

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 13»
Городского округа – город Галич Костромской области*

познавательно – творческий проект

«Золотая осень»

*Воспитатели: Галашова Светлана Валентиновна
Голубева Татьяна Сергеевна*

2021 год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Золотая осень»

Разработчик проекта: *Воспитатели:* Галашова Светлана Валентиновна, Голубева Татьяна Сергеевна

Участники проекта: родители, воспитатели, дети старшей группы.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Цель проекта: расширять представления детей об осени, как времени года.

Задачи проекта:

- ✓ Систематизировать знания детей по теме «Осень» (природные изменения, «дары осени», труд людей).
- ✓ Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
- ✓ Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации, вызвать устойчивый интерес к природе.
- ✓ Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
- ✓ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
- ✓ Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Развивать восприятие, внимание, память, мышление и воображение.
- ✓ Развивать умение понимать содержание произведений, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения о природе.
- ✓ Воспитывать моральные качества: доброта, чуткость, сострадание, умение сопереживать.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Актуальность.

Экологическое воспитание дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное. А порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный.

- Подбор методической литературы по данной теме, разработка конспектов занятий, подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе).
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.
- Подбор аудиозаписей по данной теме.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

2 этап – Основной этап.

Перспективное планирование работы с детьми по проекту.

Социально-коммуникативное развитие.

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Фруктовый магазин», «Пекарня», «Путешествие в лес».

Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?», «Почему нельзя употреблять немывтые овощи и фрукты», «Что мы знаем о ядовитых грибах».

Экскурсия по участку детского сада.

Игровая ситуация: «В магазин за покупками», «Если ты оказался в лесу один».

Театрализованная игра: «Гуси-лебеди», «Веселый хоровод».

Сбор листьев на участке для поделок.

Познавательное развитие.

Рассказ воспитателя: «Об осени, изменениях, происходящих в природе», «Что посеешь, то и пожнешь», «Вот он, хлебушек душистый», «Съедобные и несъедобные грибы», «Красная книга наших лесов – перелетные птицы».

Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций по теме.

Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Что сажают в огороде?», «Волшебный мешочек», «Узнай по вкусу и запаху», «Кто где живет?», «Кто прилетел?».

Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру), овощей и фруктов, наблюдение за листопадом.

Экспериментирование: «Тонет – не тонет», «Как услышать воздух?».

Речевое развитие.

Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблоки», рус. нар. сказка «Гуси-лебеди», Н. Самкова «О хлебе», Я. Дагутите «Каравай», В. Зотов «Лесная мозаика», В. Сутеев «Под грибом», А. Толстой «Грибы», В. Каратай «Уборка урожая», У. Рашид «Наш сад», Ю. Ждановский «Нива», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», С. Маршак «Синьор Помидор», Н. Носов «Огурцы», Джанни Родари «Чиполлино».

Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок», «Отлет птиц».

Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?», «Чей хвост?», «Один – много».

Загадывание и составление загадок об овощах и фруктах.

Заучивание стихотворений: Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька».

Заучивание скороговорок: «Петр – пекарь пек пироги в печи».

Пантомима «Поднимающееся тесто».

Беседы: «Народные пословицы о хлебе», «Подбери синонимы», «У дедушки в саду».

Речевые логические игры «Можно ли взять лягушку домой?», «Нужно ли ловить бабочек?».

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование: «Осенняя природа», «Грибы на полянке», «Хлебо – булочные изделия», «Облака», «Фрукты в вазе», «Птицы улетели».

Аппликация: «Осенний букет в корзинке», «Груши и яблоки», «Овощи на тарелке», «Натюрморт».

Лепка: «Осенние деревья», «Хлебо – булочные изделия».

Ручной труд: «Старичок – лесовичок».

Хороводные игры: «Груша» (рус. нар. песня), «Здравствуй, осень!», «Собираем урожай».

Прослушивание: П. И. Чайковский «Осень», Я. Френкель, В. Арзуков «Блины», Л. Абелян «По грибы», Е. Соколова «Осень к нам пришла».

Музыкальные игры «Апельсин», «Мы делили апельсин».

Разучивание песен: «Кленовые кораблики» (сл. и муз. Г. Вихаревой), «Отчего плачет осень» (сл. и муз. Е. Соколовой).

Физическое развитие.

Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад», «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке», «Раз, два, три, к колоску беги...», «Охотники и птицы», «Солнышко и дождик», «Перелетные птицы», «ручеек».

Игра – соревнование: «Кто быстрее соберет грибы?».

Пальчиковая гимнастика: «Компот», «Пекарь», «Мельница», «Колосок», «Ладушки – ладушки, испечем оладушки».

Физкультминутки: «Встало утром солнышко», «Птицы», «Звери на зарядке».

Взаимодействие с семьей.

Информационный материал для родителей: «Овощи и фрукты – полезные продукты», Календарь осени», «Готовим из овощей и грибов».

Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

Итог проекта.

Фотовыставка «Прогулка в осеннем парке».

Праздник «Осенний бал».

3 этап. Заключительная часть.

Результаты нашей работы.

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

- в своих рассказах;
- в рисунках;
- в музыкально-ритмических движениях.

Реализация данного проекта научила детей.

С огромным желанием участвуют в продуктивной деятельности.

Дети обогатили активный словарь образными эпитетами, поговорками и стихами на осеннюю тему.

Они расширили свой кругозор и закрепили знания о деревьях, их строение и внешнем виде.

Закрепили информацию о пользе деревьев для здоровья, узнали о лечебных свойствах.

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение в общении с деревьями.

