

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«01» 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
Гайдукевич Р.А.
Приказ № 31
от «01» 09 2020 г.



Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
кружка «Природа - наш общий дом»
Возраст обучающихся 3 – 7 лет
Срок реализации 4 года

Автор:
Галашова Светлана Валентиновна –
воспитатель

г. Галич
2020 г.

Природа - наш общий дом. Потеря уважения к ней ведёт к потере нравственности в человеке.

Экологическое образование и воспитание дошкольников - приоритетное направление в моей работе. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем в дальнейшем выше её уровень.

Цель: разработанной мною системы инновационной работы по экологическому воспитанию дошкольников - создание условий для формирования у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают, воспитание начал экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование практических навыков и умений по уходу за животными и растениями.
2. Формирование знаний о живой и неживой природе.
3. Воспитание бережного отношения к окружающему миру, грамотного поведения в природе.

Природа оставляет неизгладимое впечатление в памяти ребёнка, воздействует на его чувства своей яркостью, многообразием. Убеждения человека формируются с детства, поэтому одна из главных задач, стоящая перед педагогами и родителями - воспитание любви к родному краю, посёлку, а значит, и бережное отношение к природе.

В систему инновационной работы по экологическому воспитанию дошкольников я включила: наблюдения за живой и неживой природой, экскурсии в природу и по экологической тропе, экологические игры, всевозможные акции, экологические проекты, беседы, праздники и развлечения, экологические викторины, опыты, ознакомление с приметами времени года. Всё это способствует более глубокому усвоению экологических знаний дошкольников, привитию бережного отношения к природе, способствует развитию мышления, анализу полученных результатов. Проводя такую работу, я создаю условия для свободной творческой деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования поделок из природного материала.

Создание экологической развивающей среды - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность является методом экологического воспитания, она способствует тому, чтобы ребёнок систематически думал и заботился о растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с ним. Чёткое соблюдение экологического подхода к оборудованию зон природы в детском саду позволяет детям увидеть:

-неразрывную связь живого организма с внешней средой; -приспособленность

организмов к определённым элементам среды обитания; -появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; -специфику живого организма, его отличие от предмета.

Экологически правильное оборудование и организация зон природы - это первое и важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду, оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

На территории нашего детского сада имеются уголки сада, леса, луга, огород, фитоогород, цветники, альпийская горка, создана экологическая тропа, метеоплощадка, в здании детского сада экологическая комната, в групповых уголках природы, зоны экспериментирования, что позволяет проводить экологическую работу в течение всего года, и наблюдать природу в естественных условиях зимой, весной, летом и осенью.

Проводя с детьми наблюдения в течение года, беседуя о красоте природы нашего края, наблюдая за объектами живой и неживой природы на экологической тропе, обращаю внимание детей на постоянные изменения, связанные с сезоном, погодными условиями. Собираем с детьми разнообразный природный материал (листья, веточки, камни, шишки, желуди, каштаны, ракушки, кору и др.), который в дальнейшем используем для изготовления поделок. Это не только сближает детей с природой, но и даёт радость созидания, творчества.

Постоянно в группе организую выставки детских работ, поделок из природного материала: «Осенняя фантазия», «Щедрые дары осени», «Символ Нового года», «Весенний букет» и др. Проведение таких выставок заметно усиливает интерес родителей к воспитанию ребёнка в детском саду.

Каждый сезон организую и провожу всевозможные природоохранные акции: «Встречаем птиц», «Покормим птиц», «Давайте беречь воду», «Поможем растениям в жару». Основная цель проведения таких акций - это пропаганда экологических знаний, формирование экологически грамотного поведения в повседневной жизни, в быту, в местах отдыха, повышение экологической культуры родителей и важность воспитания их детей.

Два раза в год планирую и организую проектную деятельность. Так, в ноябре стартовал проект «Ёлочка - зелёная иголочка», цель которого: познакомить детей и родителей с историей новогодней ёлки, расширить знания родителей о традиции новогодней ёлки и важности знакомства с ней детей. Воспитывать бережное отношение к природе.

Каждый месяц с детьми проводим опыты: «Как работает термометр?», «Изучаем свойства воды», «Притягиваются - не притягиваются» и др., которые способствуют развитию у детей любознательности, мышления, умению

анализировать полученный результат.

Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют экологические праздники и развлечения, особенно если в них принимают участие родители. Весной мы проводим «День птиц», летом - «День семьи», развлечение «Давайте беречь природу!», осенью - «Что нам осень подарила?», в течение всего года экологические викторины.

Я знакоблю детей с народными приметами, загадками, пословицами о природе, бережном отношении к ней, читаем природоведческую литературу. Поэтические образы природы надолго сохраняются в детской памяти. Научившись с детства понимать природу, ценить её красоту и разнообразие, ребёнок и в дальнейшем будет испытывать на себе её благотворное влияние.

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и детского сада. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателя, необходимо вовлечь родителей, приобщить и заинтересовать жизнью детского сада, постоянно держать их в курсе событий, помочь завоевать авторитет у своего ребёнка. Для этого я регулярно провожу анкетирование с родителями, определяя их отношение к экологическому воспитанию детей, консультирую их по этой проблеме, выявляя их общий уровень знаний, позиций и взглядов. Узнаю, какие темы для них актуальны, какую практическую помощь они хотели бы получить от педагога.

Таким образом, привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее окружающего мира, природы и общества.

Используемая литература.

1. Рыжова Н.А. «Я и природа»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1996, с.56, илл. (сер. «Наш дом- природа»).
2. Рыжова Н.А. «Волшебница вода»: учеб.- метод. Комплект по эколог. образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1997.- 72с., илл. (серия «Наш дом- природа»).
3. Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка»: пособие по экологическому образованию дошкольников. –М.: Линка- Пресс, 1998.- 128с., илл.
4. Рыжова Н.А. «Не просто сказки...» Экологические рассказы, сказки и праздники-М., Линка- Пресс, 2002.- 192с.
5. Н. А. Рыжова «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина, камни» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005

**План работы с дошкольниками по
экологическому воспитанию
«Природа - наш общий дом».**

**Содержание программы и перспективное планирование по экологии.
Вторая младшая группа.**

№ п/п	Тема	Программные задачи
Сентябрь		
1	<i>Прогулка по участку детского сада</i>	знакомство с новым временем года - осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада
2	<i>«Овощи»</i>	Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан).
3	<i>«Фрукты»</i>	знакомство детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы).
4	<i>Осмотр цветника детского сада</i>	Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике, показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы.

