

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Галича Костромской области
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Протокол №
«__» _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
_____ Гайдукевич Р.А.

Приказ №
от «__» _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
организации и осуществления образовательной деятельности
с детьми старшей группы
общеразвивающей направленности
на 2021 - 2022 учебный год**

Авторы - разработчики:
Галашова Светлана Валентиновна,
Голубева Татьяна Сергеевна,
воспитатели.

Галич, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	4
1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей программы.....	6

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы по освоению образовательных областей.....	8
• Область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Область «Познавательное развитие»	
• Область «Речевое развитие»	
• Область «Художественно-эстетическое развитие»	
• Область «Физическое развитие»	
2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	11
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.....	12
2.4. Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников.....	14

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.....	14
3.2. Учебно-методический комплекс.....	14
3.3. Оборудование.....	14
3.4. Оснащение (предметы).....	14

Организационно-педагогические условия:

3.5. Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	15
3.6. Распорядок (режим дня) группы.....	16
3.7. Язык реализации Программы.....	19
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы.....	19
3.9. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками старшей группы.....	20

4. Приложения.....

4.1. Календарный учебный график образовательной деятельности. (Приложение 1)	
4.2. Расписание совместной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности. (Приложение 2)	
4.3. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности	
- Комплексное планирование образовательной деятельности. (Приложение 3)	
- Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие». (Приложение 4)	
- Планирование реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». (Приложение 5)	
- Планирование реализации образовательной области «Речевое развитие». (Приложение 6)	
4.4. Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.	
- Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения. (Приложение 7)	
- Перспективное планирование подвижных игр на прогулке. (Приложение 8)	
- Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики. (Приложение 9)	
- Перспективное планирование по работе над художественным произведением. (Приложение 10)	
- Перспективное планирование игр. (Приложение 11)	
- Перспективное планирование трудовой деятельности. (Приложение 12)	
- Перспективное планирование конструирования из различных материалов. (Приложение 13)	
4.5. Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.	
- Темы родительских собраний. (Приложение 14)	
- Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания. (Приложение 15)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №13» г. Галича Костромской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжанова; науч.рук. Е.В. Соловьёва). – М.: Просвещение, 2016..

Используются парциальные программы:

С.Н. Николаева «Юный эколог»;

Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;

Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;

М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;

О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуре».

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Основные цели программы:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
3. Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
3. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Характерные особенности воспитанников старшей группы

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Старшая группа	5-6	24

По состоянию здоровья детей

I группа	II группа	III группа

По половому признаку

Количество мальчиков	Количество девочек
14	10

Большое внимание в ДОУ уделяется контингенту родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	2021-2022 год
Состав семьи	
Полная	21
Неполная	3
Опекаемая	-
Однодетная	12
Двухдетная	6
Трехдетная	6

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	Среднее специальное, техническое, профессиональное	Среднее
22	22	1

По педагогическим направлениям

Благополучные	Неблагополучные
24	-

Жилищные условия

Удовлетворительные	Неудовлетворительные
24	-

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

Возраст воспитанников	Характеристика возрастных особенностей развития детей
Дошкольный возраст	
5-6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать

эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров)

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям

Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

Промежуточная оценка (один раз в год) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников данной возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в старшей группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ.

По итогам освоения программы «Радуга» каждый ребенок:

- **достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

- **любопытный, активный.**

Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

- **эмоционально отзывчивый**

Различает и окликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.)

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**

- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:** умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- **овладевший необходимыми умениями и навыками.** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

Отличительные особенности выпускника «радужной» группы:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- инициативен в творчестве и игре;

- имеет чувство собственного **достоинства** и способен уважать других.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности с воспитанниками по 5 образовательным областям с учетом используемой основной образовательной программы.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ЦРР являются 5 направлений, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на день

№ п/п	Основные направления развития ребенка и образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие Область: Физическая культура. Здоровье.	- Прием детей на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - Специальные виды закаливания; - Разные виды гимнастик (дыхательная, для глаз, артикуляционная, пальчиковая); - Физкультминутки; - «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»; - Физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе; - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры).	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по массажным коврикам, лесенкам, стопам); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Кружковая работа, спортивные секции; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие Область: Познание.	Познавательно-исследовательская деятельность: - ФЭМП, - беседы, - дидактические игры, - рассматривание картин, иллюстраций - наблюдения, - экскурсии, - коллекционирование, - реализация проектов, - викторины.	- Образовательная деятельность; - Досуги; - Конструирование из бумаги, природного и иного материала; - Кружковая работа; - Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие Область: Коммуникация. ЧХЛ.	- Образовательная деятельность - Дидактические игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Наблюдения; - Беседы; - Экскурсии; - Викторины, - Рассматривание картин и иллюстраций.	- Образовательная деятельность - Досуги; - Конструирование; - Кружковая работа; - Индивидуальная работа; - Сюжетно-ролевые игры.
4.	Социально-коммуникативное развитие. Область: Социализация. Труд. Безопасность.	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; «Утренний сбор»; - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения;	- Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд: - поручения, - дежурство, - игры,

	Коммуникация.	- Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры. - Коммуникативная деятельность: - ОБЖ, - игровые проблемные ситуации, - беседы, - викторины.	- беседы, - ХБТ; - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Сюжетно-ролевые игры; - Дидактические игры; - Этюды в театре; - Круговая работа;
5.	Художественно-эстетическое развитие. Область: Художественное творчество. Музыка. ЧХЛ.	Изобразительная деятельность: - рисование, - лепка, - аппликация. - Коллаж. - Проект. - Ознакомление с художниками. - Выставка. Восприятие художественной литературы и фольклора: - беседы, - слушание художеств. произведений, - чтение, - разучивание стихов, - театрализованная игра. Музыкальная деятельность: - слушание, - импровизация, - исполнение, - музыкально-подвижные игры.	Музыкальная деятельность: - досуги, - праздники, - развлечения. - Круговая работа; - Индивидуальная работа.

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе по Основной образовательной программе дошкольного образования (проект) «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова; науч.рук. Е.В. Соловьева). – М.: Просвещение, 2014.

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).

2) Познавательное развитие:

а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД)

б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала, продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0, 5 НОД).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

- 5) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД).
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. Продолжительность и количество НОД – в неделю 25 мин. (1 НОД).
- в) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД).

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2004.
Гербова В. В.	Учуся говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2002.
Гербова В.В.	Учуся говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2004.
Гризик Т.И.	Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста	Москва, «Просвещение», 2002.
Гризик Т.И.	«Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 2004.
Лыкова И.А.	«Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы».	Москва, «Просвещение»
Доронова Т.Н., В.В. Гербова В.В., Гризик Т.И. и др.; сост. Соловьева Е.В.	Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада	Москва, «Просвещение»
Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. и др.	Радуга: Программа и метод. руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в дет. саду	Москва, «Просвещение», 1997.
Соловьева Е. В.	Моя математика «Количество и число» Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, «Просвещение», 2002.
Соловьева Е. В.	Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».	Москва, «Просвещение», 2002.
Стеркина Р.Б.	Безопасность в детском саду: Учебное пособие	Москва, «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников старшей группы.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы активности ребенка:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

В соответствии с «Законом об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25 минут (старший возраст).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной деятельности с детьми старшей группы общей образовательной направленности
на 2021-2022 учебный год

Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объём образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть программы		Часть программы, формируемая участниками образовательного пространства		В неделю, минут	В месяц, минут	В квартал, минут	В год, минут
	НОД	Кол-во минут	Кружки	Кол-во минут				
Социально-коммуникативное развитие	Истоки	20	-	-	20	80	240	680
			Кружок «Оригами»	20	20	80	240	680
			Кружок «Шашки»	20	20	80	240	680
			Кружок «Волшебные пальчики»	20	20	80	240	680
			Познавательный клуб «Природа – наш общий дом»	20	20	40	120	320
			Познавательный клуб «Приобщение детей к истокам русской культуры»	20	20	40	120	320
Познавательное развитие	Познание	25	-	-	25	100	300	860
	Математика	25	-	-	25	100	300	860
			ОБЖ	20	20	80	240	680
			Исследовательская лаборатория	20	20	80	240	680
Речевое развитие	Коммуникация	25	-	-	25	100	300	860
	Чтение художественной литературы	20	-	-	100	400	1200	4460
Художественно - эстетическое	Музыка	25	-	-	50	200	600	1760
	Лепка	25	-	-	25	100	300	860
	Рисование	25	-	-	25	100	300	860
			Рукодельная мастерская	20	20	80	240	680
			Полочка умных книг	20	20	80	240	680
			Развлечения	20	60	240	720	2120
			«Радужные краски»	20	40	160	480	1400
Физическое развитие	Физкультура	25	-	-	50	200	600	1760
	Физкультура на улице	25	-	-	25	100	300	860
			Физкультурный досуг	25	-	25	75	185

2.4. Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Темы тематического планирования образовательного процесса определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке.

При организации образовательного процесса в группе организуется игровая деятельность по технологии Н. Коротковой.

С детьми дошкольного возраста реализуются совместные проекты с родителями.

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение группы:

Материально-техническое состояние группы соответствует требованиям к современному уровню образования и требованиям СанПин.

Имеется необходимая мебель.

3.2. Учебно-методический комплекс:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебный инвентарь:	Материалы для уголка экспериментирования
Экранно-звуковые пособия:	Аудиозаписи, слайды, презентации по темам программы
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):	Научно-популярная литература. Справочные пособия (энциклопедии). Методическая литература.
Печатные пособия:	Иллюстрации, картинки с изображением животных, растений, времен года и т.п. Настольно-печатные игры по темам программы. Папки-раскладушки.
Технические средства обучения:	Телевизор, магнитофон, DVD.
Развивающая предметная среда	Игровой материал. Наглядно-дидактический материал. Природный материал.

3.3. Оборудование.

3.4. Оснащение (предметы):

Предметно-развивающая образовательная среда в старше группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками,
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- моделями, схемами,
- предметами для опытно-исследовательской работы,
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться для игровой, продуктивной, исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформление интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты родного города, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда группы

Социально-коммуникативное развитие	«Веселые шнурочки», шнуровки «Божья коровка», дорожные знаки, «Дорожная азбука», «Пирамида здоровья»; наборы конструкторов, игровые приборы овощей и фруктов, фигурок животных; Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Шофер» и др.
Познавательное развитие	Коллекции на тему: «Космос», «Времена года», «Животные», «Птицы». Коллекции камней. Логические блоки Дьенеша, детское лото «Собирай-ка», арифметический счет, веселые карандаши, «Спецрейс» (знакомство с профессиями), домино, набор цифр и знаков, цветные счетные палочки, измерительные приборы и инструменты для опытов и экспериментов и т.п.
Речевое развитие	Коллажи, комплекты книг, развивающее лото «Кем быть?», азбука в картинках, «Поле чудес», «Загадки и отгадки», «Картинка-слово», мини-игра «Сказки», «Сочинение слов», «Растению свое семечко», домино из букв, логические задачи, наборы для сюжетно-ролевых игр, куклы, кубики, тематические машины.
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, демонстрационный материал, картины, портреты художников, репродукции, аппликация «Учись играя», музыкальные инструменты (шумовые и ударные инструменты), музыкальные игрушки, альбомы по живописи, альбомы для рисования, кисточки, наборы с пластилином, гуашью, цветными карандашами, книжки-раскраски.
Физическое развитие	Кольцесброс, кегли, мячи резиновые, мячи с рогами, обручи, самодельные массажеры, массажная дорожка, массажные варежки, скакалки.

Организационно-педагогические условия:

3.5. Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Физическое развитие

Раздаточный материал: мячи, скакалки, обручи, кегли, флажки, массажные дорожки и т.д.

Социально - коммуникативное развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки.

Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности.

Речевое развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, звучащие книжки, раздаточный материал.

Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.

