

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»
Городского округа – город Галич Костромской области*

информационно - творческий проект

«Земля – наш общий дом»



Воспитатель: Галашова Светлана Валентиновна

2022 год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Земля – наш общий дом»

Разработчик проекта: *Воспитатель:* Галашова Светлана Валентиновна

Участники проекта: родители, воспитатели, дети подготовительной группы.

Тип проекта: информационно – творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Цель проекта: Совершенствование представлений о планете Земля, о её ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля.

Задачи проекта:

1. Сформировать у детей понятие о Земле как планете.
2. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты.
3. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности.
4. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру.

Предполагаемые результаты работы:

Сформированность у детей знаний о планете Земля, названий материков, её природных ресурсах. Умение детей самостоятельно организовывать дидактические, сюжетно-ролевые игры. Выбирая объект путешествия, дети смогут свободно оперировать понятиями: континент, страна, море, океан, водное, воздушное пространство.

Показатели результативности:

в ходе реализации проекта дети:

- узнают, что Земля - наш родной дом, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло - это условия для живых существ;
- демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;
- повысится процент заинтересованности родителей, вследствие чего они станут активными участниками проекта.

в ходе проекта педагог:

- осуществляет инновационную деятельность;
- повышает свой профессиональный уровень.

в ходе проекта пополнится предметно-развивающая среда группы:

познавательной литературой, оборудованием для экспериментирования, фотоколлажами, дидактическими играми на основе интерактивного глобуса, коллекциями магнитов и минералов, картотеками ребусов и кроссвордов, самодельными журналами и книжками о путешествиях по нашей планете.

Актуальность.

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. В дошкольный период закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природоиспользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Все занятия по проекту взаимосвязаны, продолжаются в других видах деятельности - как самостоятельной, так и НОД, индивидуальной и коллективной, для того чтобы дети, педагог и родители ощущали в себе частицу радости, эмоциональный заряд, а главное - желание продолжать работу по реализации этого проекта.

Этапы реализации проекта

Этап	Мероприятия
Подготовительный	Сбор и анализ литературы по данной теме. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»
Основной	Беседы: «Твоя страна, твой народ», «Земля — наш общий дом» Ознакомление с художественной литературой: Н. Сладков «С севера на юг», В.Бианки «Весенняя хитрость», нанайская народная сказка «Айога», Д.Р. Киплинг «Книга джунглей», сказки разных народов мира. ЧХЛ «Волшебник с планеты Омега». Конспекты НОД «Джунгли знаний», «Земля на глобусе и карте». Развлечение «Земля наш общий дом» Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», « Космонавты », «Ракетодром», «Солнце - чемпион», «Солнышко и дождик», «Невесомость». Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Добавь словечко» Поисково – экспериментальная деятельность
Заключительный: выставка детского творчества	

Литература и интернет-ресурсы.

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, изд. «Учитель», 2002
2. Вохринцева Н.И. Демонстрационный материал к занятиям
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая, подготовительная группы. М., «Вако», 2007
4. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Ознакомление дошкольников с естественнонаучными представлениями, М., изд. «Аркти», 2009

Конспект НОД «Джунгли знаний»

Цель: закрепить пройденный материал о приспособленности живых организмов к среде обитания.

Задачи.

1. Образовательные.

Расширить представления о растительном и животном мире.

Уточнить представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.

2. Развивающие.

Развивать мыслительные и речевые способности.

3. Воспитательные.

Воспитывать целостное восприятие мира.

Формировать познавательный интерес к природе.

Ход занятия.

Воспитатель. В развалинах старого дома, я нашла вот такой странный свиток. Почему странный? Потому, что вместо обычных букв, здесь нарисованы какие-то иероглифы. Мне пришлось потрудиться, чтобы прочитать этот свиток. В нём написано: «Нашедшего и прочитавшего это послание ждёт необычное вознаграждение. Но чтобы получить награду надо преодолеть немало трудностей, пройдя через Джунгли знаний. Вот, я и подумала, что преодолевать препятствия легче всем вместе. Вы согласны пройти через Джунгли знаний и получить необычную награду?»

Дети: Да.

Воспитатель. Тогда отправляемся в познавательное путешествие. Как настоящим путешественникам нам потребуется некоторое снаряжение: бинокль, чтобы внимательно всё рассмотреть, обязательно головной убор, ведь мы отправляемся в Джунгли и веревку для непредвиденных обстоятельств.

(Под музыку дети входят в игровую комнату, украшенную в виде Джунглей)

Воспитатель. В какое необычное место мы с вами попали. Похоже на лес, но какой-то непривычный. Вот вам и первая трудность. Нужно выяснить, куда мы с вами попали?

Дети. Наверное в Джунгли.

Воспитатель. А что такое Джунгли? Чем отличаются джунгли от нашего леса?

Дети. Джунгли это тропический лес. Тропический лес растёт только в жарких странах. Там растут другие деревья, чем у нас, например, пальмы, бамбук, тростник.

