коньков красивые узоры на льду. Сказочное и волшебное время года.  Актуальность проекта заключается в том, чтобы научить детей видеть красоту окружающего мира. Поддерживая стремления детей к творчеству, любознательности, познавательной активности, коммуникативных навыков. проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха.

**Цель проекта**.

• расширение представлений о зимних природных явлениях, научить отражать в работах характерные особенности зимы.

• сформировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних развлечений через интеграцию образовательных областей

**Задачи проекта:**

* Расширять формы работы с семьей.
* Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы.
* **Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы)**, свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
* Развивать художественный вкус, поисковую деятельность детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы, умение планировать этапы своих действий и аргументировать свой выбор, способность к созданию выразительного художественного образа посредством словотворчества, изобразительной деятельности.
* Развивать связную речь детей, активизировать словарь, побуждать детей к составлению рассказа по серии картинок.
* Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; употребление существительных в родительном падеже; подбор и использование в речи родственных слов).
* Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
* Совершенствовать стиль партнерских отношений.

**Задачи для детей:**

• Расширять представления детей о характерных особенностях зимней поры.

• Знакомство со свойствами снега, воды в твердом и жидком состоянии.

• Развивать умение отражать в своих работах признаки зимы, используя разные материалы.

• Способствовать развитию общих речевых навыков, интонационной выразительности, мелкой моторики пальцев, расширению словаря.

• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

• Воспитывать чувства отзывчивости и доброты, желание прийти на помощь.

**Задачи для родителей:**

• Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.

• Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Задача для педагога:**

* Учить детей составлять связный последовательный рассказ по серии картинок.
* Развивать умение грамматически правильно оформлять предложения.
* Развивать фантазию и творчество.
* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.
* Развивать профессиональную компетентность и личностный потенциал.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом
* повышение познавательной активности;
* обогащение словарный запас, знания и представления о зиме, её характерных признаках, развить творческие способности, связную речь детей:
* усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
* формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

Создание необходимых условий для реализации проекта. Разработка и накопление методических материалов. Создание развивающей среды. Подбор художественной литературы по теме. Разработка мероприятий.

**Второй этап – основной (практический):**

* Проведение бесед: «Зимние праздники», «Зимние забавы», «Почему я люблю зиму».
* Нод.
* Чтение.
* Разучивание стихотворений русских классиков по теме.
* Рассматривание зимних пейзажей.
* Разучивание пословиц о зиме.
* Пальчиковая гимнастика.
* Физкультминутки.
* Словесные игры: «Назови ласково», «***«Какой, какая, какие?»***, ***«Из чего- какой»*** *(горка из снега-снежная и т.д.)*, ***«Скажи наоборот»***, **“Какое небо?”**
* Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом?», «Где, чей домик?», «Доскажи словечко», «Чей след на снегу», «Разхрезные картинки», «Зимние приметы»
* Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.
* Просмотр презентаций:  ***«Жизнь диких животных зимой»***, «Зимние виды спорта».
* Беседы-рассуждения: ***«Пришел мороз – береги ухо и нос»***,  ***«Как звери к зиме готовятся»***, ***«Зимующие и перелетные птицы», «Если бы не было зимой снега…»***.
* Составление рассказов по картине, по серии картин.
* Художественно – продуктивная деятельность: раскрашивание раскрасок на зимнюю тему, лепка из соленого теста «Веселые снеговики», рисование зимнего пейзажа, вырезание снежинок, изготовление декоративных шапочек из ниток,
* Развлечения: «В гостях у Госпожи Метелицы», «Вечер загадок».
* Подвижные игры, народные хороводные игры
* Сюжетно - ролевые игры.
* Экскурсия в детскую библиотеку: «Зимние забавы».
* Экскурсия в краеведческий музей: «Рождественские праздники»
* Целевая прогулка вокруг детского сада, наблюдения: за птицами.
* Слушание классической музыки «Зима»

**Работа с родителями**

Изготовление поделок на конкурс «Новогодние игрушки». Участие в конкурсе снежных фигур на участке «Зимняя сказка»,. Оформление папки-передвижки для родителей  «Безопасное поведение детей в зимнее время года», «Прогулки зимой»,  «Зимние травмы», «Гололед», «Зимний рацион питания для детей».

**Третий этап заключительный:**

* **НОД «В гости к Зимушке Зиме».**
* **Выставка рисунков «Белая береза»,**
* Открытое мероприятие для родителей «Зимушка Зима»:
* Мастер – класс для детей и родителей «Зимний пейзаж» (аппликация из ватных дисков)

**Ожидаемый результат:**

Повышение интереса к времени года зима, особеностей зимней природы, жизни диких животных, зимующих и перелетных птиц .

**Вывод:** Вследствие реализации проекта у дошкольников выработалось представление о зиме, ее признаках, жизни диких животных, зимующих и перелетных птиц, появилось желание каждодневно подкармливать птиц зимой в д\ с и дома. Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы. Владеют расширенным словарным запасом. Имеют представления о природе родного края. Знакомы с правилам безопасного поведения на природе. Повысилась активная родительская позиция оказания помощи зимующим птицам.