

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»
Городского округа – город Галич Костромской области*

познавательно – исследовательский проект

«Воздух- невидимка»»

Воспитатели: Галашова Светлана Валентиновна

2022 год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Воздух-невидимка»

Разработчик проекта: *Воспитатель:* Галашова Светлана Валентиновна.

Тип проекта: познавательный - исследовательский

Участники проекта: родители, воспитатели, дети подготовительной группы.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

Обоснование проблемы: В этом возрасте сложно раскрывать детям понятие воздух, поэтому мы решили не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создать условия для совместного нахождения ответов на вопросы «что это?», «как?», «почему?»

Привлечь внимание родителей к экспериментальной деятельности детей.

Цель: Формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- 1) Углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов.
- 2) Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- 3) Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
- 4) Познакомить с его свойствами и ролью в жизни человека.
- 5) Сформировать представления о движении воздуха.

Развивающие:

- 1) Создать условия для проведения опытов и экспериментов, используя приборы и материалы центра экспериментирования.
- 2) Развивать у детей речевую активность, наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности, умение делать выводы и умозаключения, прогнозировать результаты.
- 3) Формировать привычку задавать вопросы и искать на них ответы опытным путём.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, безопасное поведение во время опытов и в природе.
- 2) Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.

Взаимодействие с родителями:

- 1) Привлечение родителей воспитанников к сбору необходимого материала для уголка экспериментирования;
- 2) Консультация «Как организовать экспериментальную деятельность дома»;
- 3) Подборка практического материала для использования опытов;
- 4) Анкетирование «Как вы относитесь к детскому экспериментированию?»;

5) Оформление фотовыставки: «Наши интересные и познавательные опыты».

Актуальность

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя. Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Объект исследования: воздух, его физические свойства.

Проблема (или проблемные вопросы):

Что такое воздух?

Зачем он нужен людям и растениям?

Как можно увидеть воздух?

Ожидаемые результаты обучения

- Активно участвовать в экспериментальной деятельности с воздухом.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество двигательной активности.
- Участвовать в коллективном разговоре.
- Рассказывать наизусть стихи, загадки, физминутки о воздухе, о ветре.
- Организовать свое рабочее место и привести в порядок по окончании.
- Осуществлять трудовую деятельность на участке, в группе, дома.
- Создавать индивидуальные, коллективные рисунки о воздухе, используя разный материал: трубочки, фломастеры.
- Проявлять интерес к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- Осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- Собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми).
- Проявлять элементарные навыки рационального природопользования.
- Выполнять правила и соблюдать нормы поведения в экспериментальной деятельности с воздухом, соблюдая правила безопасности.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный:

- определение темы, цели и задачи, проблемы проектной деятельности;
- сбор информации, изучение литературы, дополнительного материала, использование компьютерных технологий;
- привлекли родителей к участию в работе проекта (беседы и консультации: «Нам нужна помощь» оформление папок-передвижек);
- создали условия для реализации проекта: оформили уголок экспериментирования, изготовление и подбор материала и оборудования для опытов;
- подбор художественной литературы, поговорок, стихов, сказок, загадок о воздухе, подвижных и дидактических игр о ветре, информационного материала о воздухе;
- составили план работы.

2. Основной этап реализации проекта-исследовательский:

- подготовка консультаций для родителей по данной тематике
- проведение основных мероприятий по плану: познавательные занятия, наблюдения, беседы, игры, опыты и эксперименты.
- использование принципа интеграции образовательных областей в реализации проекта;
- просмотр видеоролика «Фиксики»;
- показ занятия исследовательской деятельности: «Исследуем воздух»
- итоговое мероприятие- викторина : «Воздух- невидимка».

3. Заключительный этап:

- практическая реализация проекта:
- презентация проекта
- оценка полученных результатов в свете поставленной цели
- определение перспектив развития проекта.
- обобщение опыта работы по воспитанию интеллектуальных и сенсорных способностей дошкольников.

План по исследованию воздуха:

1. Изготовили предметных картинок (модели свойств воздуха)
2. Учили детей по моделям определять свойство воздуха
3. Игры на улице с вертушками, с воздушным «змеем»
4. Игры в группе: «Попади в ворота», «Поймай рыбку!»
5. Опыт: «Воздух невидимый»;
6. Опыт «Движение воздуха можно почувствовать в группе и на улице»;
7. Опыт «Воздух можно поймать»;
8. Опыт: «Воздух занимает место»;
9. Опыт: «Воздух имеет вес»;
10. Опыт: «Воздух не имеет запаха»;
11. Опыт: «Воздух может двигать предметы»;
12. Опыт: «Воздух легче воды»;
13. Опыт: «Без воздуха нет жизни».

К концу проекта у детей была развита мыслительные способности память, речь, воображение, любознательность, интерес к познавательной деятельности, т.е. научились анализировать, сравнивать, обобщать и делать

выводы умозаключения, при помощи моделей-рисунков определять элементарные свойства воздуха. Научились работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Формировалось элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Используемая литература:

1. С.В. Машкова Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7 лет «На экологической тропе» издательство «учитель» 2014г.
2. Л. Л. Тимофеева Комплексные занятия в подготовительной группе «Ребенок и окружающий мир» «Детство-пресс» 2011г.
3. С.Н. Николаева «Юный эколог» «Мозаик-синтез», 2010г.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г.