Октябрь		
1	<i>«Комнатные растения»</i>	познакомить детей с экологической комнатой, с комнатными растениями экологической комнаты. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они - живые существа.
2	<i>«Аквариум»</i>	познакомить детей с мини-водоемом - аквариумом. Дать представление, что аквариум - это дом для рыбок и водных растений. Рыбы - дети. Рыбы - живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). У рыбок есть плавники.
3	<i>«Морская свинка. Хомячок»</i>	познакомить детей с животным миром экологической комнаты - морской свинкой и хомячком. Формировать представления о том, что все они живые существа и нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек и делает их похожими на естественные природные условия, к которым свинка и хомячок приспособлены своим строением и поведением.
4	<i>«Попугай»</i>	познакомить детей с тем, что попугаи — живые существа. За попугаями ухаживает человек: чистит и моет клетку, выпускает их полетать, кормит их. Дать знания о внешнем виде птиц, функциях некоторых частей их тела.
5	<i>«Экскурсия по участку детского сада»</i>	продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; дать понятие, что для роста растений необходимы почва, вода, тепло, свет, воздух.

Ноябрь		
1	<i>«Вода»</i>	познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая).
2	<i>«Домашние животные (кошка, собака)»</i>	познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения; показать, что жизнь этих животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.
3	<i>«Комнатные растения («огонек», «Ванька — мокрый»)».</i>	познакомить детей с комнатными растениями. Дать понятие, что у растения есть корень, листья, стебель, цветы. Растения как живые существа нуждаются в уходе за ними, в воде, свете, тепле, почвенном питании, в создании необходимых условий. Воспитывать желание помочь в уходе за растениями в экологической комнате.
4	<i>«Дикие животные. Что растет в лесу, кто живет в лесу?».</i>	дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение к ним.
5	<i>Экскурсия по участку детского сада.</i>	продолжать знакомить с осенними изменениями в природе. Дать понятие о листопаде.

Декабрь		
1	<i>«Жизнь лесных зверей зимой».</i>	познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); с моделью маскировки; воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.
2	<i>«Зимующие птицы»</i>	познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Дать понятие о том, какую пользу приносят птицы (поедают вредных насекомых).
3	<i>«Рост и развитие растений. Посадка лука».</i>	познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Дать понятие о том, чем лук полезен (много витаминов).
4	<i>Праздник елки на участке детского сада.</i>	<i>Участие в акции « Елочка - зеленая иголочка»</i>

Январь		
1	<i>«Мы в лес идем. Жизнь растений и животных в сообществе».</i>	формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Продолжать знакомить с моделью маскировки.
2	<i>«Морская свинка - обитатель уголка природы»</i>	Познакомить детей с морской свинкой, ее внешним видом, характерными особенностями (грызун - наземные животные, приспособлены к жизни в норе); с тем, чем питается морская свинка (травой, овощами).
3	<i>«Домашние животные и птицы»</i>	познакомить детей с тем, что курица - домашняя птица, куры дают человеку также мясо, яйца и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может.
4	<i>Экскурсия по участку детского сада</i>	наблюдение за сезонными изменениями в природе (зима, снег, сугробы, лед) и наблюдение за птицами.

Февраль		
1	<i>«Домашние животные (коровы и козы)»</i>	познакомить детей с домашними животными (коровой, козой), с их внешним видом, особенностями поведения, сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи); дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши.
2	<i>«Комнатные растения (асpidистра или дружная семейка)».</i>	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями; познакомить с аспидистрой - особенностями ее строения (листья отходят от корня, длинные, блестящие, темно - зеленые); дать знания об уходе за этим растением (рыхлить землю, поливать, протирать листья, устраивать душ).
3	<i>«Что растет в лесу и кто живет в лесу».</i>	продолжать знакомить детей с лесом, учить узнавать растения и животных леса по картинкам. Вызвать интерес к лесным обитателям.
4	<i>Целевая прогулка по участку детского сада.</i>	продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Февраль - последний месяц зимы.

Март		
1	<i>«К деревьям в гости»</i>	продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада (тополь); дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья, плоды). Ствол покрыт корой. Весной на дереве набухают почки.
2	<i>«Неживая природа (знакомство с песком)».</i>	познакомить детей с песком, со свойствами мокрого и сухого песка.
3	<i>«Дикие животные (белка)».</i>	познакомить детей с белкой: с особенностями ее внешнего вида, повадок, чем питается белка.
4	<i>«Первые садовые весенние цветы (тюльпаны, нарциссы)».</i>	познакомить детей с первыми весенними садовыми цветами (тюльпан, нарцисс), с особенностями их внешнего вида и строения.
5	<i>Экскурсия по участку детского сада.</i>	познакомить детей со временем года - весной.