Литература

1. «Природа» Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет Н.В.Дубровская Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005
2. «Времена года» комплексные занятия для детей 4-7 лет Л.Б.Фесюкова Харьков 2008
3. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А.Дрызгунова Москва Просвящение 1981
4. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез Москва 2005
5. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт –Петербург «Детство-Пресс»
6. «Словесные игры в детском саду» А.К. Бондаренко Москва «Просвещение» 1998
7. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова Москва «Просвящение» 1991
8. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Р.И. Жуковская Москва «Просвещение» 1981

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Помощь воспитателю в осуществлении руководства сюжетно-ролевой игрой Магазин «Семена»:

В магазине "Семена" надо подготовить два отдела: "семена цветов" и "семена овощей". Задача на группировку включается не только при выполнении роли директора. Например, каждый покупатель в игре Магазин "Овощи – фрукты" прежде должен назвать отдел, а потом описать, что он хочет купить. В игре Магазин "Семена" покупатель называет свою специальность ("огородник", "цветовод") и только затем выбирает и описывает нужные семена. В связи с усложнением дидактических задач в играх старших дошкольников возрастает и роль воспитателя в игре. Он должен постоянно контролировать то, как дети выполняют свои роли, тактично направлять игру, подсказывать в случаях затруднения. Но, помогая выполнить задание, он не в коем случае не должен делать за них сам, лишая детей инициативы. Например, если дети затрудняются в группировке овощей, можно задать дополнительный вопрос: "Где растёт?" Попутно уточнить, что овощи растут на грядках. Фрукты – в саду на деревьях, кустах. После такого уточнения дети легко справятся с заданием. Иногда хорошо использовать зрительный контроль. Например, чтобы дети правильно могли сгруппировать семена, на обороте коробочки с семенами надо поместить изображение соответствующего растения или его части, знакомой ребятам (цветы, плоды). Это поможет выделить семена отдельных растений, а потом решить вопрос, где они растут. Выполнение игровых задач требует от детей умения делать выводы, умозаключения. Чтобы проверить их правильность. Воспитатель предлагает детям мотивировать свои решения, действия. Таким образом, дошкольники усваивают правильность построения доказательств. Перед игрой с детьми старших групп хорошо провести беседу, чтобы выяснить и уточнить знания, необходимые для данной игры. Это поможет детям понять игровое задание и осознанно его выполнить.

Беседа на тему: "Осенняя пора" (в парке).

Ребята, какое сейчас время года? Да, осень. А как вы понимаете значение слова "Осень?" Осень - это разноцветье красок, и поэтому это самое яркое время года. Осени художники посвящали картины, а поэты - свои стихотворения. Послушайте:

Листик красный, листик желтый,
А зеленых не видать!
Поменяли цвет листочки,
Стали дружно опадать.
Солнце прячется за тучки,
Хмурый дождик льет с утра.
Это осень наступила –
Золотистая пора!
Мы по листикам шагаем,

А они хрустят в ответ.
Наберем красивых листьев —
Будет мамочке букет.
Принесем его домой мы
Мама вазочку найдет..
Скажет мама: «Посмотрите,
Осень к нам домой идет!»

О чем это стихотворение? Какое настроение это стихотворение создало у вас?

А вот еще одно стихотворенье:

Осень
На кусте-кусточке - жёлтые листочки,
Виснет тучка в просини - значит, дело к осени!
В красных листьях бережок, каждый листик - как флажок.
Стал наш парк осенний строже, бронзой весь покроется!
Осень, кажется мне, тоже к октябрю готовится...
В красных листьях бережок, каждый листик — как флажок!

О чем это стихотворение? Какое оно (Веселое, грустное, печальное или торжественное?). Какое настроение вызывает стихотворение?

Посмотрите, какой красивый наш парк осенью! Очень интересно выглядит он именно в это время года, когда все окружено множеством разноцветной листвы, и постоянно листья падают с деревьев, красиво кружась устилают нам дорогу цветным ковром. Поэт И. А. Бунин писал про это время года:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой.

1. Какие чувства вы испытаете? (Чувство восторга от красоты осенней природы и в то же время грусти, что эта красота недолговечна).
2. Какое настроение вызывает у поэта осень? (Ощущение красоты, торжественности, покоя и легкой грусти).
3. Каким предстает лес в этом стихотворении? (Прекрасным, сказочным, словно терем).

4. Как вы думаете, почему поэт назвал Осень тихой вдовой? Кто такая вдова? (Это женщина, потерявшая мужа. Она чаще всего немолода, тиха, задумчива. Осень напомнила поэту вдову).
5. Какие краски увидел поэт? (Лиловый, золотой, багряный - буйство красок).
6. Что помог вам увидеть поэт в осенней природе? (Красоту осеннего леса).

Поэт сравнивает осень с тихой вдовой. Природа осени предстает в пышных красках, отблесках и тенях. Пестрота красок осени ослепляет своим блеском: терем расписной, лиловый, золотой, багряный; пестрою стеной, светлую поляной, желтою резьбой, лазури голубой, елочки темнеют, просветы синеют, в листве сквозной, лес высох, пестрый терем.

Другой поэт А. С. Пушкин назвал нашу осень «очей очарованье».

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса -
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса.

Глядишь на осенний лес, и словно тебя заколдовали — не можешь глаз отвести. Недаром русские художники любили и любят рисовать золотую осень. В эту пору каждая полянка, каждая лесная опушка просится на полотно.

Только осенью можно по-настоящему оценить красоту таких деревьев, как ясень, осина, рябина и клён.

Высокая большая рябина - словно девушка, нарядившаяся ради праздника, вся в красных бусах и серьгах. А маленькая рябинка - это живая лесная сказка: села в высокую траву жар-птица и распустила свой огненный хвост.

Ясень не такой яркий, как рябина. У его листьев спокойный светло-жёлтый цвет. Осенью веришь, что название «ясень» происходит от слова «ясный». Вся вершина ясеня мягко лучится, будто само осеннее неяркое солнце поселилось в его ветвях.

Но королева осеннего леса — это осина. Летом на простужку осину никто не обращает внимания. Листья у неё невзрачные, ствол серенький — настоящая лесная Золушка. И всё она чего-то боится, всё время дрожит. Но осенью Золушка-осина превращается в ослепительную красавицу. Ни одно дерево не знает такого разнообразия осенних красок.

Листья осины могут быть зеленовато-розовыми с перламутровым переливом, лимонно-жёлтыми, малиновыми, пурпурными, огненно-красными, багряно-лиловыми, почти чёрными.

Лучше всего любоваться осенними деревьями на закате, когда солнце уже спряталось за лес. Птицы, шумно пировавшие на рябинах, прекратили свою возню.

Осенью смеркается рано. По низинке, по лугу, по полю чёрным холодным озером разлилась темнота. А парк всё ещё сверкает, как золотой остров, где жёлтые листья, как золотые монеты, падают в реку.