Познавательное развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради.

Демонстрационные пособия: гербарии, макеты, модели.

Наглядные пособия: плакаты, карты настенные.

Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д.

Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал

Художественно-эстетическое развитие

Печатные: учебные пособия, плакаты, картины и портреты художников, композиторов.

Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и цветной картон, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности и т.д.

3.6. Распорядок (режим дня группы).

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности.

С учетом научной методики оздоровления и внедрения современных технологий в ДООУ разработан рациональный режим дня, в равной мере стабильный и одновременно гибкий, динамичный для детей. Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение дня с учетом состояния здоровья и возраста при неизменности времени и сезонности основных компонентов режима. Это создает условие для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка и дает возможность педагогам раскрыть их индивидуальные особенности и творческий потенциал.

Постоянно обеспечивается своевременная смена видов деятельности и не допускаются переутомления у детей, одновременно обеспечивая высокий уровень двигательной активности детей в течение дня.

В основу режима дня легли личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август): составляется другой режим дня.

Режим деятельности старшей группы холодный период

Режимные моменты	Содержание	Время
- «Утро радостных встреч» -«Зелёные друзья»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00
-«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.20

-« <i>Радость игры</i> » -« <i>Тренируем, играем, говорим.</i> » -« <i>5 минутки здоровья и безопасности</i> » - « <i>Истоки</i> » -« <i>Вкусно и полезно</i> »	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни -духовно- нравственное воспитание - завтрак	8.20-8.50
-« <i>Учимся играя</i> »	- «Подготовка к образовательной деятельности» - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям	8.50-9.00
- <i>Занимательная деятельность</i>	-« <i>Организация совместной деятельности по основным образовательным областям</i> »	9.00-10.30
-« <i>Вкусно и полезно</i> »	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30-10.45
« <i>Нам хочется играть</i> »	-Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.15
- « <i>Наши успехи</i> » -« <i>Вкусно и полезно</i> »	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
- « <i>Дрёма пришла, сон принесла</i> »	- Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
-« <i>Радостное пробуждение</i> »	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15
« <i>Вкусно и полезно</i> »	-Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30
-« <i>Учимся играя</i> »	- «Подготовка к занимательной деятельности»	
- <i>Занимательная деятельность</i>	-« <i>Организация совместной деятельности по основным образовательным областям</i> »	
- « <i>Хочу всё знать</i> »	Формирование традиций: -играю - значит интересно живу - театр и творчество -чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- <i>Успехи дня</i> - « <i>Вкусно и полезно</i> »	-Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30. - 17.00
« <i>До свидания</i> »	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00 - 19.00

**Режим деятельности старшей группы
тёплый период**

Режимные моменты	Содержание	Время
- « <i>Утро радостных встреч</i> » -« <i>Зелёные друзья</i> »	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00
-« <i>В здоровом теле - здоровый дух</i> »	Утренняя гимнастика	8.00-8.20
-« <i>Радость игры</i> » -« <i>Тренируем, играем,</i>	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика	8.20-9.00

<i>говорим.</i> -«5 минутки здоровья и безопасности » -Вкусно и полезно»	-формирование здорового образа жизни - Завтрак	
«Нам хочется играть»	-Подготовка к прогулке. Прогулка. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.30-12.15
- Занимательная деятельность	Формирование традиций: - игралочка - исследовательский поиск - рукотворный мир (природоведческий, природоохранный, ручной труд) - презентация проектов - конкурсы, выставки - активный отдых (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, эстафеты, забавы) - познаю окружающий мир (экскурсии)	9.00-10.30
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30
«Нам хочется играть»	Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.45-12.40
- «Наши успехи»	- Оценка результатов деятельности.	12.40-13.10
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка к обеду. Обед.	
- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	12.10-15.00
-«Радостное пробуждение»	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	-Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: - играю – значит, интересно живу - театр и творчество - чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	-Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
« До свидания»	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00-19.00

Режим работы группы -12 часов. Рабочая неделя - 5 дней: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим деятельности: по 2 НОД в день.

Начинается непосредственная образовательная деятельность – с 9.00. часов.

Длительность НОД в старшей группе – не более 25 минут.

Возраст	Деятельность НОД	Максимально допустимый объем в 1 половине дня	Осуществление образовательной деятельности во 2 половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	
				в течение дня	в течение недели
5-6 лет	Не более 25 минут	45 минут	Не более 25 минут	3 25 минут 25 минут 75 мин. 25 минут	350-370 минут
В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.					
В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.					
Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.					
Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе – 25 мин.					
Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.					

Организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам.

Режим питания 5-ти разовый: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд:

- меню составляется;
- выдерживается баланс жиров, белков, углеводов;
- осуществляется С-витаминизация 3-го блюда.

3.7. Язык реализации Программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы:

Организация развивающей предметно-пространственной среды планируется с учетом тематической направленности образовательной деятельности, времени года, специфики группы, запросов детей, возрастных потребностей, индивидуальных интересов, зоны их ближайшего развития.

В группе создана предметно-развивающая среда:

- «Центр дежурства»,
- «Центр математики и грамоты»,
- «Центр науки» - уголок природы, уголок исследования и экспериментирования,
- «Центр игротеки»,
- «Музыкально-театрализованный центр»,
- «Центр «Здравствуй, книга»,
- «Центр конструктивных игр»,
- «Центр спорта»,
- «Центр сюжетно-ролевых игр»,
- «Мини – музей».

Оснащение центров постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.9. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками старшей группы:

По понедельникам утренние часы проводятся под девизом: «**Утро радостных встреч**». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни. Затем по очереди дети рассказывают о своих впечатлениях.

По вторникам во второй половине дня ужин проводится под девизом: «**Сладкий вечер**». Воспитатель совместно с детьми и помощником воспитателя красиво сервируют столы, сворачивают бумажные салфетки. После того как столы будут накрыты, воспитатель, помощник воспитателя и дети занимают места за общим столом.

По пятницам во второй половине дня вечер проводится под девизом: «**Чистая пятница**», когда дети моют игрушки, убирают вещи на свои места, наводят порядок в группе.

Традиционными стали **тематические праздники и развлечения**: «День семьи», «День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «День космонавтики».

Проводятся **детские праздники**: «День знаний», «Праздник Осени», «День смеха», «Новый год», «8 Марта», «День здоровья», «День именинника».

Организуются **выставки детского и совместного с родителями творчества** художественно-эстетической направленности;

тематические выставки в детском саду: «Осень», «Зимушка-зима», «День космонавтики», «Весна – красна» и т.п.

4.Приложения.

**4.1. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2021 - 2022 учебный год**

сезон	месяц	темы недели	итоговое мероприятие (гр.)	праздники, развлечения (д/с)	диагностика педагогическа
сентябрь	1-я неделя	Диагностика			
	2-я неделя	«Здравствуй, детский сад»	Презентация «Наш любимый детский сад»	Проект «Сказочный мир детства»	
	3-я неделя	«Осень золотая»	Праздник «Осенний карнавал», выставка поделок «Волшебница осень»	Проект «Золотая осень», «Уж небо осенью дышало»	
	4-я неделя				
октябрь	1-я неделя				
	2-я неделя				
	3-я неделя	«Наши пернатые друзья»	Стенгазета	Проект «Наши пернатые друзья»	
	4-я неделя	«Время. Календарь»	Мини – музей «Часы», «Календари».	Проект «Часы»	
ноябрь	1-я неделя				
	2-я неделя	«Гиганты прошлого»	Выставка «Динозавры»	Проект «Гиганты прошлого»	
	3-я неделя				
	4-я неделя	«Моя семья»	Развлечение «Лучше друга мамы нет».		
декабрь	1-я неделя	«Зимушка – зима»	Выставка поделок «Новогодние чудеса»	Проект «Зимушка – зима» Новогодний утренник	
	2-я неделя				
	3-я неделя				
	4-я неделя				
январь	1-я неделя	Каникулы			
	2-я неделя	«Моё здоровье»		Проект «В здоровом теле здоровый дух»	
	3-я неделя				
	4-я неделя				
Февраль	1-я неделя	«Моя родина – Россия»	Фотовыставка	Проект «Моя Россия»,	

	2-я неделя		«Широка страна моя родная»	«Моя малая Родина»	
	3-я неделя	«Наша Армия родная»	Газета «Мой папа самый лучший!», мини-музей «Военная техника»	Праздник День защитника Отечества, проект «Наша армия родная»	
	4-я неделя				
март	1-я неделя	«Наши мамы»	Фото - галерея «Моя любимая мама»	Праздник 8 Марта	
	2-я неделя				
	3-я неделя	«Весна»	Выставка поделок «Весеннее вдохновение», газеты, поделки	Проект «Зеленая Весна»	
	4-я неделя				
апрель	1-я неделя	«Космос»	Выставка «Космические дали»	Проект «Первый космонавт»	
	2-я неделя				
	3-я неделя	«Мы книголюбцы»	Экскурсия в библиотеку, мини-музей «Книжки - малышки»	Проект «Книга в жизни ребенка»	
	4-я неделя				
май	1-я неделя	«День Победы»	Экскурсия к обелиску, поделки, газеты, фотовыставка	Проект «Страна героев»	
	2-я неделя	«Море»	Альбом «Морские обитатели», мини – музей «Жители моря»	Проект «Морские глубины»	
	3-я неделя				
	4-я неделя	Диагностика			

**4.2. Расписание совместной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно организованная образовательная деятельность		Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	1-я половина дня	2-я половина дня	
Понедельник	9.00 – 9.25 Художественное творчество. 10.00 - 10.25 Музыка.	Полочка умных книг. Кружок «Волшебные пальчики»	Утро радостных встреч. Истоки.
Вторник	9.00 – 9.25 Познавательное развитие. 9.45 – 10.10 Математика. 11.30 – 11.55 Физическое развитие (улица)	Сладкий час. Кружок «Оригами».	Беседа. Культурно-гигиенические навыки. Стихотворение наизусть.
среда	9.00 – 9.25 Подготовка к обучению грамоте. 10.00 – 10.25 Музыка. Досуг – 3 неделя.	Рукодельная мастерская. Кружок «Шашки»	ОБЖ. 5-тиминутки здоровья.
четверг	9.30 - 9.55 Физическое развитие. 10.15 – 10.40 Развитие речи.	Физкультурный досуг (2 неделя). Развлечения (1-я неделя музыкальный руководитель). Театрализованная деятельность.	Составление познавательных сказок. Коллажи. Истоки.
пятница	9.00 – 9.25 Физическое развитие. 9.40 – 10.05 Художественное творчество. Ритмика.	Познавательный клуб. Хозяйственно-бытовой труд.	Исследовательская деятельность.
Утренняя гимнастика проводится ежедневно в 8.10 часов в музыкальном зале.			

