Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

города Галича Костромской области

«Центр развития ребенка – детский сад №13»

Рассмотрена

 на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «Утверждаю»

Заведующий МДОУ «ЦРР–д/с №13»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гайдукевич Р.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации и осуществления образовательной деятельности**

**с детьми младшеи группы**

**общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

**Авторы-разработчики:**

Баранова Ирина Борисовна

Титова Татьяна Алексеевна

воспитатели

Галич, 2017 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **№ стр.** |
| * 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| 1.1.1**.**Цель и задачи реализации Программы  | 3-4 |
| 1.1.2. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения  | 4-6 |
| 1.1.3. Возрастные особенности детей | 6-7 |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы | 7-8 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы | 8-9 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования  | 9-10 |
| 1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы на основе программы “Радуга” | 10-12 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка  | 12 |
| 2.1.1. Образовательные области | 12-13 |
| 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование | 14-18 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 19 |
| 2.2.1. Формы работы по образовательным областям  | 19-20 |
| 2.2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья  | 21 |
| 2.2.3. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности  | 22 |
| 2.2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |  22-23 |
| 2.2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы | 23-24 |
| 2.2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 24-25 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| 3.1 Распорядок и режим дня | 25-28 |
| 3.2 Учебный план | 29-30 |
| 3.2.1. Годовой календарный учебный график | 30 |
| 3.2.2 Расписание НОД | 30-31 |
| 3.2.3Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 31-32 |
| 3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 32-33 |
| 3.3.Обеспеченность методическими материалами | 34 |
|  |  |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1.**Пояснительная записка**

 Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности с детьми второй младшей группы развивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №13» г. Галича Костромской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

 Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

 Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

 Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «ЦРР - детского сада №13», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Про­свещение, 2014.

 Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» (утвержден).

 Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Дошкольное учреждение реализует «Программу «Радуга» под научной редакцией Т.Н.Дороновой.

 **Цель и задачи реализации Программы**

 Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программа реализует задачи ФГОС ДО:

1). Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2). Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3). Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5). Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6). Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7). Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательной потребностей, способности и состояния здоровья детей;

8). Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

 9). Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив:Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.2. **Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения**

1. Обеспечение психологической и физической готовности к обучению в школе, создание равных условий для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, тем самым обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

 2. Физическое развитие, охрана психофизического здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

3. Художественно- эстетическое развитие.

Нормативные сроки освоения образовательной программы - 5 лет (от 2 лет до 7 лет).

Система целей и задач дошкольного учреждения на 2015-2016 учебный год определена на основе результатов мониторинга качества образования за 2014-2015г.г., потребностей родителей (по результатам анкетирования) и педагогов (по результатам анкетирования):

Цели ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлены на формирование «базового доверия к миру», развитие общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения детьми дальнейших образовательных программ.

Задачи реализации образовательной программы:

по отношению к детям: Овладение выпускника универсальными предпосылками учебной деятельности:

- умения работать по правилу и образцу,

- вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания,

- оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать её способы,

- проявлять инициативность во всех видах детской деятельности,

- проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;

 по отношению к педагогам:

 - охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

 - создавать условия для реализации всех видов игры;

 - внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;

- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности воспитанников;

 - поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности;

по отношению к родителям:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;

 - создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

 Особенности образовательного процесса

Для обеспечения формирования у детей «базового доверия к миру», составляющего основу его *психологической защищенности,* в ДОУ создана атмосфера доброжелательного отношения между взрослыми, между детьми и детьми и взрослыми. При организации жизни детей учитываются:

— возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;

— интересы и потребности детей и их родителей.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в режиме дня с одной стороны, поддерживается определенная размеренность детской жизни, (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие детский интерес, разнообразящие их жизнь, делающие ее радостной. В этом случае дети чувствуют себя надежно и уверенно и готовы включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Сохраняется специфика игры и обучения. Ведущая деятельность — это самодеятельная игра, для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Сюжетно-ролевая игра, происходящая по инициативе детей, — вид деятельности, в котором дети осваивают (присваивают) представления об окружающем мире, отношениях людей. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру и обучение.

Дети обучаются не на жестко регламентируемых занятиях как в школе. Занятия в дошкольном учреждении отличают разные формы (экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др.) с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослым и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, инициирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных). Все это углубляет смысловую составляющую содержания занятия и способствует развитию познавательной мотивации. Проводимые в разных формах занятия с детьми обязательно отражают систему образовательного содержания.