Апрель		
1	<i>«Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей весной».</i>	уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышах (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях их образа жизни весной и летом; познакомить с двумя-тремя правилами поведения в лесу; формировать бережное отношение к лесным обитателям, выполнять правила поведения в лесу.
2	<i>«Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик».</i>	уточнить знания детей о весенней траве (зеленая, нежная, шелковистая) и одуванчике (желтый, круглый, похожий на солнышко, длинные узкие лепестки, зубчатые листья), об условиях, необходимых для роста (солнце, свет, тепло, вода, земля); дать знания о связях в природе: бабочки пьют сладкий сок цветов не будет цветов - не будет и бабочек; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
3	<i>«Человек - живое существо. Беседа о живом и неживом».</i>	сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту, развитию, размножению, приспособленности живого организма к условиям существования; учить находить признаки живого у растений и животных.
4	<i>Акция «День Земли»</i>	дать детям знания о планете Земля (что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала); прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.
5	<i>Экскурсия по участку детского сада.</i>	продолжать наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Май		
1	«Зоопарк (экологическая игра)».	продолжать знакомить детей с дикими животными, используя различные иллюстрации; дать понятие о том, что разные животные живут в разных климатических условиях (белый медведь - на Севере, верблюд - в пустыне).
2	«Неживая природа (песок)».	продолжать знакомить детей с песком (состав песка, что можно сделать из песка).
3	«Неживая природа (глина)».	познакомить детей с глиной, со свойствами сухой и мокрой глины, рассказать о том, что можно делать из глины.
4	«Посадка лука (труд детей на огороде)».	продолжать знакомить детей с тем, что лук можно вырастить из луковицы; формировать трудолюбие.
5	Экскурсия по экологической тропе.	прощание с весной, знакомство с летом.

**Содержание программы и
перспективное планирование по экологии
Средняя группа**

№ п/п	Тема	Программные задачи
		Сентябрь
1	<i>Экскурсия по экологической тропе.</i>	познакомить детей с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада (ива, береза, сирень, ель); показать, что погодные условия в течение года меняются по сезонам; выделить признаки осени.
2	<i>«Что растёт в саду».</i>	закрепить знания детей о фруктах; познакомить их с персиком; дать понятие о том, что фрукты в основном растут в саду.
3	<i>«Что растёт в огороде».</i>	закрепить знания об овощах; познакомить с овощами (редис, свекла, баклажан, перец); уточнить, что овощи растут в огороде. Работа с лупой. Подвести детей к пониманию того, что овощи вырастают из семян; отметить период вегетативного роста (цветение, плодоношение, образование семян).
4	<i>Экскурсия в цветник детского сада.</i>	познакомить детей с цветами, растущими в цветнике (космеи, циннии, георгины, астры); закрепить знания о строении цветка.
5	<i>Экскурсия в парк.</i>	подвести к пониманию, что парк - это целая экосистема: деревья, трава, кустарники, цветы, насекомые, птицы.

Октябрь		
1	<i>в экологической комнате.</i>	познакомить детей с комнатными растениями экологической комнаты, показать, что комнатные растения - живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни (питательная почва, вода, свет, тепло, воздух).
2	<i>«Комнатные растения (бальзамин и легенда о нем)».</i>	продолжать знакомить детей с тем, что комнатные растения - живые существа, формировать навыки по уходу за комнатными растениями (рыхление, мытье поддонов, полив), прочитайте (или перескажите) легенду о бальзамине, подчеркнуть, что легенды, сложенные людьми, - это народная мудрость, передающая знания об окружающем из поколения в поколение.
3	<i>«Мы идем в лес (дикие животные (звери) - медведи)».</i>	продолжать знакомить детей с тем, что дикие животные (звери) живут в лесу, рассказать об образе жизни медведей, среде их обитания, характере питания, подчеркнуть, что лес - это сообщество растений и животных.
4	<i>«Дикие животные (белки)».</i>	продолжать знакомить детей с тем, что лес - это сообщество растений и животных, рассказать об образе жизни белки в лесу, показать, как животные готовятся к зиме.
5	<i>Экологическая тропа</i>	продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе.

Ноябрь		
1	<i>«Мы в лес идем (дары леса)»</i>	познакомить детей с дарами леса (лесные ягоды, лесные фрукты, орехи, грибы), дать понятие, что дары леса неограничены, поэтому лес нужно беречь и соблюдать правила поведения в лесу
2	<i>«Мы в лес идем (перелетные птицы)»</i>	дать понятие «перелетные» (почему некоторых птиц так называют?), познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания кукушки и ласточки, рассказать, как они приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к меняющимся условиям неживой природы, составить модель «Птицы».
3	<i>«Мы в лес идем (зайцы)»</i>	продолжать знакомить детей с лесом, отметить, что все обитатели леса зависят друг от друга, познакомить детей с особенностями жизни зайцев, их средой обитания, характером питания (грызуны), закрепить знания о том, как животные готовятся к зиме, воспитать бережное отношение к обитателям леса.
4	<i>«Обитатели экологической комнаты (морская свинка)»</i>	продолжать знакомить детей с обитателями экологической комнаты, формировать представление о том, что животные экологической комнаты нужны определенные условия жизни, которые должны удовлетворять их потребности, познакомить с особенностями жизни морской свинки, объяснить, почему ее так называют.
5	<i>Экскурсия по экологической тропе (совместно с инструктором по физкультуре)</i>	продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Декабрь		
1	<i>«Наблюдение за хомяком»</i>	дать знания о внешнем виде хомяка, об образе его жизни и питании, воспитывать интерес к животным, учить детей подбирать прилагательные для определения признаков, характерных для животного.
2	<i>«Комнатные растения (пеларгония, легенда о ней)»</i>	уточнить и расширить представление об условиях среды, необходимых для удовлетворения жизненно важных потребностей растений в свете, почве, воздухе, тепле, пище, формировать представление о растениях как живых организмах, которые чувствуют изменение условий их обитания и реагируют на них, познакомить с новым для детей комнатным растением пеларгония, продолжать знакомство с легендами о растениях.
3	<i>«Зимующие птицы»</i>	раскрыть понятие «зимующие», объяснить, почему так называют некоторых птиц, познакомить детей с особенностями жизни, повадками питания зимующих птиц.
4	<i>«Рост и развитие растений (посадка лука)»</i>	познакомить детей с ростом и развитием растений, показать, что новое растение можно вырастить из семян и луковицы (из луковицы можно вырастить зеленый лук, если посадить его в землю и создать определенные условия - свет, воздух, питание), показать последовательность посадки лука.
5	<i>Акция - «Елочка - зеленая иголочка».</i>	Праздник елки на участке.