4.3. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы общеразвивающей направленности

Комплексное планирование образовательной деятельности

сезон	месяц	недели	Образовательные области				
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие	Физическое развитие
О С Е Н Ь	сентябрь	1-я неделя Диагностика					
		2-я неделя Здравствуй детский сад	Наш любимый детский сад.	Экскурсия по детскому саду.	Разучивание стих. «Детский садик «Петушок».	Мастерская «Игрушки для малышей»	Игра – хоровод «Шире круг»
		3-я неделя Осень золотая	Добрые поступки. «Хорошо – плохо».	Оцени поступок. Н.Носов «Огурцы»	Рассказывание «Труд взрослых в саду»	Рисование осенних деревьев.	Пальчиковая гимнастика «Дождик - дождик»
		4-я неделя Осень золотая	«Что растет в саду и огороде» «Найди по описанию»	«Вершки – корешки» «Собираем урожай на даче»	Отгадывание загадок об овощах и фруктах.	Натюрморт из овощей и фруктов	Пальчиковая гимнастика «Капуста»
	октябрь	1-я неделя Осень золотая	Театрализованная игра «Огород» Народная игра «Царь - картошка»	Съедобные и ядовитые грибы Овощи и фрукты – полезные продукты.	Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»	Осенние картинки (из листьев)	П/игра «Баба сеяла горох»
		2-я неделя Осень золотая	Сюжетно – ролевая игра «Фруктовое кафе»	Витамины и здоровый организм. Осень – славная пора.	Разучивание стихов про осень. Р.н.с. «Вершки – корешки»	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Игра – хоровод «Урожайная»
		3-я неделя Наши пернатые друзья	«Кто где живет?» «Чей голосок?»	Удивительное о домашних птицах	Рассказывание «Мой питомец» С.Маршак «»	Драматизация англ. нар. песенки	П/игры «Воробышки и автомобиль» «Совушка - сова»
		4-я неделя Время. Календарь.	День по часам. Делу время – потехе час.	Раньше и сейчас. Часы с кукушкой. Солнечные часы.	С.Я.Маршак «Круглый год» Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Рисуем разные часы.	П/игра «День, ночь»
	ноябрь	1-я неделя Время. Календарь.	Сюжетно – ролевая игра «Автобусная станция»	Удивительное о календарях и часах	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Изготовление атрибутов к с – р игре «Автобусная станция»	П/игры «Кто быстрее»

З И М А		2-я неделя Гиганты прошлого	Кто жил раньше? «Собери динозавра» «Разрезные картинки»	«Хищники и травоядные» «Кто лишний?»	Составление рассказов по картинкам. Чтение рассказов из энциклопедий.	Создание коллажа «Динозавры»	П/игра «Охотники и звери»
		3-я неделя Гиганты прошлого	Рассматривание энциклопедии «Тайны исчезнувших животных».	Составление познавательных сказок о жизни динозавров.	«Самая первая энциклопедия. Динозавры» И. Травина, «Детская энциклопедия о динозаврах» Л. Камбурнак.	Изготовление макета "В мире динозавров"	П/ игра «Тиранозавр и диплодоки».
		4-я неделя Моя семья	Я и моя семья. Мои родные. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Кого как зовут?»	Семья – хранительница традиций. Родственные связи	Разучивание стихов, поговорок о семье. Л.Воронкова «Солнечный денек» Рассказывание из опыта «Моя семья»	Развлечение «Дружная семья» Выставка рисунков «Моя любимая семья»	Пальчиковая гимнастика «Вместе дружная семья» «Семья»
	декабрь	1-я неделя Зимушка - краса	Игра – забава «Снежная карусель»	Зимушка - краса	Братья Гримм «Госпожа метелица» Н. Калинин «Про снежный колобок»	Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»	Пальчиковая гимнастика «Снежная пороша»
		2-я неделя Зимушка - краса	Как слепить снежную бабу. «Как на горке снег»	Опыты и эксперименты со снегом.	Н.Носов «На горке» П.Виноградов «Зимняя сказка»	Ручной труд «Фонарики на елку»	Физ.минутка «Снеговик» П/игры «Заморожу», «Мороз – красный нос»
		3-я неделя Зимушка - краса	Как уберечься от мороза? «Найди отличия»	Как на тоненький ледок. «Опасно – не опасно?»	Отгадывание загадок по теме «Зима»	Изготовление пригласительных билетов на Новогодний утренник	П/игра «Снежная крепость»
		4-я неделя Новый год	Как правильно украшать елку. «Горячо – холодно»	Новый год в России и других странах.	Конкурс чтецов «Пришла волшебница зима»	Конкурс рисунков «Елочка – красавица»	Игры в снежки Катание на санках.
	январь	1-я неделя Каникулы					
		2-я неделя Диагностика					
		3-я неделя Здоровье	Здоровье и болезнь. «Полезно – вредно»	Береги свое здоровье.	К. Чуковский «Мойдодыр» В.Катаев «Цветик –	День здоровья	Эстафета «Дорога препятствий»

В Е С Н А	февраль		Сюжетно – ролевая игра «Больница»		семицветик»		
		4-я неделя Здоровье	Одежда и здоровье. «Найдите ошибку»	Чистота – залог здоровья.	А.Барто «Девочка чумакая» С.Михалков «Про мимозу»	Игра - драматизация «Девочка чумакая»	П/игры «Скакалка – подсекалка» «Вдогонку за мячом»
		1-я неделя Моя Родина - Россия	Широка страна моя родная. Рассматривание глобуса и карты.	Москва – столица России. «Кто где живет?»	Н.Забела «Наша Родина» Э.Кац «Мы живем в Москве»	Слушание песен о нашей Родине.	Игры - эстафеты
		2-я неделя Моя Родина - Россия	Мой родной город. Как вести себя на улицах города. «Водители и пешеходы»	Галич и Галичское озеро. «Рыбалка» «Путешествие по городу»	Сборник «Город у синего озера» Альманах «Галичанин»	Рисование «Дом, в котором я живу» Конструирование «Наша улица»	Народная игра «Заря – заряница» и другие.
		3-я неделя Наша Армия родная	Наша Армия родная «Чья форма?» Сюжетно – ролевые игры «Пограничники», «Моряки» и т.д.	Армия Российская – смелая, могучая. «Военная техника»	С. Михалков «Посылка» И. Прошева « 23 февраля»	Лепка «Военная техника» Оригами «Самолеты и корабли»	Игры – соревнования «Самый смелый», «Меткий стрелок»
		4-я неделя Наша Армия родная	Сильны и могучи богатыри славной Руси. «Подбери картинку»	Экскурсия в музей "Что нужно солдату, моряку, летчику и т.д.?"	В. Косовицкий «Будущий мужчина» Л. Татьяничева « Мой дедушка»	Изготовление подарков папам к празднику	П/игры « Неприятель в море», «Найди секретный пакет»
	март	1-я неделя Наши мамы	Наши мамы «Кто что делает?» «Наведи порядок»	Международный женский день «Узнай маму по голосу»	Е.Благикина «Посидим в тишине» Г. Виеру « Мамин день»	Изготовление подарков мамам к празднику	П/игры «Кто быстрее разберет мамину сумку»
		2-я неделя Наши мамы	Как мы помогаем маме и бабушке. «Узнай по описанию»	Почему нужно помогать девочкам и защищать их.	Е. Григорьева «Ссора» Л. Квитко «Бабушкины руки»	Пение песен про мам и бабушек. Рисование портрета мамы.	«Поможем маме»
		3-я неделя Весна	Что происходит в природе? «Так бывает или нет?»	Весна «Кто проснулся весной»	О. Белявская «Весенние вести» М.Пришвин «Разговор деревьев»	Рисование «Вестники весны» Разучивание песен о весне	П/игры «Солнечные зайчики» «Удочка»
		4-я неделя Весна	Грачи прилетели Одежда весной.	Как на тоненький ледок... Осторожно, сосулька!	Стихи о весне Г.Скребицкий «На пороге весны»	Изготовление книжек – малышей о весне.	П/игры «Гуси – лебеди»
	апрель	1-я неделя Космос	Что можно увидеть в телескоп? С – ролевая игра «Космическое кафе»	Планеты солнечной системы	Отгадывание загадок о космосе К.Булычев «Девочка с	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой	Космическая гимнастика П/игра «Звездочет»

					Земли»	игре	
		2-я неделя Космос	Земля – голубая планета жизни. С – ролевая игра «Строители космодрома»	Первый космонавт Как живут в космосе?	Речевой коллаж «Космос» А. Леонов «Я выхожу в космос»	Изготовление макета «Космос» Аппликация «Жители другой планеты»	Игры – эстафеты П/игра «Летающая тарелка»
		3-я неделя Мы книголюбы	Выставка в книжном уголке «Любимые сказки»	Когда появились книги?	Чтение произведений по желанию детей	Мастерская добрых дел.	П/игры со сказочными героями
		4-я неделя Мы книголюбы	Оформление полочки умных книг	Как правильно обращаться с книгой?	Пословицы и поговорки про книгу	Изготовление книжек - малышек	Физ.минутка «Буратино»
	май	1-я неделя День победы	Экскурсия в музей Сюжетно – ролевая игра «Военные на учении»	Этот день Победы. Когда и в чем нужна смелость?	Разучивание стихов о победе Составление творческих рассказов по теме	Открытка для Ветерана Лепка «Военная техника» Слушание военных песен	Эстафеты ко дню Победы П/игры «Точный бросок», «Меткий стрелок»
		2-я неделя Море	Видеозапись «Жители моря» «Загадай, мы отгадаем»	Моря бывают разные. Обитатели моря. «Кто здесь лишний?»	И.В.Переверзева «На море» Речевой коллаж «Море»	Рисование «Золотая рыбка» Лепка из соленого теста «Осьминог»	П/игра «Море волнуется», «Рыбалка»
		3-я неделя Море	Сюжетно-ролевые Игры «Моряки», «Путешествие на пароходе», «Путешествие на морское дно»	Волшебная страна- подводное царство. «Угадай обитателя морского дня»	Г.Х.Андерсен «Русалочка» Э.Н. Успенский «Разноцветная семейка»	Оригами «Рыбка» Поделки из природного материала «Морские черепашки»	П/игры «Кораблик», «Синяя вода»
		4-я неделя Диагностика					

**Планирование реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Цель	Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.
Задачи	- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
Содержание	организация сюжетно - ролевых игр; экскурсии, наблюдений
Формы	- НОД - Проблемно – поисковые ситуации - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг, КВН, Чтение - Тематическая прогулка - просмотр познавательных фильмов
Образовательные технологии	Технологии проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии
Методическое обеспечение	Коллажи, иллюстрации, художественная литература, развивающие игры, познавательные и обучающие фильмы.
Предметно-развивающая среда	- уголок для сюжетно-ролевых игр; - книжный уголок; - зона для настольно-печатных игр; - уголок природы (наблюдений за природой); - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, экспериментальной и др.; - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
Планируемые итоговые результаты	Сформированы первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

**Планирование реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Цель	Приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
Задачи	1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей. 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества. 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Содержание	- организация сюжетно- ролевых игр; театрализованных представлений, экскурсии, - развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду.
Формы	Сюжетно- ролевые игры; дидактические игры; беседы; ситуативные разговоры; НОД; проблемные ситуации; поисково- творческие задания; просмотр видеофильмов; презентации; театрализованная деятельность.
Образовательные технологии	- Педагогическая технология «Открой себя», автор Е. В. Рылеева - Программа и технология социального развития дошкольников, автор Л.В. Коломийченко - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л. Князева, М. Д. Маханева - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор О.Л. Князева.
Методическое обеспечение	Атрибуты к сюжетно- ролевым играм, иллюстрации, художественная литература, развивающие игры.
Предметно-развивающая среда	Создание в группе центров: центр безопасности; центр сюжетно- ролевых игр; центр социально- коммуникативного развития.
Планируемые итоговые результаты	- Максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка; - гармоничное развитие личностных качеств; - умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

**Планирование реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Цель	Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
Задачи	1. Овладение речью как средством общения. 2. Обогащение активного словаря. 3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 5. Развитие речевого творчества. 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Содержание	организация сюжетно- ролевых игр; театрализованных представлений; работа с речевыми коллажами
Формы	сюжетно- ролевые игры; дидактические игры; беседы; ситуативные разговоры; НОД; проблемные ситуации; поисково- творческие задания; просмотр видеофильмов; презентации; театрализованная деятельность.
Образовательные технологии	- проектная деятельность; - мнемотехника - технологии составления загадок, сказок, рассказов, разработанные Т.А.Сидорчук, А.Б.Кузнецовой, А.А.Нестеренко.
Методическое обеспечение	Мнемотаблицы, речевые коллажи; художественная литература, развивающие игры
Предметно-развивающая среда	Создание в группе центра сюжетно- ролевой игры, центр книгоиздательства, книжной полки, Центр социально- коммуникативного развития
Планируемые итоговые результаты	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи

**4.4. Перспективное планирование
совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения

сезон	месяц	недели	задачи	
ОСЕНЬ	Сентябрь	1-я неделя	Обучать аккуратно, мыть руки и лицо	Приучать здороваться и прощаться
		2-я неделя	Обучать сухо, вытираться после умывания	Приучать детей вести себя в соответствии с правилами поведения
		3-я неделя	Упражнять в умении аккуратно мыть руки	Приучать благодарить взрослых, сверстников
		4-я неделя	Закреплять умение аккуратно мыть руки, сухо вытираться	Совершенствовать на приветствие отвечать «Здравствуйте» прощаясь говорить «До свидания»
	Октябрь	1-я неделя	Упражнять правильно, пользоваться ложкой	Совершенствовать Имение жить дружно, помогать друг другу
		2-я неделя	Закреплять умение правильно пользоваться ложкой	Упражнять в умении благодарить за оказанную помощь
		3-я неделя	Закреплять умение вытираться после умывания	Упражнять в умении бережно относиться к игрушкам и вещам
		4-я неделя	Совершенствовать навык правильно пользоваться ложкой	Упражнять в умении не вмешиваться в разговор старших
	Ноябрь	1-я неделя	Обучать пережёвывать пищу с закрытым ртом	Упражнять в умении не перебивать говорящего
		2-я неделя	Упражнять в умении пережёвывать пищу с закрытым ртом	Совершенствовать навык называть взрослых по имени, отчеству
		3-я неделя	Закреплять умение пережёвывать пищу с закрытым ртом	Совершенствовать навык своевременно пользоваться индивидуальными предметами
		4-я неделя	Совершенствовать навык пережевывания пищи с закрытым ртом	Учить соблюдать элементарные правила поведения
ЗИМА	Декабрь	1-я неделя	Упражнять детей пользоваться носовым платком своевременно	Совершенствовать навык благодарить за оказанную помощь
		2-я неделя	Закреплять навык следить за внешним видом.	Учит бережно относиться к игрушкам и вещам
		3-я неделя	Совершенствовать навык следить за внешним видом	Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения
		4-я неделя	Совершенствовать навык своевременно пользоваться носовым платком	Закреплять умение самим выполнять поручения
	Январь	1-я неделя	Закреплять умение не крошить хлеб	Совершенствовать навык вытирать ноги у входа
		2-я неделя	Закреплять в умении пользоваться салфеткой	Закреплять навык бережного отношения к вещам
		3-я неделя	Совершенствовать навык правильно пользоваться расческой	Совершенствовать навык аккуратно складывать одежду на стул
		4-я неделя	Совершенствовать навык не крошить хлеб	Совершенствовать умение говорить правду, не обманывать
	Февраль	1-я неделя	Закреплять навык мыть руки после туалета	Закреплять умение выражать просьбу словами
		2-я неделя	Упражнять в умении аккуратно складывать одежду на стул	Совершенствовать умение жить дружно в коллективе
		3-я неделя	Совершенствовать навык выходить из- за стола окончив еду	Совершенствовать навык не вмешиваться в разговор взрослых

		4-я неделя	Совершенствовать навык своевременно пользоваться	Закреплять навык бережного отношения к вещам
ВЕСНА	Март	1-я неделя	Закреплять умение правильно ставить стул за стол	Закреплять навык культурного поведения за столом
		2-я неделя	Упражнять в умении вытирать ноги у входа	Закреплять навык оказывать услугу (уступить место, принести стул)
		3-я неделя	Упражнять в умении опрятно есть	Совершенствовать навык говорить тихо, не привлекая внимание других.
		4-я неделя	Совершенствовать навык не проливать пищу	Совершенствовать умение здороваться и прощаться
	Апрель	1-я неделя	Закреплять навык самим одеваться и раздеваться	Совершенствовать навык самим выполнять поручения
		2-я неделя	Совершенствовать навык правильно одевать обувь	Совершенствовать навык благодарить за оказанную помощь
		3-я неделя	Совершенствовать умение опрятно есть	Закреплять навык не ломать игрушки, ставить на место
		4-я неделя	Совершенствовать умение мыть руки после туалета	Закреплять навык культурного поведения в общественных местах
	Май	1-я неделя	Закреплять навык выходить из за стола, окончив еду	Совершенствовать навык поднимать уроненную вещь
		2-я неделя	Совершенствовать навык самим одеваться и раздеваться	Закреплять навык бесшумно пить и пережевывать пищу
		3-я неделя	Закреплять умение складывать одежду в шкаф	Совершенствовать навык благодарить взрослых за помощь
		4-я неделя	Совершенствовать навык следить за внешним видом	Совершенствовать навык называть взрослых по имени, отчеству

Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

сезон	месяц	недели	Дни недели				
			Понедельник (основной вид движения-метание)	Вторник (основной вид движения - бег)	Среда (основной вид движения – лазанье)	Четверг (основной вид движения – лазанье)	Пятница (игра на ориентировку в пространстве)
ОСЕНЬ	Октябрь	1-я неделя	«Подбрось и поймай»	«Мышеловка» Цель: развивать у детей ловкость и имитацию движений, воспитывать уважение друг к другу.	«Пастух и стадо»	Русская народная игра «Невод» Цель: учить действовать согласованно, правильно выполняя условия игры.	«Зайка серый умывается»
		2-я неделя	«Охотники и зайцы» Цель: учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать глазомер, точное попадание в цель.	«Мышеловка»	«Перелет птиц»	Русская народная игра «Невод»	«Зайцы и волк»
		3-я неделя	«Охотники и зайцы»	«Мышеловка»	Русская народная игра «Хромая лиса» Цель: развивать умение вовремя подпрыгивать не задевая скакалку.	«Не оставайся на полу»	«Лиса в курятнике»
		4-я неделя	«Охотники и зайцы»	«Мышеловка»	Русская народная игра «Хромая лиса»	Русская народная игра	«Не оставайся на полу»
	Ноябрь	1-я неделя	«Охотники и зайцы»	«Гуси – лебеди» Цель: учить детей отвечать на слова водящего, бегать в прямом направлении.	Русская народная игра «Черное и белое» Цель: развивать внимание.	«Мышеловка» Захлопывать мышеловку можно на любом слове игры.	«Не оставайся на полу»
		2-я неделя	«Охотники и зайцы» Увеличить число охотников.	«Гуси – лебеди»	«Кто скорее до флажка» Цель: учить детей подлезать под дугу разными способами не задевая край головой.	Русская народная игра «Черное и белое» Цель: развивать внимание.	«Не оставайся на полу»
		3-я неделя	Русская народная игра	«Гуси – лебеди»	«Эстафета парами» Цель: совершенствовать бег, воспитывать уважение к партнеру.	«Кто скорее до флажка»	«Не оставайся на полу» Ловишек может быть несколько

ЗИМА	Декабрь						Педагог может подавать другие команды
		4-я неделя	«Попади в обруч» Цель: развивать у детей глазомер, силу броска.	«Гуси – лебеди»	«Эстафета парами»	«Кто скорее до флажка»	Русская народная игра
		1-я неделя	«Попади в обруч»	«Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	«Гуси – лебеди» При перелете гуси перелетают через препятствия (натянутую веревку)	«Кто скорее до флажка»	«Эстафета парами»
		2-я неделя	«Попади в обруч»	«Мы веселые ребята»	Русская народная игра «Медведь и дети» Цель: Развивать умение действовать строго по сигналу.	«Кто скорее до флажка» Разнообразить виды подлезания под дугу	«Эстафета парами»
		3-я неделя	«Попади в обруч»	«Эстафета парами»	«Мы веселые ребята»	Русская народная игра «Медведь и дети»	«Кто лучше прыгнет»
		4-я неделя	«Попади в обруч» Забрасывать мешочки из положения сидя, стоя на коленях	«Мы веселые ребята»	Русская народная игра «Медведь и дети»	«Кто лучше прыгнет»	«Пронеси мяч не задев кеглю» Цель: развивать ловкость, интерес к спорту.
	Январь	1-я неделя	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Сделай фигуру» Цель: развивать фантазию, мышление, закреплять знания о различных видах спорта	«Мы веселые ребята» При перебегании На другую сторону площадки дети подлезают под натянутую веревку.	Русская народная игра «Пастух и стадо» Цель: развивать ловкость, сообразительность.	«Кто лучше прыгнет»
		2-я неделя	«Сбей кеглю» Цель: учить прокатывать мяч в прямом направлении	«Сделай фигуру»	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Кто лучше прыгнет»	Русская народная игра
		3-я неделя	«Сбей кеглю»	«Сделай фигуру»	«Пронеси мяч не задев кеглю»	«Кто лучше прыгнет» Увеличить заданную длину прыжка.	Русская народная игра

		4-я неделя	«Сбей кеглю»	«Сделай фигуру»	«Пронеси мяч, не задев кеглю». Пронести мяч на теннисной ракетке.	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	«Кто делает меньше прыжков» Цель: отрабатывать технику прыжка в длину.
	Феврал ь	1-я неделя	«Сбей кеглю»	«Хитрая лиса» Учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга	«Кто делает меньше прыжков»	Русская народная игра «Пастух и стадо» Цель: развивать ловкость, сообразительность.	«Сделай фигуру» Предложить детям оживлять фигуры, они должны соответственно двигаться.
		2-я неделя	«Сбей кеглю» Увеличить расстояние между кеглями, уменьшить предмет, который сбивают	«Хитрая лиса»	«Пожарные на учениях» Цель: совершенствовать лазание по гимнастической стенке	«Кто делает меньше прыжков»	Русская народная игра
		3-я неделя	«Сбей мяч» Цель: развивать глазомер, учить рассчитывать силу броска	«Хитрая лиса»	«кто делает меньше прыжков»	«Пожарные на учениях»	Русская народная игра
		4-я неделя	«Сбей мяч»	«Хитрая лиса»	«Пожарные на учениях»	«Кто делает меньше прыжков» Увеличить расстояние между ориентирами	Русская народная игра
	Март	1-я неделя	«Сбей мяч»	«Хитрая лиса» Может быть две лисы Уменьшить территорию площадки для лисы	Русская народная игра «Гуси-лебеди» Цель: совершенствовать умение реагировать на смену игровой ситуации.		«Караси и щука» Цель: развивать ловкость, внимание, быстро реагировать на сигнал
		2-я неделя	«Сбей мяч»	«Караси и щука»	«Дорога препятствий» Цель: учить детей выносливости, преодоление страха.	Русская народная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать ловкость, умение уворачиваться во время бега	«Пожарные на учениях» Добавить бег по скамейке Увеличить высоту колокольчика
		3-я неделя	«Сбей мяч» Мячи разложить на бум Детей разделить на команды	«Караси и щука»	«Удочка» Цель: совершенствовать прыжки в высоту, развивать внимание	Русская народная игра	«Дорога препятствий»
	ВЕСНА						

		4-я неделя	«Мяч водящему» Цель: учить детей бросать мяч снизу из – за головы, совершенствовать Точность броска.	«Караси и щука»	«Удочка»	«Дорога препятствий»	Русская народная игра
	Апрель	1-я неделя	«Мяч водящему»	«Затейники» Цель: учить детей ходить ровным кругом, развивать воображение	«Удочка»	«Дорога препятствий»	«Караси и щука» Можно увеличить или уменьшить размеры пруда
		2-я неделя	«Мяч водящему»	«Затейники»	«Медведь и пчелы» Цель: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке	«Удочка»	«Дорога препятствий» Заменить одно препятствие на другое более сложное
		3-я неделя	«Мяч водящему»	«Затейники»	«Забрось мяч в кольцо» Цель: закрепить броски мяча разными способами	«Медведь и пчелы»	«Удочка» Увеличить или уменьшить скорость вращения удочки
		4-я неделя	«Мяч водящему» Увеличить расстояние между водящим и командой	«Затейники»	«Забрось мяч в кольцо»	«Медведь и пчелы»	«Классы» Цель: учить детей прыгать на правой и левой ноге
	Май	1-я неделя	«Охотники и зайцы»	«Мышеловка»	«Кто скорее до флажка»	«Эстафета парами»	«Не оставайся на полу»
		2-я неделя	«Попади в обруч»	«Гуси – лебеди»	«Кто лучше прыгнет»	«Пронеси мяч не задев кеглю»	«Пожарные на учениях»
		3-я неделя	«Сбей кеглю»	«Мы веселые ребята»	«Кто сделает меньше прыжков»	«Медведь и пчелы»	Дорога препятствий
		4-я неделя	«Забрось мяч в кольцо»	«Перебежки»	«Классы»	«забрось мяч в кольцо»	Русская народная игра по выбору детей

Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики

сезон	месяц	недели	Комплексы утренней гимнастики	
			С предметами	Без предметов
ОСЕНЬ	Сентябрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному с изменением направления. Упражнения на дыхание.	
		2-я неделя	«Палку вверх» И.п. – о.с. палка внизу. Поднять палку вверх, посмотреть на нее.(8-9 раз) «Удержи палку» И.п. – о.с. палка вертикально одним концом на полу, руки на верхнем конце палки, быстро поднять руки вверх, хлопнуть над головой. Вернуться в И.п.(8-10 раз) «Потянись» И. п. ноги на ширине плеч, палка внизу, наклон вперед одновременно вытянуть руки вперед, смотреть на палку, вернуться в и.п. «Палку к колену» И.п.- о.с. руки вверх, палка горизонтально. Поднять согнутую ногу, одновременно палку опустить на колено, вернуться в И.п.(3-4) «Коснись пяток» И.п. стоя на коленях, палка сзади в прямых руках. Прогнуться назад, коснуться пяток ног, вернуться в И.п. «Ноги через палку» И.п. Сидя, ноги согнуть перед палкой, лежащей на полу, упор сзади. Перенести ноги через палку, выпрямить их, вернуться в И.п. «Перепрыгни палку» И.п.- стоя боком у конца палки, лежащей на полу, прыжки боком через палку, чередуя с ходьбой.	
		3-я неделя		
		4-я неделя		
				Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба. Упражнение на дыхание. «Наклоны головы» И.п. – о.с. руки на поясе, наклонить голову вправо- прямо, влево – прямо. «Поднимись на носки» И.п. – тоже, подняться на носки, руки вверх, постоять, сохраняя равновесие, вернуться в и.п. «Пружинистые наклоны» И. п. ноги на ширине плеч, руки вверх. Три пружинистых наклона вперед касаясь пальцами рук пола (колени не сгибать), вернуться в И.п. Достань до голени» И.п.- ноги шире плеч, руки на пояс, прогибаясь назад, слегка согнуть колени, достать левой рукой голень правой ноги – И.п. – тоже другой ногой

				«Согни ногу» И.п. – о.с. руки вверх. Поднять согнутую в колене ногу с одновременным махом рук назад. «Поочередное поднимание рук» 1- правую руку в сторону, 2- левую, поочередно вниз. «Прыжки» И.п. – о.с. руки на поясе, прыжки ноги врозь – вместе, чередуя с ходьбой.
Октябрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, дети берут мячи, перекладывают над головой из руки в руку. Подскоки с продвижением вперед, мяч перед грудью, упражнение на дыхание, ходьба, построение в звенья. «Мяч на лопатки» И.п – ноги на ширине плеч, мяч внизу. Мяч вверх, посмотреть на него, опустить на лопатки, снова вверх, и.п. «Ударь мячом» И.п. ноги врозь, мяч внизу, поворот вправо, одновременно ударить мячом о пол у пятки правой ноги, поймать в и.п. То же в другую сторону. «Покатаем мяч» И.п.- о.с. мяч на полу, поставить ногу на мяч, катать его вперед – назад не опуская, затем другой ногой. «Пружинистые наклоны» И.п. сидя, ноги врозь, мяч сверху, пружинистые наклоны вперед 3 раза, ударяя о пол у стоп ног.		
	2-я неделя	«Подними мяч» И.п. сидя на полу, мяч зажат между стоп ног, руки – упор сзади. Поднять ноги под углом 45, вернуться в и.п. «Попрыгаем» И.п. – о.с. руки на поясе, мяч на полу, прыжки на двух ногах вокруг мяча. «Не задень» Мячи на полу, бег врассыпную, не задевая мячи. Упражнение на дыхание, ходьба по залу		
	3-я неделя			Ходьба и бег в колонне по одному, упражнение на дыхание. «Подними плечи» И.п. – о.с. Поднять плечи вверх – и.п. «Поверни голову» И.п. – о.с. руки на пояс. «Мах ногой» И.п. – о.с. руки на поясе, поднять прямую ногу, вперед махом отвести назад, снова вперед, И.п. Тоже другой ногой. «Наклоны в сторону» И.п. ноги на ширине плеч, руки за головой, наклон вправо, выпрямить руки – и.п. Тоже влево. «Коснись пяток» И.п. ноги шире плеч, руки вверх, наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны, вернуться в и.п. «Приседание» И.п. – о.с. Присесть, разводя колени, отрывая пятки от пола, руки за голову – и.п. «Будь внимателен» И.п. – о.с. Правая рука вперед – левая вперед, правая вверх – левая вверх, обратное движение в том же порядке. «Прыжки» И.п. – о.с. ноги слегка расставлены, прыжки на двух
	4-я неделя			

				ногах с поворотом вокруг себя в одну, другую сторону. Ходьба парами.
	Ноябрь	1-я неделя	С большим шнуром. И.п. – о.с. шнур в прямых руках внизу. Перебирая руками шнур, передвигать его в одну, другую сторону. Тоже из и.п. – руки вверх. И.п. то же. Поднять руки вверх, шнур натянуть одновременно, оставляя ногу назад – и.п. то же другой ногой И.п. – о.с. шнур сверху, положить шнур на поднятое колено, руки на пояс – и.п. И.п. сидя на пятках, руки согнуты перед грудью, глубокий наклон вперед, положить шнур в другую руку – опустить руки. И.п. ноги слегка расставить, руки произвольно, 20 прыжков на двух ногах, продвигаясь по кругу вокруг шнура, ходьба на месте. Ходьба в колонне по одному.	
		2-я неделя		
		3-я неделя		
		4-я неделя		
ЗИМА	Декабрь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая ноги. Легкий бег врассыпную на носочках, дети берут флажки, построение в звенья «Скрести флажки» И.п. – стать прямо, ноги слегка расставить, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, скрестить флажки над головой – и.п. «Повернись» И.п. стать на колени, флажки в руках перед грудью. Сесть на пятки – повернуться вправо, отставить флажок назад – и.п. тоже влево. «Ветерок» И.п. сесть на пол, ноги врозь, флажки в руках, наклон	Ходьба с изменением направления, бег змейкой, ходьба, построение в звенья. «Покиваем головой» И.п. – о.с. руки за спину, опустить подбородок на грудь – поднять голову вверх. «Петушки» И.п. – о.с. руки на пояс, локти в стороны, отвести локти назад до сведения лопаток – И.п. «Коснись пола» И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх. Наклон вперед – поднять ее вверх – на носок – и.п. Тоже другой ногой. «Повороты» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поворот вправо, руки за спину - и.п. Тоже в другую сторону. «Руки вверх» И.п. сидя на пятках, руки на поясе, стать на колени, руки вверх – и.п. «Будь внимательным» И.п. – о.с. руки на пояс – руки к плечам – руки вверх и обратно. И.п. – о.с. Прыжки на правой и левой ноге поочередно, чередуя с ходьбой. Ходьба в колонне по одному.
		2-я неделя		

			вперед - подуть на флажки, вернуться в и.п. «Коснись носка» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу вверх, дотронуться флажками до носка - И.п. «Прыжки». И.п. – о.с. руки в стороны, обнять себя руками, выдох. Ходьба в колонне по одному.	
		3-я неделя		Ходьба парами, бег парами, ходьба в глубоком приседе, парами. Построение в две колонны парами. «Руки вверх» И.п.-о.с. лицом друг к другу, взявшись за руки, поднять руки через стороны вверх – и.п. «Качели» И.п. стоя, спиной друг к другу, захватив партнера локтевыми суставами (под руки) Один ребенок наклоняется вперед, другой прогибается назад, смена движений. «Ногу в сторону» И.п.- о.с. стоя на коленях лицом друг к другу, держась за руки, правую ногу в сторону и.п. То же в левую. «Дельфины» И.п. один ребенок лежит на животе, руки прямые вперед, другой присев перед ним, держит его за руки, медленно поднимаясь, ребенок прогибается с помощью партнера. Меняются местами. «Насос» И.п. сидя, ноги согнуты в коленях, стопы ног касаются стоп партнера, руки в упоре сзади. Поочередно сгибать и выпрямлять ноги. «Хлопни» И.п. – о.с. руки за спиной. Стоя лицом друг к другу, хлопнуть в ладоши партнера. Прыжки на правой(левой) ноге вокруг партнера. Ходьба в колонне по одному.
		4-я неделя		
Январь	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, обруч на плече. Положить обруч на пол – бег врассыпную между обручами, ходьба и построение в звенья. «Обручи за плечи» И.п. ноги слегка расставить, обруч опущен, обруч вверх – за плечи - вверх – И.п. «Подуй в обруч» И.п. ноги на ширине плеч, обруч перед грудью. Полунаклон вперед, вытянуть руки – подуть в обруч. «Достать обруч» И.п. лежа на животе, обруч в согнутых руках на спине, зацепить носками ног за обод – и.п. «Потяни носок» И.п. руки на поясе, обруч на полу на расстоянии полушага. Правую (левую) ногу вверх – поставить носок в обруч – вверх – и.п. «Подними обруч» И.п. лежа на спине, обруч за головой, ноги вверх, слегка развести в стороны, коснуться обруча – плавно опустить		
	2-я неделя			

			ноги вниз, ноги не сгибать, носки тянуть. «Посмотри на руку» И.п. стоя на четвереньках, руки в обруче, смотреть вперед, правую (левую) руку в сторону, смотреть на руку. «Впрыгни- выпрыгни» И.п. – о.с. обруч на полу, сбоку. Впрыгивать и выпрыгивать в обруч, продвигаясь по кругу. Ходьба по кругу.	
		3-я неделя		Ходьба с изменением направления. Легкий бег по диагонали. Упражнение на дыхание. Упражнение»поезд»(дети берут друг друга за локти и выполняют круговые движения руками. «Поднимись на носки» И.п. – о.с. поднять руки через стороны вверх, хлопок над головой одновременно поднимаясь на носки. «Повороты головы» И.п. – о.с. руки на поясе, повернуть голову влево- вправо вверх – вниз. «Наклоны" И.п. руки вверх, ноги на ширине плеч, наклон вперед, одновременно отвести руки назад – и.п. «Покажи колено» И.п. – о.с. руки на поясе, поднять согнутую ногу в колене – отвести колено в сторону – колено вперед – и.п. Тоже другой ногой. «Прогнись» И.п. сидя, ноги вместе, руки упор сзади. Поднять бедра, прогнуться в спине, голову назад. «Обними колени» И.п. то же согнуть ноги в коленях, обхватить их руками – и.п. «Будь внимательным» И.п. – о.с. правую ногу и руку в сторону – и.п. то же в левую. «Смена ног» И.п. руки на поясе, правая нога вперед, левая назад. Прыжки со сменой ног. Ходьба в колонне по одному.
		4-я неделя		
	Февраль	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному, дети берут палки, кладут на пол по кругу, легкий бег с перешагиванием через палки, упражнение на дыхание, ходьба – построение в звенья. «Вертушка» И.п. – о.с. палка в вытянутых вперед руках, повороты палки вертикально. «Наклоны»И.п. ноги на ширине плеч ,палка сзади в опущенных руках. Наклоны вперед, палку поднять вверх, голову не опускать – и.п. «Присядь» И.п. – о.с. руки на верхнем конце палки, палка вертикально стоит на полу, приседание, отрывая пятки от пола и разводя колени. «Повороты»И.п. стоя на коленях, палка перед грудью, повороты	
		2-я неделя		