Традиционное занятие не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т.е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активнее используются и другие формы педагогической работы, обеспечивающие самостоятельную творческую деятельность детей, поддерживающие мотивацию в течение более длительного времени.

Дети на занятии общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работы других и используют по-своему чужие находки. Для этого педагоги применяют различные формы размещения детей на занятиях (сидя за столами, на ковре, лавочке, стоя за мольбертами и т.д.).

Обучение в форме организованных занятий начинается со второго года жизни. На занятии предлагается такое содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно в свободной деятельности без помощи взрослого.

Для успешного познавательного развития детей важна цикличность: периодическое возвращение к уже пройденному, знакомому. То, что возникло как неясное знание, должно многократно проверяться, обретая контуры, становясь более определенным. В новом смысловом контексте известные способы действия используются для решения новых задач.

 В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструкции, рисунку, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого в каждой группе создаются маленькие «мастерские» — место, где будут находиться бумага, клей, ножницы, краски, разный бросовый материал для поделок.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка.

Такое обучение личностно-ориентировано, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки. Становление таких основ личности происходит постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.

1.1.3**. Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

1.1.4**. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы дошкольного образования:

поддержки разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем

развитии человека;

полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации

(обогащения) детского развития;

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их

взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с

его возрастными ииндивидуальными особенностями и склонностями;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи ,общества и государства;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основные принципы, положенные в основу Программы:

полноценное проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОУ с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (ст.14)

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Особенностью программы является то, что каждое из направлений представлено, помимо перечня приобретаемых ребенком в каждый возрастной период знаний, умений и навыков, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социализацию ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

 Мониторинг образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

**В процессе мониторинга исследуются:**

1. Физические

2.Интеллектуальные

3.Личностные качества ребёнка путём различных методов исследований

**Формы и методы мониторинга:**

1). Анализ документации;

2). Серии бесед, опросов;

3). Тесты;

4). Игры и упражнения;

5). Создание ситуаций;

6). Анкетирование;

7). Наблюдения и анализ наблюдений.

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

 Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов ( ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

 Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы на основе программы «Радуга»**

**3-4 ГОДА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Образовательные области** |

 | **Достижения детей** |
| *Физическое развитие* |

|  |
| --- |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его. Умеет метать предметы правой и *левой рукой на дальность* на расстоянии не менее *5* м.  |

 |
| *Социально-коммуникативное развитие*  | Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

|  |
| --- |
| Помогает взрослому в уборке посуды со стола. Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.  |

Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя. В разговорах активен и инициативен. Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова. Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета. Понимает юмор.Соблюдает правила поведения.. |
| *Речевое развитие* | В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью). Составляет рассказ об игрушке, животном. Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях. Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже. Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки. |
| Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведям» и т.д. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам. Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её. Выразительно читает стихи. 11роявляет желание участвовать в инсценировках |
| *Познавательное развитие* | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Пользуется десертной ложкой, вилкой. Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом, Умеет хорошо полоскать рот после еды.Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой. Следит за своим внешним видом, устраняет непорядок, умеет пользоваться носовым платком. Умеет пить из чашки, есть с тарелок. Пользуется салфетками. Прилагает старания, чтобы быть аккуратным. Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. Знает название своего города. Называет свой домашний адрес. Знает своё полное имя, имя своих родителей.Бережно относится к игрушкам.Соблюдает правила поведения.

|  |
| --- |
| Помогает взрослому в уборке посуды со стола.  |

Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. Понимает обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты. Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей.Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются. Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):

|  |
| --- |
| - показывает круг, треугольник, квадрат - показывает большой предмет и маленький. - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов. - показывает длинную и короткую ленту. - показывает высокий и низкий предмет. Подбирает пары одинаковых предметов ,или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные).  |

Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку. Считает наизусть до 5. Показывает I, 2, 3, 4, 5 пальчиков. Показывает, на какой карточке изображено I, 2, 3, 4, 5 предметов. Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра). Знает и узнаёт домашних, диких животных. Знает название 3-4 комнатных растений. Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины). Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов. Умеет воспроизводить в последовательности: - процесс роста человека и растений; - порядок следования дел в течение дня;- порядок смены времен года; Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди -сзади; далеко-близко, справа - слева; вверху -внизу). |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Рисование:* Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый. Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им. Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету. Изображает простейшие предметы и явления природы. Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.*Лепка:* Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы. Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: защипывание краев кончиками пальцев.*Аппликация:* Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.*Конструирование:* Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина. Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали па другие. Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая. |
|

|  |
| --- |
| Музыка: Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни. Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая, и не опережая друг друга. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками). Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).  |

 |

 2.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**2.1.1.** **Образовательные области**

 Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**2.1.2. Комплексно-тематическое планирование 2 младшей группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Цели и задачи** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | 1-я неделя | Лето | Закреплять  у  детей  знания  о  сезонных  явлениях  живой  и неживой  природы. Учить детей называть летние изменения в природе, определять причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, представления об окружающем мире. Формировать у детей  знания  о взаимосвязи  природы и человека. | Фотовыставка «Как я провел лето» |
| 2-я неделя | Наш любимый детский сад | Формировать представления детей о детском садике как общем доме детей, об особенностях работы детского сада, о его помещениях. Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ. Воспитывать любовь, уважение к сотрудникам д/сада, учить проявлять заботу. | Экскурсия |
| 3-я неделя | Игрушки | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место. Учить выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом. | Мини-музей «Матрёшки» |
| 4-я неделя | Осень | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | *Проект «Осень золотая»* |
| Октябрь | 1-я неделя | Одежда. Головные уборы | Обобщить понятие «одежда», «головные уборы». Закрепить умение дифференцировать виды одежды, головных уборов и обуви по временам года. Воспитывать активность, любознательность, наблюдательность, аккуратность. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 2-я неделя | Овощи | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | Выставка поделок |
| 3-я неделя | Фрукты | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе. | Выставка поделок |
| 4-я неделя | Дикие животные | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | *Проект «Дикие животные наших лесов»* |
| НоябрьДекабрь | 1-я неделя | Семья | Учить детей называть членов своей семьи. Формировать знания о том, что в семье все заботятся друг о друге. Дать понятие о роли взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 2-я неделя | Домашние животные | Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние).Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | Альбом «Домашние животные» |
| 3-я неделя | Мебель. Посуда | Дать детям обобщённые понятия «мебель», «посуда», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. | Создание альбома |
| 4-я неделя1-я неделя | День МатериЗимушка-зима | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года наступают один после другого. Развивать любознательность, наблюдательность. | Развлечение*Проект «Зимушка-зима»* |
| 2-я неделя | Здоровье | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | Проект «Здоровье»Зимний спортивный праздник. |
| 3-я неделя | Новый год | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.  | Выставка поделок |
| 4-я неделя | Каникулы |  |  |
| Январь | 1-я неделя | Каникулы |  |  |
| 2-я неделя | О доброте и дружбе | Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Направлять детей на переживание чувств нежности, добра, заботы. | Развлечение |
| 3-я неделя | Мы – книголюбы | Способствовать формированию у детей правильного отношения к книгам, как к важной части человеческого общения. Развитие у детей индивидуальных литературных предпочтений. Воспитание бережного отношения к книгам. | Художественная выставка «По дорогам сказок» |
| 4-я неделя | Наша страна | 1. Формировать знания детей о Родине. Показать разнообразие и богатство природы России. Развивать познавательный интерес к родной стране, к её достопримечательностям. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, ценностное отношение к ней.
 | Фотовыставка «Я другой такой страны не знаю» |
| Февраль | 1-я неделя | Город | Расширить представление детей об окружающем мире. Дать понятие город, учить знать и называть город, в котором мы живём. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к дому, улице, родному городу. | *Проект « Город мой родной»* |
| 2-я неделя | Профессии | **Дать представление о том, как много профессий существует.**Познакомить детей с профессиями: швея, врач, шофер, парикмахер. Их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться. | Тематическая выставка «В мире много профессий» |
| 3-я неделя | Наша Армия | Формировать представление детей о празднике - «День защитников Отечества», начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их  представителях: танкист, лётчик, моряк. Воспитывать гордость за свою страну, её армию, уважение к профессии - «военный». | Стенгазета «Наша Армия родная» |
| 4-я неделя | Инструменты | Познакомить детей с инструментами и местом их хранения. Дать представление о том, что опасные предметы могут нанести вред, если не соблюдать правила их хранения и пользования. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Воспитывать умение слушать  воспитателя и делать простейшие умозаключения. | Создание альбома |
| Март | 1-я неделя | Женский день | Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | Праздник |
| 2-я неделя | Весна | Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зелёная, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям. | *Проект «Весна-красна»* |
| 3-я неделя | Рыбы | Дать представление о рыбе, как о живом существе, что она нуждается бережном обращении. Формировать умение выделять характерные признаки рыбы. Развивать интерес к живой природе. | Создание аквариума, проект «Обитатели моря» |
| 4-я неделя | Зоопарк | Формировать знания детей о диких животных – обитателях зоопарка. Познакомить с трудом работников зоопарка. Познакомить с правилами поведения в зоопарке. Активизировать речь детей. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным. | Создание макета «Кто живет в зоопарке?» |
| Апрель | 1-я неделя | Птицы | Закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. | *Проект «Птицы»* Праздник встречаем пернатых друзей» |
| 2-я неделя | Космос | Дать знания детям о российском празднике – День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Воспитывать уважение к людям, работающих в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. | Создание коллажа |
| 3-я неделя | Осторожно, дорога! | Создать условия по обучению детей навыкам безопасного дорожного  поведения. Учить детей правилам безопасного дорожного движения и их применению в различных жизненных ситуациях. Расширение и обобщение знаний детей о правилах дорожного движения. Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. | Развлечение «Безопасное путешествие» |
| 4-я неделя | Транспорт | Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, наземный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль,  автобус, грузовик).Расширять знания детей о профессии водитель. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, автомобили легковой и грузовой). | Стенгазета |
| Май | 1-я неделя | Труд людей весной | Уточнить знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки растений. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. | Субботник |
| 2-я неделя | День Победы | Рассказать детям о ВОВ, о людях героически сражавшихся за Родину. Дать краткую информацию о городах-героях. Познакомить с военными профессиями. | Фотовыставка « По дорогам воспоминаний» |
|  |  |  |  |
|  | 3-я неделя | Комнатные растения | Развивать интерес к развитию и росту комнатных растений, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление. Закрепить знания детей о комнатных растениях (2-3 комнатных растений). Учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках (комнатных растений и растений, растущих на клумбе). Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями. | Создание альбома «Растительный мир» |
| 4-я неделя | Насекомые | Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности. | Развлечение «Весняночка»(защита проекта «Весна») |

