

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»
Городского округа – город Галич Костромской области*

поисково-исследовательский проект

«Эксперименталь ная деятельность В подготовительной группе»

Воспитатель: Галашова Светлана Валентиновна

2022 год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Экспериментальная деятельность в подготовительной группе».

Разработчик проекта: *Воспитатель:* Галашова Светлана Валентиновна

Участники проекта: родители, воспитатели, дети подготовительной группы.

Вид проекта: поисково-исследовательский.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Актуальность:

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и в успешности его обучения в школе.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов (почему? зачем? как?).

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Н.Н. Поддьяков дал следующее определение понятию «детскому экспериментированию»: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость

совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей. Что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия. Это нетрадиционный подход в образовании дошкольников позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Н.Н. Поддьяков дал следующее определение понятию «детскому экспериментированию»: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов (почему? зачем? как?).

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину. Ребенок активно познает окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию.

Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника – значит нанести вред детскому развитию.

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей. Что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

Цель проекта: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-симвлическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развивать наблюдательность;
- воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

- воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования опытно-экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс опытно-экспериментальной деятельности. Перспективный план.

3 этап – заключительный.

- Определить эффективность проведенной работы
- Провести анализ полученных результатов.

Работа с родителями

Работа с родителями:

Содержание деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с семьей включает следующее:

- анкетирование родителей,
- ознакомление родителей с результатами диагностики в рамках опытно-экспериментального проекта
- рекомендации для родителей: *«Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»*
- комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта

Ожидаемые результаты.

- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.
- Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
- У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Приложение №2

Занятие по экспериментальной деятельности в подготовительной группе.

Тема: «Чудо-воздух, он везде!»

Цель: развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Задачи:

- расширять знания и представления детей о воздухе, его значимости в жизни человека, животных, растений;
- научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;
- развивать познавательную активность, логическое мышление, фантазию;
- организовать познание детей через самостоятельный поиск;
- добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- определить роль воздуха в жизни человека;
- ознакомить с экологическими проблемами воздуха;
- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;
- развивать личностные свойства - целеустремленность, настойчивость, решительность.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Задачи:

- развивать связную, грамматически правильную речь;
- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников;
- активизировать речевую деятельность детей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Задачи:

- повышение умственной работоспособности через двигательную активность;
- соблюдение двигательного режима во время занятия;
- сохранение здоровья и предупреждение утомления.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран, проектор, столы, магнитная доска, деревянные стойки, весы, одежда учёных (мантии, конфедератки), воздушные шары, целлофановые пакеты, контейнеры с водой, стеклянные шарики, карточки-схемы опытов, шпажки, «Шар удивления», медали «Юный ученый».

Словарная работа: лаборатория, эксперимент, исследование, бесцветный, прозрачный, уравновешенные (весы).

Ход занятия

I. Организационный этап

(Под музыку «Почемучки» и в сопровождении слайдов дети входят в зал вместе с воспитателем.)

- Приветствую вас, господа ученые, в лаборатории «Академии дошкольных наук». Я профессор Всезнайкина.
- Юные ученые моей академии обращаются к вам с видеописьмом и приглашают стать партнёрами, то есть вместе исследовать окружающий мир.

Просмотр видеописьма

II. Мотивационно-ориентировочный этап

(слайд № 3 «Лаборатория академии дошкольных наук»)

- Проходите в лабораторию, посмотрите, что приготовлено и как красиво я её украсила.
- А чем она украшена? (шариками)
- Почему-то один какой-то...? (вялый, грустный)
- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы шарик опять стал весёлым? (надо его надуть)

III. Поисково-практический этап

1. Эксперимент «Воздух внутри нас»

- Давайте надуем шарик, чтобы он стал весёлым. Я беру этот, а вы, господа ученые, подойдите к столу, где лежат шарик, возьмите их и надуйте.
- Если у вас сразу не получается, продолжайте пробовать дальше. У ученых тоже не все сразу получается, они пробуют по несколько раз и только после этого получается результат. Молодцы.
- Господа учёные, скажите: а как это у нас из маленького грустного шарика получился такой весёлый? (потому что мы его надули воздухом).
- А как он туда попал? (через нас, а как это через нас?)
- Давайте наберём его (набирают воздух, и подставив руку выдыхают его).
- Мы сделали первое научное открытие, подскажите, что мы узнали? (воздух находится внутри нас).
- Надо это открытие отметить схемой (подходят к доске)
- Какой же схемой мы обозначим наше новое открытие? (на доску выставляем на магнит карту-схему).
- Мы с вами надували шарик. Теперь вы знаете, что внутри нас есть воздух и какой опыт поможет это проверить.
- А какие вы можете привести примеры из жизни использования этого свойства?

