

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Галича Костромской области
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № _____
от «__» _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ «ЦРР–д/с №13»
_____ Гайдукевич Р.А.
«____» _____ 2022 года

**Рабочая программа
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы
общеразвивающей направленности
на 2022 - 2023 учебный год**

Автор - разработчик:
Галашова Светлана Валентиновна,
воспитатель.

Галич 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка стр.2-10

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы. Стр.10-11

II. Содержательный раздел.

2.1 Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет. Стр. 12

2.2 Содержание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям. Стр. 13-19

2.3 Объем образовательной нагрузки необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и усвоению Программы. Стр.20

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Стр. 21

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня. Стр. 22-25

3.2 Расписание совместной деятельности с детьми общеразвивающей направленности. Стр. 26

3.3 Содержание комплексно-тематического плана. Стр.27-32

3.4 Парциальные программы. Стр. 33

3.5 Особенности организации предметно-развивающей среды. Стр. 34

3.6 Использование ИКТ в образовательной деятельности. Стр. 35

3.7 Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям. Стр. 37-40

Литература Стр. 41-42

Приложения к рабочей программе

- Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

- Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

- Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

- Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы развивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №13» г. Галича Костромской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «ЦРР - детского сада №13», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» (утвержден).

Цели:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;

- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Задачи:

- Обеспечивать охрану здоровья детей дошкольного возраста;
- Способствовать физическому и физиологическому развитию, становлению деятельности и сознания;
- Закладывать основы личности;
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для творческого самовыражения.

Принципы к формированию Программы

Основные принципы:

1. Принцип развивающего образования – обогащение детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства.
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении.
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет.

В целом ребёнок 6-7 лет *осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.*

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в *реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно *владеет культурой самообслуживания*: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку

или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая *самооценка* детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в *эмоциональной сфере*. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

К концу дошкольного возраста у них формируются *обобщённые эмоциональные представления*, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что *полученные результаты принесут кому-то пользу, радость* и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится *менее ситуативным* и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение ребёнка со взрослым*. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него *чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого*.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает *общение между собой*. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается *детская дружба*. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.

Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, *держат правильную осанку*. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. 3

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто *переоценивает свои возможности*, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 6-7 лет происходит *расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на *весь комплекс* (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается *устойчивость внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается *объём памяти*, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно *ставить перед собой задачу что-либо запомнить*, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - *логическое упорядочивание* (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать *новое средство — слово*: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает *логические связи*. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, *непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным* до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п.

Дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако *без целенаправленной помощи взрослого* возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может *совершать в уме*, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и *классификацию* предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к *появлению первых понятий*. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и *хорошо различают фонемы (звуки) и слова*. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода *речь* становится подлинным средством как *общения*, так и *познавательной деятельности*, а также *планирования и регуляции поведения*.

К концу дошкольного детства ребёнок *формируется как* будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют *творческую активность*: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный *читательский опыт*. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 8 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Дошкольники понимают *художественный образ*, представленный в произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В *изобразительной деятельности* дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от *своего замысла*. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать *новые способы рисования*, использовать способы различного наложения цветового пятна, а *цвет как средство* передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В *лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки.

В *аппликации* дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны *конструировать* по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее *важное достижение детей* - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

Целевые ориентиры рабочей программы

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
Любознательный, активный	- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); - задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; - любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей;

	- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства; - эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения; - эмоционально реагирует на мир природ
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью; - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); - способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо; - соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.) - способен планировать свои действия; - способен добиваться конкретной цели. - Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым; - может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных самостоятельно; - в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера; - способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе Овладевший универсальными предпосылками учебной	Имеет представление: - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе, его культурных ценностях; - о государстве и принадлежности к нему; Умеет: - работать по правилу;

деятельности.	- работать по образцу; - слушать взрослого и выполнять его инструкции; - работать в общем темпе; - договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	-У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника 6-7.

Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развития ребенка. Точность оценки и объективность анализа обеспечиваются набором современного аналитико-диагностического инструментария.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Выявление достижений детьми 6-7 лет планируемых результатов

Таблицы наблюдений заполняются дважды в год - в начале и в конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

1. В каждой ячейке указанного параметра проставляется баллы, по которым затем подсчитывается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

2. После прохождения обследования. Подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, сформированности интегративных качеств.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, определять трудности: в реализации программного содержания, формирования интегративных качеств в каждой конкретной группе. Показатели этих двух составляющих соотносятся и выносятся общая оценка по каждому ребенку и группе в целом.

Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе детей подготовительного дошкольного возраста.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

II. Содержательный раздел.

2.1 Модель организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет



2.2 Содержание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Области	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Физическое развитие»	Удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр; - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.	• Утренняя гимнастика • Физкультминутки на занятиях • Непосредственно организованная деятельность • Физкультурные досуги • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. • Разучивание потешек, припевок о воде, солнышке и другое. • Дидактические игры • Игровые ситуации • Прогулка • Чтение художественной литературы	— Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). — Подражательные движения — Игра — Игровые упражнения — Сюжетно – ролевые игры — Рассматривание иллюстраций — Гигиенические и закаливающие процедуры — Альбомы для рассматривания	— Физкультурные досуги — Беседа, консультация — Встречи по заявкам — Совместные занятия — Физкультурные праздники — Мастер-класс — Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) — Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада. — Круглый стол — Консультирование

	-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Знакомить детей с правилами поведения в детском саду (не причинять боль другим детям, не мешать играть, уходить из детского сада только с родителями, нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!) дать элементарные представления о правилах дорожного движения, поведения в автобусе.			– День здоровья – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки)
«Социально - коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными	• Познавательные минутки • Целевые прогулки • Изобразительная деятельность • Игры: дидактические, Театрализованная деятельность • Рассматривание картин и иллюстраций • Чтение художественной литературы • Игровые ситуации • Подвижные игры • Прослушивание аудиозаписей • Просмотр видеозаписей (мультфильмы) • Чтение художественной	– Рассматривание картин – Альбомы для рассматривания – Работа в центре изобразительной деятельности – Коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми – Рассматривание иллюстраций – Игровая деятельность – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра	– Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. – Семинар – практикум – Круглый стол – Консультации – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки) – Праздники – Круглый стол – Консультации – Беседы – Круглый стол – Совместные фотовыставки

	Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям со сверстниками, играть вместе. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой. подводить детей к пониманию роли в игре. Развивать у детей желание играть в подвижные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре через общение с одним игровым персонажем. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в играх. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение называть свое имя, имена членов своей семьи.	литературы • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (в парах, в малых группах) • Чтение художественной литературы • Беседа • Наблюдение • Ситуативный разговор • Рассматривание иллюстраций • Праздники • Рассматривание иллюстраций • Наблюдения • Игровые упражнения • Чтение художественной литературы • Дидактические игры • Рассматривание картинок	– Сюжетно-ролевые игры – Альбомы для рассматривания	– Информационное просвещение (Родительская газета, памятки, буклеты, листовки) – Совместное изготовление атрибутов для игр – Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)
«Познавательное развитие»	Развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. - обогащать сознание новым познавательным содержанием посредством основных	• Непосредственная образовательная деятельность • Игровые занятия с	– Альбомы для рассматривания – Игры с водой и песком	– Консультации – Беседы – Информационное просвещение

	источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; - совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;	использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Тематическая прогулка • Наблюдение • Познавательная игротека • Досуг • Экспериментирование • Подвижные игры • Развивающие игры • Чтение художественной литературы • Просмотр видеозаписей (мультфильмы)	– Наблюдение – Сюжетно – ролевые игры – Работа в центрах изобразительной деятельности	(родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) – Тренинги – Семинар - практикум
--	---	--	---	--

	- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;			
«Речевое развитие»	Побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. - расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;	• Рассматривание игрушек, предметов, картинок, книжек-раскладушек.. • Включение ребенка в различные речевые ситуации, сюжетные сценки • Рассматривание книг, чтение литературных произведений с опорой на наглядность и без. • Рассматривание книг в библиотеке детского сада совместно со старшими детьми • Использование настольного театра, фланелеграфа, игрушек-самоделок, элементов декораций. • Использование потешек. • Организация детей в	– Самостоятельное обследование игрушек, их обыгрывание с проговариванием. – Обыгрывание игрушек и иных предметов с проговариванием слов и фраз знакомых стихотворений – Рассматривание иллюстраций в книгах – Игра – Игры с пальчиковым, настольным театром	– Дни открытых дверей – Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки) – Тренинги – Семинар - практикум – Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)

	-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; - способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); - развивать речевое дыхание и речевое внимания; - формировать правильное звукопроизношение; - побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».	играх парами • Разучивание потешек, песенок, прибауток • Чтение художественных произведений • Рассматривание иллюстраций в книгах • Игры с текстами		
--	--	---	--	--

«Художественно – эстетическое развитие»	Содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление. - вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; - развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); - знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, - содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;	• Непосредственно организованная деятельность • Выставки детского творчества • Беседы по картинам • Непосредственно образовательная деятельность • Разучивание потешек, песенок, прибауток. • Подвижные и музыкальные игры.	• Рассматривание репродукций, картин • Рассматривание и игры в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка) • Творчество в центре изобразительной деятельности • Постройки из песка и снега • Игры с музыкальными инструментами • Прослушивание аудиозаписей музыкальных произведений, детских песен	– Консультации – Беседы – Информационное просвещение (родительская газета, памятки, буклеты, листовки, папки - передвижки)
---	--	--	--	--

2.3 Объем образовательной нагрузки необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и усвоению Программы.

Образовательные области	Образовательная деятельность	Возрастная группа		
		6-7 лет		
		Длительность	Количество в неделю, год	Длительность в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	30 мин	3/108	90 мин
	Здоровье	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	6,25 мин	0,25\9	7,5 мин
	Труд	-	-	-
	Социализация	-	-	-
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	30 мин	1/36	30 мин
	ФЭМП	30 мин	1/36	30 мин
	Познавательно-исследов. конструктивная деятельность	30 мин	1/36	30 мин
	Ручной труд	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	30 мин	1/36	30 мин
	Чтение худ. литературы	-	-	-
	Обучение грамоте	30 мин	1/36	30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	30 мин	1/36	30 мин
	Лепка	12,5 мин	0,5/18	15 мин
	Аппликация	12,5 мин	0,5/18	15 мин
	Музыка	30 мин	2/72	60 мин
Итого:		300 мин	14/504	420 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		75 мин	3/108	90 мин
		375 мин	17/612	510 мин
Объем обязательной части не менее 60%				60%
Объем вариативной части не более 40%				40%

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Критерии	2022-2023 год
Состав семьи	
Полная	21
Неполная	3
Опекаемая	-
Однодетная	10
Двухдетная	8
Трехдетная	6
Четырехдетная	-

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	Среднее специальное, техническое, профессиональное	Среднее
22	22	1

По педагогическим направлениям

Благополучные	Неблагополучные
24	-

Жилищные условия

Удовлетворительные	Неудовлетворительные
24	-

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

III. Организационный раздел.

3.1 Режим деятельности подготовительной к школе группы детей дошкольного возраста 6-7 лет

Холодный период

Режимные моменты	Содержание	Время
- «Утро радостных встреч» - «Зелёные друзья»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00
- «В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.20
- «Радость игры» - «Тренируем, играем, говорим. - «5 минутки здоровья и безопасности » - «Истоки» - «Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика - формирование здорового образа жизни -духовно- нравственное воспитание - завтрак	8.20-8.50
- Учимся играя»	- «Подготовка к образовательной деятельности» - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям	8.50-9.00
- Занимательная деятельность	- «Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	9.00-10.30
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30-10.45
-«Нам хочется играть»	- Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.15

- « <i>Наши успехи</i> » -« <i>Вкусно и полезно</i> »	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
- « <i>Дрёма пришла, сон принесла</i> »	- Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
-« <i>Радостное пробуждение</i> »	- Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15
- « <i>Вкусно и полезно</i> »	- Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
- « <i>Учимся играя</i> »	- «Подготовка к занимательной деятельности»	
- <i>Занимательная деятельность</i>	- «Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	
- « <i>Хочу всё знать</i> »	Формирование традиций: -играю – значит, интересно живу - театр и творчество -чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- <i>Успехи дня</i> - « <i>Вкусно и полезно</i> »	- Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30. - 17.00
« <i>До свидания</i> »	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00 - 19.00

Тёплый период

Режимные моменты	Содержание	Время
- «<i>Утро радостных встреч</i>» -«<i>Зелёные друзья</i>»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00
-« <i>В здоровом теле - здоровый дух</i> »	Утренняя гимнастика	8.00-8.20
-« <i>Радость игры</i>» -«<i>Тренируем, играем, говорим.</i> -«<i>5 минутки здоровья и безопасности</i> » -«<i>Вкусно и полезно</i>»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни - Завтрак	8.20-9.00
« <i>Нам хочется играть</i> »	-Подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.30-12.15
-« <i>Вкусно и полезно</i> »	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30
« <i>Нам хочется играть</i> »	Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.45-12.40
- «<i>Наши успехи</i>» -«<i>Вкусно и полезно</i>»	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10
- « <i>Дрёма пришла, сон принесла</i> »	- Подготовка ко сну. Сон.	12.10-15.00
-« <i>Радостное пробуждение</i> »	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-	15.00-15.15

	гигиенические мероприятия	
«Вкусно и полезно»	-Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: - играю – значит, интересно живу - театр и творчество - чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	-Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
« До свидания»	- Встреча с родителями. Уход домой	17.00-19.00

Режим работы группы -12 часов. Рабочая неделя - 5 дней: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим деятельности: по 3 НОД в день. Начинается непосредственная образовательная деятельность – с 9.00. часов. Длительность НОД в старшей группе – не более 30 минут.

Организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам.

Режим питания 5-ти разовый: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд:

- меню составляется;
- выдерживается баланс жиров, белков, углеводов
- осуществляется С-витаминация 3-го блюда.

**3.2. Расписание совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год**

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	1-я половина дня	2-я половина дня	
Понедельник	9.00 – 9.30 – Художественное творчество 9.50 – 10.20 – Развитие речи 10.30 – 11.00 – Музыка	Полочка умных книг.	Утро радостных встреч. Истоки.
Вторник	9.00 – 9.30 – Художественное творчество 9.50 – 10.20 – Математика 10.30 – 11.00 – Физическое развитие	Сладкий час. Кружок «Оригами».	Беседа. Культурно-гигиенические навыки. Стихотворение наизусть.
Среда	9.00 – 9.30 – Математика 9.45 – 10.15 – Познавательное развитие 11.00-11.30 – Физическое развитие (на улице)	Рукодельная мастерская. Кружок «Шашки»	ОБЖ. 5-тиминутки здоровья.
Четверг	9.00 – 9.30 – Подготовка к обучению грамоте 10.30 – 11.00 – Музыка	Театрализованная деятельность. Физкультурный досуг – 4 неделя	Составление познавательных сказок. Коллажи.
Пятница	9.00-9.30 – Конструирование 11.00 – 11.30 – Физическое развитие	Познавательный клуб «Экология» Хозяйственно-бытовой труд.	Исследовательская деятельность.
Утренняя гимнастика проводится ежедневно в 8.10 часов в музыкальном зале.			

3.3 Содержание комплексно-тематического планирования. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Развернутое содержание тем в возрастной группе 6-7 лет

Месяц неделя	Тема недели	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-я неделя	«День знаний»	Создать радостное, праздничное настроение у детей, положительное отношение к школе; обобщить знание у дошкольников о празднике 1 сентября; развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций; развивать умение анализировать, закреплять у детей умение самостоятельно решать задачи, согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Экскурсия в школу, проект «День знаний»
2-я неделя	«Мой город»	Формировать представление о значении нашего города для страны; систематизировать знания о названии улиц, достопримечательностях города; продолжать формировать представление о труде жителей города; вызывать чувства восхищения красотой родного города; воспитывать чувство гордости за свой город; активизировать и расширять словарный запас дошкольников.	Мини-музей «Город мой родной», проект «Галич – моя малая Родина»
3-4-я недели	«Золотая осень»	Углубить представления об изменениях в природе осенью; развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; привлечь внимания к окружающим природным объектам; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты»; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Проект «Четыре времени года»

Октябрь 1-я неделя	«Земля – наш общий дом»	Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, кроме воды есть материки – твердая земля, где живут люди; познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь; воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Проект «Земля – наш общий дом»
2-я неделя	«Царство растений»	Закрепить представления о том, что растения - живые, используя модели; способствовать обобщению представлений о растениях - это деревья, кусты, травы; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель; расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель); воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь; закрепить и уточнить представление о целительных свойствах зелёных растений.	Тематическая выставка «Царство растений», проект «Зеленая планета»
3-я неделя	«Домашние животные и человек»	Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие гуманного отношения к "братьям нашим меньшим".	Стенгазета «Добрая забота», проект «Домашние животные»
4-я неделя	«Удивительный животный мир»	Расширять и систематизировать знаний детей о животных разных стран; воспитывать заботливое отношение к животным, желание за ними ухаживать; развивать познавательные способности детей.	Экскурсия в краеведческий музей «Удивительный животный мир», проект «Животные разных стран»
Ноябрь 1-я неделя	«Страна моя родная»	.Закрепить знания детей о названии страны ее природе; познакомить с географической картой, учить ее читать; уточнить знания детей о богатствах России, воспитывать стремление беречь и преумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну	Художественная выставка «Широка страна моя родная», проект «Моё Отечество - Россия»

2-я неделя	«Путешествие колеса»	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать представления детей о способах передвижения, элементарные представления о транспорте, его главном назначении (доехать, доплыть, долететь). Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Формировать элементарные понятия о безопасном поведении на дороге, где много транспорта.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море» Создание коллажа «Настоящее и прошлое транспорта», проект «История возникновения транспорта»
3-я неделя	«Азбука вежливости»	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, ориентируясь на метод сопереживания; формировать у детей умения и навыки владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения; развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; воспитывать уважение и терпимость по отношению друг к другу	Проект «Страна вежливости»
4-я неделя	«Моя семья»	Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”; дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей; укреплять детско-родительские отношения.	Проект «Моя семья», выставка рисунков «Я и моя семья»
Декабрь 1-я неделя	«Идет волшебница зима»	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Выставка поделок «Новогодние чудеса», проект «Новый год у ворот»

2-3-я недели	«Подарки зимы»	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Проект «Зима хрустальная», выставка «Зимние узоры»
4-я неделя	«Праздники в нашей жизни»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы нового года и новогоднего праздника	Проект «Зимние забавы», выставка «Зимние виды спорта»
Январь 1-я неделя	Каникулы		
2-я неделя	«Народная культура и традиции»	Познакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины; расширить представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Досуг «Рождественские колядки», проект «Святки - колядки»
3-4-я недели	«Народно-прикладное искусство»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, русским промыслом (гжельская, городецкая, дымковская росписи,), с керамическими изделиями, народными игрушками, воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка», проект «Декоративно-прикладное искусство»