			вправо(влево) кладя палку на пол – и.п. – поворот, взять палку – и.п. «Покатаем палку» И.п. сидя на полу , стопы ног на палке, руки в упоре сзади, стопами ног прокатывать палку вперед – назад. «Потянись» И.п. сидя, ноги скрестно, руки вверх рывками, потянуться вверх. «Прыжки» И.п. – ноги врозь, палка на полу между ног, руки опущены. Прыжки через палку ноги врозь – вместе. Ходьба.	
		3-я неделя		Ходьба в колонне по одному, легкий бег на носках, упражнение на дыхание, ходьба скрестным шагом. «Локоточки» И.п.о.с. руки к плечам, локти опущены, поднять локти вверх – опустить вниз. «Вращение головой» И.п. о.с. руки на поясе, вращение головой со сменой направления. «Хлопки за ногой» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон вперед, хлопнуть за коленом правой ноги – и.п. – наклон, хлопок за левым коленом – и.п. «Повороты» И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны, поворот вправо, левую руку положить На правое плечо, правая рука за спину, то же в другую сторону. «Сядем» И.п. ноги скрестно, руки на пояс, медленно сесть на пол, встать, не меняя положение ног и не опираясь на руки. «Ножницы» И.п. сидя на полу ноги вместе, руки упор сзади, поднять ноги под угол и выполнять скрещивающие движения. «Прыжки» И.п. ноги вместе, руки на пояс, 4 прыжка – вперед, 4 – назад. Ходьба враспынную.
		4-я неделя		
ВЕСНА	Март	1-я неделя	Ходьба в колонне по одному с лентами, по сигналу дети останавливаются, дуют на ленты, бег враспынную, размахивая лентами вверх, упражнение на дыхание. «Качели» И.п.- о.с. раскачивание рук вперед – назад. «Повороты» И.п. – о.с. наклон вперед, правая рука касается правой ноги, левая отводится назад – и.п. , тоже другой рукой. «Согни ноги» И.п. лежа на полу, руки за головой, сгибать и разгибать ноги в коленях, не касаясь пятками пола. «Скрестим руки» И.п. – о.с. руки в стороны, скрестные движения рук перед грудью – над головой – перед грудью – и.п. «Обними колено» И.п. – о.с. руки в стороны, поднять согнутую в	
		2-я неделя		

			колени ноги, обеими руками обхватить колени – и.п. «Подскоки по залу, чередуя с бегом» Упражнения на дыхание. Ходьба в колонне по одному.	
		3-я неделя		Ходьба в колонне по одному с различным положением рук. Бег парами в рассыпную, ходьба и построение в звенья. «Потянись» И.п.-о.с. руки в «замок» на затылке выпрямить руки вверх, потянуться, поднимаясь на носки – и.п. «Хлопок за ногой» И.п. – о.с. отставить ногу в сторону, наклон вперед- хлопок за левой ногой, выпрямиться, приставить ногу. Тоже другой ногой. «Поверни колени» И.п.-о.с. руки на поясе, поднять согнутую в колени ногу – отвести колени в сторону, колени вперед – и.п. Носок тянуть. «Наклоны» И.п. сидя, ноги скрестно, руки за головой, наклон вправо – и.п. Тоже влево. «Ласточка» И.п. упор стоя на коленях, поднять правую ногу назад-вверх прогнуться в спине – и.п. Тоже другой ногой. «Прыжки»(по 10 прыжков – 3 р чередуя с ходьбой)И.п. – о.с. прыжком ноги врозь, руки через стороны вверх хлопок над головой – и.п. руки вниз. Упражнение «Пузырь» на дыхание. Ходьба «Змейкой»
		4-я неделя		
	Апрель	1-я неделя 2-я неделя	Ходьба в колонне по одному, мешочек в правой руке, перекладывать мешочек над головой из руки в руку, легкие полоски с продвижением вперед и бег в рассыпную, упражнение на дыхание, ходьба и построение в звенья. «Переложить мешочек» И.п.- о.с. руки в стороны. Переложить мешочек из руки в руку за спиной. «Потянись» И.п. – о.с. руки с мешочком на груди, вытянуть руки вперед туловища, потянуться за руками – и.п. «Достань мешочек» И.п. сесть на пол скрестив ноги, мешочек в правой руке. Наклон вправо, положить мешочек подальше от себя- и.п. – наклон – взять мешочек –и.п. Тоже в другую сторону. «Не урони» И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе, мешочек на голове, подняться на носки - слегка присесть – вернуться в и.п. «Качаем пресс» И.п. лечь на спину, руки вверх на полу, мешочек зажать между стоп ног. Рывком сесть, наклониться вперед, дотянуться руками до мешочка – и.п. «Удержи мешочек» И.п. сидя мешочек между стоп ног, руки – упор	

			сзади. Прыжки через мешочек, лежащий на полу. Ходьба в колонне по одному.	
		3-я неделя 4-я неделя		Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную с остановкой на сигнал «Цапля» (дети встают на одну ногу) Ходьба и построение в звенья. «Лыжники» И.п.- о.с. правая рука вверх, левая внизу – назад, Резкими движениями поменять положение рук – и.п. «Распашка» И.п. – о.с. руки к плечам, поворот вправо – руки в стороны, -и.п. Тоже влево. «Раскачивание ног» И.п.- о.с. руки в стороны, махом поднять прямую ногу вперед, махом отвести назад – снова – вперед, и.п. Тоже другой ногой. «Локоть к колену» И.п. Сидя, ноги скрестно, руки за головой, правым локтем достать до левого колена – и.п. «Сидя на пятках» И.п. стоя на коленях, руки вверх, сесть на пятки, руки вниз – и.п. «Кошечка» И.п. стоя на коленях, руки на пояс, отвести правую ногу в сторону – и.п. Тоже в левую ногу. «Перекаты» И.п. – о.с. руки на поясе, выполнить перекаты с пятки на носок и с носков на пятки. Прыжки поочередно на правой, затем на левой ноге. Ходьба «Змейкой»

Перспективное планирование по работе над художественным произведением в старшей группе

сезон	месяц	недели	тема	Дни недели				
				Понедельник (знакомство с писателями, поэтами)	Вторник (чтение)	Среда (рассказывание)	Четверг (рассматривание иллюстраций)	Пятница (заучивание)
ОСЕНЬ	сентябрь	1-я неделя	диагностика					
		2-я неделя	«Здравствуй, детский сад»	Знакомство с творчеством З.Александровой (выставка произведений, знакомство с биографией, портретом)	З.Александрова «Новые ясли»	З.Александрова «В школу»	Рассматривание иллюстраций к произведениям, посвященным детям.	З.Александрова «На прогулке».
		3-я неделя	«Осень золотая»	Знакомство с А.С.Пушкиным	А.С.Пушкин «Осень» (отрывок)	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина.	Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»
		4-я неделя		Знакомство с творчеством М.Пришвина	М.Пришвин «Последние грибы»	М.Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно».	Рассматривание репродукций картин, посвященных осени.	А.Фет «Осень» (отрывок).
	октябрь	1-я неделя			М.Пришвин «Высочка»	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	Рассматривание иллюстраций к произведениям М.Пришвина	А.Плещеев «Осень наступила»...
		2-я неделя	Знакомство с творчеством зарубежных писателей	Джон Пейшенс «Осень в лесном городе»	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	Рассматривание осенних листьев. Сбор гербария.	А.Блок «Зайчик»	
		3-я неделя	«Братья наши меньшие».	Знакомство с творчеством Б. Заходера.	Б. Заходер «Собачкины огорчения».	Н.Носов «Живая шляпа»	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Б. Заходер «Кискино горе».
		4-я неделя		Знакомство с творчеством К.Паустовского	К.Паустовский «Теплый хлеб»	К. Паустовский «Кот-ворюга»	Рассматривание иллюстраций к произведениям, посвященные дом. животным.	Колыбельная «У кота ли, кота...»

	ноябрь	1-я неделя	«Время. Календарь»	Знакомство с творчеством М.Зощенко	М.Зощенко «Великие путешественники»	В.Гаршин «Лягушка путешественница»	Рассматривание разных календарей. Создание в группе мини-музея календаря.	О.Сальникова «Дни недели» (загадки)
		2-я неделя	«Гиганты прошлого»	Знакомство с познавательной литературой (энциклопедии)	Чтение статей из Детской энциклопедии «О динозаврах»	Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе»	Рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии	В.Пахомов «Данька любит динозавров...»
		3-я неделя	«Моя семья»	Знакомство с творчеством В.Драгунского	В.Драгунский «Он живой и светится».	В.Драгунский «Тайное становится явным».	Рассматривание иллюстраций к произведениям В.Драгунского (о семье и детях).	А.Плещеев «Внучка»
		4-я неделя		Знакомство с творчеством В.Осеевой.	В.Осеева «Сыновья»	В.Осеева «Волшебное слово»	Рассматривание иллюстрации к произведениям В.Осеевой.	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок)
ЗИМА	декабрь	1-я неделя	«Зимушка- зима»	Знакомство с творчеством С.Есенина.	С.Есенин «Пороша»	В.Одоевский «Мороз Иванович»	Рассматривание репродукций картин о зиме.	С.Есенин «Береза»
		2-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Русская народная сказка	Рассматривание сюжетных картинок о зиме и зимних забавах.	А. Л. Барто «Я знаю, что надо придумать...»
		3-я неделя		Знакомство с творчеством В.Даля	В.Даль «Старик- годовик»	В.Даль «Девочка- снегурочка»	Рассматривание иллюстраций к произведениям В.Даля	И.Суриков «Детство» (отрывок)
		4-я неделя			М.Зощенко «Елка»	К.Ушинский «Проказы старухи зимы»	Рассматривание коллажа о зиме	Русская народная песенка «Как на тоненький ледок».
	январь	1-я неделя	Диагностика	Чтение художественной литературы по запросу детей.				
		2-я неделя						
		3-я неделя	«Если хочешь быть здоров...»	Знакомство с творчеством Г. Остера	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	Г.Остер «Нарушение правил приличия, вежливости, этикета и пр.»	Рассматривание серии картинок из цикла «Уроки безопасности»	В. Чафионов «Про здоровье» (отрывок)
		4-я неделя			С.Михалков «Праздник непослушания».	А. Л. Барто «Девочка чумакая»	Рассматривание сюжетной картины.	Загадки про предметы гигиены

	Февраль	1-я неделя	«Моя Родина – Россия»	Знакомство с творчеством поэта земляка Я.Акима.	Я.Аким «День рождения страны».	Я.Аким «На ялике»	Рассматривание фотографий с изображением родного города	Я.Аким «Улица»
		2-я неделя			В.Орлов «О Родине – матери»	С.Михалков «Моя улица»	Рассматривание фотографий с изображением разных городов России.	З.Александрова «Родина»
		3-я неделя	«Наша армия родная»	Знакомство с творчеством А.Митяева	А.Митяев «Почему армия всем родная»	А.Митяев «Мешок овсянки»	Рассматривание сюжетной картине, посвященной Великой отечественной войне	З.Александрова «Дозор» (отрывок)
		4-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством	Русская народная сказка «Каша из топора»	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Рассматривание иллюстраций к былинам и сказкам о богатырях.	Считалка «Аты - баты, шли солдаты».
ВЕСНА	март	1-я неделя	«Наши мамы»	Знакомство с творчеством Л.Воронько	Л.Воронько «Солнечный денек»	Л.Воронько «Солнечный денек»	Создание в группе фотовыставки «Наши мамы»	Е.Благинина «Посидим в тишине»
		2-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством	Нанайская народная сказка «Айога»	Ненецкая народная сказка «Кукушка»	Рассматривание репродукций картин.	Е.Благинина «Вот какая мама».
		3-я неделя	«Весна»	Знакомство с творчеством зарубежных писателей (современных) Ирис Ревю	Ирис Ревю «Сказка про вербу»	Ирис Ревю «Веселая сосулька»	Рассматривание речевого коллажа «Весна» (составление рассказа или сказки)	А.Плещеев «Весна» (Уж тает снег...)
		4-я неделя		Знакомство с творчеством В.Бианки	В.Бианки «Три весны»	В.Бианки «Заяц Косач, Медведь и Весна».	Рассматривание картины «Весна в лесу»	А.Майков «Весна» (отрывок)
	апрель	1-я неделя	«Космос»	Знакомство с устным народным творчеством	Арабская народная сказка «Почему у месяца нет платья»	Русская народная сказка «Солнце Месяц и Ворон Воронович»	Рассматривание атласа звездного неба	Загадки про звезды, луну.
		2-я неделя		Знакомство с познавательной литературой.	Чтение статей из Детской энциклопедии «Космос»	Ю. Гагарин «Я видел землю»	Рассматривание иллюстраций в энциклопедии	Н.Тихонов «Звездный почерк...»