(слайд № 4, Музыкальный инструмент и мальчик с шариком)

- Мы, надувая шарик, выдуваем из себя воздух.
- При игре на духовых инструментах мы тоже выдуваем воздух.
- Нас, господа учёные, ждут новые открытия.
- Пройдём к нашему лабораторному столу.

(слайд № 5, «Лаборатория академии дошкольных наук»)

2. Эксперимент «Воздух вокруг нас и не имеет цвета и запаха»

- Скажите, внутри нас есть воздух?
- А вокруг нас он есть?
- Давайте потрогаем его.
- Попробуем его поймать.
- Можем ли мы это сделать?
- Кто считает, что да? Кто считает, что нет?
- Да или нет? Проведём эксперимент!
- А помогут нам в этом пакеты.

- Разбирайте, господа учёные, пакеты будем ловить воздух (показать, как ловить воздух).
- Кто поймал? Смотрите сколько воздуха поймали.
- На что наши пакеты похожи? (показать действием, кошку, подушку).
- А еще на что?
- Посмотрите, воздух имеет какой-нибудь цвет?
- Значит он какой? Есть у него цвет? (он без цвета, то есть образуем слово бесцветный или прозрачный)
- Давайте мы его понюхаем (показ).
- Что вы почувствовали?
- Имеет воздух запах?
- Получается воздух какой? (на цвет?...)
- А какой запах? (никакого)
- Давайте выпустим воздух, пускай летит.
- Пакет сразу стал плоским. Положите его.
- Теперь вы знаете, что воздух невозможно поймать руками, что он без цвета, без запаха и какой опыт поможет это проверить.
- Надо наше открытие отметить схемой, прошу, господа учёные.
- **Давайте вместе скажем: воздух вокруг нас, он без цвета и без запаха.**
- Это наше второе открытие.
- В первом опыте мы узнали, что воздух внутри нас, а как он туда попадает? (мы дышим: вдыхаем и выдыхаем воздух, который вокруг нас)

(слайд № 6, Свежий и загазованный воздух)

- Вдыхаем мы воздух, который не имеет цвета и запаха - это хороший воздух, чистый.
- Воздух, который выходит из труб имеет цвет и запах, загрязнён и вреден.
- Предлагаю проложить исследования, согласны?

(слайд № 7, «Лаборатория академии дошкольных наук»)

3. Эксперимент «Воздух имеет вес» + ТБ

- Воздух мы ловили, а кто-нибудь почувствовал, сколько он весит?
 - Можно его взвесить? Давайте проверим.
 - Да... или нет...? Проведём эксперимент!
 - Приглашаю вас подойти к сектору взвешивания.
 - Как вы думаете, чем мы будем здесь заниматься? (взвешивать)
 - Что взвешивать? (шары)
 - Обратите внимание, они перевешивают друг друга или они уравновешенные?
 - Давайте попробуем один шарик проткнуть, для этого вам понадобится острый предмет - шпажка,
 - Как нужно обращаться с острыми предметами? (осторожно, не направляя на себя и окружающих, действовать только по указанию воспитателя)
 - Берём шпажку в правую руку, острый конец направляем на шарик и протыкаем его.
 - Посмотрим, что получится?
- (дети лопают по одному шару на весах)

- Посмотрите на весы. Что произошло после того как лопнул шарик? (весы перевесили)

- Правильно, со стороны, где остались шарики, весы перевесили, значит... воздух имеет вес или нет? (имеет)

(воздух в целом шарике остался, а в лопнувшем улетел, и весы опустились)

- А давайте мы ещё раз попробуем второй шарик лопнуть.