Февраль 1-я-неделя	«Жить в мире и согласии»	Закрепить основные понятия: "эмоции", "чувства", "настроение"; учить определять эмоциональные состояния, которые может переживать человек; развивать мышление, умение использовать свой жизненный опыт, выделять главное, обобщать; способствовать выражению чувств и эмоций посредством игры; воспитывать ценностное отношение к понятиям «добро», «доброта», доброжелательное отношение к людям	Ситуативный разговор Проект «Царство Зимушки-зимы»
2-я неделя	«Чем пахнут ремесла»	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом; воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.	Экскурсия, проект «Все профессии нужны, все профессии важны», выставка «Мир профессий»
3-я неделя	«Защитники отечества»	Познакомить детей с историей и традициями праздника - Днем Защитника Отечества; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины; закрепить знания об армии России, видах вооруженных сил. познакомить с героями разных поколений, учить узнавать их по фотографиям.	Досуг «Папа может всё», проект «23 февраля – день защитника Отечества»
4-я неделя	«Чтобы не было беды»	Создать условия для формирования культуры безопасного поведения у детей: формировать предвиденье опасных последствий сложившихся ситуаций; развивать психологическую готовность к действиям; воспитание адекватного реагирования на ситуации.	Спортивное развлечение «Пожарные на помощь», проект «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем»
Март 1-я неделя	«Весна – мамин праздник»	Расширять знания детей о празднике 8 марта; развивать у детей интерес к традиции его празднования; способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Праздник «Мамочка любимая моя», проект «8 Марта»
2-я неделя	«В гостях у	Закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе; развивать умение	Проект «Зеркало

	Весны»	сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; желание больше узнать об особенностях природы своего края.	весны», выставка «Весеннее вдохновение»
3-я неделя	«Загадочный мир комнатных растений»	Закрепить знания детей о комнатных растениях (2-3 комнатных растений); учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на клумбе); дать представления о размножении комнатных растений, учить последовательности во время посадки; Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность.	Создание альбома
4-я неделя	«Дом, квартира, мебель»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, их назначении. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	Выставка детских работ «Создание интерьера квартиры »
Апрель 1-я неделя	«Человек и его здоровье».	Формировать первичные навыки охраны жизни и здоровья. Дать представления о себе как человеку; об основных частях тела человека, их месторасположении. Формировать культурно – гигиенические навыки. Развивать представления об их значении. Воспитывать потребность в ЗОЖ. Напомнить детям о профессии врача, его значении для здоровья человека, назначение машины скорой помощи	День здоровья. Спортивное развлечение «Здоровым быть хочу!», проект «Неделя здоровья в детском саду»
2-я неделя	«Космос и далекие звезды»	Закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос; воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма; воспитывать желание быть сильным и смелым.	Стенгазета «Космос и далекие звезды», проект «Космические дали»
3-4-я недели	«Морские чудеса»	Уточнить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека; закрепить знания детей о круговороте воды в природе; обогатить знания о морских обитателях; продолжать воспитывать интерес и любовь к морским обитателям, желание больше узнать	Стенгазета «Подводный мир» Проект «Подводные

		о них.	чудеса»
Май 1-я неделя	«Праздник победителей»	Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Экскурсия к памятнику, проект «Мы помним, мы гордимся...»
2-я неделя	«Немного о птицах»	Уточнить знания детей о многообразии птиц, их отличительных особенностях (внешний вид, оперение), упражнять в сравнении птиц; закрепить знания детей об условиях жизни птиц и фазах их развития; закрепить знания детей о значении птиц в жизни людей; учить находить и выделять взаимосвязь в природе; формировать заботливое отношение к пернатым; развивать экологическую культуру детей	Создание альбома «Наши пернатые друзья», проект «Птицы – наши друзья»
3-я неделя	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс	Развлечение «Загадки Царицы наук» Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»
4-я неделя	«Чудо лето»	Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях, происходящих в природе, явлениях природы. Раскрыть роль насекомых в природе; вызвать интерес к окружающему миру	Выставка рисунков на асфальте «Звонкое лето!»

3.4 Парциальные программы:

С.Н. Николаева «Юный эколог»;
 Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;
 И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
 О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;
 Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;
 М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;
 О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры»;
 Ю. В. Аристова Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов».

В группе общеразвивающей направленности планирование образовательной деятельности осуществляется на основе тематического подхода, обеспечивающий концентрическое изучение материала.

Выбор лексического материала отбирается с учётом этапа образовательной деятельности, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрическое изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей
- Различные виды детской деятельности

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы

Организация развивающей предметно-пространственной среды планируется с учетом тематической направленности образовательной деятельности, времени года, специфики группы, запросов детей, возрастных потребностей, индивидуальных интересов, зоны их ближайшего развития. В группе создана предметно-развивающая среда:

- Уголок сюжетно-ролевых игр, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, семья и др.); трудовыми сюжетами (строители, доктор, библиотека).
- Книжный уголок, где дети самостоятельно рассматривают книги, беседуют по иллюстрациям, делятся впечатлениями о знакомых произведениях.
- Уголок интеллектуального развития, где размещено оборудование для развития речи и подготовке детей к обучению в школе.
- Уголок развивающих игр, где размещены настольные игры.
- Уголок природы, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты.
- Уголок строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
- Уголок изобразительной деятельности – один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях.
- Спортивный уголок, где дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту. Оснащение уголков постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.6 Использование ИКТ педагогом в образовательной деятельности

С помощью компьютерных технологий в группе используются следующие формы ИКТ:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
 - Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
 - Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т.п.), отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
 - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. При этом презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия. Мною созданы серии презентаций к занятиям, праздникам, педагогическим советам, родительским собраниям. В рамках Программы развития по теме «Приобщение дошкольников к русской культуре» наш коллектив поставил задачу создать медиатеку презентаций по сказкам, басням, фольклору и т.д.
 - Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
 - Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
 - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет.
 - Оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;
 - Создание электронной почты, ведение сайта ДОУ с ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни, образовательной деятельности ;
 - Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
 - Для ведения обстоятельных обсуждений педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами, форумами в сетевых педагогических сообществах. Педагогам интересны сетевые технологии общения.
- Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, в области информационных технологий:
- Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;
 - Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
 - Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет. Активное пользование Интернетом дает возможность принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

3.7 Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям.

№ п/п	Образовательная область	Содержание по образовательной области
1	Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
2	Речевое развитие	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3	Социально-коммуникативное развитие	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми; - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
4	Художественно-эстетическое развитие	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
5	Физическое развитие	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)

**План работы с родителями подготовительной группы
на 2022 – 2023 учебный год**

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Памятка «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.
	5. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
Октябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.
	2. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3. Консультация «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	4. Консультация. «Речевое развитие детей 6-7 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	5. Осенний праздник «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	1. Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье

Ноябрь	2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	3. Консультация «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь	1. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
	2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» Выставка рисунков.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2. Консультация «Всё о детском питании».	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	3. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
	1. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	2. Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Февраль	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
Март	1. Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Прививать детям любовь к близкому человеку – маме, воспитывать желание делать для неё приятное.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности.
Апрель	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	2. Консультация. «Режим будущего школьника».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

	4. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
--	---	---

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Галанова, Т. В. Развивающие игры / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Ю. Дети и дорога: метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.
11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
13. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
14. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1982.
17. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
18. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.

20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно, желтый светит — осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
26. *Максаков, А. И.* Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
28. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
29. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева.* - Волгоград: Перемена, 1998.
30. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
32. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.
33. С.Н. Николаева «Юный эколог»;
34. Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;
35. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
36. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
37. О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;
38. Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;
39. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;
40. О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».

Приложения к рабочей программе

Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	Тема: «Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых».	Учить составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.	
2	Тема: «Составление рассказа по картинке «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> . Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	<i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 2, стр. 44.</i>
3	Тема: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Учить передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 3, стр. 45</i>
4	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 1, стр. 42.</i>
ОКТАБРЬ			
1	Тема: «Рассказывание по картинке».	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 4, стр. 48.</i>
2	Тема: «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 7, стр. 53.</i>
3	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 6, стр. 52.</i>
4	Тема: «Придумывание сказки: «Как ежик зайца выручил».	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 9, стр. 56.</i>
НОЯБРЬ			

1	Тема: «Придумывание сказки: «День рождения зайца».	Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 10, стр. 58.</i>
2	Тема: «Сравнение и описание предметов».	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 11, стр. 59.</i>
3	Тема: «Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище».	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 8, стр. 54.</i>
4	Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 5, стр. 50.</i>
ДЕКАБРЬ			
1	Тема: «Составление рассказа из серии сюжетных картин».	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 22, стр. 79.</i>
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж».	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Учить подбирать односложные и многосложные слова.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 24, стр. 81.</i>
3	Тема: «Сравнение предметов».	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 20, стр. 75.</i>
4	Тема: «Рассказывание по картине «Зимние развлечения».	Учить детей составлять рассказ по картине, формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы.	<i>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», стр. 84</i>
ЯНВАРЬ			
1	Рождественские каникулы		
2	Тема: «Составление рассказа из	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно.	

	коллективного опыта «Новогодний праздник».	Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	
3	Тема: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником».	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> .	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 14, стр. 64.</i>
4	Тема: «Рассказывание по картине «Дети севера».	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 16, стр. 68.</i>
ФЕВРАЛЬ			
1	Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 12, стр. 60.</i>
2	Тема: «Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 13, стр. 62.</i>
3	Тема: «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов.	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 18, стр. 72.</i>
4	Тема: «Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем; упражнять в правильном изменении по падежам слова <i>варежки</i> ; формировать умение различать звуки «ш», «ж».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 15, стр. 66.</i>
МАРТ			
1	Тема: «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 23, стр. 80.</i>
2	Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	<i>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». стр.101</i>
3	Тема: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных	<i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан.</i>

	участке».	слов (снег, снежок, снеговик...).	№ 19, стр. 74.
4	Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку».	Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 25, стр. 83.
АПРЕЛЬ			
1	Тема: «Составление сюжетного рассказа по картинке.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 21, стр. 77.
2	Тема: «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 26, стр. 86.
3	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 27, стр. 87.
4	Тема: «Рассказывание по сюжетной картинке».	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 31, стр. 95.
МАЙ			
1	Тема: «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 28, стр. 89.
2	Тема: «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 30, стр. 94.
3	Тема: «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему».	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 33, стр. 99.
4	Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.	

Перспективное планирование по образовательной области «Чтение художественной литературы» в подготовительной группе

Месяц, недели	тема недели	Художественные произведения	Цель, задачи
Сентябрь 1-я неделя	«День знаний»	Алексин «Первый день», М. Валека «Мудрецы», С.Я. Маршак «Первый день календаря», Л.Н. Толстой «Филлипок», Берестов «Читалочка».	учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, осмысливать содержание прочитанного; учить оценивать поступки героев произведения; формировать оценочные отношения к героям произведения.
2-я неделя	«Мой город»	Я.Аким «На ялике», «Город Галич», А. Соловьёв-Нелюдим «Галич», Л.Белов, В. Касторский «Галич», А.А.Тиц «На земле древнего Галича».	учить понимать образное содержание произведения; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
3 - 4-я недели	«Золотая осень»	Твардовский «Лес осенью», Бианки «Сентябрь», Г. Скребицкий «Осень», Е. Трунева «Осень» (заучивание), М. Пришвин «Птицы и листья», К. Ушинский «Четыре желания» (пересказ).	помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы.
Октябрь 1-я неделя	«Земля - наш общий дом»	А. Усачев «Матушка природа», И. Суриков «Четыре цвета года», М. Плещинский «Это называется природа», З. Александрова «Родина», П. Синявский «Родная земля».	учить детей внимательно слушать произведение, выделять главную идею произведения; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.
2-я неделя	«Царство растений»	М Пришвин «Этаж леса», Ф. Лист «Шум леса», О. Солопова «Приключения кота Леопольда и его друзей в лесу», С Михалков «Ёлочка», И. Токмакова «Дуб», Е. Пермяк «Смородинка», Н. Павлова «Опенки», М. Пришвин «Золотой луг».	подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых композициях, языковых особенностях произведения; развивать точность, выразительность, ясность изложения.
3-я неделя	«Домашние животные и человек»	С. Прокофьева «Подарок», Л. Толстой «Котенок», В. Белов «Верный Малька», Н. Носов «Дружок», «Живая шляпа», Бр. Гримм «Бременские музыканты», Е. Чарушин «Что за зверь?».	учить детей внимательно слушать произведение, выделять главную идею произведения; закрепить знания об особенностях рассказа, его композиции; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.

4-я неделя	«Удивительный животный мир».	И. Акмушкин «Жил был медведь», В. Бианки «Ёж спасатель», «Купание медвежат», Г. Гальперин «Медведь», Б. Житков «Рассказы о животных».	продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать умение внимательно слушать произведение, отвечать на поставленные вопросы.
Ноябрь 1-я неделя	«Страна моя родная»	З. Александрова «Родина» (заучивание), Б. Житков «Красная площадь», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», М. Пришвин «Моя Родина», И. Шмелев «Русская песня».	учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; развивать интерес к художественной литературе; закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров.
2-я неделя	«Путешествие колеса»	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», С. Алексеев «Первый ночной таран», Русская народная сказка «Семь Симеонов-семь работников».	учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев произведения; воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к произведениям.
3-я неделя	«Азбука вежливости»	Усачев «Здравствуйте, спасибо, до свидания», Осева «Волшебное слово», М. Шкурина «Две принцессы», Михалков «Праздник непослушания», заучивание наизусть пословиц и поговорок о вежливости.	уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначениях пословиц, поговорок; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы по содержанию прочитанных произведений; продолжать развивать познавательные интересы.
4-я неделя	«Моя семья»	С. Аксаков «Аленький цветочек», Туркменская народная сказка «Падчерица», Л. Воронкова «Танины дела», Н. Артюхова «Новые соседи».	продолжать знакомить детей со сказками разных народов их жанровыми особенностями; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений.
Декабрь 1-я неделя	«Идет волшебница зима»	Одоевский «Мороз Иванович», Есенин «Береза» (заучивание), С. Иванов «Каким бывает снег», И. Суриков «Детство», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Р. н. сказка «Снегурочка».	помочь почувствовать красоту описанной в стихотворении природы; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение.
2-3-я недели	«Подарки зимы»	А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (заучивание), Н. Носов «На горке», Э. Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «Фантазёры». Г. Скребицкий «На лесной полянке».	продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать умения точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.

4-я неделя	«Праздники в нашей жизни»	Н. Саксонский «Зимний праздник», А. Усачев «Про праздники», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Альф Прёйсен «Весёлый Новый год», Сайт «Кладовая развлечений» (праздники для детей).	учить определять к какому жанру относится каждое произведение; помочь вспомнить названия и содержание уже известных детям произведений. -продолжать формировать умения объяснить основные различия между литературными жанрами;
Январь 1-я неделя	Каникулы		
2-я неделя	«Народная культура и традиции»	Плещеев «Христос Воскрес», Н. Хвостов «Сочельник в лесу», Приходько «Рождество», Заучивание рождественских колядок, частушек, песенок.	учить детей внимательно слушать произведение, выделять главную идею произведения; развивать интерес к устному народному творчеству; воспитывать читателя, способного испытывать сострадания и сочувствие к произведениям.
3-4-я недели	«Народно - прикладное искусство»	А. Дьяков «Веселая Дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная», Л. Гулыга «Пестрый хоровод», П. Синявский «Синие птицы по белому небу», «Как волшебница жар-птица», «Стихи о Городце», Потешки, загадки, Ю. Николаева «Чаша».	учить видеть красоту, созданную мастерами; развивать интерес детей к историческому прошлому народных умельцев; развивать познавательные интересы.
Февраль 1-я неделя	«Жить в мире и согласии»	Н. Артюхова «Подружки», А. Гайдар «Совесть», «Горячий камень», М. Зощенко «Бабушкин подарок», Н. Носов «Огородники», «Огурцы».	продолжать знакомить детей с творчеством известных русских писателей; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.
2-я неделя	«Чем пахнут ремесла»	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Р. Скарри «Город добрых дел», Д. Бур «Профессии», Е. Пономарев, Т. Пономарева «История ремесел», Ш. Перро «Кот в сапогах».	подвести к пониманию идеи произведений; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закрепить знания о жанровых композициях, языковых особенностях сказки; развивать ясность, точность, выразительность изложения.
3-я неделя	«Защитники Отечества»	Ирис Ревю «Рассказ о дне защитника Отечества», Г. Ладонщиков «Пограничник», С. Михалков «Сила воли», Ю. Кушак «Игра в солдатики», С. Могилевская «Сказка о громком барабане», А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша-Кибальчиша и его твердое слово».	продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.

4-я неделя	«Чтобы не было беды»	Нанайская народная сказка «Айога Г. Остер «Советы непослушным детям», Е. Шкаловского «Осторожно — лекарство», С. Прокофьев «Румяные щеки», А. Пушкин « О мертвой царевне и семи богатырях».	продолжать знакомить детей со сказками разных народов их жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.
Март 1-я неделя	«Весна - мамин праздник»	М. Плещинский «Наши мамы самые красивые», А. Барто «Разлука», О. Емельянова «Лучшая мама», Ирис Ревю «Мамин секрет», С. Седов «Сказки про мам».	развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме и выразительно прочитать их наизусть.
2-я неделя	«В гостях у весны»	К. Ушинский «Утренние лучи», Г. Новицкий «Вскрываются почки», А. Чехов «Весной», Я. Аким «Апрель» (заучивание), Э. Шим «Весна», «Дятел, зайцы и медведь», Н. Сладков «Трое на одном бревне».	- учить видеть красоту природы, выраженную в произведении; - побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; - пополнять литературный багаж детей.
3-я неделя	«Загадочны й мир комнатных растений»	А. Катаев «Цветик - семицветик», Л. Крандиевская «Ландыш», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».	развивать интерес к художественной литературе; учить мотивированно оценивать характер и поступки главных героев произведения; воспитывать читателя способного воспитывать сострадание и сочувствие.
4-я неделя	«Дом, квартира, мебель»	К. Мурзалиев «Твой дом», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Паустовский «Теплый хлеб», Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе предметов; формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
Апрель 1-я неделя	«Человек и его здоровье»	А. Барто «Девочка чумакая», Э. Успенский «Если б я девчонкой был», С. Маршак «О девочках и мальчиках», Р. Сев «Я сам», И. Семенов «Я человек, ты человек».	продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев произведения; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.

2-я неделя	«Космос и далекие звезды»	Ирис Ревю «Звездочка Алида», Ю. Синицын «Созвездия», Е. Левитан «Звездные сказки», Л. Талимонова «Сказки о созвездиях», Ю. Яковлев «Трое в космосе», А. Митяев «День космонавтики».	расширять представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие через произведения писателей.
3-4-я недели	«Морские чудеса»	Л. Люшина «Капелька», Э. Мошковский «Капля в море», Н. Рыжова «Как люди речку обидели», Н. Болтачева «Сказка о круговороте воды в природе», С. Погорельский «Весенний ручеек» (заучивание).	учить видеть красоту природы, выраженную в произведении; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения; способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.
Май 1-я неделя	«Праздник победителей »	О. Высотская «Салют», Е. Благинина «Шинель», Сборник стихов и рассказов о войне для детей, М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».	подвести к пониманию идеи произведений; развивать чуткость к поэтическому произведению; воспитывать уважительное отношение к героическим защитникам нашей родины.
2-я неделя	«Немного о птицах»	М. Горький «Воробьишко», Б. Житков «Галка» (пересказ), А. Яшин «Покормите птиц зимой» (наизусть), Н. Сладков - Цикл рассказов о Жалейке, Г. Скребницкий «Как галчонок есть научился», Л. Вольский «Клесты».	учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией смысл его; продолжать формировать умения объяснить основные различия между литературными жанрами; воспитывать умения точно, ясно, выразительно излагать свои мысли.
3-я неделя	«До свиданья детский сад!»	Итоговая литературная викторина.	развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе; закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год; воспитывать культуру речевого общения.
4-я неделя	«Чудо лето»	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», В. Ладыжец «Гром», А. Барто «Скакалка», А. Плещеев «Старик», З. Александрова «Сарафанчик».	учить видеть красоту природы, выраженную в произведении; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.