Январь.		
1	<i>«Экскурсия на лесную поляну»</i>	продолжать знакомить детей с тем, что лес - это сообщество растений и животных, показать простейшие связи между растительным и животным миром, подвести вывод о том, что в лесу все нужны друг другу, формировать представление о том, что в лесу все животные по-своему приспосабливаются к зимнему периоду, продолжать знакомство с моделью маскировки.
2	<i>«Удивительный мир воды»</i>	показать, что вода нужна животным, растениям, человеку: вода - источник жизни, без воды не может жить ни одно живое существо, рассказать о свойствах воды.
3	<i>«Домашние животные (корова с теленком)»</i>	уточнить представление о том, какую пользу приносят домашние животные, дать понятие о том, какой путь проделало молоко, чтобы попасть на стол к городским жителям, воспитывать уважение к людям труда и доброе отношение к домашним животным.
4	<i>«Неживая природа (песок и глина)»</i>	закрепить знания детей о песке и глине, об их свойствах и полезности для человека.
5	<i>Экскурсия в лес. Маршрут №1</i>	продолжать знакомить детей с первоцветами, с сезонными изменениями в природе.

Февраль		
1	<i>«Обитатели уголка природы (аквариум)»</i>	продолжать знакомство с аквариумными рыбками (меченосцы, гуппи - рыбы верхних слоев воды), моделирование «Рыбы».
2	<i>«Обитатели уголка природы (попугаи)»</i>	уточнить понятие о попугаях, об их внешнем виде, функциях некоторых частей тела, моделирование «Птицы».
3	<i>«Беседа о живом и неживом»</i>	сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах, учить находить признаки живого у растений и животных.
4	<i>«Домашние животные зимой»</i>	рассказать, что домашние животные не могут находить себе корм в природе зимой и люди специально готовят для них корм летом, дать представление об уходе за домашними животными зимой, закрепить названия детенышей животных.
5	<i>«Прощание с зимой». Экскурсия по участку детского сада.</i>	наблюдение за сезонными изменениями в природе, обратить внимание на первые признаки весны.

Март		
1	<i>«Дикие животные (ежи)»</i>	познакомить детей с диким ежом, его внешним видом, образом жизни, повадками, питанием.
2	<i>«Первые садовые весенние цветы (нарциссы, тюльпаны)»</i>	продолжить знакомство с садовыми цветами, закрепить понятие о строении цветка, составить модель цветка.
3	<i>«Дикие животные весной»</i>	познакомить детей с сезонными изменениями в природе, показать, как они влияют на животных, дать представление о том, почему весной необходимо особо охранять диких животных.
4	<i>«Птицы — наши друзья»</i>	познакомить детей с первыми перелетными птицами, которые прилетают весной (грачи, кукушки, скворцы, ласточки).
5	<i>Экскурсия в лес. Маршрут №1.</i>	знакомство с сезонными изменениями весной.

<i>Апрель</i>		
1	<i>«Комнатные растения»</i>	уточнить знания о строении растения; дать первые представления о потребности растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними - создании необходимых условий; прививать желание помогать воспитателям в уходе за комнатными растениями; моделирование.
2	<i>« Мы идем в лес»</i>	продолжать знакомить детей с лесом как единым сообществом растений и животных; учить узнавать и называть растения, животных по картинкам, известным из художественных произведений, и играм; вызвать интерес к лесным обитателям.
3	<i>« Беседа о лесе и правилах поведения в нем»</i>	продолжать знакомство детей с лесом как сообществом растений и животных; показать простейшие связи между растительным и животным миром; подвести детей к выводу о том, что в лесу все друг другу нужны; учить связно, рассказать о правилах поведения в лесу и понимать необходимость соблюдения этих правил; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
4	<i>День Земли.</i>	продолжать знакомство с планетой Земля; прививать любовь к ней.
5	<i>Экскурсия в лес. Маршрут № 1.</i>	продолжать знакомство с весенними изменениями в природе.

Май		
1	<i>«Птицы — наши друзья (кукушка, дятлы, ласточки)»</i>	познакомить детей с птицами, их внешним видом, повадками, образом жизни.
2	<i>« Удивительные свойства воды»</i>	продолжить знакомство со свойствами воды; дать представления о том, для чего нужна вода.
3	<i>« Наблюдение за дождевым червяком».</i>	познакомить детей с дождевым червяком, рассмотреть его через лупу; закрепить и уточнить знания о живом и неживом.
4	<i>Труд детей в огороде. Посадка лука на грядке.</i>	закрепить знания о том, что зеленый лук можно вырастить из луковицы; дать понятие о полезности лука; воспитывать трудолюбие.
5	<i>« Мы в лес идем (экологическая тропа).</i>	продолжить знакомство с сезонными изменениями в природе.

**Содержание программы и
перспективное планирование по экологии.
Старшая группа.**

№ п/п	Тема	Программные задачи
Сентябрь		
1	<i>День знаний. Путешествие по экологической тропе.</i>	закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, растущих на участке детского сада (ива, береза, липа, сосна, ель, сирень, черемуха, клен); продолжить знакомство с характерными признаками деревьев и кустарников.
2	<i>Экскурсия в цветник детского сада.</i>	продолжить знакомство с осенними цветами; закрепить знания о строении цветов, о том, как они размножаются; учить детей из цветов собирать букеты; воспитывать бережное отношение к природе; продолжить знакомство с легендами о цветах.
3	<i>«Происхождение Земли».</i>	познакомить детей, используя научные знания, легенды, мифы, с происхождением Земли.
4	<i>Экскурсия по маршруту № 1.</i>	познакомить детей с дарами Кавказских гор (лекарственные травы, грибы); дать представление о ядовитых грибах, о грибной грамоте.
5	<i>« За миллионы лет до нашей эры. Золотой век (время рыб, завоевание суши)».</i>	расширить представление детей о том, как появилась жизнь на Земле.
6	<i>« За миллионы лет до нашей эры (рептилии)».</i>	продолжить знакомить детей с тем, как появилась жизнь на Земле; дать представление о рептилиях и динозаврах, их внешнем виде и образе жизни.

