

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»
Городского округа – город Галич Костромской области*

экологический, творческо-информационный проект

"Наши пернатые друзья"

*Воспитатели: Галашова Светлана Валентиновна
Голубева Татьяна Сергеевна*

2021 год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Наши пернатые друзья»

Разработчик проекта: *Воспитатели:* Галашова Светлана Валентиновна, Голубева Татьяна Сергеевна

Участники проекта: родители, воспитатели, дети старшей группы.

Тип проекта: экологический, творческо-информационный

Продолжительность: краткосрочный.

Цель проекта: изучить многообразие зимующих и перелетных птиц нашего края.

Задачи проекта:

- Знакомить с многообразием птиц нашей местности;
- Развивать умение детей различать зимующих и перелетных птиц по голосам, внешнему виду и по следам;
- Формировать умения детей наблюдать, действовать самостоятельно и вести дневник наблюдений;
- Приобщать детей к полезной деятельности: помогать зимующим птицам, вывешивая скворечники и кормушки;
- Развивать творческую деятельность у воспитанников, умение отражать в своих работах впечатления о пернатых друзьях;
- Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе и подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края, а часть остается.

Планируемые результаты работы над проектом:

- Дети узнают зимующих и перелетных птиц по внешнему виду;
- Формулируют вопросы, отражающие особенности внешнего вида или образа жизни птиц;
- С желанием участвуют в развлечениях, викторинах по данной теме;
- Активность родителей в осуществлении проектной деятельности;
- Проявляют заботу о птицах;
- Проявляют активность, творчество, исследовательский интерес;
- С увлечением смотрят телепередачи о птицах, фильмы, читают художественную литературу.

Актуальность.

Птицы – прекрасные создания, радующие наш взор и слух, очаровывают своей красотой оперения, завораживают дивным пением и уничтожают вредных, с точки зрения человека, насекомых и мышевидных грызунов.

Специальными исследованиями подсчитано, что птицы спасают для человечества около 30% урожая. Птицы «сеют лес», разнося семена на значительные расстояния, некоторые опыляют растения. Невозможно себе представить мир без птиц, мы так привыкли к ним, что порой не замечаем, но они рядом и нуждаются в охране. Многие из пернатых занесены в Красную книгу, а это значит, что их осталось мало или они находятся на грани исчезновения. Все птицы – теплокровные животные. Температура их тела постоянна и довольно высока. Для ее поддержания расходуется большое количество энергии, поэтому птицы за день съедают огромное количество пищи, порой превышающее их вес. И большую часть дня птицы заняты поиском еды. Птицы отличаются сложным и разнообразным поведением. Они строят гнезда, выкармливают и охраняют потомство, совершают дальние перелеты. Свои эмоции птицы выражают пением, подчас необыкновенно чарующим. У них есть память и способность к звукоподражанию. Скворцы, галки могут воспроизводить человеческую речь.

Исходя из этого, я решила уточнить и углубить знания детей о птицах нашей местности и дать детям неразрозненные представления, а цельный и глубокий взгляд на «кусочек» природы, в котором все взаимосвязано.

Работа с семьей.

1. Групповые родительские собрания
2. Анкетирование родителей
3. Консультации в родительском уголке
4. Совместное проведение субботников по благоустройства участка в целях экологического воспитания (посадка деревьев, цветов)
5. Поделки из природного материала родителей и детей для выставки
6. Совместное создание Предметно-развивающей среды для детей по экологическому воспитанию в группе
7. Совместное изготовление кормушек и скворечников для птиц

Этапы реализации проекта.