- Господа учёные, кто ещё не лопал шарики, прошу.

- Что сейчас стало с весами? (уравновесились).

- Теперь вы знаете, что воздух имеет вес, и какой опыт поможет это проверить.

- Получается, что воздух имеет вес, надо это обозначить схемой.

- Прощу. Найдите эту схему, она по счёту какая будет? (третья).

- **Третье наше открытие воздух имеет вес! (все хором)**

4. Эксперимент «Воздух легче воды»

- Замечательно, возьмите свои весёлые шарики.

- Я вас приглашаю к следующему лабораторному столу.

- Посмотрите что у нас здесь приготовлено?

- Шарики, тоже воздушные? (нет)

- А какие? (Металлические)

- Возьмите по шарiku и попробуйте опустить в воду. Что произошло с шариками?

- Попробуйте снова опустить шарик. Надо несколько раз провести опыт, чтобы убедиться. Мы же ученые.

- Шарики утонули.

- А теперь давайте попробуем утопить наши воздушные шарики. Опускаем их в воду. Что с ними происходит? (они не тонут).

А что они делают? (плавают)

- Почему?

- По сравнению с водой воздух легче или тяжелее? (легче)

- Теперь вы знаете, что воздух легче воды, поэтому он не дает утонуть шарiku и какой опыт поможет это проверить.

- Господа ученые, давайте обозначим наше последнее открытие схемой. Оно у нас по счёту какое? (4)

- Значит, **воздух легче воды** (проговорить хором)

- Вспомните, где это свойство бывает в жизни?

- Надутый шар на воде плавает, а что ещё надуваем и опускаем на воду? (слайд № 8, Надувная лодка на воде)

5. Итоги исследований с воздухом

- Какие вы молодцы! Смогли сегодня сделать столько открытий!

IV. Рефлексивно-оценочный этап

- У меня в руках Шар удивлений (вертеть в руках)

- В нём собрались все удивления, которые мы сегодня пережили

- Передаю его вам, а вы, передавая друг другу, скажите,

- Чему вы сегодня очень удивились, узнав новое о воздухе?

- (шарик передаю со словами) - **Я удивилась...** (ребёнок продолжает)

- Молодцы, каждому из вас от имени «Академии дошкольных наук» я присваиваю степень «Юного ученого» и вручаю вот такие медали.
 - Хотите ещё вместе с нами исследовать окружающий мир и проводить опыты? (Да)
 - Тогда вам задание, провести опыты и прислать нам электронное видеописьмо, юным учёным моей академии, давайте продолжим наши партнёрские отношения.
- Всё про всё стремись узнать,
Для того чтоб умным стать!
Чтобы точным был ответ,
Проведи эксперимент!
- (слайд № 9, Под музыку Почемучек дети уходят с воспитателем).

Приложение №3

Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями! »

Весенняя пора время посадки. Все стараются посадить и вырастить урожай для своих огородов. Мы с ребятами организовали свой огород на подоконнике и назвали его «Весёлый огород». Посадку в городе мы начали с лука ведь «кто ест лук, того Бог избавит от вечных мук».

Наблюдая за ростом лука мы узнали что:

- из луковички-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, т.е. посадить в воду, в почву, поставить в теплое и светлое место;
- зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. И эти витамины мы принимаем за обедом.

В нашем огороде мы посадили « цветочные грядки » астры, флоксов, петунии.

Ухаживая за ним, у детей расширяется словарный запас при помощи знакомства с новыми словами посадить, взрыхлить, семена, использования стишков, поговорок, загадок про выращиваемые культуры. Все это положительно сказывается на их развитии речи. Каждый ребенок становится маленьким исследователем.

Сначала ему любопытен процесс прорастания семечки и появления побега, затем начинает искать ответы на следующие вопросы:

- почему одно растение имеет ярко-зеленый окрас, а другое бледное, местами даже желтое?;
- почему поливая растения с разной периодичностью, мы заметили, что одно из них засохло?

Чтобы правильно ответить на эти вопросы, мы с детьми наблюдаем. А чтобы не забыть свои наблюдения зарисовываем их. Здесь нашим помощником служит дневник наблюдений «Наш веселый огород», оформление которого сначала начала я, а затем дети.

