**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на тему «Волшебный мир стекла»**

**Цель:**
Знакомство детей со свойствами стекла, развитие самостоятельной творческой личности детей.
**Задачи**
**Образовательные:**
Учить обследовать предметы, используя все анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный. Поддерживать интерес детей к рассказыванию по предметам, не глядя на них, находить существенные признаки.
Формировать способы словообразования прилагательных. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и назначение стекла через проведение опытов.

**Развивающие:**  - умение создавать работу в новой технологии, осваивая последовательность действий; - развитие фантазии и воображения;
. развитие мелкой моторики и координации движений;
. развитие творческого мышления.

**Воспитательные:**
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища.
Воспитывать бережное обращение с предметами, сделанными из стекла.

**Словарная работа:** Прозрачное, светлое, цветное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, бьется, хрупкое, свойство.

**Предварительная работа:** Рассматривание с детьми предметов, сделанных из различных материалов, составление описательных рассказов.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровой, наглядный, поисково-исследовательская деятельность., продуктивно-творческая деятельность.

**Ход**

**Организационный момент**

(На столе стоят различные предметы, изготовленные из стекла.) В. – Дети подойдите к столу, давайте посмотрим, что тут есть. (Дети рассматривают и называют присутствующие предметы).

 В. – Скажите, что их всех объединяет. Д. – Все предметы изготовлены из стекла. В. – Как вы догадались, объясните. (Ответы детей)

**Поисково-исследовательская деятельность.**

*Воспитатель предлагает детям опустить шарик в стакан. Спрашивает у детей, что в стакане. Интересуется, как они догадались о том, что в стакане цветной шарик. Выслушивает ответы детей.
Дети делают вывод о том, что стекло прозрачное.* **Воспитатель:** Где используется это свойство стекла – его прозрачность?
**Дети:** окна в зданиях, очки, линзы, телескоп, микроскоп, аквариум, стекла в машинах, часах и т.д.
**Воспитатель:** Стекло бывает светлое, но бывает и цветное. Назовите изделия из цветного стекла и определите их цвет.
**Дети:** Синяя лампочка, коричневый пузырек, голубая ваза, разноцветная стеклянная фигурка и т.д.
Воспитатель интересуется, зачем делают цветные стеклянные изделия.
**Дети:** Предметы из цветного стекла красивые, красочные. Их используют для украшения помещений.

 Темные пузырьки делают для увеличения срока годности лекарств.
*Затем дети по предложению воспитателя берут стеклянные изделия в руки, определяют каково стекло на ощупь (гладкое, с бугорками, ребристое, скользкое, холодное и тд.). Вычленяют еще одно свойство: есть изделия из тонкого стекла, есть – из толстого.***Воспитатель:**  практически в любую стеклянную посуду можно налить жидкость.
 *Дети делают вывод о том, что стекло водонепроницаемо.
Воспитатель спрашивает детей, где используется это свойство.***Дети:** При изготовлении стеклянной посуды, в аквариумах.
**Воспитатель:** Есть у стекла и еще одно свойство: если до него дотронуться металлической палочкой, оно издает мелодичный звук. Послушайте (демонстрация).
**Воспитатель:** Что случиться, если уронить стеклянную вещь?
**Дети:** Оно разобьется.
*Воспитатель помогает детям сделать вывод о том, что стекло хрупкое.*

В. – Со стеклом будь осторожен - Ведь оно разбиться может. А разбилось не беда, Есть ведь верные друзья: Шустрый веник, брат – совок, И для мусора бачок – Вмиг осколки соберут, Наши руки сберегут.

В. – Как вы думаете, из чего изготавливают стекло? (Предположение детей) В.- А хотелось бы вам узнать, на самом деле из чего и как появилось стекло? Д. – Да. В. – Тогда предлагаю, вам отправиться в далекое –далекое прошлое, поможет на в этом волшебные песочные часы, которые изготовлены, из чего?

( Слайд №2). Воспитатель. Скажем заветные слова : «Хотим попасть в то время, когда впервые научились изготавливать стекло».

В. – ( №3 Слайд) Когда-то, давным-давно мореплаватели пристали к одному неизвестному песчаному берегу и решили развести костер, чтобы согреться и приготовить пищу. (№4 Слайд). Обычно, они обкладывали костер камнями, чтобы он дольше горел, но камней поблизости не было. И тогда они обложили костер камнями из соды и мела, которые находились у них на корабле, а когда утром проснулись, то увидели на песке между камнями соды и мела блестящие камушки – капельки. Так впервые люди получили стекло.

*(Воспитатель показывает стеклянные шарики, дети их рассматривают).*

В – Что плавилось на огне, чтобы получилось стекло? Д.- Песок, сода и мел (Слайд№5). В. – Да, правильно и до сих пор люди берут эти три части: сода, песок, мел нагревают их и получают стекло. Сначала стекло использовали только для окон. Постепенно из стекла стали изготавливать предметы. В. – Люди, которые делали стеклянные предметы, называют стеклодувы. А знаете почему?

(Ответы детей).

(№6 Слайд).

В. – Когда плавят три известных нам компонента, получается стекло и при высокой температуре оно жидкое и горячее, пока оно не остыло и не стало твердым, люди с помощью специальной трубки из жидкого стекла выдувают различные предметы.

**Хотите посмотреть, как работают стеклодувы?**

**(Слайд №7 видео – как работают стеклодувы)**

**В.** – Как же получаются различные предметы из стекла? (Ответы детей).

(Слайд №7.)

 **Продуктивно-творческая деятельность.**

(Слайд №8. С изображением витражей).

В. – А теперь обратите внимание на картину, что вы видите?

 Д. – Разноцветное окно. В. – Такое окно называют витраж. В давние времена витражами украшали только королевские дворцы и церкви. И вот сегодня предлагаю создать витражи для нашего детского садика.

(*Дети садятся за столы. На столах лежат: шаблоны для витража, краски гуашь, фломастеры, карандаши. Воспитатель еще раз проговаривает с детьми правила безопасности рисования по стеклу.)*

В. – Дети перед вами лежат карандаши, фломастеры и гуашевые краски, как думаете, чем лучше будет наносить рисунок на стекло? (Ответы детей) В. – А теперь попробуйте сами провести линию карандашом, что произойдет? Д. – Карандаш не рисует на стекле. В - Теперь попробуйте нанести линию фломастером, что произойдет?

Д. – Фломастер оставляет не яркий след. В. – Попробуйте нанести гуашь на стекло.

*(Дети наносят гуашь и делают вывод, что краски хорошо ложатся на гладкую поверхность стекла, при этом сохраняя яркость цвета). (Дети выбирают понравившийся шаблон и наносят узор ).*

**Итог.**

В. – Посмотрите, какие прекрасные получились у нас витражи для нашего детского сада, вы настоящие художники. Куда бы вы поместили свои работы? (Ответы детей).

В. – Скажите, что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей).

В. – Что вам больше понравилось сегодня в нашем путешествии?