Воспитатель. Итак, первое препятствие преодолено, и мы можем продолжить наш путь. Кажется на нашем пути новое препятствие из колючек. Мы можем пройти через них, если ответим на вопрос: как называются эти растения и почему у них вместо листьев колючки?

Дети. Это кактусы. Они растут в засушливых местах, поэтому стебли многих кактусов приняли форму шара, а листья превратились в колючки. Они защищают растения от солнца, собирают на своей поверхности влагу. (игровое упражнение: пройти змейкой через кактусы).

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием вы справились. Двигаемся вперёд. Двигаясь поэтому необычному лесу, не забывайте и о диких животных. Вот здесь нам и пригодятся наши бинокли.

Как вы думаете, каких животных мы можем здесь встретить?

Дети. Лев, тигр, леопард, жираф, слон, обезьяна.

Воспитатель. Посмотрите в свои бинокли, не видно этих животных?

Ребята, а названные вами животные питаются одинаковой пищей или нет?

Дети. Нет. Лев, тигр и леопард питаются мясом других животных, а обезьяна, слон и жираф – растениями и фруктами.

Воспитатель. Значит, по особенностям питания мы можем разделить животных на две группы. Какие это будут группы?

Дети. Хищники и травоядные.

Воспитатель. А чтобы узнать правильность ваших ответов, надо выполнить ещё одно задание. Это задание будет выполнять каждый из вас.

(Дети садятся за столы. Из «Блоков Денъеша», «Палочек Кюизеера» нужно собрать хищного или травоядного животного и накормить их той пищей, которой они питаются. На тарелочках лежат косточки и бананы).

Воспитатель. Что помогает этим животным добывать себе пищу?

Дети. Хищникам – быстрота ног, острые зубы и когти, хороший слух, маскировочная окраска. Обезьянам помогает цепкий хвост и лапы, слону длинный хобот. Жирафу – длинная шея.

Воспитатель. Молодцы ребята! Мы дружно преодолеваем препятствия и в этом нам помогают ваши знания.

Ох, как жарко и душно в тропическом лесу. Конца и края ему не видно.

Хорошо, что мы не забыли панамы.

Дети. Панамы защищают нас от солнечных лучей и насекомых.

Воспитатель. Давайте сделаем привал и немного отдохнём.

Физкультминутка музыкальная «У жирафа пятнышки»

Воспитатель. Мы с вами отдохнули и с новыми силами можем продолжить путь.

Какие яркие и красивые цветы растут в этом лесу! А как вы думаете, для чего нужны цветы?

Дети. Для того, чтобы любоваться. Яркие краски и аромат необходимы цветам, чтобы привлекать к себе насекомых. Цветы кормят насекомых своим соком нектаром, а насекомые опыляют цветы.

Воспитатель. Но не стоит забывать, что среди красивых и ароматных цветов встречаются цветы – хищники.

Посмотрите, лежит упавшая пальма, присядем на неё, и я расскажу вам о таком цветке-хищнике. Вот он перед вами. Вы думаете, что у него острые зубы и когти как у хищных зверей? Вовсе нет. Посмотрите, как привлекательно он выглядит, но таит в себе опасность для насекомых. Хищным он назван потому, что не хватающие для него в почве питательные вещества приспособился получать из насекомых, которых он ловит с помощью особых устройств. Это Венерина мухоловка, растёт она на болотах. Её листья-капканы состоят из двух подвижных половинок. На каждой половинке есть чувствительные шипики. Как только насекомое коснётся хотя бы одного из них, половинки захлопываются, и насекомое оказывается в ловушке.

Воспитатель. Тихо! Слышите, под ногами что-то прошелестело и кто-то очень быстро пробежал. Это должно быть ящерица.

Чем интересна ящерица? Какая у неё есть особенность?

Дети. Ящерица в случае опасности, когда её ловят за хвост, отбрасывает его и у неё вырастает новый.

Воспитатель. Какой странный звук слышится. Он такой монотонный, что от него хочется спать.

Реснички опускаются

Глазки закрываются

Мы спокойно отдыхаем

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают

Отдыхают, засыпают

Шея не напряжена

И расслаблена.

Губы чуть приоткрываются,

Всё чудесно расслабляется.

Дышится легко, ровно, глубоко

(Релаксация).

Воспитатель. Так мы и совсем заснуть можем. Что за коварный звук, похожий на кваканье? Кому он может принадлежать?

Дети. Лягушке!

Воспитатель. Если мы слышим лягушку, значит, где-то рядом есть болото. И чтобы нам не попасть в него, придётся пройти по очень узкой тропинке. Здесь нам и понадобятся верёвочки, лежащие в наших рюкзаках.

Игровое упражнение с веревкой «Пройди по ограниченной поверхности».

