

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»  
Городского округа – город Галич Костромской области*

*исследовательский, творческий проект*

# «Вода»

*Воспитатель: Галашова Светлана Валентиновна*

*2022 год*

## Паспорт проекта.

**Название проекта:** «Вода»

**Разработчик проекта:** *Воспитатель:* Галашова Светлана Валентиновна

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** исследовательский, творческий

**Продолжительность:** краткосрочный

**Цель:** Формировать у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

**Задачи:**

Воспитательные: Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;

Развивающие: Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе;

Обучающие: Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды, Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

**Предполагаемый результат:**

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

- Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.
- Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

#### **Взаимодействие с родителями:**

- 1) Создание альбома «*Мир воды*»
- 2) Составление описания игр с водой
- 3) Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.
- 4) Посещение с ребенком детской библиотеки для накопления информации о воде
- 5) Беседа «*Кому нужна вода*». Наблюдение совместно с детьми за комнатными растениями.

**Актуальность проекта:** Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья (*за счет повышения общего уровня двигательной активности*).

#### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

##### **Подготовительный этап проекта:**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
  - Подбор художественной литературы по теме;
  - Подбор энциклопедий, карт, схем;
  - Составление карточек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
  - Составление картотеки опытов с водой;

- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность.

### **Основной этап проекта:**

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
2. Подготовить информацию для родителей по темам:
  - Эксперимент в детском саду;
  - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
  - Почему воду нужно беречь?

### **Перспективный план работы с детьми**

Беседы: «Вода вокруг нас», «Вода нужна всем», «Волшебница вода», «Берегите воду», «Дождь», «Туман», «Град и снег».

Наблюдения: за водой, за растениями, за облаками

Опыт №1 «Вода прозрачная».

Опыт №2 «У воды нет цвета, вкуса и запаха».

Опыт №3 «Вода не имеет формы».

Опыт №4 «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются».

Опыт №5 «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах».

Опыт №6 «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно».

Опыт №7 «В солёной воде предметы не тонут».

Рисование «Природные водоёмы», лепка «Озеро с камышами», аппликация «Рыбки в аквариуме».

Загадки о роднике, ручейке, озере, о болоте, реке, водоёме.

Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк», пальчиковая игра «Рыбка в озере живёт», «Ходят капельки по кругу», «На болоте».

Физминутка «Дождик».

Рассматривание иллюстраций; предметных картинок с сюжетами использования воды.

Чтение стихотворений «Сколько знаю я дождей» А. Тараскин, «Ручеёк» Т. Жиброва, «Что случилось с рекой» Б. Заходер, «Капля дождевая» Т. Маршалова, «Речка зимой» В. Фетисов, «Моряк» Е. Стеквашова, Н. А. Рыжова «История одного пруда», Г. -Х. Андерсен «Русалочка».

**Заключительный этап проекта:** создание мини- музея «Волшебница Вода».

Результат проекта:

- У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.
- Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

- Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.
- Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

### **Список литературы:**

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112с.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. - 240с.
4. Курскова Л. Волшебная вода // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. – С.37