Кажется, что от макушек деревьев идёт свет. Этот свет осени освещает и вашу дорогу, когда по улице, обсаженной деревьями, вы идёте в детский сад или возвращаетесь домой. Вы это замечали? Обратите внимание. когда вы будете сегодня возвращаться домой.

Беседа на тему: "Приметы осени" (парк).

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в парк... Но прежде чем отправиться, ответьте на вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Что происходит осенью в лесу?
- Какие приметы осени вы знаете?

Рассказ детям "Приметы осени":

"Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот.

В огороде листик вишни

На дорожку упадет."

В народе говорят: «Добрые приметы предсказывают добрые события».

Я не могу не согласиться с таким поверием. Конечно, если принимать во внимание приметы природы (погоды).

Вот и сейчас, смотрю на деревья в это осеннее утро, и вижу, как сказочно преобразовался парк... Разнообразие красок и цветов, создающих неподражаемый колор деревьев и растительности, лишь подтверждают эти добрые приметы. Которые явно указывают на осеннее время года.

«Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Осенний иней – к сухой и солнечной погоде».

Хотя, осень в этом году и не собирается уступать летнему теплу. Даже, если она (осень!) не в состоянии скрыть своей яркой красочности и дурманящей прелести... Безграничная щедрость осени настолько очевидна, что просто невозможно не заметить того богатства, что обильно дарит парк...

Идёшь по тропинке, и шишки так и хрустят под ногами, так что, приходится осторожно идти, чтобы случайно не наступить на кедровую шишку...

Да что там, шишки...

Почти на каждом шагу, перед тобой вырастает красавец гриб! И он притягивает твоё внимание настолько, что остаётся встать перед ним на колени, и полюбоваться его коричневатой бархатистой шляпкой... И всё равно, не перестаёт удивлять разнообразный колорит здешних грибов, которые, как бы закономерно могут последовать один за другим, после первого встречного грибочка. Кажется, что все они с улыбкой очарования встречают тебя (только что, не снимают своих «шляп»)...

А вот, высоко в небе, клином пролетели птицы. Конечно – это журавли. О, как они «курлычут»...

Говорят: "С отлетом журавлей прощаются с летом".

А если журавли летят высоко, не спеша и "курлычут" будет стоять хорошая осень». А если хорошая осень – значит, скоро наступит и «Бабье лето»! А как понять: "Бабье лето?"

"Бабье лето" - период по-летнему тёплой и сухой погоды в преддверии осени, наступает после значительного похолодания, и может сопровождаться цветением некоторых растений. «Бабье лето» - это сухая, ясная погода в конце августа и в начале сентября.

Но давайте продолжим рассказ о приметах осени..

Только стоит пройти чуть дальше, в лес, на тебя обязательно опустится увесистая ветвь калины. Ягоды которой ни с чем не сравнимы!

Они такие сочные, наполненные солнечным светом, так и просятся сами, чтобы их отведали... И даже не успеешь почувствовать её горьковатый вкус. Ибо, он моментально исчезает, стоит только насладиться соком этой ягодой.

Мне нравится эта ягода! Потому, что она обладает многими лечебными свойствами, а ещё, она настолько оригинально и красиво формирует пурпурные гроздья калины, по-осеннему украшая лес. Давайте вспомним о каких приметах я вам сейчас рассказала, и найдем их в нашем осеннем лесу.

Беседа на тему: "Деревья и их классификация." (парк).

В осеннем лесу очень интересно.. Посмотрите, сколько здесь деревьев!

- Как называются деревья с листьями? (Лиственные). Лиственные деревья, как мы уже сказали, это деревья у которых на ветках растут листочки. Лиственные деревья всегда занимали особое место в окружении людей. Являлись укрытием от солнца и ветра. С незапамятных времён их сажали рядом с храмами, жилыми домами. Уважение к деревьям, это тоже следствие их долговечности. Некоторые из них растут несколько сот лет и достигают огромных размеров.

- Как называют деревья с иголками? (Хвойные). Когда уходит лето, зелень меркнет. И парк, до того ровно зеленый, вдруг открывает темную зелень хвойных деревьев. Летом их просто не замечали - все ведь было зеленым! Осенью рядом с ними еще ярче горят клены, и береза сорит им под ноги мелким желтым листом. Зимой же хвойные украшают собою парк.

- Как называется часть дерева, которая находится в земле? (Корень). Дереву нужны корни, потому что они закрепляют его в почве и проводят воду к стволу и листьям.

- Чем покрыт ствол дерева? (Корой). Внешняя часть ствола дерева называется корой. Она защищает внутреннюю, более нежную часть дерева. Кора не только предотвращает ее высыхание, но и ограждает от всевозможных внешних повреждений. - Чем похожи деревья между собой? (корень, ствол, ветки, листья.) - Назовите хвойные деревья. (Сосна, ель, лиственница, пихта.) - Назовите лиственные деревья. (Береза, дуб, осина и т. д.) - Где могут расти деревья? (В лесу, парке, саду, на газонах, и т. д.) - Зачем

нужны деревья? (Очищают воздух, строительный материал и др.) - Как называется лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья? (Смешанный лес.)

Рассмотреть деревья в парке и дать полные ответы:

-Что это за дерево? -Назови части дерева. (Ствол, ветки, листья, в земле корень).-Как называются листья на дереве (н-р, дубе)? (На дубе растут дубовые листья). -Какие листья у дерева (н-р, дуба)? (Листья дуба овальной формы с резными краями). -Какого цвета листья на дереве весной, осенью? (Весной листья зелёные, а осенью жёлтые). - Как называются плоды у дерева (н-р, дуба)? (Желуди.) - Рассмотреть лист через лупу. Аналогичная работа проводится с другими деревьями.

Беседа на тему: "Листопад." - Какая погода? (дует ветер, пасмурно, прохладно и т.д..)

- Обратите внимание на деревья, что с ними происходит? (листья краснеют, желтеют, падают).

- Как называется явление природы. когда опадают листья?(листопад).

Листики кружатся, падают в лужицы,

Ветки гнутся и шуршат, Тихо шепчут: "Листопад!"

Листопад, листопад, Засыпает старый сад!

Загадка:

Листья жёлтые кружатся,

На земь ковриком ложатся.

Жёлтых листьев хоровод

Осенью случается.

Танец этот — каждый год.