Октябрь.		
1	<i>« За миллионы лет до нашей эры (динозавры)».</i>	продолжить знакомить детей с тем, как появилась жизнь на Земле; дать представление о видах динозавров.
2	<i>« За миллионы лет до нашей эры. (Первые птицы. Почему вымерли динозавры? Первые млекопитающие.)»</i>	продолжить знакомство детей с зарождением и развитием жизни на Земле.
3	<i>« За миллионы лет до нашей эры. (Новая жизнь. Пернатые великаны. Мамонты.)»</i>	продолжить знакомство с зарождением жизни на Земле, с животными и птицами; появившимися на Земле.
4	<i>« За миллионы лет до нашей эры. (Гигантские олени, появление человека.)»</i>	продолжить знакомить детей с развитием жизни на Земле, дать представление о происхождении человека.
5	<i>« Мы в лес идем».</i>	продолжить знакомство с сезонными изменениями в природе, со своеобразием животного и растительного мира.

Ноябрь		
1	<i>«Этот загадочный звездный мир»</i>	познакомить детей с тем, что мир звезд чрезвычайно разнообразен, что они находятся очень далеко от Земли и поэтому кажутся маленькими сверкающими точками; пересказать или прочесть легенду о звездах «Ковш Большой и Маленькой Медведицы».
2	<i>«Солнечная система»</i>	продолжить знакомство с Солнечной системой и ее планетами.
3	<i>«Строение Земли»</i>	дать детям представление о том, как выглядит Земля на большом расстоянии от нее, рассказать о строении Земли; подчеркнуть, что планета Земля в опасности.
4	<i>«Луна - естественный спутник Земли».</i>	дать представление о том, что у всех планет Солнечной системы есть свои «Луны» и у Земли тоже есть своя Луна; сообщить некоторые сведения о Луне как спутнике Земли; познакомить детей с легендой о Луне.
5	<i>«Последний день осени. Целевая прогулка по участку детского сада».</i>	продолжить знакомство с сезонными изменениями в природе, с «жалобами» природы.

Декабрь		
1	« Что такое экология?»	дать понятие об экологии и о том, что она изучает; формировать представление о человеке как живом существе, о его зависимости от природы и окружающей среды.
2	« Почва»	познакомить детей с историей возникновения почвы; рассказать, почему происходит ее загрязнение, как чистота почвы отражается на здоровье человека.
3	« Вода и Земля»	дать представление о том, что без воды не может обходиться ни одно живое существо, а человеку необходима очищенная вода; продолжить знакомство со свойствами воды, с ее значением в жизни человека и ее влиянием на его здоровье.
4	« Воздух»	продолжить знакомство со свойствами воздуха и его значением в жизни человека, животных и растений; дать понятие о воздухе как среде обитания живых организмов; познакомить детей с ветром; дать понятие о том, что ветер - это движение воздуха; составить представление о влиянии воздуха на здоровье человека, на жизнь растений и животных.
5	Экскурсия по участку детского сада. Наблюдение за елью.	дать представление о красоте и полезности ели.

Январь.		
1	<i>« Сравнение бурого и белого медведей».</i>	уточнить и расширить представления детей о жизни медведей в разных климатических условиях и их приспособленности к этим условиям; учить сравнивать животных по внешнему виду, образу жизни, характеру питания, месту обитания, выделяя для сравнения наиболее характерные признаки, устанавливая различия и сходство; подвести детей к пониманию того, что каждое животное может жить только в тех местах, к которым оно приспособлено.
2	<i>« Цепочки в лесу».</i>	продолжить формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; составить представления о леснике и его обязанностях.
3	<i>« Многообразие растительного мира».</i>	сформировать у детей представление о дифференцированном потреблении влаги комнатными растениями: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) необходимо много влаги, так как они родом из южных влажных мест, другие, с плотными листьями, не требуется много влаги, так как они родом из засушливых мест. Моделирование (« Растения»).
4	<i>« Создание Красной книги природы».</i>	познакомить детей с первоцветами Кавказских гор; углубить из знания о месте произрастания первоцветов и их приспособленности к климатическим условиям Кавказа; уточнить понятие о Красной книге природы, объяснить, для чего она существует.

Февраль		
1	<i>«Рост и развитие животных (хомячки)».</i>	уточнить знания детей о внешнем виде хомячка, его образе жизни, характерных особенностях, питании; рассказать, что хомячки живородящие животные.
2	<i>«Круговорот воды в природе».</i>	познакомить детей с круговоротом воды в природе. Формировать связную речь, умение логически стройно и доказательно высказывать свои мысли.
3	<i>«Черное море».</i>	продолжить знакомство с обитателями Черного моря; сообщить некоторые сведения о своеобразии моря (глубине, протяженности, цвете воды).
4	<i>«Домашние и дикие животные. Сравнение».</i>	уточнить признаки диких и домашних животных, учить находить различия и сходство у них. Формировать связную речь.
5	<i>«Мы в лес идем. Маршрут № 4».</i>	учить понимать и сохранять природу, быть активными в природе, соблюдая при этом правила поведения в лесу, например, наблюдая за зимующими птицами.

Март		
1	<i>« Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».</i>	познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представление о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание. Моделирование (Климатические условия»).
2	<i>« Пищевые цепочки».</i>	уточнить представление детей о том, как в природе возникают пищевые связи растений и животных; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки (нарушения цепочки происходят в связи с изменениями погодных условий и неправильными действиями людей в природе).
3	<i>«Африка. Саванна».</i>	знакомство с растительным и животным миром Африки, с ее климатическими условиями и приспособленностью растений и животных к ним. Формирование связной речи.
4	<i>«Джунгли»</i>	познакомить детей с растительным и животным миром джунглей, с климатическими условиями в них.
5	<i>« Тайга».</i>	познакомить детей с растительным и животным миром тайги, с ее климатическими условиями и приспособленностью растений и животных к этим условиям.