Беседы с детьми в первой половине дня.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мы старшие в детском саду» - развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам и младшим детям в детском саду; учить детей взаимопомощи и взаимовыручке.	«Мой лучший друг в детском саду» - формировать представление о дружбе, о поступках; воспитывать культуру поведения в отношениях между сверстниками.	«Пойдём с тобою в огород» - формировать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления об овощах, о полезных свойствах овощных блюд; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.	«Лапотная яблоня» - расширять знания и представления детей о фруктах, обогащать словарный запас, дать понятия о сортах фруктов; воспитывать интерес к окружающему миру.
Октябрь	«Как узнать растения» - способствовать обобщению представлений детей о растениях; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к миру растений.	«Птицы – наши друзья» - расширять знания детей и представления о природе; формировать основы целостного отношения к себе и природе; систематизировать и обобщить правила поведения в природе.	«Есть в осени первоначальной...» - создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, её признаках; умение описывать события природы; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.	«Чувства животных и человека» - формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных (чувствуют изменения условий среды – подготовка диких животных к зиме, другие воздействия: человека, других зверей друг на друга и изменяют своё поведение); представление о том что некоторые животные могут испытывать чувства схожие с чувствами человека.
Ноябрь	«Я умею пользоваться столовыми приборами» - формировать представление детей о столовых приборах – их разнообразие и предназначение; расширять словарный запас детей; воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи.	«В гостях у Буратино» - Расширить представление детей о труде взрослых; показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны; воспитывать уважение к труду.	«Художник – модельер» - расширять знания детей о профессиях взрослых; способствовать развитию творчества, воображения; способствовать развитию эстетического вкуса.	«Все работы хороши» - расширять представления детей о труде взрослых, о том что каждой профессии необходимо учиться, воспитывать уважение к людям труда.

Декабрь	«В декабре, декабре...» формировать представление детей о красоте зимней природы; развивать речевую активность детей; учить строить рассуждения; приводить примеры из личного опыта.	«Оленеводы» - знакомить детей с народами крайнего Севера, с их условиями проживания и видами деятельности; воспитывать интерес к людям других национальностей.	«Красавица ёлка» - способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие её от других деревьев; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	«Новогодние подарки» - формировать представления детей о новогодних подарках, о традициях праздника, воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким.
Январь		«По страницам Красной книги» - знакомить детей с животными Пермского края, занесёнными в красную книгу; воспитывать бережное отношение к природе.	«У меня живёт котёнок» - развивать интерес к домашним животным; активизировать речь детей; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	«Животные пустыни» - формировать представление детей о животных жарких стран, о приспособлениях их к жизни в пустыне; развивать интерес к миру животных.
Февраль	«Город как песня, город как птица» - воспринимать красоту родного города через поэтические строки поэтов; развивать интерес к малой Родине; воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на улицах города.	« Чем славен мой край родной» - развивать интерес к истории родного края; формировать представление о природных богатствах родного края, прививать любовь к родному краю.	«Военные профессии» - формировать представление детей о военных профессиях, о гуманной направленности работы военных, о необходимости армии, развивать речь детей; воспитывать уважение к военным.	«Транспорт прошлого , настоящего и будущего» - (рассматривание энциклопедии «Транспорт») – формировать представление детей о транспорте, его значимости для людей, закрепить правила безопасного поведения; активизировать речь детей, умение составлять описательный рассказ по плану.
Март	«Мамы всякие важны» - формировать заботливое отношение к родителям (маме); развивать речь детей; учить составлять описательный рассказ о маме.	«Весна – красна» - способствовать уточнению и обобщению представлений о весне; воспринимать красоту природы через поэтические строки поэтов; воспитывать уважение к рассказчику, умение слушать.	«Пословицы, поговорки о птицах» - закрепить знания детей о птицах, место обитания, внешний вид, повадки; развитие представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	«Стыдно перед соловушкой» - воспитывать бережное отношение к природе; обсуждение пословиц и поговорок об отношении к природе.

Апрель	«Диктор телевидения: последние новости группы» - формировать знания детей о работниках телевидения; развивать интерес к профессиям взрослых; воспитывать культуру общения.	«Легко ли стать космонавтом» - формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.	«Вода – источник жизни» - обобщить и систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле; познакомить с памятниками природы – озёра, ледники, водопады, гейзеры; подвести к выводу: “Вода – источник жизни и здоровья”, поэтому вода самое большое богатство и ее нужно беречь.	«Средства передачи информации прошлого, настоящего и будущего» - учить детей пользоваться энциклопедиями; развивать познавательный интерес; активизировать речь детей, воспитывать умение вести беседу.
Май	«Куклы мира» - познакомить детей с куклами, сделанными из разного материала; познакомить о роли куклы в жизни детей и взрослых; воспитывать интерес к куклам и традициям разных народов.	«Хорошие качества человека» - формировать представление детей о честности, уважении, отзывчивости, храбрости; способствовать развитию умений отстаивать своё мнение и считаться с мнениями других; взаимодействовать в группе; воспитывать культуру поведения в отношениях с разными людьми.	«Традиции и любимые занятия моей семьи» - формировать представления детей о семейных традициях, закрепить умение детей высказываться о себе и своих близких; воспитывать уважение к родным и близким.	«Чему я научился в детском саду» - учить детей высказываться о себе, о своих впечатлениях, давать оценку своим делам и делам товарищей.

Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Цель программы: становление первоначальной картины мира; стимулирование интереса детей к познанию мира природы, создание условий для проявления у будущих первоклассников мотивации, необходимой для становления экологического сознания

Задачи:

- развитие познавательного интереса путём «погружения» дошкольников в атмосферу наблюдений, элементарных экспериментов на материале объектов живой и неживой природы в процессе чередования игровой и учебной деятельности;
- предоставление в игровой занимательной форме информации о различных природных объектах;
- развитие и коррекция первоначальных природоведческих представлений дошкольников;
- проведение с детьми на элементарном уровне сопоставлений различных объектов живой и неживой природы (по размеру, форме, окраске и т.д.);
- воспитание любви к природе, бережного отношения ко всему живому.

	№	Учебная неделя	Тема	Элементы содержания
Октябрь	1	1 -я неделя октября	Животные - часть природы. Жизнь домашних животных осенью	Получение общего представления о понятиях «живая природа», компонентах неживой и живой природы, в т.ч. животных. Выявление и расширение представлений дошкольников о диких и домашних животных. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь домашних животных
	2	2-я неделя октября	Животные нашего края. Жизнь диких животных осенью	Знакомство с представителями животного мира конкретной территории. Выявление, расширение и закрепление представлений дошкольников о диких и домашних животных. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь диких животных
	3	3-я неделя октября	Насекомые и их подготовка к зиме	Актуализация имеющихся у детей представлений о насекомых. Становление представления о насекомых как о части животного мира. Выявление признаков насекомых. Бабочки. Жуки
	4	4-я неделя октября	Аквариумные рыбки - часть животного мира	Актуализация имеющихся у детей представлений о рыбах. Становление представления о рыбах как о части животного мира. Выявление признаков рыб на примере аквариумных рыбок. Демонстрация связи между условиями жизни обитателей аквариума и заботой об этом человека
Ноябрь	5	1 -я неделя ноября	Разнообразие пресноводных и морских рыб	Закрепление представления о рыбах как о части животного мира. Пресноводные и морские рыбы. Сравнение аквариумных, пресноводных и морских рыб по размерам, форме тела, окраске. Рассмотрение связи между строением и условиями жизни рыб
	6	2-я неделя ноября	Разнообразие перелётных и зимующих птиц	Актуализация имеющихся у детей представлений о птицах. Становление представления о птицах как о части животного мира. Перелётные и зимующие птицы. Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. Роль птиц в природе. Сравнение птиц по размерам и окраске
	7	3-я неделя ноября	Разнообразие зверей	Дополнение имеющихся у детей представлений о зверях. Расширение знаний об особенностях внешнего вида, повадках зверей и приспособлении их к среде обитания. Сравнение зверей (белки и зайца) по размерам, форме тела, окраске.

	8	4-я неделя ноября	Подготовка рыб, птиц и зверей к зиме	Систематизация представлений дошкольников об основных признаках групп животных (рыб, птиц, зверей). Выделение основных признаков сходства и различия групп животных. Определение принадлежности животных к группам по тому или иному признаку. Рассмотрение влияния сезонных изменений на жизнь рыб, птиц, зверей
Декабрь	9	1 -я неделя декабря	Каким должно быть отношение людей к животным	Воспитание экологической культуры будущих школьников, любви к природе, бережного отношения ко всему живому
	10	2-я неделя декабря	Земноводные, моллюски и другие животные	Расширение знаний о разнообразии животных. Лягушки, улитки, черви. Их сопоставление по внешним признакам друг с другом и прочими представителями животного мира
	11	3-я неделя декабря	Разнообразие растений	Актуализация имеющихся у детей представлений о растениях. Становление представления о растениях как о неотъемлемой составляющей мира природы. Влияние сезонных изменений на жизнь растений. Необходимость бережного отношения к представителям растительного мира
	12	4-я неделя декабря	Виды растений: дикорастущие, декоративные, лиственные и хвойные растения	Расширение и систематизация имеющихся у дошкольников представлений о растениях. Дикорастущие и декоративные, лиственные и хвойные растения. Расширение знаний об особенностях внешнего вида растений и приспособлении их к среде обитания. Расширение знаний детей о растениях родного края. Различение растений по внешнему виду. Необходимость бережного отношения к растениям
Январь	13	1 -я неделя	Каникулы	
	14	2-я неделя	Каникулы	
	15	3-я неделя января	Плодоносные растения: овощи и фрукты	Актуализация имеющихся у будущих первоклассников представлений о плодоносных растениях. Овощи и фрукты. Уточнение знаний об особенностях внешнего вида овощей и фруктов, их значении для человека. Расширение знаний о растениях родного края
	16	4-я неделя января	Сравнение овощей и фруктов по различным признакам	Дополнение и систематизация имеющихся у детей представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека. Знакомство с витаминами. Актуализация основных правил употребления в пищу овощей и фруктов. Сопоставление плодов по различным признакам (размеру, форме и цвету)
Февраль	17	1 -я неделя февраля	Комнатные растения и уход за ними	Актуализация, систематизация и расширение имеющихся у детей знаний о комнатных растениях. Знакомство с некоторыми видами комнатных растений и правилами ухода за ними. Упражнения в уходе за комнатными растениями
	18	2-я неделя февраля	Каким должно быть отношение человека к растительному миру	Обобщение знаний будущих первоклассников о значении растений в жизни человека. Воспитание экологической культуры. Знакомство с факторами, которые отрицательно влияют на жизнь растений (различные виды хозяйственной деятельности, сбор букетов, неумеренная заготовка лекарственного сырья, вытаптывание)
	19	3-я неделя февраля	Солнечная система. Солнце - источник тепла и света	Выявление, дополнение и систематизация представлений детей о строении Солнечной системы. Солнце - звезда, центр Солнечной системы. Знакомство с Солнцем как одним из источников жизни (тепла и света) на планете Земля
	20	4-я неделя февраля	Звёзды и созвездия	Актуализация понятия «звезда», знакомство с понятием «созвездие». Знакомство с некоторыми из них (Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Кассиопея)

Март	21	1 -я неделя марта	Земля - одна из планет Солнечной системы	Актуализация и дополнение представлений о Земле как планете, на которой есть жизнь. Шарообразность Земли. Вода и суша, их соотношение на нашей планете. Необходимость сохранения жизни на Земле
	22	2-я неделя марта	Луна - спутник Земли	Игра «Путешествие на Луну», в процессе которой дети знакомятся с понятием «спутник», движением Луны вокруг Земли, размерами и расстоянием от Луны до нашей планеты. Обоснование изменений видимой формы Луны в течение месяца
	23	3-я неделя марта	Путешествуем с Солнечным зайчиком	Применение имеющихся знаний, а также развитие творческих способностей, связной речи, воображения будущих первоклассников в процессе составления сказочной истории
	24	4-я неделя марта	В театре теней	Человек - часть природы и окружающего мира. Необходимость общения людей друг с другом. Моделирование ситуаций общения при помощи «Театра теней»
Апрель	25	1 -я неделя апреля	Весенние изменения в жизни растений	Продолжение развития представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времён года. Рассмотрение связи между весенними изменениями в неживой природе и жизнью растений
	26	2-я неделя апреля	Весенние изменения в жизни животных	Систематизация представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времён года. Рассмотрение связи между весенними изменениями в неживой природе и жизнью животных
	27	3-я неделя апреля	Цветы и травы	Выявление, дополнение и систематизация представлений о растениях данного вида. Обобщение знаний будущих первоклассников о значении растений в жизни природы и человека.
	28	4-я неделя апреля	Грибы	Выявление, дополнение и систематизация представлений о грибах. Обобщение знаний будущих первоклассников о грибах.
Май	29	1 -я неделя мая	Ягоды	Выявление, дополнение и систематизация представлений о ягодах. Обобщение знаний будущих первоклассников о значении ягод для здоровья человека.
	30	2-я неделя мая	Летние изменения в жизни растений	Продолжение развития представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времён года. Рассмотрение связи между летними изменениями в неживой природе и жизнью растений
	31	3-я неделя мая	Летние изменения в жизни животных	Систематизация представлений о сезонных изменениях в природе, признаках разных времён года. Рассмотрение связи между летними изменениями в неживой природе и жизнью животных
	32	4-я неделя мая	Как сберечь природу	Обсуждение и обобщение правил поведения в природе. Необходимость заботы человека о мире природы

Перспективное календарно – тематическое планирование по математике в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя сентября	Линии: прямая, кривая, ломаная. Геометрические фигуры. Отрезок. Луч. Измерение длины отрезка.	Закреплять знания детей о линиях и геометрических фигурах. Формировать представление о понятиях «отрезок» и «луч». Формировать навык измерения длины отрезка.
	2 неделя сентября	Измерение веса, температуры	Упражнять детей в измерении веса и температуры, используя различные виды весов и термометров
	3 неделя сентября	Объёмные фигуры. Объём. Измерение объёма	Закреплять элементарные математические представления об объёмных фигурах. Формировать понятие «объём». Упражнять в измерении объёма жидких и сыпучих веществ
	4 неделя сентября	Временные представления. Часы. Как узнать время	Закреплять представления о времени. Формировать умение определять отрезок времени по часам
Октябрь	1 неделя октября	Натуральный числовой ряд. Число и цифра. Число и цифра 0	Закреплять знания: последовательности числового ряда, понятий «число» и «цифра», понятия «пустое множество»
	2 неделя октября	Числа и цифры 1, 2, 3	Закреплять умение раскладывать числа 1,2 и 3 на 2 части, упражнять в составлении и решении примеров и задач с этими числами
	3 неделя октября	Состав чисел 3, 4, 5	Закреплять умение раскладывать числа 4 и 5 на 2 части, упражнять в составлении и решении примеров и задач с этими числами
	4 неделя октября	Состав чисел 6 и 7	Закреплять умение раскладывать числа 6 и 7 на 2 части, упражнять в составлении и решении примеров и задач с этими числами
Ноябрь	1 неделя ноября	Состав числа 8	Закреплять умение раскладывать число 8 на 2 части, упражнять в составлении и решении примеров и задач с этими числами
	2 неделя ноября	Состав числа 9	Закреплять умение раскладывать число 9 на 2 части, упражнять в составлении и решении примеров и задач с этими числами
	3 неделя ноября	Состав числа 10	Закреплять умение раскладывать число 10 на 2 части, упражнять в составлении и решении примеров и задач с этими числами
	4 неделя ноября	Изменение количества	Формировать умение анализировать разные ситуации
Декабрь	1 неделя декабря	Ориентация в пространстве	Повторение и закрепление пространственных представлений

	2 неделя декабря	Увеличение. Сложение. Слагаемые. Перестановка слагаемых. Знаки «+» и «=»	Формировать представления о действии сложения, и компонентах при действии сложения (слагаемых). Формировать умение записывать решение примеров, используя знаки «+» и «=», формировать понятие «сумма»
	3 неделя декабря	Уменьшение. Вычитание. Знаки « - » и «=»	Формировать представления о действии вычитания, и компонентах при действии вычитания (уменьшаемом и вычитаемом). Формировать умение записывать решение примеров, используя знаки « - » и «=», формировать понятие «разность»
	4 неделя декабря	Доля. Деление на 2 и 4 равные части	Формировать понятие «доля» и навык деления геометрических фигур: треугольник, шестиугольник - на 2 равные части; круг, квадрат, прямоугольник - на 2 и 4 равные части
Январь	1 неделя января	Каникулы	
	2 неделя января	Каникулы	
	3 неделя января	Прямой и обратный счёт. Порядковый счёт	Закреплять навык счёта: прямого, обратного, порядкового
	4 неделя января	Столько же, сколько...	Закреплять навык сравнения количества предметов путём прикладывания, рисования стрелок, путём пересчёта
Февраль	1 неделя февраля	Больше, чем... на..., меньше чем... на...	Формировать умение решать примеры с помощью числового отрезка
	2 неделя февраля	Знаки «>» и «<»	Формировать навык сравнения чисел, используя в записи знаки «>», «<», «=»
	3 неделя февраля	Десяток. Единицы и десятки. Счёт десятками	Познакомить с понятиями «единицы» и «десятки», формировать навык счёта десятками
	4 неделя февраля	Числа второго десятка	Познакомить с записью чисел второго десятка
Март	1 неделя марта	Состав числа 11	Формировать умение раскладывать число 11 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	2 неделя марта	Состав числа 12	Формировать умение раскладывать число 12 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	3 неделя марта	Состав числа 13	Формировать умение раскладывать число 13 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров

	4 неделя марта	Состав числа 14	Формировать умение раскладывать число 14 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
Апрель	1 неделя апреля	Состав числа 15	Формировать умение раскладывать число 15 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	2 неделя апреля	Состав числа 16	Формировать умение раскладывать число 16 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	3 неделя апреля	Состав числа 17	Формировать умение раскладывать число 17 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	4 неделя апреля	Состав числа 18	Формировать умение раскладывать число 18 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
Май	1 неделя мая	Состав числа 19	Формировать умение раскладывать число 19 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	2 неделя мая	Состав числа 20	Формировать умение раскладывать число 20 на 2 части, закреплять навык записывания решения примеров
	3 неделя мая	Графический диктант	Формировать умение слушать инструкцию, ориентироваться на листе бумаги
	4 неделя мая	Диагностическое обследование	Выявить уровень подготовки детей обучению в школе

Перспективное планирование ОБЖ (подготовительная группа)

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1. «Безопасное поведение на улице».	— научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть; — обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности; — рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	1. Д/и «Подумай - отгадай». 2. Беседа «Где можно играть». 3. П/и "Будь внимателен" 4. Обсуждение и анализ возможных опасных ситуаций 5. С/р игра "Водители" 6. Стихотворение "Юрка живет на другой стороне"
	2. "Если хочешь быть здоров?"	— развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; — рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; -помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной; — сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	1. Беседа «Вкусно и полезно». 2. Рассматривание иллюстраций из серии «Режим дня». 3. Обсуждение ситуаций: руки моем «до» и руки моем «после»; что будет, если питаться одними сладостями?
	3. "Грибы"	- научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду; - правильно называть и классифицировать их. -продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение.	1. Чтение: загадки о грибах 2. Беседа "опасные грибы"
	4. Работа с родителями	- изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы - пешеходы».	1. Привлечение родителей к совместному творчеству 2. Памятка «Учим ребенка правилам безопасности» 3. Памятка «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцем» 4. Памятка «Безопасное детство»
Октябрь	1. "Один дома"	— рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах; -расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).	1. Д/и «Опасные предметы» 2. Беседа «Что запрещают родители делать дома и почему?» 3. Отгадывание загадок и чтение стихотворений об опасных предметах.
	2. "История огня"	познакомить детей с историей возникновения огня и его значением для жизни человечества; — научить детей действовать правильно в случае загорания, задымления помещения, в котором находятся; — закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь; — сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.	1. Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном героине»; 2. Д/игра «Горит — не горит»(свойства предметов); 3. Загадки об огне; 4. Обыгрывание сказки «Кошкин дом».