Воспитатель. Мы благополучно перебрались через болото. А вот и лягушата, которые квакали. Лягушек ещё называют земноводными, так как они могут находиться и в воде, и на суше. У них длинный, липкий язык, с помощью которого они ловят насекомых и разнообразный окрас. От зеленого, пятнистого коричнево-жёлтого до красного. В зависимости от места её обитания. Мне, кажется, лягушата приготовили для вас сюрприз.

Воспитатель. Ребята, смотрите, вдали виднеется изображение трёх стихий. Помогите мне их назвать.

Дети. Земля, воздух, вода.

Задание (разместить всех встреченных нами животных и растения по средам их обитания).

Воспитатель. Подошло к концу наше познавательное путешествие. За время этого путешествия мы вспомнили много интересного и узнали что-то новое. На многие «почему?» мы знаем ответ. Впереди нас ждёт ещё очень много вопросов, на которые вместе с вами, мы будем искать ответы.

Конспект НОД «Земля на глобусе и карте».

Цель: Закрепить представления детей о глобусе и карте, как модели Земли.

Задачи:

- Продолжать формировать умения находить на глобусе и карте различные географические объекты (океаны, материки и др.);
- Расширить знания детей о водных запасах воды на планете;
- Развивать монологическую речь детей, расширять кругозор;
- Воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, развивать коммуникативные навыки детей.

Ход занятия

Занятие проводится в форме круга

1. Ритуал приветствия (с колокольчиком).

Дети передуют друг другу звоночек, ребёнок звонит, все дети поют:

Например, «Здравствуй, Ваня, наш дружок!

Звонкий колокольчик тебе поёт!» (и так для каждого ребёнка).

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку

На ноге стоит одной,

Крутит – вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (Глобус)

— Что такое глобус? (Это модель нашей Земли)

— Давайте его рассмотрим. Какие цвета вы видите на глобусе? (Ответы детей)

— Что окрашено в синий цвет? (Вода)

— А какой еще цвет видите на глобусе? (Ответы детей)

— Что обозначает зеленый, желтый, коричневый, белый цвет? (Суша)

— Глобусы бывают большие и маленькие, но они не всегда бывают удобные, а ещё их неудобно брать с собой в путешествие. Для этого люди придумали ещё одну модель Земли – карту (Воспитатель кладёт карту на коврик рядом с глобусом). Карта – тоже изображение нашей Земли, только плоское.

— Ребята, как вы думаете, чего больше на планете воды или суши? (Воды)

(На примере яблока воспитатель демонстрирует примерное соотношение воды и суши на Земле: разрезает яблоко на 4 части: 3 части – вода, 1 часть – суша).

Водные запасы Земли – это разные водоемы. Они бывают огромные, бывают маленькие.

- Назовите самые большие водоемы планеты, их всего 4.

— Кто может показать и прочесть название?

— Назовите водоемы, которые меньше океанов, но тоже достаточно большие. (Это моря). На глобусе моря обозначены синими пятнами.

— Назовите водоемы, которые меньше моря (Озёра).

— Озер на земле много, самое большое из них – озеро Байкал.

— Рек на земле огромное количество, они бывают большие и маленькие, мелководные и глубокие. Покажите реку на глобусе. Как они обозначены на нём?

— Ребята, какая вода в морях и океанах? (Солёная)

— Вода в море — как ее можно назвать по-другому? (Морская)

- Вода в океане — (Океаническая)
- Какая вода в реках и озерах? (Пресная, речная, озерная)
- Где больше воды в океанах или в реках и озерах?
- Пресной воды очень мало на Земле и ее надо беречь.

Опыт

- Вот две емкости: в одной обыкновенная вода, а в другой морская, соленая.
- Как определить, где морская вода, а где соленая? (Попробовать)
- А если не пробовать?
- Решить эту проблему нам поможет опыт.
- В емкости налили воду: в одной обыкновенная вода, а в другой морская, соленая. Но, где какая я не знаю! Но мне известно, что в соленой воде яйцо будет плавать, а в пресной яйцо опустится на дно. Давайте проверим. Ложкой опустим яйцо в емкость, только аккуратно, скорлупа у яйца очень хрупкая. Что мы видим? (Оно опустилось на дно, значит вода пресная). Теперь опустите другое яйцо в емкость. Что случилось с яйцом? (Яйцо плавает, значит здесь морская, соленая вода).

(Проводится физминутка)

(по желанию детей)

- Ребята, как называются большие участки суши? (Материки)
- Покажите и назовите материки, которые вы знаете.
- Давайте посчитаем, сколько всего материков.

Наша планета очень красива. Она красива, потому что на ней обитают люди, животные, растения. У животных разные места обитания. Одни обитают в воздухе, другие в воде, на суше. Мы с вами определим, кто где обитает.

Пособие «Среда обитания».

Назовите животных, которые обитают в воздухе, в воде, на земле, давайте расселим их в свои «дома». (Детям раздаются мелкие фигуры животных, и они ставят их на соответствующую карточку - заменитель: вода, суша, воздух). Далее проводятся «Упражнение в тишине» и релаксация «Шум моря».