Как он называется? (Листопад)

- Правильно. Сейчас хозяйничает художница-осень. Она не жалеет красок для деревьев, кустарников и раскрашивает их листву.

Какие деревья вам известны? (дуб, рябина, береза и т.д.)

Воспитатель предлагает рассмотреть листья на деревьях и отмечает с детьми, какого они цвета (красные, желтые, золотисто-оранжевые, лимонно-желтые).

Одним словом – разноцветные.

- Началась пора листопада: деревья теряют свой летний убор – листья высыхают, слабее удерживаются на ветках и опадают. Почему?

- Сильный листопад случается в ветреную погоду. Почему? Чем сильнее ветер, тем больше опадает листьев.

- Опавшие листья, как теплая перина, будут защищать корни деревьев от мороза, а весной, перегнив под дождями, удобряют почву и дадут деревьям полезные вещества.

- Еж и медведь собирают душистые сухие листья. Для чего? Они утепляют ими свое зимнее жилище. - Давайте и мы соберем красивый душистый букет и украсим им нашу группу.

Беседа - рассказ на тему: " О пользе деревьев. Могут ли деревья лечить?"

С незапамятных времён наши предки знали о целебной силе деревьев и широко использовали её во благо своему здоровью. Бытует мнение, что деревья, как и все живые существа, обладают энергетикой. Поэтому при контакте человека с деревом происходит активный обмен энергиями, способствующий оздоровлению человеческого организма. При этом очень важно знать, к какому дереву подойти, потому что деревья чётко делятся на те, которые, подпитывают человека энергией (деревья-доноры), и те, которые эту энергию у людей отсасывают (деревья-вампиры). Последние ни в коей мере нельзя считать вредными, поскольку именно путём отсасывания отрицательной энергии из человеческого организма устраняется причина тех или иных болей. Целебными свойствами обладают не только сами деревья, но и их отдельные фрагменты: веточки, плашки, кусочки коры. Осина, например, снимает боль от ушибов, а если у вас болят зубы, попробуйте приложить к щеке осиновую кору в том месте, где болит зуб, и боль пройдет. В старину веточки осины с листьями клали под подушку: от заговора, от порчи и сглаза, чтобы дети спали крепко и спокойно. Берёза хорошо влияет на кожу, размягчает различные затвердения. Дубовая кора полезна при сердечных сбоях. К тому же дуб придаёт силу и ясность мысли. Дикорастущие хвойные деревья очень хорошо помогают при плохом настроении. Когда на душе тяжело, можно подойти, например, к сосне или ели, прислониться к ней спиной и постоять так несколько минут. После такого контакта на душе становится светлей, мрачные мысли отодвигаются на задний план. Уникальными защитными свойствами обладает ель. Еловые лапы снимают раздражение и усталость, а еловые шишки помогают выйти из стрессовых состояний. Так что деревья тоже врачи и лечат нас от различных недугов.

Знакомство с профессией дворника и наблюдение за его работой.

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.

Загадка о дворнике:

С утра, надев свой фартук
Идёт с метлой, с ведром.
Метёт скорее участок
Ведь скоро все придём.
Метёт и у крылечка,
Метёт и у ворот.
И каждое местечко
Два раза подметёт.
Зимой большой лопатой
Дорожки разгребёт,
Чтоб чисто по дорожкам
От самых от ворот! Кто это? (Дворник)

Ход наблюдения:

Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

Какую работу выполняет дворник осенью?

Для чего нужна работа дворника?

Как мы можем помочь дворнику? Где хранится инвентарь, которым мы пользуемся во время работы на участке? А как зовут нашего дворника?

Правильно всё рассказали о труде дворника. На территории детского сада всегда чисто и красиво. Давайте поможем дворнику украсить наш участок в деском саду и вместе с ним уберем опавшие листья и посадим новые деревья.

Трудовая деятельность:

- Уборка осенних листьев.

Цели: учить наводить порядок на участке детского сада, пользоваться уборочным инвентарем, воспитывать трудовые навыки.

- Посадка деревьев. Цели: учить выкапывать ямки нужного размера и аккуратно вместе с землей пересаживать в них саженцы деревьев; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Совместная деятельность взрослых и детей приготовление венигрета. Предварительная работа: договориться с родителями о подготовке вареных овощей для приготовления венигрета. Обеспечить детей индивидуальными фартуками. Подготовить для работы овощечистки, разделочные доски, ножи. Дидактическая игра: "Опиши дерево (куст) по плану".

- Название. - Дерево или кустарник? - Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...) - Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...) - Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...).

Дидактическая игра: «Береза».

Береза моя, березонька. (Дети идут хороводом, взявшись за руки.)

Береза моя белая, береза кудрявая. (Меняет направление движения.)

Стоишь ты, березонька, (Встали, подъем рук вверх, вдох.)

Посредь долинушки, (Опустили руки, выдох.)

На тебе, березонька, (Подъем рук, вдох.)

Листья зеленые, (Опустили руки, выдох.)

Под тобой, березонька, (Подъем рук, вдох.)

Трава шелковая. (Опустили руки, выдох.)

Физкультминутка: «Листья».

Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги ложатся (приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо - влево.)

Будто опять закружиться хотят. (поднимаются кружатся.)

Физкультминутка: «Листопад».

Утром мы идём во двор (Дети идут на месте)

Листья сыплются кругом (Показывают кистями рук, как падают листья)

Под ногами шелестят (Наклонившись, машут около ног)

И летят, летят, летят (Машут руками имитируя полёт листьев)

Дидактическая игра: «Дождик».

Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два. (Прыжок.)

Очень медленно сперва. (4 прыжка.)

А потом, потом, потом (8 прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли. (Руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой.)

Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики, начиная с большого)
Будем листья собирать. (разжимают кулачки)
Листья берёзы, листья рябины,
Листики тополя, листья осины,
Листики дуба мы соберём, (загибают пальчики, начиная с большого)
Маме осенний букет принесём. (шагают по столу средним и указательным пальчиками).

Подвижная игра: «Листопад».

Листопад! Листопад! Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки!

Кружатся красивые красные листочки!

Сели! (Уселись и замерли. Не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул. (Дуют.)

Поднялись листья, разлетелись в разные стороны.

Закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья. (Игра повторяется несколько раз).

Подвижная игра: «Поймай листок».

Цель: развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Ход игры: Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху.