Этап	Мероприятия
Подготовительный	1. Подобрать методическую литературу по теме. 2. Подобрать художественную и познавательную литературу по теме. 3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения). 4. Составить перспективный план. 5. Изготовление шапочек - птичек; дидактические игры; создание атрибутов для занятий и игр. 6. Изготовление кормушек и скворечника. 7. Изготовление поделок для организации выставки «Птички-невелички»
Основной	Социально – коммуникативное развитие - формировать представление о связях в природе «человек и птица»; - побуждать желание узнать о птицах больше, заботиться о них; - наблюдение за поведением птиц на прогулке, во время кормления у кормушки. Игровая деятельность: - развивать игровые навыки детей: пластику, точность движений в имитационных и подвижных играх; - формировать конструктивные навыки в творческих и развивающих играх; звукоподражание в речевых играх; Поощрять инициативу по уходу за птицами, прилетающими на участок к кормушке. Беседа на тему: «Осторожно – кошка! », «Не дадим птичке умереть от холода и голода». Наблюдение за кормушкой (птицы маленькие, беззащитные, не могут постоять за себя). Игры имитации: «Мы птички», «Узнай меня, я - птица... ». Речевое развитие Сюжетно-ролевые игры: «Птичья столовая», «Птица с птенчиками». Дидактические игры: «Назови птицу» «Кто где живёт? », «Когда это бывает», «Кто как кричит? », «Кого не стало? », «Назови птичку ласково». Образовательная область «Познавательное развитие»: - развивать познавательные способности, желание узнать самостоятельно что – либо о птицах; - поощрять интерес к источникам информации; -развивать умственные способности. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок детского сада: (особенности строения тела, повадки, кормление, кормушки). Настольные игры: «Разрезные картинки», «Помогите найти маму», «Какая птица, назови», «Кто что ест? », «Домино», Магнитная мозаика», «Пазлы», «Кто живет в лесу?», «Птицы нашего города». Игры со строительным материалом: «Домик для птички», «Кормушка». Беседы: «Птицы зимой», «Чем питаются птицы», «Зачем нужны птицам гнезда?».

	«Почему птиц стало меньше?», «Синичка - гостя нашего двора», «Перелетные птицы», «Знакомство с воробьем», «Наши пернатые друзья», «Как птицы ведут себя зимой? », «Пернатые друзья», «Помощь пернатым в зимнее время года». Экспериментирование: «Рассматривание птичьих следов», «Исследование птичьего пера». Экскурсия в лес: Наблюдение за птицами, развешивание кормушек. - учить детей получать эмоциональный отклик при общении друг с другом во всех видах деятельности; - игры на развитие навыков общения: «Назови ласковым именем» (птичьи имена). Речь: - формировать желание произносить слова правильно; - выделять звуки в словах, учить звукоподражанию; - игры: «Назови детёнышей», «Кто как кричит», «Чей голос? » - рассматривание фотографий птиц: «Птицы России», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». - рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц»; «Сороки на ветке рябины», «Снегири». - составление описательных рассказов по картинкам; - заучивание стихотворений о птицах; - отгадывание загадок; Стихи: А. Барто: «Синица», «Села птичка на окошко»; А. Блок «Ворона»; В. Жуковский «Птичка». - прививать интерес к литературным произведениям, стихам, сказкам, потешкам, поговоркам; - книжная выставка «Пернатые друзья» - поощрять самостоятельное общение с литературными источниками, проявление эмоции; как положительных, так и отрицательных Чтение: А. Барто «Птичка», «Кто как кричит? »; Е. Чарушин «Яшка»; М. Зощенко «Умная птичка»; А. Майков «Ласточка примчалась»; Е. Авдеенко «Воробей»; А. Толстой «Умная галка»; М. Пришвин «Дятел», «Гаечки»; М. Горький «Воробышко»; Бианки «Синичкин календарь»; А. Кушнер «Птицы».
	Художественно – эстетическое развитие - совершенствовать навыки ритмических и имитационных движений; - лепка «Птичка клюет зернышки», - аппликация «Домик для скворцов», «Снегирь».
	- рисование «Птичка клюют рябину», «Птичка в ладошке». - книжки-раскраски: «Птицы», «Лесные пернатые», «Птичий двор». - трафареты с изображением птиц. - кружковая работа по тестопластике на тему: «Воробей»
	Физическое развитие Развивать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки. Учить останавливаться по сигналу, выполнять правила игры. Подвижные игры: «Воробы и автомобиль», «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Найди своё гнездо», «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот»,

	«Перелет птиц» - Физминутки: «Птичка»... - Дыхательная гимнастика: «Тук – тук». - Психогимнастика: «Пёрышки и камушки». - Релаксация (грам. запись голосов птиц)
Заключительный этап. - подведение итогов реализации проекта; - организация выставки «Птички-невелички»; - презентация проекта. Игра-викторина «Наши пернатые друзья»	

Литература.

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж 2006г.
2. М.Г. Борисенко «Перелетные и зимующие птицы» Санкт- Петербург 2005г.
3. Л.Г. Горькова «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва 2005г.
4. О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль 2002г.
5. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии» Москва 2005г.
6. Т. И. Кандава «Развернутое перспективное планирование по программе М. А. Васильевой» Волгоград 2010г.