А еще мы поселили в наш огород «Огородничка».

Он помогает нам с детьми наблюдать, поливать и ухаживать за растениями.

Наш огород помогает нам экспериментировать, ставьте новые задачи. И я надеюсь что семена, посадившие руками наших детей, обязательно одарят нас прекрасными всходами.

Мы сажаем огород

Пусть в нем дружно все растет!

Приложение №4

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Анкета для родителей

1. Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами опытно - экспериментальной деятельности?
2. Интересует ли Вас лично данная проблема?
3. Ощущаете ли, Вы, что Ваш ребенок проявляет интерес к экспериментированию?
4. В чем это проявляется?
 - Ребенок много рассказывает о проведенных опытах.
 - Пытается экспериментировать самостоятельно.
 - Просит Вас принять участие в экспериментах.
5. Чем можете оказать помощь группе в проведении опытов?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности?
7. В чем это проявляется?
 - Беседовали с ребенком об экспериментировании.
 - Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.
 - Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.
 - Сажают деревья.
 - Охраняете природу.
8. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами поведения в природе?
Нужно ли это делать?
9. В чем Вам требуется помощь детского сада по данной теме?
10. Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу?

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты - выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом и т.п.)
3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?

4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?
5. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием, наблюдением? (очень эмоционально, когда как, эмоции ярко не выражены).
6. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно?
7. Дождается ли ответа на поставленный вопрос?
8. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки? За одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме.

Спасибо за сотрудничество!

Рекомендации для родителей
Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания
интереса детей к познавательному экспериментированию.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

- Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).
- Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного «почемучки»? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

- Что быстрее растворится:
- морская соль
- пена для ванны

- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте.

Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём «проб и ошибок» ребёнок найдёт верное решение.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Удачи Вам и Вашему ребенку!

Консультация для родителей

«Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников!»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? Нет! Показываете ребёнку как можно чаще предметы, притягивающие его любопытный взор, и рассказываете о них?

Исследовательская деятельность вашего ребенка может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла.

Кухня – это место, где ребёнок часто мешает маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными

физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, и предложите детям растворять в воде различные продукты (крупы, муку, соль, сахар). Поинтересуйтесь у детей, что стало с продуктами и почему? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе, и постараться объяснить результат доступным для него языком.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

С детьми можно и нужно экспериментировать на прогулке, где много природного материала. Это прекрасный материал для изготовления поделок, с ним можно проводить эксперименты. Например, камешки часто встречается на прогулке. Попадая в воду, камешек меняет цвет — становится темнее. Камешек в воде тонет, а есть камни, которые плавают (туф, пемза). А если камешки собрать в жестяную банку, ими можно погребеть. Их можно бросать в цель (в пластиковую бутылку, попадать внутрь ведерка. Камешки интересно собирать в ведерко, а потом считать, рассматривать цвет. Гладкие камешки приятно катать между ладоней.

Их можно исследовать на шероховатость, искать в них трещины, делать гвоздиком царапины. Если на камешки капать соком из лимона, то можно увидеть, как некоторые из них шипят.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Что нужно делать, что бы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка.

Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?» »
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.
2. Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.
3. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
4. Нельзя запрещать без объяснения.
5. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
6. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
7. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
8. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.

**Успехов вам,
уважаемые родители!**

Конспект родительского собрания на тему: «Неизведанное рядом!»

Цель: заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

Задачи:

- ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей старшего возраста;
- формировать умение общаться с детьми;

Подготовка: написать каждому родителю приглашение, выполненное детьми в виде аппликации; оформить с детьми на занятии памятки для родителей.

Ход собрания:

Звучит песня «Как прекрасен этот мир, посмотри ...»

Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом.

Нашу встречу мне хочется начать с таких слов:

В гармонии с природой и с собою,

На свете чтобы жили малыши,

Воспитывайте в детях, берегите

Храните экологию души!

Н. Луконин

- Давайте сейчас вместе с вами окунемся в мир детства. Я предлагаю вам «превратиться» в детей и немного поэкспериментировать. Проходите за столы.

Опыт «Дрессированные спички».