Апрель		
1	<i>« Мой край родной. Заповедные места и памятники природы».</i>	познакомить детей с памятными местами; воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к памятникам природы.
2	<i>Викторина «Знаете ли вы?»</i>	уточнить и закрепить знания детей о родной станции.
3	<i>Экологическая акция. День Земли.</i>	закрепить знания о том, что на Земле обитает много живых существ (в воде, на суше, под землей) и всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая Земля, но планета Земля в опасности (во многих местах вода, воздух, земля загрязнились, стало трудно дышать); вызвать желание встать на защиту планеты Земля.
4	<i>« Лес в жизни человека».</i>	уточнить знания детей о значении (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном) леса в жизни человека; закрепить представление о «Зеленом патруле».

МАЙ

Неделя месяца	№ п\п	Мероприятие	Цель
I	1.	Экскурсия на огород	Уточнить знания детей об овощных культурах. Вызывать желание участвовать в посадке.
	2.	Экологическая игра «Угадай, что где растёт»	Закреплять умение узнавать растение по описанию, классифицировать растения огорода, сада, цветника.
	3.	Наблюдение за майским жуком	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука. Воспитывать бережное отношение к природе.
II	1.	Опыт «Из чего птицы строят гнёзда?»	Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной.
	2.	Беседа «Насекомые»	Уточнить знания детей о виде «насекомые», дать понятие «отряд», «вредители».
	3.	Экологическая игра «Летает- не летает»	Закреплять знания о насекомых, птицах, животных.
III	1.	Наблюдение за цветником	Продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов, закреплять умение ухаживать за растениями.
	2.	Экологическая тропа «Муравейник»	Формировать знания у детей об образе жизни некоторых насекомых. Дать понятие «колония».
	3.	Экологическая игра «Кто больше назовёт?»	Уточнить знания детей о насекомых.
IV	1.	Наблюдение за божьей коровкой	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки, воспитывать бережное отношение к природе.
	2.	Экологическая игра «Угадай по описанию»	Уточнить представления о внешнем виде насекомых.
	3.	Художественное слово: чтение «Божья коровка, алая спинка»	Вызывать желание слушать небольшие произведения о природе.
	4.	Развлечение: экологическая викторина «Знаешь ли ты?»	Закрепить знания детей о весне. Принимать участие в играх, читать стихи, оформить выставку детских работ.

Содержание программы и перспективное планирование по экологии. Подготовительная группа.

Сентябрь

Неделя месяца	№ п/п	Мероприятие	Цель
I	1.	Ознакомление с приметами ранней осени	Уточнить представления детей о приметах ранней осени: снижение температуры воздуха, уборка урожая, начало изменения окраски листьев и т.д.
	2.	Экскурсия в парк	Уточнить понятия «дерево», «куст», вспомнить, чем отличаются, какие части есть у того и другого растения (ствол, кора, стебли, листья, корень), учить описывать внешний вид растений.
	3.	Экологическая игра «Беги в дом, какой назову»	Учить детей находить дерево по названию.
	4.	Наблюдение за погодой (метеоплощадка)	Учить детей видеть и объяснять изменения в погодных явлениях, связывать с временем года, узнавать по приборам метеоплощадки.
II	1.	Опыт «Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.
	2.	Экологическая тропа. Наблюдение за берёзой.	Учить видеть отличительные особенности берёзы: белый ствол с черными
	3.	Экологическая игра «Найди листок, как на дереве»	Учить детей классифицировать растения по определённому признаку.
III	1.	Развлечение «Экологическая викторина»	Расширять и уточнять представления детей о животном мире, воспитывать желание заботиться о животных, прививать любовь к природе.
	2.	Акция «Давайте беречь воду!»	Формировать знания детей о свойствах воды и значении воды в жизни живого на земле. Воспитывать бережное отношение к воде в быту и к водоёмам.
	3.	Экологическая игра «Найди пару»	Развивать быстроту мышления, слуховое внимание при поиске пары одинаковых листьев.
IV	1.	Наблюдение за ветром (метеоплощадка)	Определять направление и силу ветра по приборам метеоплощадки. Учить видеть воздействие ветра на окружающие объекты.
	2.	Экологическая игра «Опиши, а мы отгадаем»	Учить детей классифицировать растения по их признакам.
	3.	Экологическая тропа. Наблюдение за елью.	Учить детей видеть отличительные особенности хвойных деревьев, уметь сравнивать части дерева хвойного с другими деревьями

Октябрь		
1	<i>« Прогулка по участку детского сада».</i>	закрепить знания о кустарнике шиповнике, пересказать или прочитать легенду о шиповнике; познакомить детей с ядовитыми растениями (лютик, олеандр).
2	<i>« Насекомые»</i>	формировать представление о насекомых; дать понятие, что насекомые - это многочисленный класс животных, состоящих из нескольких отрядов; рассмотреть несколько видов насекомых.
3	<i>«Многообразие растений и животных».</i>	продолжить знакомство с многообразием растений и животных.
4	<i>« Лягушки»</i>	познакомить детей с лягушками, их внешним видом, образом жизни, питанием.