		3-я неделя		Знакомство с творчеством С.Маршака	С.Маршак «Как печатали книгу»	В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк».	Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Откуда книга пришла».	Заучивание наизусть пословиц и поговорок о книге.
			«Мы книголюбы»					
		4-я неделя		Знакомство с творчеством С.Михалкова	С.Михалков «Как бы жили мы без книг»	С.Михалков «Мы дружны с печатным словом».	Создание в группе мини – музея «Моя любимая книга»	А. Сметанин «Бумажный кораблик по имени «Книга».
	май	1-я неделя	«День победы»	Знакомство с творчеством К.Паустовского	К. Паустовский «Похождение жука – носорога»	К.Паустовский «Приказ по военной школе»	Создание в группе мини-музея «Герои галичане».	А.Усачев «Что такое День победы».
		2-я неделя	«Море»	Знакомство с творчеством Л.Толстого	Л.Толстой «Прыжок»	Л.Толстой «Акула»	Рассматривание репродукций картин Айвазовского	Г. Виеру «У моря...»
		3-я неделя		Знакомство с устным народным творчеством	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса премудрая».	Сказки острова Маврикий «Заяц и черепаха»	Рассматривание фотографий с изображением морей и океанов.	Э. Мошковская «В порту» (отрывок)
		4-я неделя	Диагностика					

Перспективное планирование игр

сезон	месяц	недели	Виды игр				
			Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Игры с конструктором	Словесные игры
осень	Сентябрь	1 неделя	ДИАГНОСТИКА				
		2 неделя	«Семья»	«Из чего сделаны?»	Л.Воронкова «Маша – растеряша»	Строим детскую площадку	«Хорошо - плохо»
		3 неделя	«Шофер»	«С какого дерева лист?»	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	«Фруктовый сад»	«Узнай по описанию дерево»
		4 неделя	«Шофер»	«Собери картинку»	М.Исаковский «Вишня»	«Огород»	«Узнай по описанию овощи, фрукты»
	Октябрь	1 неделя	«Уборка урожая»	«Четвертый лишний»	У.н.с. «Колосок»	«Комбайн» (по схеме)	«Скажи наоборот»
		2 неделя	«Садовник»	«Сварим борщ и компот»	И. Соколов – Микитов «Листопадничек»	«Комбайн» (по представлению)	«Урожай»
		3 неделя	«Зоомагазин» «Вет. больница»	«Назови детенышей»	Н. Носов «Живая шляпа»	Строим ферму (по схеме)	«Узнай по описанию»
		4 неделя	«Часовая мастерская»	«Узнай по силуэту»	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	Строим часовую мастерскую (по замыслу)	«Загадай загадку»
	Ноябрь	1 неделя	«Часовая мастерская»	«Что лишнее?»	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени»	«Часы»	«Раньше и сейчас»
		2 неделя	«Ветеринар»	«Собери динозавра»	В.Пахомов «Данька любит динозавров»	Строим вольеры для динозавров	«Хищники и травоядные»
		3 неделя	«Вет. больница»	«Сложи картинку»	Энциклопедия о динозаврах	Создаем макет о жизни динозавров.	«Назови ласково»
		4 неделя	«Семья»	«Кто что делает?»	Р.н.с. «Мальчик-с-пальчик»	Строим дом	«Кто кем работает?»
зима	Декабрь	1 неделя	«Больница»	«Сложи картинку»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	«Снеговик»	«Найди по описанию»
		2 неделя	«Семья»	«Найди одинаковые снежинки»	Р.н.с. «Зимовье зверей»	Строим горку	«Назови зимние слова»
		3 неделя	«Аптека»	«Найди отличия»	Р.н.с. «Снегурушка и лиса»	Строим детский городок	«Бывает – не бывает»
		4 неделя	«Шофер»	«Что напутал художник?»	З.Александрова «Дед Мороз»	«Терем Деда Мороза»	Загадай загадку
	Январь	1 неделя	Каникулы				

весна		2 неделя	Каникулы					
		3 неделя	«Аптека» «Больница»	«Назови часть тела»	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	«Человек» (девочка)	«Полезно - вредно»	
		4 неделя	«Скорая помощь» «Больница»	«Назови органы человека»	А. Барто «Девочка чумазая»	«Человек» (мальчик)	«Для чего нужно?» (части тела)	
		Февраль	1 неделя	«Музей. Экскурсовод»	«Наша улица»	Я.Аким «На ялике»	Строим дома	«Назови адрес»
			2 неделя	«Семья»	«Найди и назови»		«Город»	«Расскажи о своем городе»
			3 неделя	«Летчики»	«Что нужно солдату, моряку?»	Р.н.с. «Каша из топора»	«Самолет»	«Профессии смелых людей»
			4 неделя	«Моряки»	«Чья форма?»	З.Александрова «Дозор»	«Корабли»	«Назови военную технику»
		Март	1 неделя	«Семья» «Продавец»	«Кто больше назовет профессий?»	Ш.Перро «Красная шапочка»	«Салон красоты» (схема)	«Узнай по описанию»
	2 неделя		«Салон красоты»	«Кому что нужно?»	Ненецкая сказка «Кукушка»	«Салон красоты» (по замыслу)	«Вот она какая»	
	3 неделя		«Садовый магазин»	«Собери картинку»	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	«Скворечник»	«Так бывает или нет?»	
	4 неделя		«Садовый магазин»	«Что лишнее?»	Р.н.с. «Заюшкина избушка»	«Кораблики»	«Можно - нельзя»	
	Апрель	1 неделя	«Космическое кафе»	«Собери космический корабль»	Р.н.с. «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»	Строим ракету	«Назови планету»	
		2 неделя	«Космическое кафе»	«Назови планеты»	Арабская нар. сказка «Почему у месяца нет платья»	«Космические корабли»	«Что я вижу в телескоп?»	
		3 неделя	«Библиотека»	«Пазлы»	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Библиотека» (схема)	«Отгадай героя сказки»	
		4 неделя	«Книжный магазин»	«Чей предмет?»	Р.н.с. «Журавль и цапля»	«Библиотека» (по замыслу)	«Назови сказку»	
	Май	1 неделя	«Музей. Экскурсовод»	«Военная техника»	В.Осеева «что легче?»	«Танк»	«Назови военную технику»	
		2 неделя	«Моряки»	«Лото»	Сказки острова Маврикий «Заяц и Черепаха»	«Подводная лодка»	«Четвертый лишний»	
		3 неделя	«Моряки»	«Морские обитатели»	Р.н.с. Морской царь и Василиса Премудрая»	«Пароход»	«Подбирай, называй, запоминай»	
		4 неделя	ДИАГНОСТИКА					

Перспективное планирование трудовой деятельности старшая группа

сезон	месяц	недели	Виды труда				
			Труд по самообслуживанию	Труд в природе	Хозяйственно-бытовой труд	Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд
ОСЕНЬ	сентябрь	1-я неделя Диагностика	Диагностика				
		2-я неделя Здравствуй детский сад	Формировать навыки правильного мытья рук (совершенствовать кругообразные движения, тереть ладонками тыльную сторону руки)	Полив растений в группе, рыхление почвы.	Уборка строительного материала после игр.	Беседа о сотрудниках детского сада.	Изготовление атрибутов для с/ролевой игры (лепка печенья из соленого теста)
		3-я неделя Осень золотая	Продолжать учить самостоятельно готовиться ко сну.	Знакомство с живой и неживой природой на участке.	Привлечь к подготовке к НОД.	Экскурсия на кухню (работа повара, приготовление пищи).	Создание коллективного панно «Осень золотая»
		4-я неделя Осень золотая	Учить снимать верхнюю одежду по возвращении в прогулки и вешать ее в соответствующем порядке в шкаф.	Уборка листьев березы на участке.	Помочь помощнику воспитателя поменять полотенца.	Экскурсия в прачку (стирка белья).	Изготовление поделок из сухих листьев.
	октябрь	1-я неделя Осень золотая	Обучать застегиванию пуговиц.	Сбор гербария для дальнейшего рассматривания его в группе	Поддерживать порядок в группе и на участке.	Знакомство с работой медсестры в д/саду.	Лепка из пластилина овощей и фруктов.
		2-я неделя Осень золотая	Учить шнуровке ботинок.	Сбор опавших листьев, срезка растений для просушки, (рукодельная мастерская)	Убрать шкаф в уголке природы.	Посещение кабинета заведующей детским садом.	Изготовление картины «Здравствуй осень золотая»
		3-я неделя Наши Пернатые друзья	Закреплять последовательность и рациональность в выполнении действий при одевании и раздевании.	Сбор семян для подкормки птиц зимой.	Стирка кукольного белья.	Наблюдение за уборкой участка детского сада (труд дворника).	Поделки к Дню пожилого человека. Изготовление кормушек из бросового материала.
		4-я неделя Время. Календарь.	Формировать бережное отношение к вещам.	Закрепление знаний детей о приспособленности животных и птиц к зиме.	Оказание помощи помощнику воспитателя в смене белья в спальне.	Рассказы родителей о своем труде.	Изготовление коллажа «История часов»
	но	1-я неделя Время. Календарь.	Учить, снимая одежду, выворачивать каждую вещь на	Наблюдение за растениями вовремя	Протереть пыль на шкафу (на полках,	Ознакомление с трудом взрослых в	Изготовление календариков из

ЗИМА			лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать на спинку стула.	прогулки. Как и в какое время, деревья сбрасывают листья (в начале осени, в середине и в конце)	стенах).	ближайшем окружении (работа шофера, водителя автобуса).	цветной бумаги.
		2-я неделя Гиганты прошлого	Совершенствовать навыки мытья рук и умывания.	Выращивание зелени в рассадных ящиках. Наблюдение за ее ростом (составление схемы).	Учить выполнять обязанности дежурного, придерживаясь правил.	Экскурсия в краеведческий музей.	Лепка из соленого теста динозавров, последующее изготовление панной «Время гигантов»
		3-я неделя Гиганты прошлого	Приучать детей правильно пользоваться полотенцем (как держать, как вытирать).	Выращивание тюльпанов из луковиц на окне, составление схемы роста растения.	Упражнять в правильной сервировке столов.	Экскурсия в пожарную часть (работа пожарного).	Изготовление открыток ко Дню Матери
		4-я неделя Моя семья	Формировать привычку садиться за стол только с чистыми руками.	Уход за рассадой.	Отобрать игрушки для игр.	Экскурсия на почту (работа почтальона).	Рисование на тему: «Моя дружная семья» для создания выставки в приемной.
	декабрь	1-я неделя Зимушка - краса	Формировать привычку мыть руки после туалета, по мере загрязнения.	Сгребание снега к стволам деревьев.	Вымыть кукольную посуду, протереть мебель.	Экскурсия в библиотеку (работа библиотекаря).	Вырезание снежинок из бумаги.
		2-я неделя Зимушка -краса	Воспитывать привычку к порядку в вещах.	Развешивание кормушек и сала для птиц.	Учить приемам стирки: белье сортируется, трется, отжимается.	Оказать помощь дворнику (посыпать скользкие дорожки песком).	Изготовление гирлянд для украшения группы.
		3-я неделя Зимушка - краса	Обучать детей контролировать свой внешний вид.	Подкормка птиц в зимний период.	Формировать навыки подготовки в НОД.	Вовлечь детей в трудовой процесс (помочь помощнику воспитателя).	Изготовление книжки-малышки на тему «Зимние забавы»
		4-я неделя Новый год	Вырабатываем привычку следить за гигиеной полости рта.	Уход за комнатными растениями в зимний период. Составление схемы полива.	Подклеить неисправные коробки для игр.	Знакомство с сельскохозяйственными м трудом через просмотр документальных фильмов.	Изготовление елочных игрушек из бумаги.
	ян	1-я неделя Каникулы	Диагностика				