Физкультурный досуг: «Осенние приметы».

Задачи:

1. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.
2. Совершенствовать умение сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
3. Воспитывать выдержку, умение считаться с игровым поведением партнёров и взаимодействовать с ними в играх – эстафетах.
4. Систематизировать и углублять знания детей об осени и ее признаках; уметь различать деревья по внешнему виду и по форме листьев.
5. Развивать речь: упражнять в образовании относительных прилагательных от существительного (названия деревьев), умение пользоваться краткой и полной формой ответа на вопрос, в зависимости от поставленного вопроса.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира.

Оборудование:

- листья березовые и кленовые (по количеству детей)
- 2 шляпки грибка
- 2 макета деревьев (береза и клен)
- 2 веревки (длина 4-5 м)
- дорожка (шириной 20 см)
- маски «медведь», «заяц»

- 6 малых обручей
- 2 ведерка, в них 2 картофелины, 2 моркови, 2 свеклы
- 2 корзины
- яблоки для угощения по количеству детей.

Дети делятся на 2 команды. Она команда с березовыми листочками, а другая - с кленовыми под музыку входят в зал, обходят его, встают в полукруг.

Ведущий: Здравствуйте, ребята,
я хочу загадать вам загадку:

Вот художник, так художник,
Все леса позолотил!

Даже самый сильный дождик
Эту краску не отмыл.

Отгадать загадку, просим:

Кто художник этот?

Дети: - Осень!

Ведущий: - Молодцы!

- По дороге золоченой

Осень щедрая идет.

Убранный листьями клена

Сундучок она несет.

Сундучок с ее приданым

Полон солнечных даров.

Много клюквы и брусники,

Спелых яблок и грибов.

Я вам в подарок от осени принесла целую корзину яблок. (Вносится корзина с яблоками).

(Вбегает Домовенок Кузя, хватая корзину, прячет ее за себя, отходит в сторону).

Ведущий: Ой, кто это, ребята? Ты зачем все наши яблоки забрал, что ты такой жадный!

Домовенок Кузя (Д.К.): – Я – Домовенок Кузя. И я – не жадный, я – домовитый! Вы тут все про осень говорите, а я в вашем саду, на чердаке, живу, на улицу не выхожу. Что такое осень – не знаю.

Ведущий: - Как же так, Кузя?

Даже каждый ребенок знает,

Что после лета осень бывает.

Ребята, поможем Кузе? Мы тебе и про осень расскажем, и поиграть с собой позволим.

Д.К. – Вот хорошо! А корзину с яблоками я отдам тем ребятам, которая мне больше про осень расскажет и где дети самыми ловкими дружными будут.

Вот сяду тут, корзину крепко держать буду.

Ведущий: Вот, Кузя, первая примета осени:

1 реб.: Зашумела листьями

Осень золотая,

Кружит листья в воздухе,
Весело играя.

Ведущий: - Вставайте в хоровод и Кузю с собой берите.

(дети выполняют движения под музыку в хороводе)

Ведущий: - Вы заметили, что листья у вас разные? Внимательно посмотрите, где стоит дерево, с которого они слетели? И по команде отнесите листочки под то дерево, с которого они упали. Раз, два, три – листочек к дереву, лети! (Каждая группа бежит и кладет листочки под свое дерево).

Д.К. – Сейчас посмотрю, как вы справились! (Подходит к детям 1-ой команды). Вроде все листочки одинаковые. А как называется это дерево?

Дети: - Клен.

Д.К. – А как листья с этого дерева называются?

Дети: - Кленовые.

(Д.К. Подходит к детям 2-ой команды).

Д.К. – И здесь все листья одинаковые. А как называется это дерево?

Дети: - Береза.

Д.К. – А как листья с этого дерева называются?

Дети: - Березовые.

Ведущий: - Посмотри, Кузя, как ребята умеют быстро в свои команды собираться.

2 реб.: Сеет капли дождик

Целый день с рассвета.

Этот дождик тоже

Осени примета.

Ведущий: - Вот дождь прошел

Вырос гриб большой,

Вырос гриб маленький.

Сидит на завалинке,

Шляпкой качает,

С ребятами играет.

(Дети встают в один круг).

Ведущий - Кузя, хочешь еще с нами поиграть?

Д.К. – Конечно, очень - очень хочу!

Ведущий - Тогда вставай с нами в круг, слушай правила, будешь игру начинать. Выбирается водящий. Двоим участникам разных команд даются шляпы. Водящий пытается поймать того, у кого шляпа. Кого запятнали, тот отдает шляпу и сам становится водящим. (Подвижная игра «Шляпы», Проводится 3-4 раза с остановками во время смены водящего).

- Д.К. – Какая веселая игра! Все так старались, что я даже не заметил, чья группа ловчее была.

Ведущий: - Ребята, а вы хотите отправиться в лес?

Дети: - Да, хотим

Ведущий: - Тогда вставайте в свои команды.

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Д.К. – А в лесу вы сможете по тропинкам пройти? Не потеряетесь?

Ведущий: - Что ты, Кузя! Мы сможем и по широкой тропке пройти и по узенькой тропинке пройти, потому что ребята у нас дружные и всегда помочь друг другу сумеют, даже если они из разных команд. А в конце дорожки опять расходитесь и в свои команды становитесь.

(На пол кладется дорожка и 2 веревки, параллельно друг другу. Дети из разных команд подходят друг к другу, встают в пары под музыку идут по дорожке боком приставным шагом, придерживая друг друга за пояс. Затем по двум веревкам, держась за руку).

Ведущий: - Вот по тропинкам мы в лес пришли. Осенью в лесу тоже происходят изменения. Послушай, Кузя, какие.

3-й реб.: Осень листьями желтыми

Землю укрывает,

Зверьям к зиме

Готовится помогает.

Ведущий: - Как звери к зиме готовятся?

Дети: -Заяц и белка меняют шубку, медведь и ёж ложатся спать в берлогу.

Ведущий: - Пока медведь на зиму спать не лег, зайчик в лесу от дождя не загрузил, поиграем с лесными жителями.

Д.К.: - И я ,и я тоже буду с вами играть!

(Подвижная игра с «лесными жителями»).