Беседа «Твоя страна, твой народ».

Цели: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с ценностями «России», «Родина»; формировать у детей представления о Родной стране и ее символах;

Познакомить с гербом и флагом страны. Закрепить знания детей о России.

Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края;

Воспитывать у дошкольников эмоционально-положительного отношения к своей Родине.

Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Ход беседы.

Беседа начинается с мелодии песни «Широка страна моя родная» (музыка И. О. Дунаевского).

-Ребята, а кто скажет, что такое Родина? Правильно, Родина - это место, где человек родился. Как называется наша Родина, наша страна?

- Россия.

В словах песни, которую мы с вами прослушали говорится, страна наша большая, просторная, необъятная. Посмотрите на карту России, вот какую большую территорию занимает наша Россия, это самая большая страна в мире. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше, и по воде.

На свете много разных стран,

Но есть одна страна:

От белых льдов до теплых рек

Раскинулась она.

На карте России много голубого цвета. Это реки, моря и озера. Суша изображена на карте зелёным, жёлтым, коричневым цветом. Очень красива и богата наша страна. Самый главный город нашей страны называется Москва, это столица России. (Сопровождать показом иллюстраций города Москвы)

Что мы Родиной зовём?

Дом, в котором мы живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим – синим

Флаг России над Кремлём.

-Как и у всех стран, у России есть свой флаг. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска, и потому назывались такие флаги стяги. Потом

стяги стали делать из ткани, чаще всего красной. А при Петре I появился вот такой трёхцветный флаг. Обратите внимание детей на изображение флага. Его ещё называют триколор. Каждый цвет имеет своё значение. Белые цвет- символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный цвет- энергию, силу, огонь и отвагу. Флаг является символом власти.

Динамическая пауза

Ребята, у вас у каждого лежат разноцветные полоски. Я предлагаю из полосок сложить наш государственный флаг.

Молодцы, все справились.

Сегодня мы познакомимся с гербом нашей страны.

(Показывает изображение).

-На щите красного цвета изображён двуглавый золотой орёл. Это символ государства.

- Посмотрите внимательно на крылья орла- они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всём знать. На груди орла помещён красный щит с изображением всадника- это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он убивает дракона. Дракон- это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу над злом. Георгий Победоносец почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Образ его часто изображали на иконах.

В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам *историю о Егории, царевне и змее*, очень похожую на сказку.

В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз - все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его.

В правой лапе у орла- скипетр, в левой - держава. (Показ). Это символы власти, управление государством. Скипетр, жезл- короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он «указывает» и «показывает», что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Итак, подведем небольшой итог.

Флаг России, герб России – что это такое?

- Флаг России, герб России – это государственные символы нашей страны.

Физминутка

В нашей стране горы-высокие (Встать на носочки, тянутся руками вверх)

Реки глубокие (Наклониться вниз, руками достать пола)

Степи широкие (Расставить широко руки)

Леса большие, (Показать руками обхват)

А мы - ребята вот такие (Большим пальцем знак хорошо)

А сейчас мы познакомимся ещё с одним символом России. Это гимн.

Гимн – это самая главная музыка в нашей стране, это торжественная песня о нашей стране, о том, как мы ее любим. Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя и молча. Таким образом мы проявляем уважение к своей стране.

Гимн всегда звучит на торжественных мероприятиях, различных соревнованиях.

Давайте послушаем один куплет Гимна России.
(звучит гимн, все слушают стоя)

Присаживайтесь на свои места.

Россия – могучая и величественная страна. По всей ее территории простираются леса, поля, горы, равнины, протекает множество рек, которые впадают в озера и моря. Наше государство настолько огромно, что когда в одной его части наступает ночь, то в другой — начинается день, в одной его части – идет снег, а в другой – светит солнце. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А мы с вами, граждане России – россияне! Россия – это самая большая страна в мире! Тринадцать морей и два океана омывают Россию. Могучие реки несут свои воды в моря и океаны. В России больше тысячи городов, много сел, деревень. Богата наша страна нефтью, газом, лесом.

В заключении нашей беседы я предлагаю вам послушать стихотворение Н. Л. Забилы, в котором говорится о том, как велика наша Родина:

Как велика моя земля!
Как широки просторы!
Озёры, реки и поля,
Леса, и степь, и горы!
Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна-
В другом снега и вьюга.

Итог беседы.

Как называется наша страна?

Какой город является столицей России?

Ребята, с какими символами страны вы познакомились.

Какие цвета имеет наш государственный флаг и в какой последовательности они расположены?

Как называется торжественная песня страны.

Что изображено на государственном гербе и что это означает.

Развлечение «Земля наш общий дом»

Ведущий: Планета Земля – огромный шар, большая часть которого покрыта водой – океанами, морями и озёрами. Кроме воды, есть материки – твёрдая земля, суша.