	3. "Транспорт моего города"	— познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте; — обучать несложным правилам оплаты проезда; — воспитывать заботливое и уважительное отношение к своим родителям и пожилым людям.	1. Д/и «Транспорт». 2. Проанализировать ситуации — в транспорте едут: молодой человек и инвалид; молодой человек и молодая женщина; молодая женщина, мальчик, старушка; мальчик школьного возраста и женщина с сумками. 3. Беседа «Кому нужно уступить место в транспорте?» 4. Обыгрывание ситуаций. 5. С/р игра «Мы — пассажиры».
	4. Работа с родителями	- способствовать воспитанию у родителей правильного отношения к перевозке детей в автомобиле	1. Стенд для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 2. Изготовление костюмов по ПДД, ППБ
Ноябрь	1. "Мое и твоё здоровье"	— продолжать изучать с детьми строение своего организма; — расширять знания детей о том, как можно заботиться о своём здоровье; — прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания; — познакомить с характерными признаками болезни (грипп, ОРВИ), их профилактикой; — стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным.	1. Рассматривание плаката «Строение организма» 2. Беседа «Моё здоровье»; 3. Пословицы и поговорки о здоровье; 4. Разбор конкретных ситуаций «Если человек болен».
	2. "Я- пешеход"	-познакомить детей с движением транспорта и пешеходов на улицах города. -закрепить правила поведения на улице. -развивать умение предвидеть опасную ситуацию.	1. Д/и "Наша улица" 2. Беседа: "Поведение на дороге" 3. Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы».
	3. "Контакты с незнакомыми людьми на улице».	— продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»; — закрепить правила безопасного поведения вне дома, осознанно действовать в той или иной обстановке. — рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; — учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам.	1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком»; 2. Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми» 3. Обсуждение сказки «Красная шапочка»
	4. Работа с родителями	- привлечь родителей к здоровой жизни в группе - познакомить родителей с основными факторами способствующими укреплению и сохранению здоровья дома и в детском саду	1. Изготовление дорожек здоровья, атрибутов в уголок здоровья 2. Грипп. Меры профилактики простудных заболеваний

Декабрь	1. «Путешествие в страну дорожных знаков».	— расширять знания детей о правилах дорожного движения; — продолжать учить детей различать дорожные знаки для родителей, для пешеходов. — углубить знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, указательные, сервисные, запрещающие; — воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	1. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки» 2. Д/и «Какие дорожные знаки ты знаешь?». 3. Заучивание стихотворения «Три сигнала светофора».
	2. "Микробы и вирусы"	-развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; - дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах)	1. Беседа "Микробы " 2. Д/и "Что можно, а что нет" 3. Рассказ о болезнях 4. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр».
	3. "Ток бежит по проводам"	- учить предвидеть опасности при обращении с электроприборами. - соблюдать осторожность при обращении с ними.	1. Чтение: Т.Шарыгина «Проводок», 2. Загадки об электроприборах. 3. Беседа: "Как не получить травму?"
	4. Работа с родителями	- способствовать воспитанию правил в зимнее время года	1. Памятка для родителей «Опасные ситуации на дорогах в зимнее время года»
Январь	1. "Витамины и здоровый организм"	- дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; как витамины влияют на организм людей, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	1. Чтение: М.Безруких «Разговор о правильном питании». 2. Д/и: "Вредно и полезно" 3. Рисование "Здоровое сердце"
	2. "Ни ночью ни днем, не балуйся с огнем"	Учить предвидеть опасности при обращении с огнём. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Познакомить с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара.	1. Чтение: С.Маршак «Пожар» 2. Моделирование проблемных ситуаций: «Что может случиться если... 3. Д/и. «Какие действия могут привести к пожару» 4. С/р игра "Спешат пожарные"
	3. "Что такое светофор"	- познакомить детей с историей изобретения уличного светофора и историей правил дорожного движения. - продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улице, закрепить представления о назначении дорожных знаков	1. Чтение стихотворения И. Лешкевича «Светофор» 2. Д/и «Светофор». 3. Подвижная игра «Светофор».
	4. Работа с родителями	- напоминать родителям о правилах безопасности	1. Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »

Февраль	1. "К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?"	- дать знания детям, что если ты потерялся, то обращаться за помощью можно только к милиционеру, продавцу или стоять на месте.	1. Чтение: З.Александрова «Мальчик потерялся» 2. Беседа "Если потерялся?" 3. Разыгрывание ситуаций
	2. "Транспортный мир"	- продолжать знакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира; - расширить знания, связанные с объектами транспортного мира; повторить правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1. Чтение: В. Клименко «Кто важнее всех на улице», отрывок из книги М. Ильина и Е. Сегал «Машины на нашей улице». 2. Дидактическая игра «Назови транспорт». 3. Настольная игра «За рулем»
	3. "Личная гигиена"	- познакомить детей с наукой гигиеной. - развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. - закрепить информацию о правилах гигиены своего тела.	1. Чтение: А.Антипов «Зубки заболели», Т.А.Шарыгина 2. Д/и. «Туалетные принадлежности» 3. Беседа "Как беречь зубки?"
	4. Работа с родителями	- привлечь родителей к пополнению уголков в группе	1. Изготовление стенда по ППБ
Март	1. "Запомните, детки, таблетки - не конфетки"	- дать понятие, что таблетки являются лекарством, и принимать их надо только по назначению врача и контролем взрослых	1. Чтение: К.Чуковский «Айболит» 2. Моделирование проблемных ситуаций: «Как бы вы поступили в данной ситуации?» 3. Беседа о таблетках
	2. «Самый лучший пешеход».	-закрепить, обобщить и систематизировать знания детей: - об элементах дороги; - о средствах регулирования движения; - о группах дорожных знаков; - о правилах перехода проезжей части. - Развивать память, логическое мышление, воспитывать желание побеждать.	1. .Игра-викторина «Что? Где? Когда?» 2. Чтение поучительной сказки воспитателя Киселевой Н. К. «Уроки светофора», «Спор на дороге», «Котенок и щенок» 3. Д/и «Кто отличный пешеход», «Подумай – отгадай». 4. Оформление выставки детских работ на тему «Правила дорожного движения».
	3. "Профессия пожарный"	- рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда; - воспитывать интерес к профессии пожарного.	1. П/и «Кто быстрее тушит пожар». 2. Д/и «Что необходимо пожарному?». 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». 4. .Беседа «Пожарный — профессия героическая».
	4. Работа с	- выявить пробелы в знаниях у детей с помощью анкетирования - познакомить родителей с правилами безопасности в весеннее время года	1. Анкетирование "Знают ли дети?" 2. Памятка "Чем опасен клещ"

	родителями		
Апрель	1. "Правила поведения при пожаре"	- заучить домашний адрес. -продолжать знакомить с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара.	1. Беседа "Главное - не паниковать" 2. Разыгрывание ситуаций
	2. "Виды транспорта"	-дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). - закрепить правила поведения на улицах города. - закрепить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик) - закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль)	1. Беседа «Знакомство с транспортом» 2. Д/и "Назови транспорт водный" 3. Рисование
	3. "Если чужой приходит в дом"	- научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец	1. Беседа "Будь бдителен!" 2. Проигрывание ситуаций 3. Д/и : "Можно или нет"
	4. Работа с родителями	- Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности	1. Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности" 2. Памятка «Обучение детей правилам дорожного движения».
	1. "В гостях у светофора"	- Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. - Обобщить знания детей о правилах дорожного движения. Образовательные задачи: -Закрепить правила пользования общественным транспортом. -Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице; - Закрепить знания детей о сигналах светофора; - Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;	1. Беседа о группах дорожных знаков. 2. Беседа о ПДД. 3. Д/и "Можно ездить или нет" 4. Викторина
Май	2. "Береги природу!"	- познакомить детей с правилами поведения в природе (запрещающие знаки). - учить бережно относиться ко всему живому.	1. Беседа: "Природа - мой дом родной" 2. Д/и: "Что к чему?"
	3. "Знатоки правил безопасности"	- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре; где правильно переходить дорогу; - воспитывать чувство ответственности; -развивать уверенность и чувство взаимопомощи.	1. Беседа "юный пожарный" 2. Викторина
	4. Работа с родителями	- выявить знания детей с помощью анкеты для родителей	1. Анкетирование "Что должен знать будущий школьник о правилах дорожного движения"

Комплексно - тематическое планирование по пожарной безопасности для детей от 6 до 7 лет

Месяц	Тема	Цель	Методические приемы
Сентябрь	Что такое огонь?	Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Выяснить с детьми положительные и отрицательные стороны использования огня человеком.	Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.
			1. Беседа: «Безопасность».
			2. Рассматривание иллюстраций «Знаки пожарной безопасности»
Октябрь	Полезный огонь	Показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Расширять представление об опасном поведении, соблюдать меры предосторожности, учить пользоваться телефонами служб спасения.	1. Беседа с детьми на тему «Эта спичка - невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка»
			2. Д/игра «Чудесные спички», «Подбери материал».
			1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
			2. Чтение стихотворения И.Демьянова «Коробок-чёрный бок», С. Маршак «Сказка про спички».
			3. Опытническая деятельность «Огонь дышит»
Ноябрь	Опасный огонь	Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых	1. Совместный просмотр мультфильма «Путанница»
			2. Беседа с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём».
			3. Чтение рассказа Гальченко «Огонь невидимка», беседа по содержанию.
			4. Д/игра «Холодные - горячие предметы», «Огонь-наш друг»
			1. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы».
			2. П/и «Окажи помощь пострадавшему».
			3. Чтение стихотворения С.Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию.
			1. Изготовление атрибутов к сюжетно ролевым играм. Изготовление пособий «Пожарные знаки».
			2. Чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику. Загадывание загадок по пожарной тематике
			1. Беседа: «Пожарный номер- 01». Цель: выучить номер 01, закрепить знания правил ПБ.
			2. Опытническая деятельность: «Предметы, из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?»
			3. Обучение оказанию первой медицинской помощи при ушибах и порезах.
			1. Беседа на тему: «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций.
			2. Д/игра «Опасные соседи»; 3. Придумывание смешных рассказов про электрическую лампочку.
			1. Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял».
			2. Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар»

		пожаром. Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев.	1. «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» 2. Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом» 1. Беседа «Что горит в лампочке. Узнай всё об электрической лампочке». 2.Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух» 3.Развлечение «Пожарная тревога»
Декабрь	Служба противопожарной безопасности	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей, закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей, уважение к их труду. Формировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.	1.Беседа о труде пожарных, экипировке пожарного с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 2.«Знакомство со службой 01» 3. Д/игра «Что нужно пожарному для работы?» 1.Аппликация «Пожарные машины». 2.Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01». 3.П/и «Пожарные на учении». 4.Чтение стихотворений С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Дядя Стёпа» 1.Игровая ситуация «Если ты обжегся». 2.Беседа «Осторожно - ёлка», с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле ёлки, действиях с опасными предметами(хлопушками, свечами, фейерверками и т.д.) 1.Опытническая деятельность «Чем можно потушить огонь» 2.Чтение, беседа и моделирование ситуаций по рассказу «Украшаем ёлку».
Январь	Пожарная техника	Уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях, продолжать знакомить детей с правилами поведения во время пожара, средствами тушения пожара. Расширять словарный запас. Учить детей составлять рассказ - описание. Развивать речь ребенка.	1. .Решение кроссвордов по ПБ. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины, беседа о её назначении и особенностях. 3. Д/игра «Кому что нужно для работы?», «Собери картинку». 1. Познавательное развитие: «Почему поезд бывает пожарным?» 2. Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги). 1. Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» 2. Игра «Лото - опасные ситуации» 1. Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?». 2. Разучивание песни: «Песенка про спичку».
Февраль	Правила пожарной безопасности дома	Продолжать знакомить детей с основными группами. Пожароопасных предметов, помочь делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, продолжать знакомить с правилами поведения во время пожара.	1. Игровые тренинги с телефоном. 2. Беседа с детьми по иллюстрациям, плакатам на тему: «Огнеопасные предметы», 3. «Электрические предметы в доме». 1. Вечер загадок (электробытовые приборы). 2. Подвижная игра «Пронеси не урони» 1.Сюжетно-ролевая игра «Позвони 01» 2.Моделирование возможных опасных ситуаций на макете «Пожароопасные места в квартире» 1. Чтение и пересказ по рассказу С.Маршака «Пожар». 2. Чтение рассказов Б.Житкова «Пожар», «Дым», беседа по содержанию. 3. Д/игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?» 4. Словесная игра «1, 2, 3, что может быть опасно, найди»

			1.Рисование «Дорисуй, чего не хватает». 2.Экспериментирование «Огонь гаснет без поступления кислорода». 3.Конструирование из строительного материала «Моя квартира».
Март	Правила пожарной безопасности в ДОУ	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в детском саду, пожарным щитом и его назначении, действиями при срабатывании сигнала пожарной сигнализации, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожароопасной ситуации. Проводить профилактику страха перед огнём.	1. Целевая прогулка к пожарной части. Экскурсия по детскому саду. 2. Знакомство с уголком противопожарной безопасности, «Пожарные выходы». 3. Рассматривание и беседа по плакатам «Пожарная безопасность для дошкольников» 4. Закончи сказку: «Спичка невеличка и большой пожар».
			1. Составление рассказов со словами: утюг, ткань, штора, пламя, дым, вода. 2. Знакомство с системой оповещения, эвакуационными путями. Учебная эвакуация. 3. Беседа: «Кухня не место для игр! ». 4. Опытническая деятельность «Водой масло не затушишь».
			1. Познавательное развитие на тему: «Чтобы не было беды, лучше правила учи». 2. Д/игра «Закончи предложение» 3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».
			1. П /и «Кто быстрее». 2. Чтение Е. Пермяка «Как огонь воду замуж взял». 3. Экскурсия в прачечную – закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами.
Апрель	Правила пожарной безопасности на природе	Формировать представления детей о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья, воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	1. Познавательное развитие на тему: «Пожарная безопасность в лесу» 2. Д/игра «Опасные предметы»
			1. Игра-эстафета «Пожарный щит» (макет щита) 2. Творческое рассказывание «Измени рассказ, чтобы у него был хороший конец»
			1. Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. 2. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию.
			1. Д/игра «Доскажи словечко». 2. Драматизация сказки: «Кошкин дом». 3. Сюжетно-ролевая игра «Дом». 4. Рисование «Пожар».
Май	Что мы знаем о противопожарной безопасности»	Уточнять, систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать осознанное и ответственное отношение к выполнению этих правил, их значении для собственного здоровья и безопасности окружающих.	1. Д/игра «Что будет дальше?» 2. Чтение сказки Г.Циферова «Жил на свете слонёнок». 3. Д/игра «Четвёртый лишний».
			1. Познавательное развитие: «Искру потуши до пожара, беду отводи до удара». 2. Составление рассказов по схемам-моделям «мальчик - спички- пожар- пожарная машина».
			1. Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть». 2. Изготовление поделок «огнетушитель».
			3. Составление творческого рассказа «Случай, который произошел с моим другом». Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности.

Перспективное планирование по экологии (подготовительная группа)

Лексическая тема недели	Цели
Сентябрь	
Диагностика	
Красная книга Костромской области	«Зачем нужна Красная книга?» Познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.
Огород. Овощи. Сад. Фрукты.	«Подарки осени» Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.
Лес. Грибы. Ягоды.	«Природа-чудесница» Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.
Октябрь	
Наш город. Моя страна.	«Край родной - заповедные места Костромской области» Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Костромской области, пробуждать желание побывать в этих местах.
Семья.	«Я – человек!» Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике человека; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.
В мире цветов.	«Комнатные растения. Зеленые помощники» Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; об их пользе, которую они нам приносят; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений.
Лиственные и хвойные деревья. Осень в стихотворениях поэтов.	«Путешествие в кладовую родного края. Лес» Знакомство с видами лесов и деревьями в лесу; привитие любви к природе, природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.
Ноябрь	
Хлеб.	«Кто трудится рад, тот хлебом будет богат!» Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых; воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное

	отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.
Волшебные слова.	Рассказ педагога «Что же бьется там в груди?» Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; о том, что оно является опорой нашего организма. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.
Домашние и дикие птицы.	«Пернатые друзья» Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей республике, об условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
Поздняя осень. Перелётные птицы.	«Итоговая беседа об осени» Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Декабрь	
Домашние и дикие животные.	«Сравнение диких и домашних животных» Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество.
Зима. Зимующие птицы.	«Покормите птиц зимой.....» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Север.	«Царство Снежной Королевы» Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
Зима. Новый год.	«Солнце – источник тепла и света» Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
Январь	
Дом. Строительные профессии.	«Что где растёт, кто где живёт?» Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов; воспитывать бережное отношение к природе.
Мебель.	«Дары леса» Дать детям представление о Красной книге, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
Бытовая техника. Безопасность.	«Огонь-друг, огонь - враг!» Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком; активизировать

	словарный запас.
Февраль	
Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Экологические цепочки» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
Человек. Части тела.	«Человек. Кто это?» Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
Здоровье.	«Я живу без докторов...» Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.
День защитника Отечества.	Итоговая беседа на тему «Зима» Обобщить знания детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой; обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
Март	
Водный мир и его жители.	«Обитатели водоемов» Закрепить знания детей о представителях водного мира нашей республики, их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных, имитировать их движения.
Мамин праздник.	«Зима не даром злится.....» Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.
Профессии.	«Хозяин леса!» Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; продолжать способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу, воспитывать желание беречь природу родного края.
Посуда. Продукты для здорового питания.	Рассказ воспитателя «Нужен ли человеку желудок?» Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Труд людей весной.	«Кормилица- Земля!» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности.
Апрель	
Жители жарких стран.	«Корабль пустыни» Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Космос.	«Наша Вселенная» Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля. Ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.
Первоцветы.	«Весенний лес» Вызвать у детей интерес к природе родного края и всему тому, что нас окружает. Формировать желание стать другом природы, беречь и охранять её; расширить представления и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.
Насекомые.	Рассказ воспитателя о многообразии насекомых. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, прыгающие, ползающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
Май	
ПДД. Безопасность.	«Чем мы дышим?» Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес к экспериментальной работе, моделированию; развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
До свиданья детский сад!	Итоговая беседа «Весна» Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
Диагностика.	
Диагностика.	

Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

месяц	Тема недели	№ НОД	Тема НОД	Программное содержание
1	2	3	4	5
Сентябрь	«День знаний. Школа»	1	Занятие №1	Знакомство детей со звуковым анализом слов; дифференцирование гласных, твердых и мягких согласных звуков; применение правила написания букв; сформировать умение определять место ударения в словах; научить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
	«Родной город: достопримечательности, история города»	2	Занятие №2	Закрепление навыка у детей, как проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; обучение детей составлять предложения из двух слов, называть слова по порядку; продолжать подбирать и называть слова с заданными звуками.
	«Я живу в России»	3	Занятие №3	Закрепление навыка у детей, как проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; называть слова определенной звуковой структуры; составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
	«Земля – наш общий дом»	4	Занятие №4	Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков; составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать подбирать и называть слова с заданными звуками.
Октябрь	«Откуда хлеб пришел»	5	Занятие №5	Продолжать обучение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука – «йа»; формирование навыка - составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово; продолжаем подбирать и называть слова по определенной модели.
	«Лес, точно терем расписной»	6	Занятие №6	Формирование знаний как проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой О; составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать подбирать и называть слова по определенной модели.
	«Грибное ассорти»	7	Занятие №7	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; познакомить с тем, что буква Ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; научит составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать обучение детей называть слова с заданными звуками.
	«Дикие животные: лесные хлопоты»	8	Занятие №8	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква Ё может обозначать два звука «йО»; научить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать обучение детей называть слова с заданными звуками.