		2-я неделя Диагностика	Диагностика				
		3-я неделя Здоровье	Привести в порядок умывальные принадлежности.	Выращивание на окне лука на зелень.	Разобрать стеллаж с игрушками и настольно-печатными играми.	Чтение художественной литературы (В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»).	Создание коллективной выставки на тему «Зимние виды спорта»
		4-я неделя Здоровье	Обучать детей правильной чистке зубов.	Лепка снежных фигур на участке, совместно с родителями.	Разобраться в уголке кукол.	Чтение художественной литературы (Я.Л. Аким «Письмо Неумейке»).	Изготовление спортивного оборудования совместно с родителями и детьми. (гантели из киндеров)
	февраль	1-я неделя Моя Родина - Россия	Учить детей быть внимательными при одевании.	Уборка снега на участке.	Протереть стулья и столы.	Экскурсия в магазин (работа продавца).	Аппликация на тему «Мой красивый город»
		2-я неделя Моя Родина - Россия	Продолжать приучать детей к порядку в одежде, к опрятности.	Постройка горки на участке.	Навести порядок в группе.	Чтение художественной литературы (В.В. Маяковский «Конь-огонь»).	Коллективная газета на тему: «Малые города России» (про Галич)
		3-я неделя Наша Армия родная	Формировать умение самостоятельно без напоминания засучивать рукава при умывании.	Рассматривание веток в вазе. Наблюдение за ростом и развитием почек.	Разобрать карандаши (отобрать поломанные), кисти, клеенки.	Чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Федорино горе»).	Изготовление открыток к Дню защитника Отечества.
		4-я неделя Наша Армия родная	Добиваться от детей в хорошем темпе дружно одеваться и раздеваться.	Составление схемы роста листьев на собранных вовремя прогулке ветках.	Учить сотрудничеству: договариваться в распределении объема работы.	Знакомство с профессией кинолога.	Работа с детьми «Портрет моего папы»
	март	1-я неделя Наши мамы	Поощрять правильные и самостоятельные действия детей при самообслуживании.	Выращивание гиацинтов на окне.	Добиваться соблюдения порядка при раскладывании материалов и пособий для НОД.	Наблюдение за посадкой рассады воспитателями.	Коллективная аппликация «Букет для мамы»
		2-я неделя Наши мамы	Учить детей самостоятельно стелить постель.	Уход за рассадой, регулярный полив и составление схемы роста и ухода за растениями в группе.	Продолжать учить сервировать стол: правильно расставлять тарелки, чашки.	Чтение художественной литературы (К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле	Изготовление открыток к Дню 8 Марта.
	ВЕСНА						

						выросла»).	
		3-я неделя Весна	Воспитание прочных привычек, учет качества самообслуживания.	Подкормка птиц на участке.	Упражнять в расстановке салфетниц, раскладывании ложек, вилок.	Просмотр документальных фильмов о труде людей.	Создание совместной газеты «Весна пришла»
		4-я неделя Весна	Продолжать учить шнуровке и застегиванию.	Подготовка рассадных ящиков к посеву семян.	Формировать навыки уборки посуды.	Экскурсия в полицию.	Поделка с детьми «Веточки вербы» (Пасхальные яйца)
	апрель	1-я неделя Космос	Ненавязчивое напоминание о бережном отношении к вещам, контролю за внешним видом.	Создание необычного зеленого огорода на окне (из опилок)	Вымыть формы и фигурки для игр с песком.	Знакомство с машинами специального назначения.	Создание макета «Космическое путешествие»
		2-я неделя Космос	Учить детей доводить начатое дело до конца, выполняя его качественно.	Посев кресс-салата для зеленого огорода.	Разобрать и уложить счетный материал, счетные карточки по математике.	Экскурсия на птицефабрику (работа птичницы).	Коллективная аппликация «Полет в космос» (использование старых журналов и газет)
		3-я неделя Мы книголюбы	Продолжать обучать детей определенным действиям, связанных с удовлетворением личных потребностей.	Уборка снега и чистка построек на участке.	Сообща готовить оборудование, рабочее место.	Беседа с детьми о труде их бабушек и дедушек.	Ремонт книг
		4-я неделя Мы книголюбы	Учить оценивать достижения в самообслуживании и исправлять недостатки.	Посев семян на рассаду, уход за ней.	Привлечь к расстановке стульев для НОД.	Экскурсия на спасательную станцию (работа спасателей).	Изготовление книжки- малышки «Моя любимая сказка»
	май	1-я неделя День победы	Формировать привычки, жизненно необходимые навыки.	Высадка рассады на клумбу с участие родителей.	Учить детей оказывать помощь взрослым (выносить игрушки на участок)	Чтение художественной литературы.	Выставка в приемной «Открытка для ветерана»
		2-я неделя Море	Совершенствовать навыки самостоятельно себя обслуживать, хорошо чувствовать себя в коллективе.	Уход за растениями, растущими на участке (колеса).	Поддерживать интерес к дежурству.	Просмотр документальных фильмов.	Изготовление коллективного панно «Море и морские обитатели»
		3-я неделя Море	Формировать самостоятельность, определенную независимость от взрослых.	Уход за высаженной рассадой, полив и рыхление почвы.	Уборка группы.	Перенести песок в ведрах, наполняя песочницу песком.	Поделки из бумаги «Рыбки» (оригами).
		4-я неделя Диагностика					

Перспективное планирование конструирования из различных материалов.

Месяц	неделя	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
Сентябрь	1	Конструирование из природного материала	«Ковер из листьев» (по образцу)	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество
	2	Конструирование из бумаги	«Вагоны» (по образцу)	Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.
	3	Конструирование из строительного материала	«Двухэтажный дом» (по образцу)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
	4	Конструирование из бросового материала	«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.
Октябрь	1	Конструирование из природного материала	«Ёжик» (по образцу)	Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.
	2	Конструирование из деревянного строительного материала	«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)	Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции
	3	Конструирование из бумаги	«Самолет» (по образцу)	Продолжать учить складывать лист пополам, работать с клеем аккуратно.
	4	Конструирование из бросового материала	«Веселые погремушки» (по образцу)	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.
Ноябрь	1	Конструирование из строительного материала	«Мостик» (по образцу)	Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий».
	2	Конструирование из природного материала	«Птичка» (по образцу)	Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.
	3	Конструирование из бумаги	«Фонарики» (по показу)	Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.
	4	Конструирование готовых геометрических форм	«Мебель» (по схемам «кирпичики»)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
Декабрь	1	Конструирование из природного материала	«Снеговик» (по условию)	Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.
	2	Конструирование из бумаги	«Ёлочка» (по образцу)	Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
	3	Конструирование из строительного материала	«Трамвай» (по образцу)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.
	4	Конструирование из бросового материала	«Игрушки на ёлку» (по показу)	Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
Январь	1	Конструирование из	«Снегурочка»	Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для

		природного материала		украшения – акварель.
	2	Конструирование из бумаги	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
	3	Конструирование из строительного материала	«Ворота» (по образцу)	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий».
	4	Конструирование из бросового материала	«Прокатим зайчика на санках»	Учить детей создавать санки из бросового материала, развивать чувство цвета, формы.
Февраль	1	Конструирование из природного материала	«Тоннель»	Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
	2	Конструирование из бумаги	«Открытка для папы»	Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.
	3	Конструирование из строительного материала	«Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
	4	Конструирование из бросового материала	«Веселые поросята»	Продолжать учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать у детей воображение.
Март	1	Конструирование из природного материала	«Цветы для мам и бабушек» (по образцу)	Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.
	2	Конструирование из строительного материала	«Будка для собачки»	Учить делать постройки по словесному описанию и по схеме
	3	Конструирование из бумаги	«Цветок» (по образцу)	Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца.
	4	Конструирование из бросового материала	«Вазочка для цветов»	Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия
Апрель	1	Конструирование из природного материала	«Мышка» (по образцу)	Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.
	2	Конструирование из бумаги	«Корзиночка» (по образцу)	Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.
	3	Конструирование из строительного материала	«Постройка по рисунку»	Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.
	4	Конструирование из бросового материала	«Паучок на паутинке»	Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.
Май	1	Конструирование из строительного материала	«Домик с заборчиком для гномов» (по условию)	Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер
	2	Конструирование из природного материала	«Пчелки»	Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
	3	Конструирование из бумаги	«Вертушка»	Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.
	4	Конструирование из бросового материала	«Кораблик»	Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.

4.5. Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями) по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Темы родительских собраний.

Срок реализации	Тема родительского собрания	Цель
сентябрь	Родительское собрание №1 «Мы и наши дети»	Информировать родителей о психических и физических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения.
Октябрь-ноябрь-декабрь	Родительское собрание №2 «В здоровой семье – здоровый ребенок!»	Формировать у родителей устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению здоровья своих детей.
Декабрь-январь-февраль	Родительское собрание №3 «Что помогает ребенку развиваться»	Развивать социально – нравственные отношения между детьми и родителями, повышать педагогическую компетенцию родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
Февраль-март-апрель	Родительское собрание №4 «Приобщение детей к миру прекрасного через литературу и искусство»	Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста, показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье через чтение художественной литературы и видеть прекрасное в искусстве.
май	Родительское собрание №5 «Как изменились наши дети»	Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей.

Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Тема родительского собрания	месяц	Формы сотрудничества с родителями	Срок исполнения	Характер подготовки (или «Что сделать?»)»	Ответственный	Используемая литература	Индивидуальное сотрудничество с родителями
«Мы и наши дети»	сентябрь	Беседа с родителями по теме	сентябрь	Подготовить информацию	Воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Анкета для родителей
«В здоровой семье – здоровый ребенок!»	Октябрь-ноябрь-декабрь	Привлечь родителей к оформлению газеты по здоровому образу жизни	октябрь	Оформить в приемной стенгазету «Береги свое здоровье!»	Воспитатель	«Дошкольное воспитание» Смирнова Е. А., № 1, 2008 г.	Консультация для родителей «Здоровье ребенка в Ваших руках»
«Что помогает ребенку развиваться»	Декабрь-январь-февраль	Привлечь родителей к изготовлению поделок вместе с детьми. Информация для родителей	декабрь	Оформить в приемной выставку поделок «Новогоднее мастерство»	Воспитатель	Строгонова И.А. «Дошкольное образование, развитие мелкой моторики руки ребёнка»	Консультация для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»
«Приобщение детей к миру прекрасного через литературу и искусство»	Февраль-март-апрель	Привлечь родителей к организации выставки «Весеннее вдохновение»	март	Оформить в приемной папку – раскладушку к празднику 8 Марта.	Воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Консультация для родителей «Книга в жизни ребенка»
«Как изменились наши дети»	май	Привлечь родителей к организации выставки «День семьи»	май	Подготовить информацию по теме	Воспитатель	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»