НОЯБРЬ

Неделя месяца	№ п\п	Мероприятие	Цель
I	1.	Ознакомление с приметами поздней осени	Уточнить представления детей о приметах поздней осени: значительное снижение температуры воздуха, почта голые деревья и кустарники, увядание цветов, засохшая трава и т.д.
	2.	Экскурсия к кустарнику «калина»	Уточнить понятие «кустарник», вспомнить, какие часта есть у растения (ягоды, стебли, листья, корень), учить описывать внешний вид растений. Напомнить, что калина лекарственное растение.
	3.	Экологическая игра «Чудесный мешочек»	Закреплять умение различать и называть фрукты, овощи, выделять их характерные признаки.
	4.	Наблюдение за дождливой погодой	Закрепить знания детей о наиболее типичных особенностях поздней осени - дождливой погоде. Уточнить названия и назначение предметов одежды.
II	1.	Опыт «Установление способности растения к	Установить, как комнатное растение ищет свет.
	2.	Проект «Ёлочка - зелёная иголочка»	Познакомить детей и родителей с историей новогодней ёлки, расширить знания родителей о традиции новогодней ёлки и важности знакомства с ней детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
	3.	Экологическая игра «Расскажи без слов»	Закрепить представления детей о времени года, развивать творческое воображение, наблюдательность.
III	1.	Развлечение «Что нам осень подарила?»	Расширять и уточнять представления детей о временах года, воспитывать желание участвовать в играх, отгадывать загадки, читать стихи.
	2.	Беседа «Как помочь птицам в холода?»	Формировать знания детей о зимующих птицах, вызывать желание помогать им.
	3.	Экологическая игра «Третий лишний»	Развивать быстроту мышления, учить классифицировать насекомых, рыб, земноводных.
IV	1.	Наблюдение за дождливой погодой (метеоплощадка)	Уточнять знания детей о временах года, о погодных явлениях. Рассказать откуда идёт дождь.
	2.	Экологическая игра «Что изменилось?»	Развивать память, внимание.
	3.	Экологическая тропа. Наблюдение за работой дворника.	Показать орудия труда, их назначение. Воспитывать уважение, желание помогать.

ДЕКАБРЬ

Неделя месяца	№ п\п	Мероприятие	Цель
I	1.	Ознакомление с приметами зимы	Уточнить представления детей о приметах зимы: снег, гололёд, мороз, холодный ветер и т.д.
	2.	Экскурсия к ореху	Формировать знания детей о зимней спячке деревьев. Дать понятие «сокодвижение».
	3.	Экологическая игра «Раньше - позже»	Формировать представления детей о разных стадиях роста растений. Учить устанавливать последовательность роста на картинках.
	4.	Наблюдение за синицей	Продолжать вызывать интерес у детей к пернатым. Познакомить с синицей, её повадками, средой обитания, внешним видом.
II	1.	Опыт «Как устроены перья у птиц»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Рассмотреть с помощью лупы строение пера птицы.
	2.	Акция «Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах. Развивать интерес, желание мастерить и развешивать кормушки для птиц.
	3.	Экологическая игра «Подскажи словечко»	Закреплять знания у детей о повадках животных и птиц.
III	1.	Экологическая тропа. Наблюдение за берёзой зимой.	Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой (ветки и почки на морозе хрупкие).
	2.	Художественное слово. Заучивание наизусть А. Липецкий «Снежинки пуховые»	Формировать знания детей о зимующих птицах, вызывать желание помогать им.
	3.	Экологическая игра «Чего не стало?»	Развивать быстроту мышления, развивать зрительную память. Повторить насекомых
IV	1.	Наблюдение за вороной	Расширять представления о зимующих птицах, различать их внешний вид. Воспитывать бережное отношение к птицам.
	2.	Экологическая игра «Посели животное»	Уточнить знания детей о животных разных сред обитания.
	3.	Развлечение «Новогодний праздник»	Вызывать желание у детей участвовать в подготовке новогодних праздников, в подготовке украшений, атрибутов, костюмов.

ЯНВАРЬ

Неделя месяца	№ п\п	Мероприятие	Цель
I	2.	Экскурсия в сад	Развивать внимательность детей, вызывать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и животных по форме.
	3.	Экологическая игра «Для чего это нужно?»	Закреплять знания детей об орудиях труда.
	4.	Наблюдение за снегом	Формировать реалистические представления о неживой природе. Закреплять знания о том, что снег - это осадки, которые могут быть в холодное время года.
II	1.	Опыт «Взаимодействие воды и снега»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды (жидкое и твёрдое). Выявить свойства воды: чем выше температура, тем в ней быстрее тает снег.
	2.	Беседа «Дикие животные зимой»	Расширять представления о жизни диких животных зимой. Где живут, чем кормятся и т.д.
	3.	Экологическая игра «Кто как передвигается?»	Закреплять знания у детей о повадках животных.
III	1.	Наблюдение за сосульками	Закреплять знания детей о различных состояниях воды. Связать с временем года.
	2.	Художественное слово. Загадывание и отгадывание загадок и зиме	Учить детей загадывать и отгадывать загадки о зимних явлениях в природе, о зимних забавах и др.
	3.	Экологическая игра «Найди, о чём расскажу»	Развивать быстроту мышления, развивать зрительную память. Находить предметы по перечисленным признакам.
IV	1.	Наблюдение за совой	Расширять представления о зимующих птицах, различать их внешний вид. Воспитывать бережное отношение к птицам. Формировать представления о добывании птицами пищи зимой.
	2.	Экологическая игра «Раздели на группы»	Уточнить знания детей о различных видах растений (деревья, кустарники, цветы, мхи, водоросли).
	3.	Развлечение «Зимние забавы» Подвижные игры на воздухе	Развивать координацию речи с движением, вызывать желание выполнять действия согласно тексту (ходьба на лыжах, бег на коньках, лепка снежков и т.д.)

ФЕВРАЛЬ

Неделя месяца	№ п/п	Мероприятие	Цель
I	1.	Экскурсия в библиотеку «Природа - твой друг, береги её, помогай ей»	Дать понятие природа, как составляющая часть окружающего нас мира, а растительность - один из главных компонентов природы.
	2.	Экологическая игра «Без чего нам не прожить?»	Уточнять знания детей об объектах природы, без которых человеку не прожить; развивать любознательность.
	3.	Наблюдение за сосной	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях.
II	1.	Опыт «Притягиваются - не притягиваются»	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом. Определить материалы, не притягивающиеся к магниту.
	2.	Беседа «Первые признаки весны»	Уточнить знания детей о первых весенних цветах (подснежники), дать понятия - проталина, капель.
	3.	Экологическая игра «Найди и покажи на глобусе, карте»	Учить детей находить по характерным признакам объекты природы: горы, пустыни, моря, равнина, лес и т.д.
III	1.	Наблюдение за небом и облаками	Закреплять знания детей о явлениях природы. Учить видеть и различать облака и тучи, их движение, связать с силой ветра.
	2.	Экологическая тропа «Первые цветы»	Наблюдая в цветнике за первыми подснежниками, обратить внимание детей на то, что ещё холодно, но они уже цветут. Начали всходить ранние тюльпаны и нарциссы.
	3.	Экологическая игра «Когда это бывает?»	Развивать быстроту мышления, узнавать природное явление по описанию воспитателя.
IV	1.	Наблюдение за воробьём	Продолжать закреплять и уточнять знания о знакомой птице, обогащать словарный запас, активизировать внимание и память.
	2.	Экологическая игра «Назови собачку»	Активизировать в речи клички животных.
	3.	Художественное слово: заучивание наизусть «Лохматый пёс»	Формировать знания у детей о повадках и внешних признаках домашних животных.
	3.	Развлечение «Разудалая Масленица»	Уточнять и закреплять знания детей о народных праздниках, вызывать желание принимать участие в играх - забавах.