На нашей планете обитает много живых существ: в океанах и морях – рыбы и морские животные, на суше – разнообразные растения, птицы, животные, в том числе и люди. Всем им нужна чистая вода, почва, воздух. Но земля сейчас в большой опасности; многие места сильно загрязнены. Становятся всё труднее дышать, люди и животные часто болеют. Чтобы спасти землю, надо любить природу, знать её, научиться правильно с ней взаимодействовать. А для этого необходимо быть добрым, честным, трудолюбивым и грамотными людьми. Сегодня мы с вами увидим интересную и очень актуальную историю.

Встретимся с любимыми героями. Смотрите и слушайте внимательно. Красная шапочка давно не навещала свою бабушку, очень соскучилась и пошла к ней в гости. Дорога пролегала через лес, но Красная шапочка любила гулять по лесу.

Звучит музыка

Красная Шапочка: Ой, что то не видно бабочек, не трещат кузнечики, совсем не слышно пения птиц (кто-нибудь бросает шишку в КШ)

Красная Шапочка: Ой, кто это в лесу безобразничает?

Выбегает Буратино...кидает шишку, стреляет, топает.

Красная Шапочка: Это вы кидаетесь шишками, Вы кто такой?

Буратино: Я кто такой? Да, я Буратино!

Красная Шапочка: А я Красная Шапочка! Это ты шумишь, кричишь и без безобразничаешь. Всех лесных жителей распугал. Разве ты не знаешь, как вести себя в лесу. Что ты здесь делаешь, как ты сюда попал.

Буратино: Что делаю! Что делаю! Я золотой ключик в пруд уронил. Попросил Тортилку достать ключик, а она ответила, что не может найти его, потому что на дне пруда много мусора.

Открывается занавес, в пруду сидит черепаха и поёт песню на мелодию песни черепахи Тортилы-поёт.

Буратино: Ну и как же мне достать ключик?

Красная Шапочка: А я знаю. А вы ребята знаете, что нужно сделать? (ответы детей) Нужно убрать мусор, очистить пруд. А черепаха достанет тебе ключик.

Буратино: (чистит, собирает) Вот так дела! Откуда столько мусора в пруду? Так все водные жители погибнут. Спасать надо пруд.

Игра с детьми «Очисти пруд от мусора»

Красная Шапочка: Нужно поставить запрещающие знаки. Они будут напоминать людям правила поведения в лесу, так мы сохраним природу.

Красная Шапочка: Буратино, какие ты знаешь правила поведения в лесу.

Буратино: Никаких.

Красная Шапочка: Так Буратино придётся тебя научить.

Ведущий: Ребята давайте научим Буратино, правилам поведения в лесу. Сейчас мы поиграем в игру «Если я приду в лесок», заодно и Буратино научим, а ты Буратино слушай внимательно;

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, то говорим «да», если плохо, кричим «нет».

Если я приду в лесок, и сорву ромашку (нет)

Если съем я пирожка, и выброшу ромашку (нет)

Если хлебушка кусок, на пеньке оставляю (да)

Если ветку подвяжу, колышек подставляю (да)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю, и убрать забуду (нет)

Если мусор уберу, банку закопаю (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю (да)

Ведущий: Молодцы, всё правильно ответили. А сейчас, мы с вами ещё повторим правила. (картинки) Ну что Буратино запомнил правила, знаешь теперь, как вести себя на природе. (выносят плакаты на тему «Земля наш общий дом», нарисованные детьми)

Ведущий: Ребята, посмотрите, как красиво. Вы нарядили нашу планету.

Давайте беречь от невзгоды любой, большой и доверчивый шар голубой.

Давайте, ребята назло непогодам обнимем планету своим хороводом, развеем над нею и тучи и дым, в обиду её не кому не дадим!

Беседа «Земля — наш общий дом»

Цели:

- продолжить знакомить с понятием «Земля — наш общий дом»;
- расширять представление о том, что в природе всё взаимосвязано;
- способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома;
- обогащать словарный запас;
- развивать речь и логическое мышление;
- расширить знания и фантазию детей;
- воспитывать доброе и бережное отношение ко всему живому в природе.

Демонстрационный материал: картинки-фотографии с изображением Земли, Солнца и других планет.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание картинок и беседа по ним, чтение и анализ сказок, подведение итогов.

Ход беседы:

Воспитатель:

Ребята, какая удивительная планета — наша Земля!

На ее поверхности плещутся моря и океаны, текут реки и ручьи, расстилаются широкие равнины, шумят зеленые леса, поднимаются высокие горы.

Мы с вами видели географический глобус и знаем, что Земля имеет форму шара. Она вращается вокруг своей оси и одновременно вокруг Солнца — самой близкой к нам звезды. Вращаясь, Земля подставляет солнечным лучам то одну, то другую сторону.

Если ясным вечером вы выйдете на улицу и посмотрите на небо, то увидите спутник Земли и множество звезд.