Ноябрь	«День народного единства»	9	Занятие №9	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой У; умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать подбирать и называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	«Транспорт. Виды транспорта»	10	Занятие №10	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомит с буквой Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; умение составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и, и называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	«Школа пешехода. Мы – участники дорожного движения»	11	Занятие №11	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква Ю может обозначать два звука «ЙУ»; продолжать обучение составлять предложения из трех слов с союзом и, и называть слова по заданной модели.
	«Один дома: правила безопасного поведения»	12	Занятие №12	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой Ы; обучение составлять предложения из трех слов с союзом и, и подбирать слова с заданными звуками.
Декабрь	«Сезонные изменения в природе»	13	Занятие №13	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой И, и правилами ее написания после мягких согласных звуков, обучение детей изменять слова, и называть слова по заданной модели.
	«Животные полярных районов и жарких стран»»2	14	Занятие №14	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой Э, обучение детей словоизменению, продолжать подбирать слова по заданной модели.
	«Позаботимся о птицах»	15	Занятие №15	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой Е и правилами ее написания после мягких согласных звуков; формирование составлять предложения из трех слова с союзом и, словоизменению, подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.
	«Телевидение. Что мы знаем о времени? Новый год»	16	Занятие №16	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что буква Е может обозначать два звука «ЙЭ», обучение детей называть слова с заданными звуками.
Январь	«Дом, в котором я живу. Гостеприимство»	17	Занятие №17	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука, познакомить детей со словоизменением; обучение составлять предложения из трех слов, называть слова определенной звуковой структуры.
	«Руки человека. Профессии»	18	Занятие №18	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; обучение проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; подбирать и называть слова определенной звуковой структуры.

	«Мои права и обязанности»	19	Занятие №19	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; обучение детей проводить словоизменение; формирование навыка на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать обучение называть слова определенной звуковой структуры.
--	---------------------------	----	-------------	---

Февраль	«Крупницы народной мудрости»	20	Занятие №20	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; обучение детей проводить словоизменение, на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закрепление умения называть слова с заданным и звуками	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.104	П. К З.
	«Диво дивное, чудо чудное»	21	Занятие №21	Закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; обучение детей проводить словоизменение, на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.106	П. З. К.
	«Защитники отечества»	22	Занятие №22	Познакомить детей с буквой М и тем, что она может обозначать звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука; формирование умения читать слоги и слова с буквой М.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.107	К. П. З. М.
	«Мир вокруг нас: неживая природа»	23	Занятие №23	Закрепление составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой Н и что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закрепление навыка проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; обучение чтению слогов и слов с буквами М и Н ; умение называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.108	П. К. С. Б. Ф.к.
Март	«Женский день»	24	Занятие №24	Познакомить детей с буквой Р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»;; обучение чтению слогов и слов с пройденными буквами и буквой Р; закрепление умения детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; обучение детей называть слова определенной слоговой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.109	П. К. С. М. З.
	«Масленица»	25	Занятие №25	Познакомить с буквой Л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»;; научить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой Л;	Л.Е.Журова «Обучение	П. К. М. Б.

				закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; обучение детей подбирать и называть слова определенной слоговой структуры.	дошкольников грамоте», с.110	
	«Тайны подводного мира»	26	Занятие №26	Познакомить с буквой Г и тем, что она обозначает звуки «г» и «гь»; научить читать слоги и слова с пройденными буквами; выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; продолжить подбирать слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.111	П. К. Ч.х.л. М.
	«Театр»	Каникулы				
Апрель	«Мир людей: дома, архитектура, профессии»	27	Занятие №27	Познакомить с буквой К. Рассказать, что буква К обозначает звуки «к» и «кь»; научить выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква Я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.113	П. К. М. З.
	«Космос. Солнечная система»	28	Занятие №28	Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; научить отвечать на вопросы по тексту, продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква Ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умения детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.114	П. С. К. Х.т.
	«Мир природы: животный мир: жилища»	29	Занятие №29	Познакомить с буквой С и с тем, что она обозначает звуки «с» и «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква Е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.115	К. С. П.

	«Рукотворный мир: мир книг»	30	Занятие №30	Познакомить детей с буквой З и с тем, что она обозначает звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква Е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей, учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.116	П. К. С. М.
Май	«Цветущая весна: лекарственные растения, живые барометры»	31	Занятие №31	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой Ш, с правилами написания сочетания ШИ; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный текст, называть слова определенной слоговой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.117	К. П. Б. М.
	«День победы»	32	Занятие №32	Формирование у детей навыка выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж и правилами написания сочетания ЖИ; совершенствовать навык чтения, закрепление отвечать на вопросы по тексту, называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.118	П. К. С. Ч.х.л.
	«Домашние животные и птицы»	33	Занятие №33	Познакомить детей с буквой Д и тем, что она обозначает звуки «д» и «дь»; обучение детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; формирование навыка озаглавливать и пересказывать рассказ; обучение называть слова определенной слоговой структуры.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.120	П. К. З.
	«Насекомые и пауки»	34	Занятие №34	Познакомить детей с буквой Т и тем, что она обозначает звуки «т» и «ть»; научить проставлять ударение напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; обучение подбирать и называть слова с заданными звуками.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте», с.121	П. К. С. М.

Конструктивная деятельность в подготовительной группе

	Рабочая неделя	Тема занятия	Основное содержание деятельности	Форма занятия	Интеграция	Виды деятельности	Форма работы
Сентябрь	1 неделя сентября	Грибок-карандашница	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой. Закрепление умения вырезать детали, выбирать красивые цветовые сочетания	Занятие-труд	Коммуникация Труд	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя сентября	Жар-птица	Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Тематическое занятие	Чтение художественной литературы	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя сентября	Забавные игрушки из спичечных коробков	Работа с материалом - спичечные коробки. Умение изготавливать различные фигурки из коробочек. Воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию	Занятие-творчество	Безопасность	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	4 неделя сентября	Лягушка (оригами по операционным картам)	Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Тематическое занятие	Чтение художественной литературы	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Октябрь	1 неделя октября	Лес (декоративное панно из сухих листьев)	Работа с природным материалом - осенние листочки. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и клея. Воспитание бережного отношения к материалам.	Занятие-творчество	Кругозор	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя октября	Готовимся к осеннему празднику «Подвески из пучков букетиков»	Работа с природным материалом. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и картона Оформление поделки обрезками бумаги, ткани, кружев. Развитие художественного вкуса.	Занятие-сказка	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя октября	Составление настольной композиции из сухих цветов.	Работа с природным материалом. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и клея. Умение составлять композицию и развивать художественный вкус.	Занятие-творчество	Коммуникация Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная

	4 неделя октября	Коллаж из даров природы (по составленному рисунку)	Работа с природным материалом. Закрепление умения соединять детали при помощи пластилина и картона. Оформление поделки обрезками бумаги, ткани, кружев. Развитие художественного вкуса.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Ноябрь	1 неделя ноября	Транспорт (из бросового материала)	Изготовление транспорта из мелких коробочек с двигающимися колёсами. Упражнение работать с картоном. Закрепление умение вырезать плотный материал, Соединять детали.	Занятие-путешествие	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя ноября	Замок	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Тематическое занятие	Коммуникация Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя ноября	Украшение из бисера	Украшение бисером салфетки по определённой технологии. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога. Развитие художественного вкуса.	Занятие-творчество	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	4 неделя ноября	Цветы для мамы (оригами по операционным схемам)	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги. Развитие художественного вкуса.	Занятие-сказка	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Декабрь	1 неделя декабря	Карнавальные шапочки (из конусов)	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя декабря	Снеговики в лесу (оригами) (новогоднее панно для украшения группы)	Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Занятие-сказка	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя декабря	Новогодние гирлянды (симметричные силуэты)	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы. Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная

	4 неделя декабря	Карнавальные маски	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги. Украшение карнавальных масок цветной бумагой, тканью, нитками.	Занятие-сказка	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Январь	1 неделя января	Составление новогодних композиций	Формирование умения придумывать сюжет для новогодней композиции. Воплощать замысел. Выбирать красивые цветовые оттенки.	Занятие-сказка	Кругозор	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя января	Пушистые игрушки из помпонов	Работа с бросовым материалом. Умение изготавливать из ниток помпоны. Закрепление умения вырезать детали по шаблону. Из картона, соединять их между собой. Отрабатывать умение работать с нитками - умение перетягивать пучки ниток.	Занятие-творчество	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя января	Мост (по условию)	Работа со строительным материалом. Строительство моста соответственно поставленным условиям (например: <i>через реку, для пешеходов, один спуск крутой, другой короткий</i>)	Тематическое занятие	Безопасность Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	4 неделя января	Самолёт	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Тематическое занятие	Коммуникация Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Февраль	1 неделя февраля	Петушок	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги. Развитие художественного вкуса.	Занятие-сказка	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя февраля	Игрушки-самodelки из киндер-сюрприза	Работа с бросовым материалом. Умение работать с материалом - пластмассой (киндер-сюрприз) (соединение деталей при помощи пластилина) Умение вырезать плотный материал. Украшение игрушек цветной бумагой.	Занятие-творчество	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя февраля	Кораблик (из коробок)	Закрепление умения обклеивать коробки бумагой. Вырезание деталей и элементов из цветной бумаги, оформление поделки. Воспитание аккуратности.	Занятие-путешествие	Чтение художественной литературы Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная

		Ванька- встанька в подарок (из киндер-сюрприза)	Закрепление умения самостоятельно делать надрезы в пластмассовой заготовке, скреплять детали, передавать выразительность образов при помощи оклеивания фигурки бумагой. Закрепление умения вырезать на глаз мелкие детали.	Занятие-творчество	Труд	Коммуникативная Трудовая	Фронтальная Индивидуальная
	4 неделя февраля	Игрушки из спичечных коробков (машинки, кровати)	Закрепление умения обклеивать коробки бумагой. Вырезание деталей и элементов из цветной бумаги, оформление поделки. Воспитание аккуратности.	Занятие-эксперимент	Кругозор	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Март	1 неделя марта	Сумочка с цветами	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
		Салфетка	Кройка несложного изделия квадратной формы, выдёргивание ниток иголкой, для получения бахромы. Украшение аппликацией изделия.	Занятие-творчество	Кругозор Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя марта	Вышивание салфетки	Вышивание салфетки швом «вперёд иголка» в подарок маме. Украшение салфетки обрезками кружевного полотна, тюля. Развитие художественного вкуса.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы. Безопасность	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя марта	Пришивание пуговиц и петелек к поясу.	Пришивание пуговиц и петельки к поясу по словесной инструкции воспитателя <i>(отмерить нить, вдеть иголку, пришить пуговицу, укрепить нить)</i>	Занятие-творчество	Безопасность Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	4 неделя марта	Корзиночка из пластмассовых бутылок	Работа с бросовым материалом. Умение работать с материалом - пластмассовые бутылки (соединение при помощи картона и лент, тесьмы, проволоки) Умение вырезать плотный материал.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
Апрель	1 неделя апреля	Зоопарк (по операционным картам)	Закрепление умения вырезать детали по шаблонам из картона, соединять между собой. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Занятие-беседа	Кругозор	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	2 неделя апреля	Ракета	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Занятие-творчество	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная

		Космическая станция	Работа со строительным материалом. Строительство по замыслу детей. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей	Занятие-путешествие	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
		Космический корабль из пластмассовых бутылок	Работа с бросовым материалом. Умение работать с материалом - пластмассовые бутылки (соединение при помощи: картона и лент, тесьмы, проволоки). Умение вырезать плотный материал.	Занятие-путешествие	Чтение художественной литературы.	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	3 неделя апреля	Игрушки из ладошки	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Занятие-сказка	Художественной творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	4 неделя апреля	Игрушки - забавы (краб)	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Тематическое занятие	Коммуникация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
	Май	1 неделя мая	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, плетение. Воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию. Развитие художественного вкуса.	Тематическое занятие	Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
		2 неделя мая	Закрепление умения вырезать детали на глаз и приклеивать их сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника) Придавать поделке определённый образ, украшая мелкими деталями.	Занятие-творчество	Художественное творчество	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
		3 неделя мая	Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Занятие-творчество	Коммуникация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
		4 неделя мая	Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения работать с бумагой, вырезание деталей и элементов из цветной бумаги.	Тематическое занятие	Коммуникация Социализация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная
			Работа с бумагой Развитие конструктивных способностей. Развитие умения действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.	Занятие-творчество	Коммуникация	Коммуникативная Продуктивная	Фронтальная Индивидуальная

Истоковедение в подготовительной к школе группе

	Тема:	Неделя	Примерный план работы по теме:	Задачи:
Сентябрь	Сказочное слово (совместно с воспитателями)	1 неделя	Викторина по сказкам.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». Развитие самоутверждения в ходе общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребёнка.
		2 неделя	Работа в паре «Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок».	
		3 неделя	Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».	
		4 неделя	Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка».	
Октябрь	Напутственное слово	1 неделя	Чтение литературных произведений по теме.	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие умения общаться в паре. Развитие основы самоутверждения.
		2 неделя	Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие».	
		3 неделя	Работа в паре «Напутственное слово».	
		4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».	
Ноябрь	Жизненный путь (совместно с родителями и педагогами)	1 неделя	Работа в микрогруппах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
		2 неделя	Ресурсный круг «Жизненный путь».	
		3 неделя	Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
		4 неделя	Оформление страницы альбома: рисунок «Кем я хочу стать».	
Декабрь	Светлый образ	1 неделя	Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном Сергии Радонежском.	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Создание позитивного настроения на общение в группе. Формирование ресурса успеха.
		2 неделя	Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».	
		3 неделя	Оформление страницы альбома: рисунок «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».	
		4 неделя	Каникулы	
Январь	Великий чудотворный образ	1 неделя	Каникулы	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого,
		2 неделя	Речевая игра «Доскажи словечко».	
		3 неделя	Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.	

		4 неделя	Работа в паре «Великий чудотворный Образ»	настоящего и будущего.
Февраль	Мастера и рукодельницы	1 неделя	Игровая деятельность детей. (Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».)	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). Развитие умения договариваться, приходить к согласию.
		2 неделя	Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.	
		3 неделя	Работа в паре «Мастера и рукодельницы».	
		4 неделя	Оформление страницы альбома «Русские узоры» (на выбор: обведение узора на скалке, вышивка, шитьё, роспись предметов народного быта).	
Март	Старание и терпение (совместно с педагогами)	1 неделя	Работа в круге: беседа о старании и терпении.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.
		2 неделя	Работа в паре «Старание и терпение».	
		3 неделя	«Мастерская Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.	
		4 неделя	Работа в круге: разговор о семейных традициях.	
Апрель	Старание и терпение (совместно с педагогами)	1 неделя	Ресурсный круг (с делегированием) «Традиции нашей семьи».	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. Развитие единого контекста в группе.
		2 неделя	Оформление страницы альбома: рисунок «Традиции нашей семьи».	
		3 неделя	Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).	
		4 неделя	Работа в паре «Путь книги».	
Май	Книга – праздник души (совместно с родителями и педагогами)	1 неделя	Совместная продуктивная деятельность детей и взрослых: изготовление книжки-малышки.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию «Моей Первой книги»
		2 неделя	Разговор в круге о созданном детьми альбоме «Мои истоки». Какие страницы альбома тебе особенно дороги?	
		3 неделя	Художественно-игровая деятельность детей с участием взрослых.	
		4 неделя	Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми».	
Май	До свидания, детский сад! Школа, Здравствуй!	2 неделя	Разговор в круге о созданном детьми альбоме «Мои истоки». Какие страницы альбома тебе особенно дороги?	Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие ресурса успеха. Развитие единого контекста воспитания и развития в ДОУ и школе.
		3 неделя	Художественно-игровая деятельность детей с участием взрослых.	
		4 неделя	Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми».	

**Образовательная область «Коммуникативно – личностное развитие»
(Сладкий час)**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Этикет» - закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.	«Друзья у меня в гостях» - закрепить правила гостевого этикета; воспитывать уважение и заботу о своих близких друзьях.	«Капустник» - закрепить правила поведения за столом; познакомить детей с русской кухней – традиционными овощными блюдами; формировать знания детей о здоровом образе жизни.	«Рябина целительница» - закрепить знания детей о событиях в народном календаре – Пётр и Павел – рябинники; о целебных свойствах рябины, о приметах связанных с рябиной.
Октябрь	«Мёд» - закрепить знания детей о событиях в народном календаре «Савватий пчельник» - пчелиная десятина». Рассказать о целебных свойствах мёда.	«Как пьют чай в разных странах» - познакомить детей с традициями чайной церемонии в разных странах; формировать интерес к его прошлому	«Традиции русского народа» - закрепить знания детей о некоторых исторических событиях нашего народа.	«Ёжик в гостях у медвежонка» - закрепить умение сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом.
Ноябрь	«История самовара» - познакомить детей с историей создания самовара; воспитывать интерес к его прошлому.	«Откуда стол пришёл?» - продолжать знакомить детей с историей возникновения кухонной мебели; стимулировать проявлять творчество в практическом познании окружающих предметов и их преобразовании.	«Я приглашаю вас на бал» - знакомить детей с историей возникновения праздничной одежды; активизировать связную речь детей; способствовать развитию знаний о прошлом современном этикете, воспитанию культуры поведения в общественном месте.	«История создания денег» - познакомить детей с историей создания денег; формировать интерес к прошлому.
Декабрь	«История зимнего праздника. Семейные традиции» - закрепить знания детей об истории празднования Нового года; воспитывать интерес к его прошлому.	«История мороженого» - познакомить детей с историей появления мороженого; воспитывать интерес к прошлому.	«Новогодняя ёлка» - закрепить знания детей о традициях и обычаях наряжать ёлку на Руси и у других народов; воспитывать интерес к культуре своего народа; активизировать речь диалогическую речь детей.	«Новогодние традиции разных народов» - закрепить полученные представления на примере праздника «Новый год»; выделить некоторые характерные особенности праздника; формировать представление детей о новогодних традициях других народов.

Январь	«Семейные традиции новогоднего стола» - формировать умение детей вести спокойную, непринуждённую беседу; воспитывать уважение и сохранение традиций своей семьи.	«Рождество и святки» - закрепить знания детей об истории появления главного христианского праздника «Рождество» на Руси и в других странах; воспитывать интерес к прошлому.	«Чайные истории» - познакомить детей и с поверьями русского народа о домашних животных; учить понимать их язык, повадки; воспитывать бережное отношение к животным.	«Пьют ли чай в Африке?» - познакомить детей с традициями чайной церемонии в разных странах; воспитывать интерес к традициям разных народов.
Февраль	«История создания куклы» - познакомить детей с историей создания куклы, развивать ретроспективный взгляд на вещи.	«Достопримечательности родного края» - развивать интерес к истории родного края; памятным местам; воспитывать любовь, уважение к родному краю, желание сохранять его красоту.	«Народные традиции. Проводы в армию» - познакомить детей с традицией русского народа – «Проводы в армию»; формировать интерес к истории своего народа, быта.	«История воздушного транспорта» - знакомить детей с историей создания самолётов; формировать представление о профессии стюардесса; воспитывать культуру поведения в общественном месте
Март	«Моя мама лучше всех» - воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	«Вальс цветов» - закрепить умения сервировки праздничного стола, культуры поведения за столом; умение воспринимать спокойную мелодию; познакомить с историей возникновения магнитофона.	«Сороки – вторая встреча весны» - рассказать детям о сороках, весеннем равноденствии, что за события, как они соединены в народной памяти и жизни.	«История скатерти» - познакомить детей с историей создания скатерти; формировать интерес к предметам быта, прошлому; отметить изящность растительного рисунка на кайме скатерти.
Апрель	«Смехопанорама» - знакомить детей с развлекательными передачами телевидения и радио, знакомить с историей праздника «День смеха»; воспитывать интерес к прошлому.	«Чаепитие на орбите» - закреплять знания детей о космосе; развивать воображение; формировать представления детей о продуктах питания космонавтов на орбите.	«История о воде» - формировать знания детей о чистоте воды; обогащать у детей экологические знания; воспитывать культуру ведения диалога.	«Праздник праздников Пасха» - закрепить знания детей об истории появления главного христианского праздника «Пасха» на Руси и в других странах; воспитывать интерес к прошлому своего народа.
Май	«Праздник весны и труда» - познакомить детей с государственным праздником весны и труда, рассказать о том, как он отмечается в разных странах.	«День победы» - вспомнить с детьми о подвигах солдат, о людях которые защищали землю русскую, воспитывать чувство уважения к ветеранам.	«Семейные традиции» - познакомить детей с историей русской кухни; формировать интерес к традициям русской кухни, традициям семьи; воспитывать умение вести спокойную непринуждённую беседу; способствовать развитию речевого этикета.	«До свидания детский сад» - воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, культуру поведения за столом, умение вести спокойную беседу.