 **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

 Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

**для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет**) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2.1**. **Формы работы по образовательным областям**

Формы работы: младший дошкольный возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Физическое развитие:**Игровая беседа с элементамидвиженийИграУтренняя гимнастикаИнтегративная деятельностьУпражненияСитуативный разговорБеседаПроблемная ситуация |

 | **Социально-коммуникативное:** Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство |
| **Речевое развитие:** Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра  | **Познавательное развитие:** Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Беседа  |
| **Художественно – эстетическое развитие:** Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение  |  |

**Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **2.2.2.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

 Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Деятельность НОД** | **Максимально****допустимый объём****в 1 половине дня** | **Осуществление образовательной деятельности во 2 половине дня** | **Максимально****допустимый объём****образовательной нагрузки в течение дня** | **Максимально****допустимый объём****образовательной нагрузки в течение недели** |
| 3-4 года | не более15 минут | 30 минут | не осуществляется | 30 минут | 150 минут |
| В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. |
| В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. |
| Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. |
| Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:- в младшей группе – 15 мин.,- в средней группе – 20 мин.,- в старшей группе – 25 мин.,- в подготовительной группе – 30 мин |

**2.2.3.Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

**- для детей 3-4 лет – подгрупповая.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни – не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов**

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

 **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий

организация здоровье сберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

- составление планов оздоровления

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

 2**.2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

 поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

 развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

 опытными сверстниками:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования

 ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | 2017-2018год |
| Состав семьи |
| Полная | 20 |
| Неполная | 3 |
| Опекаемая |  |
| Однодетная | 2 |
| Двухдетная  | 17 |
| Трехдетная | 3 |
| Четырехдетная | 1 |

Образовательный уровень родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшееобразование | Среднее специальное, техническое, профессиональное | Среднее |
| 12 | 29 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Благополучные  | Неблагополучные |
| 23 | - |

По педагогическим

 направлениям

Жилищные условия

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворительные | Неудовлетворительные |
| 23 | - |

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

 **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Распорядок и режим дня**

 Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника. Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение. В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя – не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