В миску с водой положите несколько спичек, в центр миски опустите кусок сахара-рафинада и - о чудо! Спички собрались в центре. Наверное, наши спички - сладёны!? А теперь уберите сахар и капните в центр миски немного жидкого мыла: спичкам это не нравится - они «разбегаются» в разные стороны! Какой вывод можете сделать? (Высказывания родителей).

На самом деле всё просто: сахар впитывает воду, создавая тем самым её движение к центру, а мыло, наоборот - растекается по воде и увлекает за собой спички.

Экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребёнка.

Во время игр – экспериментов ребенок учится ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий он испытывает действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Большое значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

Да, любознательность присуща каждому ребенку. Все дело в ее «качестве»: что именно хочет узнать ребенок и трудится ли сам, чтобы добыть эти знания. Любознательность важна, и поэтому ее необходимо развивать, стараясь повышать уровень любознательности.

Предлагаю вам выбрать из предложенного перечня фактуры, способствующие формированию любознательности дошкольника и отметить их галочкой (*раздает каждому родителю перечень*) (*приложение*).

Подведем итог.

Да, прежде всего – это общение с ребенком, прогулки в природу, которые сближают нас с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание.

Хотелось бы, чтобы, вы, родители следовали мудрому совету В.А.

Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми

красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

- Как вы думаете, есть ли у вас дома обычные вещи, с которыми можно экспериментировать? (*Высказывания родителей*).

Предложить свои примеры:

- панно из пуговиц, камешков, крупы и т. д.;
- поэкспериментировать с различными предметами: тонет - не тонет;
- послушать вместе и затем угадать, что как звучит;
- поиграть в сладкие, кислые, солёные слова;
- что будет если смешать соль, воду и муку (солёное тесто), полепить из солёного теста;
- что будет если добавить в воду жидкое мыло, а потом взбить его венчиком или подуть через трубочку (мыльная пена, пузыри).

Каждый день мы с детьми при помощи экспериментирования узнаём что-то новое о том или другом предмете, веществе.

- Скажите, вам дети часто задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? (*Высказывания родителей*)

- Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу? Давайте задумаемся, может какие - то из них можно было проверить опытным путём, и тогда ответ запомнился - бы лучше. Есть вопросы, на которые не нужно давать готового ответа, можно предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

Домашнее задание: презентация родителей «Выращивание кристаллов » в домашних условиях (с целью обмена опытом).

Мы с вами живём в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в окружающем мире, объяснять нормы и правила поведения в природе.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающему миру, к природе.

Заключительная часть.

Собрание подходит к концу. Мне хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу за круглым столом. И предлагаю вам памятки по развитию любознательности.

Памятка для родителей по развитию любознательности

- 1.Внимательно относитесь к детским вопросам.
- 2.Не раздражайтесь на ребёнка, не запрещайте вопросы задавать.
- 3.Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
- 4.Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
- 5.Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
- 6.Поощряйте экспериментирование детей.

7.Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги картона и т. д.

8.Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.

НОД по экспериментально-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Путешествие на остров»
Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Задачи:

Образовательная область «Познание»:

- Развивать интерес к экспериментированию с разным материалом.
- Уточнить и закрепить представления о свойствах твёрдых веществ (дерево, металл, бумага, пластмасса, ткань, резина)
- Закрепить способы распознающего наблюдения: умение выявить свойства и качества предложенных материалов через проведение опытов.
- Упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы и фиксировать их на бумаге.
- Продолжать учить детей использовать в своей работе схемы, алгоритмы.
- Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире.

Образовательная область «Социализация»:

- Создать условия для самостоятельного поиска сведений об окружающем мире.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Учить выдвигать гипотезы.
- Создавать условия для выявления и проверки своих гипотез.
- Вызвать радость от открытий, полученных от опытов.

Образовательная область «Коммуникация»:

- Воспитывать, желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку и аккуратность.
- Создать у детей радостное настроение.
- Вызвать желание помочь, активизировать детей на разрешение проблемной ситуации.
- Пополнить словарный запас детей за счет слов: материал, свойства, исследование, карточки схемы, подбирать прилагательные к существительному, использовать сравнительные обороты речи.

Образовательная область «Безопасность»:

- Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.