Ведущий: - Правила игры: Выбирается «медведь» («зайчик»). Дети встают свободно по залу. Как только включается музыка, дети останавливаются, выходит «медведь». Медведь идет вразвалочку, ноги на наружной стороне ступни. («Зайчик» передвигается прыжками). «Зверь» двигается между стоящими детьми, до кого «лапой» дотрагивается, тот встает позади него в цепочку друг за другом и повторяет движения водящего - дразнят его. После остановки музыки «зверь» оборачивается, все разбегаются, водящий старается их запятнать. Выигрывает та команда, в которой осталось больше игроков (игра повторяется 2 раза: с «медведем», и с «зайцем»).

Ведущий: - Побывали мы в лесу, и домой вернулись. А ребята наши еще одну приметку осени знают.

4-й реб.: Осенью по небу

Тучи хмурые гуляют.

Осенью в огородах

Люди урожай собирают.

5-й реб.: В огороде осень краски разводила,

И широкой кистью по грядкам проводила.

Помидоры красные, баклажаны синие

Огурцы зеленые, до чего красивые.

Ведущий: - Мы тоже сейчас будем урожай собирать. Какие вы овощи знаете?

(Предполагаемые ответы детей).

Ведущий: - Правильно. Все правила эстафеты помнят?

(Игра – эстафета «Собери овощи»).

Ведущий: - Урожай собрали, а погода опять испортилась. Только светило солнышко, потом дождик пошел, холодно стало.

(Дыхательные упражнения – игра «Холодно - тепло»). На слово «тепло» - вдох, расслабленно руки в стороны - вниз. «Холодно» - напряженно обхватить себя руками – выдох (повторить 3-4 раза).

Д. К. - Вот спасибо, ребята, вы меня сегодня многому научили. Я теперь все про осень знаю. Я с вами подружился, увидел какие вы ловкие, сильные, дружные. Подарок ваш осенний возвращаю. Вот эта команда мне понравилась, им корзину отдам!

Ведущий: - А как же дети в другой команды? Они ведь без подарка останутся!

Д. К. - Правильно, нужно другой команде отдать, они тоже очень старались. (Идет к детям другой группы).

Ведущий: - А теперь эти дети без подарка!

Ведущий: - Что же делать? Подскажите, как мне никого не обидеть. Придумал! Я Яблочки на 2 корзины поделю, тогда всем поровну достанется, ведь яблок то в корзине много. И себе одно возьму! Вы в группы идите, руки помойте и яблоками угощайтесь, а мне уходить пора. До свидания, ребята!

(Рассыпает яблоки на 2 корзины, отдает воспитателю).

Дети: До свидания!

Ведущий: - Вот и подошло к концу наше осеннее приключение.

Все разрисовала Осень, как художник.

Разноцветным стало все: и лес, и дождик.

Нам картинку эту подарила Осень

И ушла, растаяла средь берез и сосен.

Теперь и вам пора уходить в группы. До свидания, ребята!

(Под музыку дети за воспитателями уходят в группы).

Тексты для пересказа:

ОСЕННИЕ ДОЖДИ.

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний — морозящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, неделю не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. (По Г. Скребницкому).

ОСИНА.

...Хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный цвет окрашена листва. Чистым ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Тут и там под ними красноватые шляпки поздних грибов-подосиновиков. Шелестит под ногами пожелтевший папоротник, и еще горче пахнет в осиновом лесу. (По И. Соколову-Микитову).

Пословицы. Поговорки.

Осенью серенькое утро, красненький денек.

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Октябрь землю покрыл где листком, где снежком.

Ноябрь — сентябrev внук, октябrev сын, зиме родной брат.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет.

Панно "Осени лес золотой" (Коллективное)

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей об осени, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы осени.
2. Закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования: отпечаток листьев.
3. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму.
4. Учить умению располагать предметы в пространстве на листе бумаги.
5. Продолжать учить детей передавать в рисунке свои впечатления от наблюдения за осенней природой, передавать колорит осени в солнечный день.
6. Продолжать учить вести беседу по картине, чётко и выразительно читать стихи, активизировать словарь детей.
7. Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество.
8. Воспитывать любовь к природе, продолжать учить работать коллективно.

Материал: картины с изображением осеннего пейзажа, гуашь, кисти, листья деревьев, ватман, небольшие кленки, салфетки или бумажные полотенца; аудиозапись осенней музыки.

Предварительная работа: проведение беседы на тему "Осенняя пора". Чтение произведений об осени, осеннем лесе А.С.Пушкина, Ф. Тютчева, А. Плещеева, И.Бунина и ряд других ; на улице во время познавательно-исследовательской деятельности собрать опавшие листья с клена, дуба, рябины, березы.

Ход занятия Дети сидят на своих места. Воспитатель загадывает загадки про осень:

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает.

Когда это бывает? (Осенью)

Несу я урожаяи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я - ... (Осень)

Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,

Под ногами шелестят...

И летят, летят, летят... (Осень)

Воспитатель хвалит детей за правильные ответы. Обращает внимание на репродукции картин. Многие художники любят рисовать лес, парк в осеннее дни. Они подбирают для своих картин яркие краски. Рисуют голубое небо, темные стволы деревьев, рядом с которыми особенно яркими кажутся желтые, оранжевые и красные листья. Картины кажутся солнечными и радостными.

Далее говорим детям, что сегодня они тоже будут создавать картины осеннего леса, но нетрадиционным образом. А использовать для изображения деревьев собранные ранее листья, а какие это листочки помогут узнать ответы на загадки.

Загадки о деревьях, с которых упали листочки:

О рябине: - Платье потерялось, а пуговицы остались.

- Висят на ветке подружки, прижавшись тесно друг к дружке.
- Весною зеленела, летом загорала, осенью надела красные кораллы.

О дубе: - Стоит над кручей богатырь могучий:

Голова - до тучи, плечи пораздвинул,
Руки пораскинул, пальцы узловаты,
Силы непочаты...

- Он не балует детей, одевает без затей.

Все в его семейке, носят тюбетейки.

- На сучке есть палочка, а на ней черпалочка;
в той черпалке коробок, в нем лежит живой дубок.

О клене: - Сучки рогатые, плоды крылатые, а лист - ладошкой,
с длинной ножкой.

- Каждый год на нем с охотой вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет на всего один полет.

- Письмами летят крылатки на дорожки и площадки.