Перспективное календарно – тематическое планирование в подготовительной группе
«Утро радостных встреч»
№1 «Мы взрослые»

Задачи: создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.

Педагог: Вы подросли, стали старше. Вы теперь не малыши, а старшая группа.

Старшая группа. Что это значит?

Значит, некто уже в группе не плачет,

Суп не прольет на рубашку никто,

Все надевать научились пальто,

Даже ботинки с тугими шнурками

Не доверяем ни папе, ни маме.

Педагог: Вы стали взрослыми и наверняка дружными. Сейчас мы с вами попробуем создать коллаж настроения. Возьмите картинки, аккуратно вырежьте понравившуюся и приклейте ее на общий лист.

Педагог: Посмотрите, какой замечательный коллаж получился у взрослых и дружных ребят нашей группы. За вашу дружбу, внимание и уважение друг к другу я награждаю вас медалями «Дружные ребята».

№2 «До свидания, лето»

Задачи: создать радостное настроение, воспитывать взаимное уважение.

Педагог читает стихотворение:

Ярко солнце светит,

По лугу пестреют яркие цветы,

В воздухе тепло.

Золотом облиты темные листья.

И куда не взглянешь —

Дремлет лес, ни звука, лист не шелестит,

Все кругом светло.

Только жаворонок в воздухе звенит.

(И.Суриков)

- О каком времени года идет речь в этом стихотворении? Расскажите, вам нравится лето? Чем? Почему?

- Скажите, ребята, лето какое? (Дети называют прилагательные: теплое, жаркое, веселое, доброе, яркое, разноцветное, цветочное, грибное, ягодное, урожайное, светлое, дождливое, солнечное...)

- Что можно делать летом? (Дети перечисляют глаголы — кто больше: отдыхать, загорать, купаться, собирать ягоды, грибы, плавать, рыбачить, путешествовать...)

- Чтобы лучше вспомнить лето, мы с вами на большом зеленом листе выложим летний пейзаж, из заранее заготовленных вами дома фигурок. Кто из вас знает, что такое пейзаж?

Во время работы включите любую грамзапись — например, П.И.Чайковского «Времена года».

Дети раскладывают на зеленом листе ватмана вырезанные из цветной бумаги деревья, цветы, грибы, тучи, солнце, речку, домик, девочку и мальчика, елки, ягоды, небо, пчел, птиц...

Педагог: Этот пейзаж мы повесим в группе. В осенние или зимние деньки, когда заскучаем о солнце и тепле мы посмотрим на наш летний пейзаж и на сердце у нас станет теплее.

№3 «Осеннее настроение»

Задачи: учить детей эмоционально передавать словами состояние природы, использовать в речи прилагательные, воспитывать любовь к родной природе.

Педагог: Несу я урожая, поля я засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен и елочек. Я(Осень).

- Правильно. Это осень. Осень красивое время года, золотые листья, синее небо, белые облака. Но бывает и другая хмурая, серая, темная осень. А какой вы видите осень.

Д/И «Закончи предложение»

- На память об осени я дарю вам эти золотые, багряные листья.

№4 « Дары осени»

Задачи: Вызвать радостное настроение, закрепить приметы осени.

Педагог:

Солнце, солнце веселей, посвети еще, погрей!

Дождик, дождик не мешай собирать нам урожай.

Груши, яблоки в садах, помидоры на полях,

Не мешай пшеницу жать, не мешай ты нам копать

Свеклу, редьку и картошку, и, конечно же, морковку,

Бруснику, клюкву понемножку, чудо – ягоду морошку

В час по полному лукошку на болотах собирать.

Собирать грибы, орехи, чтоб, когда замерзнут реки

И когда придет зима были полны закрома. *Л. Завальнюк*

- О каком времени года идет речь в стихотворении? Как вы догадались? Осень приготовила для вас сюрприз.

Д/И «Угадай на вкус»

- Понравился вам сюрприз осени? (обсуждаются впечатления детей).

№5 «Из чего - же, из чего – же?»

Задачи: создать позитивный настрой на неделю, поощрять к активному общению через игру.

Педагог: читает английскую песенку в переводе С. Маршака «Мальчики и девочки»

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек,

Из зеленых лягушек.

Вот из этого сделаны мальчики.

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных,

Из сладостей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

- Давайте украсим трафареты мальчика и девочки по тексту стихотворения. Мальчики украсят трафарет девочки, а девочки трафарет мальчика.

Для украшения педагог предлагает заранее подготовленные трафареты, ракушки, бусины, фантики и т.п.
- Замечательные получились у нас поделки! Вам понравилось играть в новую игру? (Обсуждение планов на неделю).

№6 «Веселый старичок – лесовичок»

Задачи: поощрять к активному общению через игру, создать позитивный настрой на неделю.

Педагог:

Жил в лесу старичок маленького роста

И смеялся старичок чрезвычайно просто

Ха-ха-ха да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи да бух-бух-бух!

Бу-бу-бу да бе-бе-бе,

Динь-динь-динь да трюх-трюх!

Раз, увидев паука, страшно испугался,

Но схватившись за бока, громко рассмеялся:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха

Хо-хо-хо да гуль- гуль- гуль!

Го-го-го да буль- буль- буль!

А увидев стрекозу, страшно рассердился,

Но от смеха на траву так и повалился:

Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

Го-го-го да бах-бах-бах,

Ой, ребята не могу!

Ой, ребята, ах-ах-ах!

Педагог: Рассмешил вас старичок – лесовичок? А как он смеялся? Каким стало ваше настроение после прочитанного стихотворения? Вот вам на память смешинки. Когда вам станет грустно, возьмите смешинку в руки, закройте глаза и вспомните, как мы с вами весело смеялись сегодня. И тогда грустное настроение исчезнет.

№7 «Великан и мышь»

Задача: создать позитивный настрой на неделю.

Педагог:

Тсс! Тихо! Слушайте, ребята!

Жил великан один когда-то.

Во сне вздохнул он что есть сил

И мышь живую проглотил!

Бедняга побежал к врачу.

- Я мышку съел, я не шучу!

Помилуйте! Какие шутки?

Она пищит в моем желудке!

Врач был умнейший человек
Он строго глянул из - под век.
- откройте рот, скажите: а-а-а.
Живую мышь? Зачем? Когда?
- Сейчас!
- Так, что же вы сидите?
Идите, кошку проглотите!
Педагог: Интересная сказка? Я хочу научить вас делать мышек из бумаги.

1. Возьмите заготовку
2. Нарисуйте глазки, усики, носик.
3. Сверните мышку полукругом, приклейте хвостик, ушки вставьте в прорезь.

№ 8 Игра «Да и нет»

Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему.

Педагог: сегодня мы с вами поиграем в новую игру. Называется она «Да и нет». На вопросы нужно отвечать только да или нет. Отвечайте быстро. Будьте внимательны.

Любят дети утром рано
Глазки мыть водой из крана? (Да)
Моют детки носик чисто? (Да)
Ну, а зубы любят чистить? (Да)
А капризничать, кричать? (Нет)
Лечь в ботинках на кровать? (Нет)
Любят собирать игрушки? (Да)
Прыгать на своей подушке? (Нет)
Сказки с мамою читать? (Да)
Листики у книжки рвать? (Нет)
Маму слушаться всегда? (Да)
Плакать громко иногда? (Нет)
Любят песни слушать ушки? (Да)
Клим играет целый день,
А сложить игрушки лень.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (Нет)
Время в садик собираться,
Клим не хочет одеваться.
Дети, дайте мне ответ,

Хорошо ли это? (Нет)
Маша маме помогает,
Пыль в квартире вытирает.
Поступайте так всегда.
Хорошо ли это? (Да)
В парке Ирочка гуляет,
Ветки дерева ломает.
Нужно делать так всегда?
Хорошо ли это? (Нет)
Оля Мурке, своей кошке,
Варит кашу, моет ножки.
Оля трудится всегда.
Дети, дайте мне ответ,
Хорошо ли это? (Да)
Заболела мама Люды,
Людочка шуметь не будет,
Тихо посидит она.
Хорошо ли это? (Да)

Педагог: За внимательность и правильные ответы получите приз.

Педагог угощает детей конфетами.

№9 «Небылицы»

Задачи: проанализировать произведение, обратить внимание на небылицы и нелогичные ситуации, дать им объяснение; учить отличать реальные события от вымышленных; воспитывать умение слушать собеседника, вступать в диалог; побуждать детей в течение дня самостоятельно придумать небылицу.

Радость

Рады, рады, рады
Светлые березы,
И на них от радости
Вырастают розы.
Рады, рады, рады
Темные осины,
И на них от радости
Растут апельсины.
То не дождь пошел из облака и не град,
То посыпался из облака виноград.
И вороны над полями
Вдруг запели соловьями.
И ручьи из-под земли

Сладким медом потекли.
Куры стали павами,
Лысые — кудрявыми.
Даже мельница — и та
Заплясала у моста.
Так бегите же за мною
На зеленые луга,
Где за синею рекою
Встала радуга-дуга.
Мы на радугу вскарабкаемся,
Поиграем в облаках
И оттуда вниз по радуге
На салазках, на коньках! К. Чуковский

Шутка

У нас в переулке есть дом с чудесами,
— Сходите, взгляните — увидите сами:
Под белою шторкой на первом окошке
Лежат и на солнышке греются кошки.
В соседнем окошке, на радость ребятам,
Пять рыбок серебряных плавают рядом.
А в этом окошке — поют канарейки.
А в этом — выюнки зеленеют на рейке.
А в этом окошке собака большая
Спокойно лежит, никому не мешая.
Вот девочка с куклой сидит на окошке,
А рядом играет старик на гармошке.
Здесь мальчик читает веселые книжки.
Здесь бабушка вяжет носки для мальчишки.

З, Александрова

Педагог: Понравились вам небылицы? Обсуждение с детьми.

Но знает Володя какое-то слово,
Он шепотом скажет его — и готово!
Собака садится играть на гармошке,
Нырять в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из лейки,
Старик на окошке лежит, загорает,
А внучкина бабушка в куклы играет,
А рыбы читают веселые книжки,
Отняв потихонечку их у мальчишки.
Теперь во дворе мы не знаем покоя.
Какое же слово? Какое? Какое?
Как только поделится Вовка секретом,
Я вам напишу непременно об этом.

№10 Игра-обсуждение «Взаимоотношения»

Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, отношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение.

«Дом с колокольчиком»

Стоит небольшой старинный
Дом над зеленым бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь, то поверь.
Что в доме проснется старушка,
Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
— Входи, не стесняйся, дружок!
На стол самовар поставит,
В печи испечет пирожок

И будет с тобою вместе
Чаяк распивать дотемна.
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если, но если, но если
Ты в этот уютный дом
Начнешь кулаками стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе не старушка,
А выйдет Баба Яга,
И не слышать тебе сказки.
И не видать пирога. *Л. Кузьмин*

Педагог: А какие добрые слова вы знаете? (дети отвечают) Молодцы! Много добрых слов вы знаете. А добрые дела вы делаете? (дети отвечают) Хороших дел на свете много и вы многим помогли. Вот вам звездочки-огоньки за ваши добрые поступки и дела.

Педагог дарит детям звездочки.

№11 Игра «Молчок»

Задачи: развивать у детей адекватную самооценку, корректировать поведение.

Новичок

В детский сад пришел Молчок —
Очень робкий новичок.
Он сначала был несмел,
С нами песенок не пел.
А потом, глядим, привык:
Словно зайка — скок да прыг.
До чего же осмелел:
Даже песенку запел.

А. Бродский

Педагог обсуждает с детьми данное стихотворение. Далее выбирают Молчка: он сначала робко сидит на стуле, затем, согласно тексту, преобразается в смелого: прыгает, потом поет какую-нибудь знакомую песенку.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№12 Игра «Скучно, скучно так сидеть»

Задачи: развивать раскованность; воспитывать внимание, самоорганизацию, умение взаимодействовать друг с другом.

В музыкальном (спортивном) зале или в групповой комнате вдоль противоположных стен ставятся стулья: возле одной стены — по количеству играющих, возле другой — на один стул меньше. Дети садятся на стулья, ведущий читает четверостишие.

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть.

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

Как только заканчивается чтение, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять стулья. Оставшийся без места выбывает из игры. При продолжении игры каждый раз убирается 1—2 стула.

№13 Игра «Сочиняем историю»

Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.

* * *

Дети с воспитателем заранее оговаривают основную тему. Затем все садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебную палочку» («волшебный клубочек» и т.д.), начинают сочинять. Первый ребенок говорит первое предложение, второй — второе и т.д. В конце, когда игра окончена, проводится коллективное обсуждение, понравилось ли сочинение, что дети чувствовали, сочиняя коллективно, поправляя и дополняя друг друга, и т.п.

Можно предложить нарисовать коллективный рисунок по теме сочиненной истории.

Предлагаемые темы: «Зимний (осенний, весенний, летний) день», «Помогаю маме», «Прогулка по лесу», «Мой детский сад».

№14 Игра «Почта»

Задачи: формировать у детей умение строить свои взаимоотношения с окружающими на основе доброжелательности, терпимости; учить принимать сверстника таким, какой он есть; воспитывать желание готовить подарки для окружающих.

Предварительно в пятницу воспитатель дает детям задание: подготовить небольшие подарки, сувениры, выполненные своими руками (рисунки, поделки, аппликации) и упаковать их в конверты, бандероли, посылки и т.п.

Утром в понедельник, придя в группу, каждый ребенок «отправляет» свое послание через почтовый ящик тому, кого он выбрал. Почтальон-воспитатель ставит соответствующий номер-адрес.

Перед началом игры можно предложить играющим отгадать загадки, связанные с почтой.

Синий домик у ворот. Угадай, кто в нем живет? Дверца узкая под крышей — Не для белки, не для мыши, Не для нижнего жильца — Говорливого скворца. В эту дверь влетают вести, Полчаса проводят вместе. Вести дома не гостят — Во все стороны летят.

Что путешествует по свету в одном и том же углу? (Марка.)

Затем почтовый ящик открывается, письма рассылаются.

Если кому-то из детей никто не послал подарка, воспитателю следует сделать это самому. В этой игре ни один ребенок не должен чувствовать себя одиноким и забытым.

№15 Игра «Подари движение»

Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.

Воспитатель предлагает детям с помощью считалки или другим способом выбрать ведущего (усложнение: 2—3 ведущих, договаривающихся о выполняемых движениях).

Все играющие образуют круг, ведущий встает в центр круга, выполняет какие-нибудь однотипные движения в течение 10—15 с. Остальные дети повторяют эти движения за ним. Кто из детей лучше выполнил движения, тот и становится новым ведущим. Игра повторяется.

№16 Игра «Настроение»

Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.

**** ***

1-й вариант. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок его демонстрирует. При желании, он может передать мяч любому сверстнику, «подарив» ему настроение, тот старается его изобразить. Игра продолжается.

2-й вариант. Дети садятся на стулья. Ведущий бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет определенное настроение. Ребенок бросает мяч обратно, называя и изображая противоположное настроение.

Например:

добрый — злой;

веселый — грустный;

ясный — мрачный;

радостный — печальный;

интересный — скучный;

праздничный — унылый.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей пиктограммами с веселыми лицами.

№17 Игра «Послушай»

Задача: воспитывать умение прислушиваться к своим чувствам и эмоциям.

1-й вариант. Воспитатель просит детей сесть поудобнее, закрыть глаза, прислушаться к тому, что происходит вокруг и к своим ощущениям. Далее каждый ребенок рассказывает, что он слышал и почувствовал.

2-й вариант. Воспитатель при помощи музыкальных инструментов или подсобных материалов производит какие-либо одиночные звуки: громкие или тихие, быстрые или спокойные и т.п.

Каждый ребенок рассказывает, что напомнили ему определенные звуки.

3-й вариант. Детям предлагается прослушать музыкальное произведение с закрытыми глазами.

Затем они описывают, что почувствовали, на что это было похоже.

№18 Игра «Продолжи предложение»

Задачи: учить детей общению; развивать внимание, память, умение продолжить начатое сверстником предложение.

**** ***

Дети садятся в круг и бросают друг другу мяч (выборочно, не по кругу). Бросающий произносит какое-нибудь незаконченное предложение, а тот, кто ловит мяч, должен его закончить. Бросать мяч может взрослый. В таком случае он начинает предложение, а дети заканчивают его.

№19 Рассказы из личного опыта

Задачи: побуждать детей к общению на темы из личного опыта; учить слушать друг друга, задавать вопросы.

Детям предлагается рассказать, как они провели выходные дни. Большинство детей составляют свои рассказы на бытовые темы: что мы делали, что мне купили и т.п. Однако необходимо вызывать детей на разговоры о природе, животных, необычно проведенных выходных.

Предлагаемые темы рассказов:

- удивительное рядом;
- мир растений;
- во саду ли, в огороде;
- самая красивая снежинка;
- «Гляжу в озера синие...»;
- сам сочиняю, сам рисую, сам творю.

№20 Игра «Птицы»

Задача: создать позитивный настрой на день.

Педагог: Ребята, посмотрите, что я сегодня вам принесла. (Показывает маски птиц перелетных). Давайте поиграем.

Проводится **подвижная игра «Перелетные птицы»**. Детям надевают шапочки воробьев, ласточек и скворцов. Педагог поднимает солнышко с лучиками, птицы летают и чирикают. Педагог поднимает снежинку, дети, имитирующие перелетных птиц, должны сесть на стульчики.

— Воробьи и вороны остаются зимовать вместе с нами.

— Как мы сможем им помочь пережить зиму? *(ответы детей подвести к тому, что надо заботиться о птицах и подкармливать их. Сделать кормушку и насыпать туда крошек и зернышек.)*

Проводится *подвижная игра «Птичья столовая»*. Детям раздаются шапочки зимующих птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник, посмотри, -
Прилетели снегири.
Три вороны в среду,

Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
Ну а в воскресенье
Было общее веселье!

№21 Игра-пантомима «Черепаха»

Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками

(по произведению К.И. Чуковского)

До болота идти далеко,
До болота идти нелегко,
«Вот камень лежит у дороги,

Присядем и вытянем ноги»
На камни лягушки кладут узелок:
«Хорошо бы вот здесь

Нам прилечь на часок».
Вдруг на ноги камень вскочил
И за ноги их ухватил,

Дети имитируют движения по тексту произведения.

Педагог благодарит детей за веселую игру и предлагает изготовить из заранее приготовленных бумажных заготовок черепаху и повесить ее в группе в уголке природы.

А они закричали от страха:
«Да ведь это же черепаха!»

№22 «Звездная девочка»

Задачи: развивать творческие способности детей; воспитывать нравственные качества детей, такие как отзывчивость, чуткость, внимательность.

