

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»
Городского округа – город Галич Костромской области*

Исследовательско - творческий проект

«Часы»

*Воспитатели: Галашова Светлана Валентиновна
Голубева Татьяна Сергеевна*

2021 год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Часы»

Разработчик проекта: *Воспитатели:* Галашова Светлана Валентиновна, Голубева Татьяна Сергеевна

Участники проекта: родители, воспитатели, дети старшей группы.

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Цель проекта: развитие интереса к истории возникновения различных видов часов. Обогащение представлений детей о времени, часах, часовом механизме

Задачи проекта:

- 1.Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- 2.Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- 3.Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
4. Узнать о принципах работы часов.
- 5.Провести опыты и эксперименты по изучению свойств времени.
6. Познакомить с принципом изготовления песочных часов

Гипотеза образовательного проекта:

«Если время существует, то его можно увидеть».

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- 1.Освоение информационно-исследовательского метода.
2. Повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост.
3. Повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.

Для детей:

- 1.Самоутверждение личности ребенка: снятие скованности и зажима у детей.
2. Развитие у ребенка фантазии, скованности, эмоциональности.
- 3.Получение удовольствия от выполненной коллективной работы.

Предварительная работа:

1. Рассматривание рисунков и фотографий с разными часами.
2. Чтение литературных произведений: «Часы с боем», «Часы с кукушкой», «Петушок», «Сказка о потерянном времени», загадки, потешки, считалки.
3. Использование дидактических игр: «Всё о времени», «Учим часики», «Узнай время», «Времена года», «Время суток».
4. Разучивание утренней гимнастики «Бой часов».
5. Игры - драматизации для малышей о времени.

Актуальность проекта

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир и, таким образом, готовиться к школе. В повседневной жизни ребенок постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный

- 1.Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
- 2.Постановка цели и задач.
- 3.Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта.
- 4.Разработка плана мероприятий основного этапа.
5. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада.

II этап- Основной

ПОНЕДЕЛЬНИК

1.Беседа на тему «Часики-часы».	Цель: Учить детей описывать часы и говорить для чего они необходимы.
2.Физминутка «Расскажи стихи руками»	Цель: Создать условия для удовлетворения естественной потребности для дошкольников в движении.
3. Консультация для родителей «История появления часов: от создания до наших дней»	Цель: Предложить родителям ценить время в нашей не простой жизни.

ВТОРНИК

1. Ситуативный разговор на тему: «Какие часы ты знаешь?»	Цель: Уточнить знания детей, учить дополнять ответы друг друга, развивать связную речь.
2.Чтение детьми стихотворений о различных видах часов.	Цель: Учить слушать внимательно стихотворений о семье в исполнении детей.
3. Рисование «Часы на кремлевской башне»	Цель: Развивать творчество детей.

СРЕДА

1.Выставка на тему «Часы моей семьи»	Цель: Определить значимость данных часов в семье.
2. Физминутка «Часы»	Цель: Создать условия для удовлетворения естественной потребности для дошкольников в движении.
3.Просмотр мультфильмов «Фиксики-часы», «Сказка о потерянном времени»	Цель: Расширять кругозор детей.

ЧЕТВЕРГ

1. Выставка рисунков на тему «Часы будущего».	Цель: Развивать творческие способности у детей.
2.Консультация для родителей «История о ценности нашего времени»	Цель:
3. Конструирование из деталей конструктора «Башня с часами».	Цель: Формировать умение создавать модель по рисунку, либо по собственному замыслу.

ПЯТНИЦА

1. Дидактическая игра «Всё о времени».	Цель: Развивать мышление, способствовать развитию активного словаря, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, памяти, внимания.
2. НОД «Какие бывают часы»	Цель: Закреплять умения правильно и аккуратно наклеивать. Развивать мелкую моторику.

III этап- Заключительный

1. Оформление мини-выставки «Часы»
2. Составление картотек: (конспекты занятий, картотека стихов, загадок, игр)
3. Оформление обучающих презентаций «Современные часы», «Этапы развития часов».
4. Презентация экспонатов выставки.
5. Изготовление макета песочных часов
6. Итоговое мероприятие: НОД «Какие бывают часы»

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. «Что было до ...», М., ТЦ «Сфера», 2001 г.
2. Дыбина О.В. «Неизведанный мир», М., ТЦ «Сфера», 2002 г.
3. Дыбина О.В. «Рукотворный мир», М., ТЦ «Сфера», 2003 г.
4. Дыбина О.В. «Творим, измеряем, преобразуем», М., ТЦ «Сфера» 2002 г.
5. Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике», М., Просвещение, 1991 г.
6. Куликовская И.Э., Совчир Н.Н. «Детское экспериментирование», М., Педагогическое общество России, 2003 г.
7. Соболева А.В. «Загадки – смекалки», Гном-Пресс, 2006 г.
8. Шорыгина Т.А. «Формирование временных представлений», М., Книголюб, 2004 г.
9. Юдин Г. «Заниматика», М., РОСМЭН, 2005 г.
10. Сорокина А.В. «Дидактические игры в детском саду».
11. Котляр Э.П. «Часы-часики», Малыш, 1986 г.
12. Прокофьева С.Л. «Часы с кукушкой», Малыш, 1984 г.
13. Сапгир Г.В. «Часы», Лабиринт Пресс, 2009 г.
14. Шварц Е. Л. «Сказка о потерянном времени», Оникс, 2009 г.