И не знает почтальон для кого их пишет ...

После отгадывания загадок переходим к объяснению.

Воспитатель обращает внимание детей, как необходимо делать отпечатки листьев: выбираем лист, кладем на клеенку, наносим на него краску; делаем отпечаток. Ножка листочка направлена вниз рисунка – это ствол дерева, а острый конец листа направлен в сторону неба, вверх.

В процессе работы побуждаем детей использовать разные краски для изображения осенней листвы. Предлагать еще раз посмотреть на репродукции картин, чтобы убедиться в разнообразии осенней окраски листвы. Комбинация маленьких и больших листьев создает определенный баланс рисунка.

В конце занятия спросить, можно ли узнать, какое время года нарисовано на рисунках? Какой осенний день нарисован – ясный или пасмурный; можно

ли назвать то, что изобразили «золотой осенью»? Почему можно? Подтвердить высказывание детей, что в их работах преобладают желтые и оранжевые краски, которые напоминают цвет золота.

Конспект по декоративному рисованию "Королева Осень"

Цель: Продолжать знакомить детей, как композиторы, поэты художники, используя разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм) передают образ осени. Задачи: учить детей украшать узорами платья, используя разнообразные средства выразительности. Развивать цветовое восприятие, творческую активность. Воспитывать интерес к декоративному рисованию. Предварительная работа: разучивание стихотворений об осени, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений.

Материал: запись музыки И. П. Чайковского из цикла Времена года «Осень», репродукции картин по тематике «Осень», бумажная кукла, краски, кисти, салфетка, шаблон платья.

Ход занятия:

В группе оформлена выставка репродукций картин об осени. Дети рассматривают картины.

Воспитатель: какое время года изображено на картинах? (ответы детей). Какие краски используют художники для передачи колорита осени? (ответы детей). Правильно. Теплые оттенки: это желтый, красный бардовый, коричневый. Художники рисуют картины, а поэты пишут стихи, а какие стихотворения вы знаете? (Дети читают стихи об осени).

Воспитатель: Давайте послушаем, музыку композитора П. И. Чайковского «Осень» из цикла времена года. (звучит музыка) . Какой характер у музыки? (ответы детей). Что можно делать под эту музыку? (ответы детей)

Воспитатель: мелодия рассказывает об осени, как кружатся листочки, как они шуршат под ногами и как птицы улетаю на юг. Посмотрите, что у меня есть. (показывает бумажную куклу, читает стих):

Красавица Осень спешила на бал, Меняла наряды, цветы украшения, И что же последний листочек опал, Расстроилась Осень, ей нет утешенья. И хлынули слезы дождем проливным, И холодно ей, и пропали надежды, Ты, Осень не плачь, не грусти, подожди, И новые мы нарисуем одежды. Вам нравится платье Осени, в котором она пойдет на бал? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, давайте поможем королеве Осени? Украсим ее платье, и тогда она сможет пойти на бал? (ответы детей). Воспитатель: А как же мы их украсим? Какие цвета и оттенки подберем? (ответы детей). Можно украсить платье ягодами, листочками, фруктами, полосочками, нужно использовать теплые оттенки: желтый, красный, оранжевый, чтобы можно было взглянуть на куклу и сразу догадаться, что это королева Осень. А для начала мы должны размять наши пальчики, чтобы они хорошо рисовали, давайте сделаем пальчиковую гимнастику: «Осень».

Ветер по лесу летал, (Плавные движения рук) Ветер листики считал: Вот дубовый, (Загибают пальцы по одному, начиная с большого пальца) Вот

кленовый, Вот с березки золотой, Вот рябиновый, резной Вот последний лист с осинки ветер бросил на тропинку.

Размяли пальчики, а теперь приступайте к работе.

Дети самостоятельно рисуют (одобряются любые творческие проявления результатов работы в процессе создания узора). Постепенно оканчивая работу, дети подходят к кукле и наряжают ее.

Воспитатель: посмотрите, какая красивая королева «Осень» в ярком, нарядном платье, в этом платье ее можно отправить на бал. Посмотрите, какое у получилось платье? Расскажи? (рассказ ребенка о своей работе). В этом платье королева Осени просто - Красавица.

А вот платье (рассказ ребенка о своей работе). Чей наряд вам понравился больше всего и чем? (ответы детей). Давайте, полюбуемся нарядами, а когда они высохнут мы поиграем в сюжетно-ролевую игру: «Ателье».

Лепка на тему "Осеннее дерево".

Интеграция областей «Физическая культура», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтении художественной литературы», «Художественное творчество»

Задачи.

Воспитательные. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила

Развивающие. Расширять представления детей о природе знакомить с характерными особенностями. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за деревьями Развитие всех компонентов устной речи детей. На основе обогащения представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас детей

Обучающие. Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Дать представления о свойствах пластилина, техники работы с ним, вызвать желание лепить. Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Знакомить с сезонными изменениями (осень, прививать любовь к природе, учить замечать изменения в природе осенью, знакомить с деревьями). Учить работать коллективно.

Материал: пластилин, доски, салфетки

Ход занятия:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением деревьев:

- Ребята, кто знает какое сейчас время года? (Осень)

- Правильно! А теперь посмотрите на картинки, на них вы видите деревья, которые изображены в осенний период.

- Послушайте как в своем стихотворении «Осень» М. Ходякова рассказывает об осени:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

Дидактическая игра «Найди осеннее дерево»:

Воспитатель раздает детям картинки с изображением деревьев в разное время года:

-Ребята, у вас на столе картинки с изображением деревьев в разное время года. Покажите мне, пожалуйста, картинку с осенним деревом. (Дети находят и показывают картинку).

-Правильно! А почему вы так думаете? (Разноцветные листочки, листья опадают.)

- Да. Осенью листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми. Деревья осенью очень красивые, но как только подует сильный ветер, листья с деревьев падают на землю. Ребята, давайте покажем как облетают листья с деревьев.

Физкультминутка

Воспитатель показывает, как облетают листья с деревьев. Дети имитируют движение листьев под чтение стихотворения:

Мы листики осенние, На ветках мы сидим.

Дунул ветер- полетели, И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал, И листочки все поднял.

Закружили, завертели, И на землю снова сели.