Педагог: читает сказку.

Сказка «Звездная девочка».

Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная девочка и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и любя, даже самым злым людям дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много интересного и удивительного. Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год вернуться снова.

Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой небесной девочкой».

Педагог: Ребята, как вы думаете, что это небесная девочка прилетала на землю? Что за искорки такие дарила людям девочка? Искорки все одинаковые? Может быть, для каждого своя искорка? Для чего нужны эти искорки? Зачем девочка дарила искорки злым людям? Зачем нужны искорки добрым людям? Почему каждый, кому дарила девочка искорку, становился самым счастливым на земле? Что такое счастье? С какой целью люди рассказывали друг другу о встрече с маленькой небесной девочкой?

Педагог: Ребята, вы тоже маленькие волшебники. Вспомните, какие добрые дела вы совершили в последнее время? Каждый из вас может подарить людям добрый подарок. Нарисуйте то, что бы вы хотели подарить людям.

Педагог: За то, что вы так постарались доставить людям радость, звездная девочка оставила волшебные искорки и для вас. Вы можете подарить их друг другу и сказать что -нибудь хорошее этому человеку.

№23 «Загадки-отгадки»

Задача: создать положительный настрой на день.

Педагог в образе Петрушки.

-Эй, девчонки и мальчишки!

Эй, девчонки – подружки, веселушки, хохотушки!

Эй, ребята- молодцы, озорные удалцы!

Будем шутки шутить, да гостей веселить.

Эй, честной народ, отдохни немножко,

Петрушка к вам пришел поразвлечь немножко.

Что вы знаете, ребятки, про мои стихи - загадки?

Где отгадка, там конец. Кто подскажет - молодец!

❖ Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,
Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.

Только это, верно, был ни какой не крокодил,
А индюшек верный друг. Угадайте кто? (Индюк)

❖ Да! Индюк» признаться, братцы, трудно было догадаться!
С индюком случилось чудо – превратился он в верблюда!
Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.

Я запутался, однако, он верблюд или ...(собака).

❖ Не зовут ее Шавкой, и не спит она под лавкой
И глядит она в окошко и мяукает как ...(кошка).

Понравились вам мои загадки? А за правильные ответы вам подарочки подарю. Радуйтесь, да в гости меня приглашайте. До свидания.

№24 «Праздник сказок»

Задачи: учить детей свободно общаться, двигаться; развивать логическое мышление и воображение; создать позитивный настрой на день.

Ход занятия

Звучит волшебная музыка, и в группу входит Волшебник-сказочник (педагог)

Педагог:

Я сказочный волшебник,
Я добрый чародей,
Я сочиняю сказки
Для маленьких детей.
Здравствуйте!

Куда перенесла меня волшебная палочка?

Дети: Здравствуйте, уважаемый Волшебник. Вы попали в детский сад к детям, которые очень любят сказки.

Педагог: Я очень рад. Я объявляю Праздник сказок! Но сначала вы должны отгадать мои сказочные загадки:

1. В какой сказке живут: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса и маленький круглый путешественник? («Колобок».)
2. Из какой сказки мы узнали о папе, его деревянном сынишке с длинным носом? («Золотой Ключик»)
3. В какой сказке большие белые птицы унесли маленького мальчика в лес к бабе-Яге? («Гуси-лебеди».)
4. Как звали девочку, которая отправилась в гости к своей бабушке и встретила в лесу с серым волком? («Красная шапочка».)

«Кто из какой сказки?»

—Царь, три сына, стрела... (Воспитатель делает паузу.) Болото... (Пауза.) Лягушка... (Сказка «Царевна-Лягушка».)

—Царь, три сына, царевна, лошадь, к которой можно влезть в ухо превратиться в красавца писаного. («Сивка-Бурка».)

—Царь, три сына, Иванушка, царевна, рыба-Кит... (Пауза.) Маленькая лошадка с горбом на спине... («Конек-Горбунок».)

—Отец-лесник, мачеха, три дочери... (Пауза.) Царь, принц, фея. («Золушка».)

—Злая мачеха, две дочери, Дед Мороз... («Морозко».)

—Злая мачеха, две дочери, царь, принцесса, солдат, весенние цветы зимой... («Двенадцать Месяцев».) •

Педагог: Молодцы! Все мои загадки отгадали. Пришло мое время ваши загадки отгадывать. Вы должны рассказать о сказочном герое, например, я деревянный мальчишка, сделал меня старый шарманщик из полена. У меня много друзей. Это Мальвина, пес Артемон, Пьеро. Кто я? И т.д.

Дети загадывают загадки, педагог отгадывает.

Педагог: На прощание хочу подарить вам наклейки с героями сказок. До свидания.

№25 «Петрушкины забавы»

Задачи: создать позитивный настрой на день, воспитывать коммуникативные навыки детей;

Ход занятия

Педагог в образе Петрушки.

- Здравствуйте, ребята! Заждались меня со сказочкой? Глядите, не моргайте, рты не разевайте, ворон не считайте, вот и сказочка для вас.

«Вежливые слова» (Э. Машковская)

Театр открывается, к началу все готово.

Билеты предлагаются за вежливое слово.

В три часа открылась касса,

Собралась народу масса.

Даже ежик пожилой

Притащился чуть живой.

Проходите, милый ежик, вам билет в каком ряду?

Мне поближе, плохо вижу, вот...

СПАСИБО! Ну, пойду!

Говорит овечка.

Мне одно местечко! Вот мое...

БЛАГОДАРИЮ — доброе словечко.

А вот и утка.

Кряк! Целый ряд для меня и для утят!

И прокрякала утка

ДОБРОЕ УТРО!

Прискакал олень.

ДОБРЫЙ ДЕНЬ! Если только вам не лень,

Уважаемый кассир, я бы очень попросил

Мне, жене и дочке во втором рядочке

Дайте лучшие места. Вот мое

ПОЖАЛУЙСТА!

И вдруг, отпихнув стариков, петухов, барсуков,

Ворвался косолапый, отдал хвосты и лапы,

Стукнул зайца пожилого...
Касса, выдай мне билет!
Ваше вежливое слово?
У меня такого нет!
Ах, у вас такого нет? Не получите билет!
МНЕ БИЛЕТ!
Нет! Нет!
Не стучите — мой ответ!
Не рычите — мой совет!
Не стучите, не рычите,
ДО СВИДАНИЯ, ПРИВЕТ!
Кассир медведю билет не дал.
Косолапый зарыдал.
Петрушка: Ребята, что же делать косолапому? (Дети называют вежливые слова.)
Петрушка: Вот и сказочке конец! А кто слушал — МОЛОДЕЦ!
Петрушка прощается с детьми, угощает детей сладостями, обещает еще прийти.

№ 26 «Игра «Разговор по телефону»

Задача: создать позитивное настроение на день.

Педагог собирает детей около себя и спрашивает: Как вы думаете, ребята, зачем нужен телефон? (Ответы детей — вывод: чтобы общаться.)

Педагог: Представьте себе, что корова решила позвонить своей подруге и рассказать о том, как она провела время на каникулах.

Дети делятся на пары, уточняется настроение коров, в руки берутся воображаемые трубки. Пары играют по очереди. Уточнение — коровы только мычат!

Музыкальная игра

«Три синички»

Дети поют, предварительно разучив стихотворение.

Дети: Три синички танцевали, на лугу траву помяли. А корова:

Корова:

Му-му-му! Эту травку не возьму!

Вы, синички, чем хотите, мне за травку заплатите!

А не то я зареву: «Му-му-му, да му-му-му!»

Дети:

Вот несут синички плату. Угадайте, что, ребята?

Хвостик заячий нашли и корове принесли. Вот!

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№27 «Игра «Десять правил»

Задачи: закрепить правила поведения, создать положительный настрой на день.

Игра «Десять правил» (Закончи фразу)

Чтобы тебя все хвалили,
Чтобы тебя все любили,
Знать нужно ни много, ни мало,
Всего лишь, дружок, десять правил.
Игра «Десять правил» у нас,
Играть начинаем сейчас:
Слушайте все, не зевайте,
И фразу мою продолжайте.
1. Как проснешься ты — вставай,
Лени волю не... *(давай)*.
2. Все цветы роса умыла,
А тебя умое... *(мыло)*.
3. Волосы тебе, дружок,
Пусть причешет... *(гребешок)*.

Чтобы расти здоровым,
Нужно беречь здоровье,
Безопасность соблюдать,
Десять правил уважать.
Слушайте все, не зевайте,
И фразу мою продолжайте.
1. Ангиной болеет тот,
Кто воду холодную... *(пьет)*.
2. Все цветы роса умыла,
А тебя умое... *(мыло)*.
3. Фрукты моем мы все, чтобы
Победить водой... *(микробы)*.
4. У того болит живот,
Кто из крана воду... *(пьет)*.
5. Опасно собаку дразнить,
Может она... *(укусить)*.

4. В детский садик собирайся,
Не ленись, сам... *(одевайся)*
5. Дружно с детками играй
А капризы... *(прогоняй)*
6. Старшим ты не возражай,
Старших нужно... *(уважать)*
7. Если в чем-то провинился,
Значит нужно... *(извиниться)*.
8. Будь, дружок, всегда опрятным,
Это каждому... *(приятно)*.
9. Может тот собой гордиться,
Кто умеет сам... *(трудиться)*
10. Дома добрыми делами
Помогай любимой *(маме)*.

6. Опасно камнями бросаться,
Можно без глаза... *(остаться)*.
7. Бегал Валентин по лужам.
А теперь малыш... *(простужен)*
8. Говорят нам не напрасно,
Что в грозу гулять... *(опасно)*.
9. Опасно на реке нырять
Каждый должен это... *(знать)*.
10. Не боится моря Слава,
Он давно умеет... *(плавать)*.

Педагог: Молодцы, ребята! Справились с таким сложным заданием. Педагог награждает детей подарками.

№28 «Передавалки»

Задачи: развивать коммуникативные способности детей, развивать творческую инициативу, создать позитивный настрой на день.

Педагог читает стихотворение Л.Фадеевой «Выражение лица».

Вот новость! Я чуть не упала с крыльца!

У каждого есть выражение лица!

Испуганно соображаю, а я что в лице выражаю?

Наверное, смелость, наверное, ум!

А вдруг, если в мимике я ни бум-бум?

Педагог собирает детей за круглым столом и беседует о выражениях лица человека, попадающего в различные ситуации.

Мимическая игра

«Передавалки»

1. Передай улыбку соседу (по кругу).

2. Передай «сердилку» (сердитое выражение лица).

3. Передай хлопок (хлопки могут быть разные — о стол, обеих ладоней, одной ладонью о стол, о колени, комбинированные хлопки: хлопок над столом и два о стол). Усложнение — хлопки могут передавать ритмический рисунок.

4. Передай «иступ».

5. Передай «страшилку»

6. Передай «мешинку».

7. Передай приветствие и т.д.

Игра может продолжаться до тех пор, пока не иссякнет фантазия.

№29 «Игралочка»

Задачи: вызвать радостный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.

Педагог: входит в группу в costume волшебника с волшебной палочкой в руках и читает стихотворение Д.Шарди.

На улице прохожего увидел я вчера.

Он ящик нес, на ящике написано: «Игра».

Прохожий улыбнулся вежливо, потом мне отвечал:

— Уверен, что такой игры еще ты не встречал.

А чтобы мы могли начать, запомнить должен ты,

Что у несхожих этих птиц похожие хвосты.

Поймать таких смешных пичуг весьма нелегкий труд,

Недаром люди умные их рифмами зовут.

И вправду, птицы шустрые из ящика большого

Вдруг начали вытаскивать наверх за словом слово.

Одна достала слово гвоздь.

А мы ответим: гость и трость...

Одна достала слово грусть.

А мы ответим: ну и пусть...

Одна достала слово слон,

А мы ответим: звон и телефон...

Теперь пора нам всем сыграть!

Я буду доставать слова, вы — рифмовать.

Педагог предлагает поиграть.

Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...

Картошка — матрешка, морошка, кошка...

Печь — меч, течь, лечь...

Лягушка — квакушка, подружка, кружка...

Зайчик — пальчик, мальчик...

Мышь — тишь, камыш, шуршишь...

Кошка — мошка, блошка, плошка...

Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...

Снежинка — пушинка, пружинка...

Педагог: Молодцы, ребята!

№30 Игра «Пантомима»

Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника.

Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту.

Воспитатель:

Навостри-ка уши,
Тишину послушай!
Слышишь?

Дети: Слышу...
Шебуршатся где-то мыши,
Под корнями шуршат,
Дружно шишку шелушат

Дети имитируют движения мышей: ползают, шуршат, «шелушат» воображаемую шишку.

Воспитатель:

Тише, шорох, не дыши!
Слышишь, стихли камыши?
Слышишь?

Дети: Слышу...
Но болоту вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать спешат,
Рыщут, ищут лягушат.

Важно ходят по группе, высоко поднимая ноги, имитируют поиск лягушек.

Воспитатель: Слышишь?

Дети: Слышу...

Две букашки
Спать устроились в ромашке.
Под простынки влезть хотят,
Лепестками шелестят.

Идут воображаемую ромашку и укладываются спать

Воспитатель: «Звинь-звинь-звинь» —

А это шмель

Полетел с ели на ель.

Имитируют полет шмеля с жужжанием и садятся на воображаемую ель.

Педагог благодарит детей за веселую игру и награждает детей цветными наклейками.

№31 Игра «Кого разбудило солнышко?»

Задачи: Закрепить знания детей о приметах времени года — весна, создать позитивный настрой на день

Детям раздают предметные картинки разных времен года. Педагог сообщает детям, что пришла весна, появилось солнышко. Солнышко протянуло свои лучики и... кого-то разбудило?

- Кого разбудило солнышко весной?

- Солнечный зайчик разбудил медведя. Он в берлоге зимой спал.

- Солнечный зайчик разбудил листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках.

- Солнечный зайчик разбудил ежика. Он зимой в норке спал.

- Солнечный зайчик разбудил муравья и бабочек. И т.д.

Педагог: Чтоб у вас всегда было солнечное, радостное настроение нужно всегда рядом был солнечный зайчик. А как это сделать. Нарисовать.

Раздает трафареты зайчиков, дети раскрашивают их.

№32 Игра «Какое насекомое, назови»

Задачи: закрепить знания детей о насекомых, создать позитивный настрой на день.

Педагог: Весна наступила. Проснулась природа, все оживает: листочки появляются, в берлоге медведь проснулся, птицы с юга возвращаются.

Проснулись и насекомые. Каких вы насекомых знаете. (Дети называют).

- а загадки вы любите? Тогда попробуйте отгадать.

* Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (божья коровка)

* У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза.

Называют ее...(стрекоза)

* На ромашку у ворот

Опустился вертолет –

Золотистые глаза,

Кто же это?(стрекоза)

* Сок цветов душистых пьет-

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее...(пчела)

* Чок, чок, чок!

Прилетел к нам в сад... (жучок)

* Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. (жук)

* Мы крылышки расправим
Красив на них узор.
Мы кружимся, порхаем –
Какой кругом простор! (бабочка)

* Хоть имеет много ножек,
Всё равно бежать не может.
Вдоль по листику ползёт,
Бедный листик весь сгрызёт. (Гусеница)

* Не зверь, не птица,
Нос, как спица;
Летит - пищит;
Сядет - молчит;
Кто его убьёт -
Свою кровь прольёт. (Комар)

* Сидит бык, у него шесть ног
И все без копыт. (Жук)

Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Перспективное планирование по аппликации «Рукодельная мастерская» (подготовительная группа).

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	« Мой город» Новый район города	Учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями, закреплять умение по – разному располагать в пространстве листа изображения зданий. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.
	Как я провёл лето Цветущий луг	Учить работать в технике объемной аппликации, создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. Продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. Развивать воображение и фантазию.
	Овощи и фрукты Жар – птица на ветке с золотыми яблоками	Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.
	Осенний натюрморт	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.
Октябрь	Перелётные птицы Сказочная птица	Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.
	Домашние животные и их детёныши	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности.
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности.
	Осенний букет.	Учить детей отбирать природные дары по словесной инструкции воспитателя; прочно соединять детали. Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе.
Ноябрь	Осенний пейзаж	Учить создавать сюжетную аппликацию, отражать в ней природу «золотой» осени. Поощрять детей воплощать в пейзаже свои представления, переживания, чувство. Поддерживать личностное творчество.
	Кто в лесу живёт	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.
	Синички	Учить изображать птицу аппликативным способом из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать развивать умение работать совместно – вдвоём делать совместную аппликацию. Воспитывать интерес к живой природе.

	Аппликация обрезная с элементами декоративного рисования «Золотые берёзы»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характера особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками
Декабрь	Зима Петрушки на празднике	Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета
	Новый год Бусы на елку	Развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приемы приклеивания
	Новый год Матрёшка в хороводе (коллективная работа)	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое, чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
	Новогодняя открытка – Дед Мороз	Совершенствовать технику оригами с опорой на схему. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
Январь	Узоры на окне.	Учить детей наклеивать нити на картон, создавая из них неповторимый узор. Закреплять умение работать самостоятельно. Воспитывать художественный вкус.
	Трусишка зайка беленький	Совершенствовать пластилинографию. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.
	Снежинка	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором.
Февраль	День Защитника Отечества Поздравительная открытка для папы и бабушки	Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.
	Пароход	Учить создавать обрывную картинку, применяя полученные ранее навыки. Упражнять вырезание одинаковых частей
	Деревья в снегу	Учить вырезать ствол, ветки дерева, умение оформлять, используя подручный материал
	Зимушка - зима	Познакомить с последовательностью работы, учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации
Март	Мамин праздник Розы в подарок маме (коллективная работа)	Закреплять умение симметричного вырезания из бумаги, навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме.

	Сказочные цветы в сказочном саду	Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов. Упражнять в получении красивых сочетаний цветов. Воспитывать интерес к фантазированию.
	Пушистые картины	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
	Весенний букет	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника. Показать разные приемы декорирования цветка
Апрель	Звёзды и кометы	Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус.
	Глобус	Учить оклеивать шар бумагой в несколько слоев, получая глобус. Развивать творчество в оформлении. Закреплять знания о Земле. Воспитывать любознательность.
	Ракета и луноход	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию
	Ветка вербы	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
Май	День Победы	Учить создавать аппликацию своими руками; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, усидчивость
	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
	Насекомые	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности
	Декоративное оформление бабочек	Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, придумывать варианты оформления крыльев. Развивать творческую активность.