— Дети, знаете ли вы, как называется спутник Земли?

Это Луна, верная спутница Земли, рассеивающая темноту голубовато-зеленым светом. Она управляет морскими приливами и отливами.

— Как вы думаете, луна и месяц одно и то же небесное тело или нет разные?

Правильно! Одно и то же. Иногда Солнце, Земля и Луна расположены так, что мы видим только часть Луны, похожую на ломтик дыни. Эту ее часть и называют месяцем.

Высоко в черном бездомном небе мерцает Полярная звезда, сияют созвездия Большой и Малой Медведицы.

Многие звезды так далеко от нас, что свет от них идет к Земле сотни лет.

Огромные звезды кажутся нам лишь крошечными огоньками-точками.

Мы пока не знаем, существует ли жизнь на других планетах, а вот нашу Землю населяют множество живых существ: люди, животные, насекомые, растения, животные, грибы... Все мы живем бок о бок в одном общем доме по названию планета Земля и связаны друг с другом о невидимыми нитями.

Поймав бабочку, слома ветку или сорвав лесной цветок, человек может, сам того не желая, нанести вред природе, оборвав нить, связывающую все существа нашей планеты.

Тепло и свет Солнца, воздух и вода необходимы всем живым существам на Земле. Человек – тоже часть природы, он тесно связан с ней, зависит от нее. Ему нужны и свежий воздух, и чистая вода, плодородная почва, и растения, и животные.

Дети! Давайте все вместе оберегать нашу Землю, огромную для нас, но такую маленькую в комических масштабах, нашу живую планету. Будем думать о каждом шаге, о каждом поступке, чтобы не причинить вреда и ни нашему общему дому, ни его обитателям.

Послушайте стихотворение.

Земля – наш общий дом
Ты можешь удивиться,
Узнав, – Земля наш дом!
Живут в нем звери, птицы
И мы с тобой живем.
Земля – наш дом огромный.
В нем много этажей
Для жителей подводных
И для лесных ужей.
Для всех квартир хватило:
Для буйволов и коз,
Для сов и крокодилов,
Для зайцев и стрекоз.
Земля – наш дом огромный,
И пусть сооружен
Он не из плит бетонных,
Но суть совсем не в том.
А в том, что мы – соседи,
И мы должны сберечь
Оленей и медведей.
Об этом наша речь!

– Какую форму имеет наша планета?

– Какие живые существа населяют Землю?

– Что необходимо всем живым существам на Земле?

– Почему Землю называют общим домом?

– Что может сделать человек, чтобы сохранить наш общий дом?

Сказка «Волшебник с планеты Омега».

На планете Омега в созвездии Золотого Павлина с незапамятных времен существовала школа добрых волшебников. Тот, кто оканчивал эту школу, мог творить самые настоящие чудеса.

Однажды главный волшебник позвал к себе любимого ученика Анге и сказал ему:

Анге! Ты многому научился в школе. Я хочу послать тебя на далекую планету земля, чтобы ты смог стать добрым и мудрым волшебником. Ты можешь по своему усмотрению улучшить жизнь Земли, но только, чтобы не причинить ни малейшего вреда никому из обитателей этой живой зеленой планеты – ни насекомым, ни растениям, ни птицам, ни зверям, ни людям. А чтобы ты не допустил ошибку, возьми волшебный перстень.

Если задуманное тобою чудо может принести планете вред, перстень станет красным и, словно экран, покажет тебе последствия волшебства. Внимательно смотри на перстень и поймешь, почему так делать нельзя. А если то, что ты можешь предложить Земле, принесет ей добро, перстень засияет теплым изумрудно-зеленым цветом. На планету Омега ты сможешь вернуться, только когда сделаешь на Земле хоть одно доброе дело.

Волшебник надел перстень на палец Анге и вручил ему хрустальную волшебную палочку, украшенную светящейся голубой звездой.

Анге попрощался с учителем и через несколько мгновений оказался на Земле. Перед ним расстился зеленый луг. Анге пошел по тропинке, вдыхая запахи трав и цветов, и скоро оказался в березовой роще.

Молодой волшебник с любопытством огляделся по сторонам: солнечные блики золотой рябью пробегали по стволам стройных берез, ветер шелестел зелеными шелковистыми ветвями деревьев, а под березами цвели крупные белые ромашки и голубые колокольчики. Бархатные шмели перелетали с цветка на цветок.

«Как здесь хорошо!» – подумал Анге. Он немного отдохнул в березовой роще и пошел дальше.

Тропинка привела его в густой еловый бор. В ельнике было сумрачно и тихо. Солнечный свет с трудом пробивался сквозь густые темно-зеленые, почти черные лапы старых елей. Сухие ветки цеплялись за одежду. Не слышно было звонких птичьих голосов, не видно ярких цветов.

Анге стало немного грустно. Ему захотелось вновь очутиться в нарядной березовой рощице.