Знакомство с особенностями строения дерева:

- Ребята, а вы знаете из чего состоит дерево? (Ствол, ветки, листья, корень).

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением строения дерева: показывает ствол, корень, ветки. Дерево состоит из корней, которые находятся под землей, а на земле мы видим ствол и ветки, на которых растут листья. Деревья играют большую роль в жизни человека: они делают воздух чище, выделяют кислород, которым мы дышим, поэтому к ним следует относиться бережно и проявлять заботу: не ломать ветки, не рвать листья, не вредить стволу.

Стихотворение:

Если я сорву листок, если ты сорвешь листок.

Если все и я и ты, если мы сорвем листки,

То окажутся пусты и деревья и кусты

И не будет красоты.

-Ребята, давайте мы с вами соберем осеннее дерево.

Лепка «Осеннее дерево»:

- Нам для работы потребуется пластилин, из которого мы будем лепить веточки для дерева. Ребята, пластилин мягкий материал, легко раскатывается, сминается, разноцветный. Для того чтобы нам собрать осеннее дерево, нам понадобятся ветки, которые мы будем лепить из пластилина коричневого цвета. Я отщипну небольшой кусочек пластилина, сомну его в ладони и раскатаю его прямыми продольными движениями туда-обратно, а еще пластилин можно раскатать одной ладонью на твердой поверхности доски прямыми движениями. У вас на столе лежат доски и пластилин. Теперь вы можете приступать к работе и самостоятельно

изготовить палочки - ветки из пластилина, путем раскатывания продольными движениями туда – обратно.

Примечание: Воспитатель в процессе индивидуальной работы дает детям советы по поводу использования художественных материалов. При затруднении воспитатель помогает ребенку.

- Молодцы! Все старались лепить палочки-ветки для нашего дерева, наши ручки устали и пусть немного отдохнут.

Пальчиковая гимнастика:

Долго, долго мы лепили (Встряхиваем кистями перед собой),

Наши пальцы утомились, пусть немного отдохнут

Дружно в кулочки сожмем, и опять лепить начнем.

Коллективная работа «Соберем осеннее дерево».

- Ребята, а теперь мы соберем из ваших палочек - веток осеннее дерево.

Посмотрите, вы сделали маленькие палочки- ветки, а я большую палку- это будет ствол нашего дерева. Я беру ствол и прикрепляю путем прижатия к нему ваши палочки- ветки от большой к маленькой. Еще я покажу вам как можно сделать маленькие веточки к нашему дереву. Нужно раскатать кусочек пластилина кончиками двух пальцев (большим и указательным) ; получаются очень маленькие тоненькие палочки –веточки, я их прикреплю к нашему осеннему дереву. Посмотрите что получилось? (Дерево)

- Но мне кажется, что тут чего не хватает. Как вы думаете чего? (Листьев)

-Верно. Посмотрите я заранее приготовила листья для нашего дерева, они разноцветные: желтые, зеленые красные и мы сейчас украсим ими наше осеннее дерево.

Воспитатель прикрепляет листья к дереву, дети помогают воспитателю прикреплять ветки и листья к дереву.

Рефлексия.

-Посмотрите, какое красивое осеннее дерево получилось из тех палочек – веток, которые вы сделали. Мы его поставим в уголке природы, вы в любое время сможете полюбоваться им и показать родителям.

Литература для чтения детям:

Л. Н. Толстой

"ДУБ И ОРЕШНИК"

(Басня)

Старый дуб уронил с себя желудь под куст орешника. Орешник сказал дубу: «Разве мало простора под твоими сучьями? Ты бы ронял свои желуди на чистое место. Здесь мне самому тесно для моих отростков, и я сам не бросаю наземь своих орехов, а отдаю их людям». «Я живу двести лет,— сказал на это дуб,— и дубок из этого желудя проживет столько же». Тогда орешник рассердился и сказал: «Так я заглушу твой дубок, и он не проживет и трех дней». Дуб ничего не ответил, а велел расти своему сынку из желудя. Желудь намок, лопнул и уцепился крючком ростка в землю, а другой росток пустил вверх. Орешник глушил его и не давал солнца. Но дубок тянулся вверх и

стал сильнее в тени орешника. Прошло сто лет. Орешник давно засох, а дуб из желудя поднялся до неба и раскинул шатер на все стороны.

И. Соколов-Микитов

"ЛЕС ОСЕНЬЮ"

(рассказ)

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

Прозрачен и чист воздух. Прозрачна вода в лесных канавах и ручьях. Каждый камешек на дне виден.

Тихо в осеннем лесу. Лишь шелестит под ногами опавшая листва. Иногда тонко просвистит рябчик. И от этого тишина ещё слышнее.

Легко дышится в осеннем лесу. И долго не хочется уходить из него. Хорошо в осеннем цветистом лесу... Но что-то грустное, прощальное слышится и видится в нём.

И. Соколов-Микитов

" ОСЕНЬ "

(рассказ)

Давно улетели на юг щебетуньи-ласточки, а ещё раньше, как по команде, исчезли быстрые стрижи. В осенние дни слышали ребята, как, прощаясь с милой родиной, курлыкали в небе пролетные журавли. С каким-то особым чувством долго смотрели им вслед, как будто журавли уносили с собой лето. Тихо переговариваясь, пролетели на тёплый юг гуси... Готовятся к холодной зиме люди. Давно скосили рожь и пшеницу. Заготовили корма скоту. Снимают последние яблоки в садах. Выкопали картошку, свёклу, морковь и убирают их на зиму. Готовятся и звери к зиме. Проворная белка накопила в дупле орехов, засушила отборных грибов. Маленькие мыши-полевки натаскали в норки зёрен, наготовили душистого мягкого сена. Поздней осенью строит своё зимнее логово трудолюбивый еж. Целый ворох сухих листьев натаскал он под старый пенёк. Всю зиму спокойно будет спать под тёплым одеялом. Всё реже, всё скупее греет осеннее солнышко. Скоро, скоро начнутся первые морозы. До самой весны застынет земля-матушка. Все от нее взяли всё, что она могла дать.

Н. Сладков

"ОСЕНЬ НА ПОРОГЕ"

(рассказ)

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!
- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!
- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!
- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!
- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!
- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!
- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тише в лесу станет!
- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!
- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!
- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!
- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!
- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