Материал и оборудование для опытов:

Бутылка с запиской алгоритмом; поднос, тазик с водой, различные материалы: дерево, металл, бумага, пластмасса, поролон); сундук с

различными материалами: ткань, бумага, резина, металл, дерево, пластмасса; корзинка с бананами, записка со схемой алгоритмом.

На каждого ребёнка: поднос, пипетка, магнит, ложечка, ножницы, фломастер, камень, стакан с водой, образцы различных материалов: ткань, бумага, резина, металл, дерево, пластмасса, белый халат, карта – схема.

Ход НОД:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Доброе утро! Я вам говорю

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Ребята давайте мы начнём наш день с добрых слов благодарности:

Спасибо солнышку за свет,

Спасибо няне за обед.

Спасибо всем моим друзьям,

Спасибо вам, и вам, и вам.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам сегодня предложить отправиться на прогулку к морю, посмотреть, как оно встречает новый день, хотите? Тогда закрывайте глазки и мы отправляемся.

(включается фонограмма «шум моря», на экране появляется изображение моря)

Посмотрите, вот мы и на месте. Скажите, какое море? (ответы детей)

(слайд: бутылка вынесенная волной)

Ой, ребята, что это? (обращает внимание на бутылку, которую вынесло морем) В бутылке, какая то записка, как вы думаете, что это может быть? Разворачивает листок, на нём изображена схема.

Воспитатель: Ребята, что нам хотели этим сказать? (предположения детей) Вы правильно догадалась, нас просят о помощи, жители одного далёкого острова. Хотите помочь? Но, как же мы туда доберёмся? (Дети высказывают предположения). Если среди ответов детей появляется высказывание о том, что можно изготовить лодку, то воспитатель развивает эту идею. Дети, подскажите, пожалуйста, как и из чего можно сделать лодку.

- Какими свойствами должна обладать лодка?

(Держаться на воде и не тонуть)

- Какие материалы отвечают этим требованиям, из чего мы можем построить лодку?

(Из железа; из пластмассы; из картона, он прочнее бумаги; можно попробовать поролон.)

- Как узнать, подходят ли предложенные материалы для строительства лодки?

Дети выдвигают предложения о способах проверки этих материалов.

Воспитатель уточняет цели деятельности детей и подводит их к планированию эксперимента: «Что мы будем делать и для чего? », «Что нам для этого потребуется? »

Дети подходят к столу, на котором находятся предметы из дерева, пластмассы, металла, картона, поролона и тазик с водой, проводят эксперимент.

В ходе работы воспитатель организует диалог детей с целью осмысления их действий и прогнозирования результатов: «Что ты сейчас делаешь? С какой целью? Что ты предполагаешь получить? » (Я взял железо, дерево и т. д., чтобы проверить, тонет оно или нет.)

Индивидуальная работа с детьми по формулировке выводов:

- Что получилось?
- Какие выводы ты сделал?
- А как это получилось?
- Из чего бы ты посоветовала сделать лодку?
- А это значит.

Примерные выводы детей:

- Я бы сделал лодку из дерева — у меня деревяшка не утонула.
- А у меня пластмассовый кубик не утонул: наверное, можно и из нее построить.
- Железка сразу пошла ко дну, значит, не подходит.
- А поролон сильно намокает — это плохо.
- Нам лучше строить лодку из дерева или пластмассы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь деревянных предметов, они нам должны пригодиться для постройки лодки. (Дети строят лодку из стульев и большого деревянного строительного материала.) Ну, а чтобы мы стали настоящими моряками, я предлагаю надеть бескозырки. Готовы? Тогда в путь!

(звучит шум моря, крик чаек)

Воспитатель: Вот оно какое море!

Разноцветно-голубое

Волнами шумящее,

чайками кричащее,

чистое, солёное,

тёплое, рифлёное

С небом обнимается,

Солнцу улыбается.

Воспитатель берёт подзорную трубу и смотрит вдаль.

Воспитатель: Кажется, я вижу землю, мы совсем близко.