«А может быть, мне совершить чудо – сделать так, чтобы вместо темных елей на этом месте появились светлые березки?» – подумал волшебник.

Он достал хрустальную палочку и хотел прошептать заклинание, но вдруг вспомнил про перстень. Анге взглянул на него и увидел, что перстень загорелся

зловещим красным огнем. Анге стал всматриваться в глубину камня. И перед ним возникла такая картина.

Пышный ковер зеленых мхов высох и пожелтел. Завяли белые звездочки кислицы, майника и седмичника – цветов, растущих в еловых лесах. Из леса убегали рыжие белки, улетали дятлы и клесты, уходили косолапые медведи.

– А как вы думаете, почему животные покидали лес?

– Как же мы проживем без елей? Ведь они кормят нас шишками. Придется искать другой ельник, – жаловались друг другу звери и птицы.

Анге быстро спрятал волшебную палочку.

«Как хорошо, что у меня есть перстень, – подумал волшебник. – Ведь я едва не погубил еловый бор!»

Анге пошел дальше и скоро оказался в небольшой деревушке. Он решил попроситься на ночлег и постучал в окно самой ближайшей к лесу избы. Дверь ему открыла старушка. Она пригласила юношу в дом, расспросила его о том о сем, налила кружку парного молока и отрезала ломоть душистого ржаного хлеба. Анге принялся за еду, а старушка пошла в курятник за свежими яйцами. Через несколько минут она вернулась в избу, утирая слезы.

– Ай-ай-ай, – причитала старушка. – Лиса утащила мою любимую курочку-несушку. Только перышки остались! Плохо придется мне без нее...

Анге стало очень жаль добрую старушку. Он подумал, что раз лисы приносят людям вред, нужно сделать так, чтобы в окрестных лесах их не стало вовсе.

Он посмотрел на красный перстень и увидел целые полчища мышей и крыс. Они поедали зерно в амбарах, портили съестные припасы в кладовках и подполах. Грызунов развелось так много, что домашние кошки не успевали расправляться с нахальными воришками.

– Что же случилось? – удивился юноша. – откуда взялось так много мышей и крыс?

– Как вы думаете, почему развелось много мышей и крыс?

– Так произошло потому, что лисы покинули эти места. Ведь они непревзойденные охотницы на мышей! – догадался Анге.

И все-таки ему очень хотелось помочь старушке. Волшебник прошептал заклинание, взмахнул хрустальной палочкой, и тотчас в избе появилась большая плетеная корзинка, а в ней несколько курочек-пеструшек и нарядный петух с большим алым гребнем. Старушка ахала от удивления и благодарила Анге.

Волшебник тепло попрощался с хозяйкой и отправился в путь. К полудню он подошел к берегу реки. Речная вода сверкала на солнце, на мелководе развились стайки маленьких рыбок, на волнах покачивались белые лилии. Анге пошел вдоль берега реки и оказался в болоте. Он стал пробираться через трясину, стараясь наступать на кочки, но иногда ноги соскальзывали, и волшебник по пояс проваливался в мутную болотную жижу. Целые полчища комаров и мошек больно кусали юношу.

– Да когда же закончится это противное болото! – воскликнул Анге.

«Лучше бы вместо него здесь была ровная хорошая дорога, – подумал он. – Может быть, осушить болото?»

Волшебник взглянул на перстень, а тот вновь стал красным.

– О чем перстень хотел предупредить юного волшебника?

Юноша взглянул в камень и понял, что если высохнет болото, исчезнут не только комары, но и лягушки, которые их поедают, улетят журавли, цапли и болотные кулики, засохнут камыши, ветлы и обмелеет река.

«Какая удивительная планета Земля! – подумал Анге. – Здесь все связаны между собой, как звенья в цепочке. Если порвешь одно звено, рассыплется вся цепь! А не написать ли мне об этом книгу, чтобы все жители планеты узнали, как прекрасен их общий дом и как нужно его беречь? Это и будет доброе дело, которое я сделаю на Земле».

– Какую школу окончил Анге?

– На какую планету отправился его главный волшебник?

– Какие волшебные вещи взял с собой Анге?

– Когда перстень становился красным?

– Какое доброе дело сделал Анге?

– Что сделали бы вы для Земли, если бы стали добрыми волшебниками?

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? В чем это проявляется?

- Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется?

- Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания.

Поисково – экспериментальная деятельность

1. Как появились моря и океаны?

Цель: Помочь детям объяснить происходящие в природе изменения, дать представления о явлении конденсации.

Оборудование:

Емкость с горячей водой, покрытая крышкой, лед или снег, фартуки.

Описание:

Беседа с детьми о прошлом планеты: Земля была раскаленным телом в холодном космосе.

Обсуждение:

Что происходит с планетой при остывании (сравнить с остыванием горячего предмета).