МАРТ

Неделя месяца	№ п/п	Мероприятие	Цель
I	1.	Проект «Огород на подоконнике»	Привлечь детей и родителей к совместной работе. Вызвать желание сажать овощи в помещении (лук, укроп и т.д.), наблюдать и ухаживать, оценить результат.
	2.	Экскурсия в парк «Пришла весна»	Дать представления о ранней весне, о том, какие изменения произошли в природе.
	3.	Экологическая игра «Придумай предложение»	Научить составлять предложение со словом, заданным воспитателем (например, цветы).
	4.	Наблюдение «Как стали одеваться люди»	Обратить внимание на одежду людей, уточнить, какая одежда по сезону.
II	1.	Опыт «Как развивается растение?»	Выделить циклы развития растения: семя, росток, растение, плод.
	2.	Беседа «Перелётные птицы»	Уточнить знания детей о прилёте первых птиц - жаворонки. Уточнить знания о всех перелётных птицах.
	3.	Экологическая игра «Угадай птицу по описанию»	Научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.
III	1.	Наблюдение за сезонными изменениями	Формировать понятие о смене времён года, дать представление об особенностях каждого сезона.
	2.	Экологическая тропа «Солнечные часы»	Наблюдая за движением солнца, учить видеть отражение времени на солнечных часах, закрепить понятие «тень»
	3.	Экологическая игра «Отгадай-ка»	Научить описывать предложенный предмет, не глядя на него, выделять в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет.
IV	1.	Наблюдение за работой дворника	Активизировать познавательную деятельность, развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результаты труда.
	2.	Экологическая игра «Раздели на группы»	Закреплять умение у детей классифицировать предметы по группам (овощи, фрукты, ягоды)
	3.	Художественное слово: загадывание и отгадывание загадок о весне	Закреплять знания детей о весенних явлениях в природе, о весенних цветах.
	4.	Развлечение: Игра-инсценировка «Прогулка в лес»	Выполнять действия, соответствующие тексту. Вызывать желание у детей выполнять роли лесных обитателей

Апрель

Неделя месяца	№ п/п	Мероприятие	Цель
I	1.	Акция «Встречаем птиц»	Уточнять и расширять представления о перелётных птицах. Установить связь между изменениями условий и прилетом птиц. Воспитывать интерес и заботливое отношение к ним.
	2.	Экскурсия к скворечнику	Закрепить представления о перелётных птицах, дать понятие - гнездо, из чего птицы строят гнёзда.
	3.	Экологическая игра «Кто больше назовёт»	Учить действовать в команде. Закрепить знания о насекомых, птицах, рыбах.
	4.	Наблюдение «Почки на деревьях и кустарниках»	Обратить внимание на набухание почек на деревьях и кустарниках, связать с временем года. Вызывать желание рассказывать о том, как распускаются почки.
II	1.	Опыт «Как работает термометр»	Пронаблюдать с детьми за работой термометра, связать с температурой воздуха.
	2.	Развлечение: «День птиц»	Закрепить знания детей о птицах. Вызывать желание помогать птицам. Принимать участие в играх, читать стихи, оформить выставку детских работ.
	3.	Экологическая игра «Что делает животное?»	Закреплять знания о повадках животных.
III	1.	Наблюдение за дятлом	Расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках и среде обитания птицы.
	2.	Экологическая тропа «Сколько выпало осадков?» (метеоплощадка)	Учить определять по приборам метеоплощадки количество выпавших осадков за сутки.
	3.	Экологическая игра «Насекомое или земноводное?»	Закреплять умение классифицировать животных по группам.
IV	1.	Наблюдение «Первые листья на деревьях»	Повторить названия деревьев, строение. Обратить внимание на то, что после зимнего сна дерево оживает.
	2.	Экологическая игра «Что бывает широким и узким?»	Уточнить представления о величине предметов, классифицировать предметы по группам.
	3.	Художественное слово: заучивание наизусть В. Данько «Выбрались из почек...»	Закреплять знания детей о весенних явлениях в природе.
	4.	Беседа «Роль человека в природе»	Формировать знания детей об охране окружающей среды.

Май		
1	<i>« Путешествие в страну легенд»</i>	продолжить знакомство с тем, что легенды, сложенные людьми, - это народная мудрость, памятники старины, передающие знания об окружающем мире из поколения в поколение; дать представление о том, что через легенды люди давно думают о сохранении планеты, ее чистоте и здоровье; воспитывать бережное отношение к природе.
2	<i>« Жизнь животных в разные времена года в разных экологических системах (лес, река, море)»</i>	закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы.
3	<i>«Друзья человека в мире животных»</i>	закрепить знания о полезных животных - друзьях человека; формировать правильное представление о роли, которую они играют в природе и в жизни человека; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
4	<i>«Труд детей в природе (работе на огороде). Посев семян петрушки, укропа, моркови».</i>	продолжить знакомство с ростом и развитием растений; дать представление о том, что нужно растениям для их нормального роста и развития; сообщить сведения о необходимости зелени для нормальной жизни человека.