(Звучит музыка папуасов)

Воспитатель: Ну, вот мы и на острове. Ребята, а вот и сундук, который был нарисован на схеме. (Воспитатель берёт сундук и открывает его). Посмотрите, в этом сундуке находятся различные материалы. Как вы думаете, какую помощь хотели попросить туземцы? (предположения детей) Я тоже думаю, что они просто не знают, что это такое, и просят нас объяснить. А для того чтобы жителей острова познакомить с этими материалами, нам необходимо определить их свойства. Как это можно сделать? (Провести опыты с ними).

Воспитатель: В сундуке находятся различные материалы, каждый пусть выберет себе по одному.

Кирилл, что ты выбрал для исследования? Даша, а ты что взяла? Я предлагаю вам стать исследователями, и пройти, в нашу передвижную лабораторию. Ребята, обратите внимание, что на разных столах находится разный материал для исследования. Вам нужно найти своё место в соответствии с тем материалом, который вы выбрали. (Дети расходятся по своим рабочим местам). Я предлагаю вам надеть халаты.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы провести опыты, у каждого на столе есть карточки-схемы. Напомните, пожалуйста, что они обозначают. (Дети совместно с воспитателем комментируют каждый символ) .

Воспитатель: Для того, чтобы вы всё запомнили и могли рассказать о своём материале, я предлагаю вам зарисовать результаты ваших открытий в этих карточках. Приступайте, пожалуйста, к опытам.

(звучит спокойная, тихая музыка и шум моря)

(Проведение самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности воспитанниками).

Воспитатель: Мы работу завершили, Всё на место положили! Мы друг другу не мешали, И друг другу помогали!

Воспитатель: После того, как вы хорошо поработали, я предлагаю немного размяться.

Поиграем в игру «Веселые человечки». Вы знаете, что всё окружающее состоит из маленьких частичек, мы будем их называть человечками. Если человечки крепко держатся друг с другом, то вещество твердое (кирпич, камень, дерево). В жидкостях стоят рядом, но не держатся друг за друга (молоко, компот, вода, а воздух они разбегаются друг от друга и двигаются. Я начну называть слова, а вы покажете, как будут вести себя эти веселые человечки. (Камень, молоко, кислород, дерево, вода, металл, компот, воздух и т. д)

Воспитатель: Ребята, вы немного отдохнули, а сейчас подойдите, пожалуйста, ко мне и присаживайтесь по кругу на тёпленький песочек. Давайте расскажем о проделанной вами работе. Воспитатель обращается к ребенку с вопросом: Какой материал ты исследовал? Расскажи, какие данные ты получил, опираясь на свои схемы (каждый ребёнок рассказывает о свойствах материала, который исследовал) .

Ребята, у нас получились вот такие зарисовки о свойствах природных материалов. Для чего мы это делали? (ответы детей) Скажите, а что можно придумать, чтобы наши листочки не разлетелись по одному, ведь они важны для туземцев. (предположения детей)

Воспитатель: Давайте ребята, сделаем книгу, чтобы её было удобно хранить. (дети сшивают листы, изготавливая книгу)

Воспитатель: А теперь мы подарим эту книгу жителям острова, что бы они научились использовать эти материалы в своей жизни. Для этого мы положим её в сундук. (дети кладут книгу в сундук, и закрывают его). Ой, ребята, посмотрите, здесь ещё одна корзина, в ней бананы и какая то записка.

(дети стараются расшифровать послание) Это вас благодарят жители этого острова, за помощь (угощает детей).

Воспитатель: А нам пора назад в детский сад. До свидания остров. Садитесь в лодку, нам пора отправляться в обратную дорогу.

(звучит шум моря)

Мы опять плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

Итог НОД:

Воспитатель: Ребята, вот мы и на месте. Скажите, для чего мы делали книгу? Как вы считаете, справились ли мы с заданием? Какую информацию мы приготовили для жителей острова? Испытывали ли вы трудности в работе? Как вы с ними справились? Понравилось ли вам путешествие?

Желаю вам ребята, продолжать исследовать, делать выводы и узнавать много нового и интересного. Спасибо.

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика – Синтез 2015г.
2. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе», «Вентана – Граф», 2007 г.
3. Дыбина О. В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб, 1998.
8. Экспериментальная деятельность детей 4 – 6 лет: из опыта работы/авт. – сост. Л. Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.
9. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
10. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2 – е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
11. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
12. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.