Перспективное календарно – тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»
Перспективное планирование работы по формированию культурно - гигиенических навыков и культуры поведения
у детей подготовительного возраста

месяц	недели	задачи	
Сентябрь	1-я неделя	Обучать аккуратно, мыть руки и лицо	Приучать здороваться и прощаться
	2-я неделя	Обучать сухо, вытираться после умывания	Приучать детей вести себя в соответствии с правилами поведения
	3-я неделя	Упражнять в умении аккуратно мыть руки	Приучать благодарить взрослых, сверстников
	4-я неделя	Закреплять умение аккуратно мыть руки, сухо вытираться	Совершенствовать на приветствие отвечать "Здравствуйте", прощаясь говорить "До свидания"
Октябрь	1-я неделя	Упражнять правильно, пользоваться ложкой	Совершенствовать умение жить дружно, помогать друг другу
	2-я неделя	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой	Упражнять в умении и благодарить за оказанную помощь
	3-я неделя	Закреплять умение вытираться после умывания	Упражнять в умении бережно относиться к игрушкам и вещам
	4-я неделя	Совершенствовать навык правильно пользоваться ложкой	Упражнять в умении не вмешиваться в разговор старших
Ноябрь	1-я неделя	Обучать пережёвывать пищу с закрытым ртом	Упражнять в умении не перебивать говорящего
	2-я неделя	Упражнять в умении пережёвывать пищу с закрытым ртом	Совершенствовать навык называть взрослых по имени, отчеству
	3-я неделя	Закреплять умение пережёвывать пищу с закрытым ртом	Совершенствовать навык своевременно пользоваться индивидуальными предметами
	4-я неделя	Совершенствовать навык пережевывания пищи с закрытым ртом	Учить соблюдать элементарные правила поведения
Декабрь	1-я неделя	Упражнять детей пользоваться носовым платком своевременно	Совершенствовать навык благодарить за оказанную помощь
	2-я неделя	Закреплять навык следить за внешним видом.	Учить бережно относиться к игрушкам и вещам
	3-я неделя	Совершенствовать навык следить за внешним видом	Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения
	4-я неделя	Совершенствовать навык своевременно пользоваться	Закреплять умение самим выполнять поручения

		носовым платком	
Январь	1-я неделя	Закреплять умение не крошить хлеб	Совершенствовать навык вытирать ноги у входа
	2-я неделя	Закреплять в умении пользоваться салфеткой	Закреплять навык бережного отношения к вещам
	3-я неделя	Совершенствовать навык правильно пользоваться расческой	Совершенствовать навык аккуратно складывать одежду на стул
	4-я неделя	Совершенствовать навык не крошить хлеб	Совершенствовать умение говорить правду, не обманывать
Февраль	1-я неделя	Закреплять навык мыть руки после туалета	Закреплять умение выражать просьбу словами
	2-я неделя	Упражнять в умении аккуратно складывать одежду на стул	Совершенствовать умение жить дружно в коллективе
	3-я неделя	Совершенствовать навык выходить из - за стола, окончив еду	Совершенствовать навык не вмешиваться в разговор взрослых
	4-я неделя	Совершенствовать навык своевременно пользоваться индивидуальными предметами	Закреплять навык бережного отношения к вещам
Март	1-я неделя	Закреплять умение правильно ставить стул за стол	Закреплять навык культурного поведения за столом
	2-я неделя	Упражнять в умении вытирать ноги у входа	Закреплять навык оказывать услугу (уступить место, принести стул)
	3-я неделя	Упражнять в умении опрятно есть	Совершенствовать навык говорить тихо, не привлекая внимание других.
	4-я неделя	Совершенствовать навык не проливать пищу	Совершенствовать умение здороваться и прощаться
Апрель	1-я неделя	Закреплять навык самим одеваться и раздеваться	Совершенствовать навык самим выполнять поручения
	2-я неделя	Совершенствовать навык правильно одевать обувь	Совершенствовать навык благодарить за оказанную помощь
	3-я неделя	Совершенствовать умение опрятно есть	Закреплять навык не ломать игрушки, ставить на место
	4-я неделя	Совершенствовать умение мыть руки после туалета	Закреплять навык культурного поведения в общественных местах
Май	1-я неделя	Закреплять навык выходить из-за стола, окончив еду	Совершенствовать навык поднимать уроненную вещь
	2-я неделя	Совершенствовать навык самим одеваться и раздеваться	Закреплять навык пить и пережевывать пищу
	3-я неделя	Закреплять умение складывать одежду в шкаф	Совершенствовать навык благодарить взрослых за помощь
	4-я неделя	Совершенствовать навык следить за внешним видом	Совершенствовать навык называть взрослых по имени, отчеству

Комплексное планирование утренней гимнастики

месяц	неделя	Комплексы утренней гимнастики	
		С предметами	Без предметов
Сентябрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному с изменением направления. Упражнения на дыхание. «Палку вверх» И.п. - о.с. палка внизу. Поднять палку вверх, посмотреть на нее.(8-9 раз) «Удержи палку» И.п. - о.с. палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки, быстро поднять руки вверх, хлопнуть над головой. Вернуться в И.п.(8-10 раз) «Потянись» И. п. ноги на ширине плеч, палка внизу, наклон вперед одновременно вытянуть руки вперед, смотреть на палку, вернуться в и.п.	
	2-я неделя	«Палку к колену» И.п.- о.с. руки вверх, палка горизонтально. Поднять согнутую ногу, одновременно палку опустить на колено, вернуться в И.п.(3-4) «Коснись пяток» И.п. стоя на коленях, палка сзади в прямых руках. Прогнуться назад, коснуться пяток ног, вернуться в И.п. «Ноги через палку» И.п. Сидя, ноги согнуть перед палкой, лежащей на полу, упор сзади. Перенести ноги через палку, выпрямить их, вернуться в и.п. «Перепрыгни палку» И.п,- стоя боком у конца палки, лежащей на полу, прыжки боком через палку, чередуя с ходьбой.	
	3-я неделя		Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба. Упражнение на дыхание. «Наклоны головы» И.п. - о.с. руки на поясе, наклонить голову вправо- прямо, влево - прямо. «Поднимись на носки» И.п. - тоже, подняться на носки, руки вверх, постоять, сохраняя равновесие, вернуться ви.п.

	4-я неделя		«Пружинистые наклоны» И. п. ноги на ширине плеч, руки вверх. Три пружинистых наклона вперед касаясь пальцами рук пола (колени не сгибать), вернуться в И.п. Достань до голени» И.п., - ноги шире плеч, руки на пояс, прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать левой рукой голень правой ноги - И.п. - тоже другой ногой «Согни ногу» И.п. - о.с. руки вверх. Поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад. «Поочередное поднятие рук» 1- правую руку в сторону, 2- левую, поочередно вниз. «Прыжки» И.п. - о.с. руки на поясе, прыжки ноги врозь - вместе, чередуя с ходьбой.
Октябрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, дети берут мячи, перекладывают над головой из руки в руку. Подскоки с продвижением вперед, мяч перед грудью, упражнение на дыхание, ходьба, построение в звенья. «Мяч на лопатки» И.п - ноги на ширине плеч, мяч внизу. Мяч вверх, посмотреть на него, опустить на лопатки, снова вверх, и.п. «Ударь мячом» И.п. ноги врозь, мяч внизу, поворот вправо, одновременно ударить мячом о пол у пятки правой ноги, поймать в и.п. То же в другую сторону. «Покатаем мяч» И.п. - о.с. мяч на полу, поставить ногу на мяч, катать его вперед - назад не опуская, затем другой ногой.	
	2-я неделя	«Пружинистые наклоны» И.п. сидя, ноги врозь, мяч сверху, пружинистые наклоны вперед 3 раза, ударяя о пол у стоп ног. «Подними мяч» И.п. сидя на полу, мяч зажат между стоп ног, руки - упор сзади. Поднять ноги под углом 45°, вернуться в и.п. «Попрыгаем» И.п. - о.с. руки на поясе, мяч на полу, прыжки на двух ногах вокруг мяча. «Не задень» Мячи на полу, бег врассыпную, не задевая мячи. Упражнение на дыхание, ходьба по залу	
	3-я неделя		Ходьба и бег в колонне по одному, упражнение на дыхание. «Подними плечи» И.п. - о.с. Поднять плечи вверх - и.п. «Поверни голову» И.п. - о.с. руки на пояс. «Мах ногой» И.п. - о.с. руки на поясе, поднять прямую ногу, вперед махом отвести назад, снова вперед, И. п. Тоже другой ногой. «Наклоны в сторону» И.п. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо, выпрямить руки - и.п. Тоже влево. «Коснись пяток» И.п. ноги шире плеч, руки вверх, наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны, вернуться в и.п.

	4-я неделя		«Приседание» И.п. - о.с. Присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову - и.п. «Будь внимателен» И.п. - о.с. Правая рука вперед - левая вперед, правая вверх - левая вверх, обратное движение в том же порядке. «Прыжки» И.п. - о.с. ноги слегка расставлены, прыжки на двух ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Ходьба парами.
Ноябрь	1-я неделя	С большим шнуром. И.п. - о.с. шнур в прямых руках внизу. Перебирая руками шнур, передвигать его в одну, другую сторону. Тоже из и.п. - руки вверх. И.п. то же. Поднять руки вверх, шнур натянуть одновременно, оставляя ногу назад - и.п. то же другой ногой И.п. - о.с. шнурверху, положить шнур на поднятое колено, руки на пояс - и.п.	
	2-я неделя	И.п. сидя на пятках, руки согнуты перед грудью, глубокий наклон вперед, положить шнур в другую руку - опустить руки. И.п. ноги слегка расставить, руки произвольно, 20 прыжков на двух ногах, продвигаясь по кругу вокруг шнура, ходьба на месте. Ходьба в колонне по одному.	
	3-я неделя		Ходьба с изменением направления, бег змейкой, ходьба, построение в звенья. «Покиваем головой» И.п. - о.с. руки за спину, опустить подбородок на грудь - поднять голову вверх. «Петушки» И.п. - о.с. руки на пояс, локти в стороны, отвести локти назад до сведения лопаток - И.п. «Коснись пола» И.п. ноги на ширине плеч, рукиверху. Наклон вперед - поднять ее вверх - на носок - и.п. Тоже другой ногой. «Повороты» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поворот вправо, руки за спину - и.п. Тоже в другую сторону. «Руки вверх» И.п. сидя на пятках, руки на поясе, стать на колени, руки вверх - и.п. «Будь внимательным» И.п. - о.с. руки на пояс - руки к плечам - руки вверх и обратно. И.п. - о.с. Прыжки на правой и левой ноге поочередно, чередуя с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.
	4-я неделя		

Декабрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая ноги. Легкий бег врассыпную на носочках, дети берут флажки, построение в звенья «Скрести флажки» И.п. - стать прямо, ноги слегка расставить, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, скрестить флажки над головой - и.п. «Повернись» И.п. стать на колени, флажки в руках перед грудью. Сесть на пятки - повернуться вправо, отставить флажок назад - и.п. тоже влево. «Ветерок» И.п. сесть на пол, ноги врозь, флажки в руках, наклон вперед - подуть на флажки, вернуться в и.п. «Коснись носка» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу вверх, дотронуться флажками до носка - И.п. «Прыжки». И.п. - о.с. руки в стороны, обнять себя руками, выдох. Ходьба в колонне по одному.	
	2-я неделя		
	3-я неделя		Ходьба парами, бег парами, ходьба в глубоком приседе, парами. Построение в две колонны парами. «Руки вверх» И.п.-о.с. лицом друг к другу, взявшись за руки, поднять руки через стороны вверх - и.п. «Качели» И.п. стоя, спиной друг к другу, захватив партнера локтевыми суставами (под руки) Один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад, смена движений. «Ногу в сторону» И.п.- о.с. стоя на коленях лицом друг к другу, держась за руки, правую ногу в сторону и.п. То же в левую. «Дельфины» И.п. один ребенок лежит на животе, руки прямые вперед, другой присев перед ним, держит его за руки, медленно поднимаясь, ребенок прогибается с помощью партнера. Меняются местами. «Насос» И.п. сидя, ноги согнуты в коленях, стопы ног касаются стоп партнера, руки в упоре сзади. Поочередно сгибать и выпрямлять ноги. «Хлопни» И.п. - о.с. руки за спиной. Стоя лицом друг к другу, хлопнуть в ладоши партнера. Прыжки на правой(левой) ноге вокруг партнера. Ходьба в колонне по одному.
	4-я неделя		
Январь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, обруч на плече. Положить обруч на пол - бег врассыпную между обручами, ходьба и построение в звенья. «Обручи за плечи» И.п. ноги слегка расставить, обруч опущен, обруч вверх - за плечи - вверх - И.п. «Подуй в обруч» И.п. ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. Полунаклон вперед, вытянуть руки - подуть в обруч. «Достать обруч»	

	2-я неделя	И.п. лежа на животе, обруч в согнутых руках на спине, зацепить носками ног за обод - и.п. «Потяни носок» И.п. руки на поясе, обруч на полу на расстоянии полушага. Правую (левую) ногу вверх - поставить носок в обруч - вверх - и.п. «Подними обруч» И.п. лежа на спине, обруч за головой, ноги вверх, слегка развести в стороны, коснуться обруча - плавно опустить ноги вниз, ноги не сгибать, носки тянуть. «Посмотри на руку» И.п. стоя на четвереньках, руки в обруче, смотреть вперед, правую (левую) руку в сторону, смотреть на руку. «Впрыгни- выпрыгни» И.п. - о.с. обруч на полу, сбоку. Впрыгивать и выпрыгивать в обруч, продвигаясь по кругу. Ходьба по кругу.	
	3-я неделя		Ходьба с изменением направления. Легкий бег по диагонали. Упражнение на дыхание. Упражнение «поезд» (дети берут друг друга за локти и выполняют круговые движения руками). «Поднимись на носки» И.п. - о.с. поднять руки через стороны вверх, хлопок над головой одновременно поднимаясь на носки. «Повороты головы» И.п. - о.с. руки на поясе, повернуть голову влево- вправо вверх - вниз. «Наклоны» И.п. руки вверх, ноги на ширине плеч, наклон вперед, одновременно отвести руки назад-и.п. «Покажи колено» И.п. - о.с. руки на поясе, поднять согнутую ногу в колене - отвести колено в сторону - колено вперед - и.п. То же другой ногой. «Прогнись» И.п. сидя, ноги вместе, руки упор сзади. Поднять бедра, прогнуться в спине, голову назад. «Обними колени» И.п. то же согнуть ноги в коленях, обхватить их руками - и.п. «Будь внимательным» И.п. - о.с. правую ногу и руку в сторону - и.п. то же в левую. «Смена ног» И.п. руки на поясе, правая нога вперед, левая назад. Прыжки со сменой ног. Ходьба в колонне по одному.
	4-я неделя		
Февраль	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, дети берут палки, кладут на пол по кругу, легкий бег с перешагиванием через палки, упражнение на дыхание, ходьба - построение в звенья. «Вертушка» И.п. - о.с. палка в вытянутых вперед руках, повороты палки вертикально. «Наклоны» И.п. ноги на ширине плеч, палка сзади в опущенных руках. Наклоны вперед, палку поднять вверх, голову не опускать - и.п.	

	2-я неделя	«Присядь» И.п. - о.с. руки на верхнем конце палки, палка вертикально стоит на полу, приседание, отрывая пятки от пола и разводя колени. «Повороты» И.п. стоя на коленях, палка перед грудью, повороты вправо(влево) кладя палку на пол - и.п. - поворот, взять палку - и.п. «Покатаем палку» И.п. сидя на полу, стопы ног на палке, руки в упоре сзади, стопами ног прокатывать палку вперед- назад. «Потянись» И.п. сидя, ноги скрестно, руки вверх рывками, потянуться вверх. «Прыжки» И.п. - ноги врозь, палка на полу между ног, руки опущены. Прыжки через палку ноги врозь - вместе. Ходьба.	
	3-я неделя		Ходьба в колонне по одному, легкий бег на носках, упражнение на дыхание, ходьба скрестным шагом. «Локоточки» И.п.о.с. руки к плечам, локти опущены, поднять локти вверх - опустить вниз. «Вращение головой» И.п. о.с. руки на поясе, вращение головой со сменой направления. «Хлопки за ногой» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон вперед, хлопнуть за коленом правой ноги - и.п. - наклон, хлопок за левым коленом - и.п. «Повороты» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спину, то же в другую сторону. «Сядем» И.п. ноги скрестно, руки на пояс, медленно сесть на пол, встать, не меняя положение ног и не опираясь на руки. «Ножницы» И.п. сидя на полу ноги вместе, руки упор сзади, поднять ноги под угол и выполнять скрещивающие движения. «Прыжки» И.п. ноги вместе, руки на поясе, 4 прыжка - вперед, 4 - назад. Ходьба враспынную.
	4-я неделя		
Март	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному с лентами, по сигналу дети останавливаются, дуют на ленты, бег враспынную, размахивая лентами вверх, упражнение на дыхание. «Качели» И.п.- о.с. раскачивание рук вперед - назад. «Повороты» И.п. - о.с. наклон вперед, правая рука касается правой ноги, левая отводится назад - и.п. , тоже другой рукой. «Согни ноги» И.п. лежа на полу, руки за головой, сгибать и разгибать ноги в коленях, не касаясь пятками пола. «Скрестим руки» И.п. - о.с. руки в стороны, скрестные	

	2-я неделя	движения рук перед грудью - над головой - перед грудью - и.п. «Обними колено» И.п. - о.с. руки в стороны, поднять согнутую в колене ногу, обеими руками обхватить колено - и.п. «Подскоки по залу, чередуя с бегом» Упражнения на дыхание. Ходьба в колонне по одному.	
	3-я неделя		Ходьба в колонне по одному с различным положением рук. Бег парами в рассыпную, ходьба и построение в звенья. «Потянись» И.п.-о.с. руки в «замок» на затылке выпрямить руки вверх, потянуться, поднимаясь на носки - и.п. «Хлопок за ногой» И.п. - о.с. отставить ногу в сторону, наклон вперед-хлопок за левой ногой, выпрямиться, приставить ногу. Тоже другой ногой. «Поверни колено» И.п.-о.с. руки на поясе, поднять согнутую в колене ногу - отвести колено в сторону, колено вперед - и.п. Носок тянуть. "Наклоны"И.п. сидя, ноги скрестно, руки за головой, наклон вправо - и.п..Тоже влево. «Ласточка» И.п. упор стоя на коленях, поднять правую ногу назад- вверх прогнуться в спине - и.п. Тоже другой ногой. «Прыжки»(по 10 прыжков - 3 р чередуя с ходьбой)И.п. - о.с. прыжком ноги врозь, руки через стороны вверх хлопок над головой - и.п. руки вниз. Упражнение «Пузырь» на дыхание. Ходьба «Змейкой»
	4-я неделя		
Апрель	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, мешочек в правой руке, перекладывать мешочек над головой из руки в руку, легкие полоски с продвижением вперед и бег в рассыпную, упражнение на дыхание, ходьба и построение в звенья. «Переложить мешочек» И.п.- о.с. руки в стороны. Переложить мешочек из руки в руку за спиной. «Потянись» И.п. - о.с. руки с мешочком на груди, вытянуть руки вперед туловища, потянуться за руками - и.п. «Достань мешочек» И.п. сесть на пол скрестив ноги, мешочек в правой руке. Наклон вправо, положить мешочек подальше от себя- и.п. - наклон - взять мешочек -и.п. Тоже в другую сторону. «Не урони» И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, мешочек на голове, подняться на носки - слегка присесть - вернуться в и.п. «Качаем пресс» И.п. лечь на спину, руки вверху на полу, мешочек зажать	

	2-я неделя	между стоп ног. Рывком сесть, наклониться вперед, дотянуться руками до мешочка - и.п. «Удержи мешочек» И.п. сидя мешочек между стоп ног, руки -упор сзади. Прыжки через мешочек, лежащий на полу. Ходьба в колонне по одному.	
	3-я неделя		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную с остановкой на сигнал «Цапля» (дети встают на одну ногу) Ходьба и построение в звенья. «Лыжники» И.п.- о.с. правая рука вверх, левая внизу - назад, Резкими движениями поменять положение рук - и.п. «Распашка» И.п. - о.с. руки к плечам, поворот вправо - руки в стороны, -и.п. Тоже влево. «Раскачивание ног» И.п.- о.с. руки в стороны, махом поднять прямую ногу вперед, махом отвести назад - снова - вперед, и.п. Тоже другой ногой. «Локоть к колену» И.п. Сидя, ноги скрестно, руки за головой, правым локтем достать до левого колена - и.п. «Сидя на пятках» И.п. стоя на коленях, руки вверх, сесть на пятки, руки вниз - и.п. «Кошечка» И.п. стоя на коленях, руки на пояс, отвести правую ногу в сторону - и.п. Тоже в левую ногу. «Перекаты» И.п. - о.с. руки на поясе, выполнить перекаты с пятки на носок и с носков на пятки. Прыжки поочередно на правой, затем на левой ноге. Ходьба «Змейкой»
	4-я неделя		