Выполнение эксперимента:

Воспитатель наполняет ёмкости горячей водой на каждого ребёнка (температура воды не должна быть очень горячей - соблюдение техники безопасности), предлагает детям накрыть ёмкости крышками и поставить на лёд. Дети наблюдают за остыванием и конденсацией горячего воздуха при соприкосновении с холодной поверхностью.

Вывод:

Когда предмет остывает, теплый воздух от остывающего предмета поднимается вверх и, попадая на холодную поверхность, превращается в жидкость - конденсируется.

Высказывание гипотез:

«Что произойдет, если будет остывать огромное тело, целая планета?». (При остывании Земли на планете начнется многолетний сезон дождей).

2. Откуда взялись острова?

Цель: Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.

Оборудование:

Модель «Морское дно» залитой водой, физическая карта мира, глина (пластилин), стеки, фартуки, губки для уборки.

Описание:

Рассматривание карты мира. Дети определяют и называют горы, землю, воду. Воспитатель обращает внимание на маленькие пятнышки в воде, спрашивает что это. (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель отвечает сам).

- Что такое остров? Где расположен остров? Что вокруг него?

Обсуждение:

Воспитатель предлагает сформировать острова.

- Как предлагаете это сделать? Из чего можно сделать сушу?

Выполнение эксперимента:

Дети готовят рабочее место. На подносе разминают глину, вокруг наливают воду.

- На что это похоже?

Дети вместе с воспитателем определяют озера, реки. Затем с помощью стеки выполняют на своем макете озеро, проводят реки.

11. Что же такое остров? (Остров - это часть суши, окруженная водой.)

12. Как появляются острова? (предположения детей.)

Используя макет «Морское дно» объяснить причины появления островов.

13. Что вы видите? Ровная ли поверхность моря? Почему дно моря неровное? Земная поверхность состоит из плит, которые все время движутся, могут находить одна на другую, и тогда горные вершины поднимаются над уровнем океана, образуя острова. Чтобы образовался остров, нужны тысячелетия.

Вывод:

Поверхность Земли все время движется, поэтому острова могут подниматься и опускаться.

1. Как происходит извержение вулкана?

Цель: Познакомить детей с природным явлением - вулканом, причиной его извержения. Продолжать учить «читать» алгоритм работы.

Оборудование:

Иллюстрации с изображением вулкана, карта России, поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная (пищевая) краска, моющая жидкость, листы бумаги для фиксации наблюдений, цветные карандаши, чайные ложки, пипетка, фартуки.

Описание:

Воспитатель предлагает детям обсудить вопрос «Что такое вулкан?»

Выслушав предположение детей, предлагает послушать легенду.

Обсуждение: Беседа по иллюстрациям с изображением вулкана.

- Какой формы вулкан? На что похожа верхняя часть вулкана?

Воспитатель знакомит детей с понятием «кратер».

Выполнение эксперимента:

Педагог предлагает самостоятельно увидеть извержение вулкана, используя алгоритм работы (последовательность). Особое внимание обратить на знак «У!» (Самостоятельно пользоваться нельзя). Педагог вначале проводит опыт, затем предлагает детям повторить (уксус добавляет сам).

Дети фиксируют результаты. На карте России дети находят вулканы.

4. Как появляются горы?

Цель:

Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.

Оборудование:

Лоскуты ткани, иллюстрации с изображением гор, мнемотаблица «Извержение вулкана»; алгоритм выполнения; миски, стаканы, столовые ложки, какао-порошок, мука, соль, вода, большая коробка.

Описание: Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации.

- Что на них изображено? Как вы догадались? Может быть, вы знаете, как появляются горы? (предположения детей).

Вспомните, как образуются острова?

Выполнение эксперимента:

С помощью лоскута ткани (платка) педагог показывает движение земной коры, в результате чего образуются горы, острова, а также возникновение гор в результате «работы» вулканов. Педагог предлагает сделать горы из соленого теста, пользуясь алгоритмом. Дети готовят тесто по схеме, затем «лепят из него горы», выстраивают их на общей площадке (коробке)

Вывод: Горы появляются в результате движения земной коры, а также в результате работы вулканов

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого - повторение звука «У».

Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились - руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет - Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно

дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу. Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» ,дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце - чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс,

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

Восьмой - Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз... Меркурий,

Два ...Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ...Юпитер,

Шесть ...Сатурн,

Семь ...Уран,

За ним... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

«Добавь словечко»

Главным правилом у нас

Выполнять любой (приказ).

Космонавтом хочешь стать?

Должен много-много (знать).

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит (труд).

Только дружных звездолёт

Может взять с собой (в полёт).

Скучных, хмурых и сердитых

Не возьмём мы на (орбиту).

Чистый небосвод прекрасен,

Про него есть много басен.

Вам соврать мне не дадут,

Будто звери там живут.

Есть в России хищный зверь,

Глянь - на небе он теперь!

Ясной ночью светится - Большая ...

(Медведица).

А медведица - с ребенком,

Добрым, славным медвежонком.

Рядом с мамой светится Малая ...
(Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (космонавт)