**Режим дня на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| Режимные моменты |

 | Содержание | Четвёртый год жизни |
| - «Утро радостных встреч»-«Зелёные друзья» | - формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах.- совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы. | 7.00-8.00 |
| -« В здоровом теле - здоровый дух» | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| -« Радость игры»-«Тренируем, играем, говорим.-«5 минутки здоровья и безопасности »-Вкусно и полезно» | - игровая деятельность- формирование ЗКР, моторика-формирование здорового образа жизни - Завтрак | 8.10-9.00 |
| «Нам хочется играть» | -Подготовка к прогулке. Прогулка . Закаливающие процедуры .Возвращение с прогулки. | 10.30-12.15 |
| - Занимательная деятельность | Формирование традиций:- игралочка- исследовательский поиск- рукотворный мир ( природоведческий , природоохранный , ручной труд)трудолюбивая с- презентация проектов- конкурсы, выставки - активный отдых (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, эстафеты, забавы)- познаю окружающий мир (экскурсии) | 9.00-10.30 |
| -«Вкусно и полезно» | - Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак. | 10.30 |
| «Нам хочется играть» | Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки. | 10.45-12.15 |
| - «Наши успехи»-«Вкусно и полезно» | - Оценка результатов деятельности.- Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.50 |
| - «Дрёма пришла, сон принесла» | - Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 |
| -«Радостное пробуждение» | -Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия | 15.00-15.15 |
| «Вкусно и полезно» | -Подготовка к полднику, Полдник | 15.15-15.30 |
| - «Хочу всё знать» | Формирование традиций:- играю – значит интересно живу- театр и творчество-чтение художественной литературы- познавательный клуб- кружковая деятельность- сладкий вечер- исследовательская деятельность- рукодельная мастерская- развлечения и досуг- совместные мероприятия с родителями | 15.30-16.30 |
| - Успехи дня - «Вкусно и полезно»  | -Оценка результатов деятельности дня.- Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30.- 17.00 |
| « До свидания» | - Встреча с родителями - Уход домой. | 17.00- 19.00 |

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание | Четвёртый год жизни |
| - «Утро радостных встреч»-«Зелёные друзья» | - формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях.делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы. | 7.00-8.00 |
| -«В здоровом теле - здоровый дух» | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| -« Радость игры»-« Тренируем, играем, говорим.-«5 минутки здоровья и безопасности »- « Истоки»-«Вкусно и полезно» | - игровая деятельность- формирование ЗКР, моторика-формирование здорового образа жизни-духовно- нравственное воспитание- завтрак | 8.10-8.50 |
| -«Учимся играя» | - «Подготовка к образовательной деятельности»- сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям | 8.50-9.00 |
| - Занимательная деятельность | -« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» | 9.00-10.10 |
| -«Вкусно и полезно» | - Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак. | 10.30 |
| «Нам хочется играть» | -Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.45-12.15 |
| - «Наши успехи»-«Вкусно и полезно» | - Оценка результатов деятельности.- Подготовка к обеду. Обед. | 12.15-12.50 |
| - «Дрёма пришла, сон принесла» | - Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 |
| -«Радостное пробуждение» | -Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно- гигиенические мероприятия | 15.00-15.15 |
| «Вкусно и полезно» | -Подготовка к полднику, Полдник | 15.15-15.30 |
| -«Учимся играя» | - «Подготовка к занимательной деятельности» |  |
| - Занимательная деятельность | -« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» |  |
| -« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям» | Формирование традиций:-играю - значит интересно живу- театр и творчество-чтение художественной литературы- познавательный клуб- кружковая деятельность- сладкий вечер- исследовательская деятельность- рукодельная мастерская- развлечения и досуг- совместные мероприятия с родителями | 15.30-16.30 |
| - Успехи дня- «Вкусно и полезно» | -Оценка результатов деятельности дня.- Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30.- 17.00 |
| « До свидания» | - Встреча с родителями - Уход домой. | 17.00- 19.00 |

**3.2. Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план – нормативный документ, отражающий структуру учебного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 49 с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Учебный план составлен на 2016-2017 учебный год в соответствии с реализуемой программой «Радуга»: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования», с дополнительными образовательными программами и программами по дополнительному образованию. Учебный план отвечает требованиям СанПиН, гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23016).

Учебный план определяет перечень образовательных областей, реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, образовательным областям и учебным занятиям.

Образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» интегрированы в занятие «Физическая культура», совместную и самостоятельную деятельность детей в режиме дня. Сенсорное развитие в группах детей от 3 до 7 лет интегрировано в совместную со взрослым образовательную деятельность и другие образовательные области. Непосредственно образовательная деятельность по «Безопасности» включена в учебный план группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни 1 раз в месяц, в других группах область «Безопасность» реализуется во всех видах образовательной деятельности. Занятия «Начала грамоты» включены в учебный план согласно дополнительным коррекционно-образовательным программам. Разделы программы «Расширение кругозора» и «Познавательно-исследовательская деятельность» для групп компенсирующей направленности интегрированы с разделом «Знакомство с окружающим» и совместной образовательной деятельностью. Образовательная область «Художественное творчество» реализуется в форме занятий 2 раза в неделю; рисование проводится еженедельно, лепка и аппликация чередуются: 1 и 3 неделя – лепка, 2 и 4 неделя – аппликация.

«Чтение художественной литературы» в работе с детьми от 2 до 4 лет реализуется в совместной образовательной деятельности.

Физкультурные занятия проводятся: в группах детей от 3 до 7 лет- 3 раза в неделю: 2 в спортивном зале и 1 на свежем воздухе, в соответствии с требованиями п.13.4 и п.13.5.

Дополнительная образовательная программа «Здравствуй» Л.М.Лазарева реализуется в образовательных областях «Физическая культура» и «Здоровье»; «Ритмическая пластика» А.И.Бурениной - в области «Музыка»; программа «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Л.Б. - реализуется в образовательной области «Познание» и «Безопасность», в разделе программы «Знакомство с окружающим миром».

Количество времени, отведенного на освоение образовательных областей, не превышает максимально допустимый объём недельной нагрузки, предусмотренной СанПиН: общее количество занятий в группе детей четвёртого года жизни -11 занятий,

Длительность специально организованных видов деятельности соответствует требованиям п.2.11, п. 2.12 СанПиН : , для детей 3 – 4 лет – не более 15 минут, Занятия проводятся фронтально и по подгруппам, перерывы между двумя занятиями составляют 10 минут. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Домашние задания по образовательным программам детям не задаются.

Доля занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла в общем объёме учебной нагрузки составляет: во 2 младшей - 64%,

Содержание учебного плана обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, освоение образовательной программы ДОУ и готовность выпускников к школьному обучению.

 **Объём учебной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Вторая младшая группа**  |

 |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| В неделю |  |

 | В год |
|

|  |
| --- |
| **Обязательная часть**  |

 |
| **Развитие речи**  | 1 | 31 |
| **Познавательное развитие**  | 1 | 34 |
| **Математика**  | 1 | 27 |
| **Рисование**  | 1 | 29 |
| **Лепка/аппликация**  | 1 | 34 |
| **Конструирование**  | 1 | 25 |
| **Музыкальное**  | 2 | 71 |
| **Физкультурное**  | 2 | 79 |
|

|  |
| --- |
| ***Итого:***  |

 | 16 | 330 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |

**3.2.1.Годовой календарный учебный график**

 Годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объёме с учётом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям», принят на итоговом педагогическом совете 28.04.2014г. и утверждён приказом № 279 от 03.05.2014г.

 Годовой календарный учебный график реализуется через учебный план и расписание занятий дошкольного учреждения. Расписание занятий на 2016-2017г. отвечает требованиям СанПиН, раздел 12 (по каждой возрастной группе)

 **3.2.2. Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | НОД |
| Понедельник | 9.00 – 9.15 «Физическое развитие»9.40 – 9.55 «Познавательное развитие» |
| Вторник | 9.00 – 9.15 «Познание» (математика)10.00– 10.15 «Музыка» |
| Среда | 9.30 – 9.45 «Художественное творчество»10.30 – 10.45 «Физическое развитие» |
| Четверг | 9.30 – 9.45 «»Художественное творчество» |
| Пятница | 9.00 – 9.15 «Коммуникация» (развитие речи)10.00 – 10.15 «Музыка» |
| К-во НОД, время | 9/15 минут |
|

|  |
| --- |
| Итого:  |

 | 2ч 15м |

**3.2.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

1) явлениям нравственной жизни ребёнка

2) окружающей природе

3) миру искусства и литературы

4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.)

6) сезонным явлениям

7) народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | Подготовка |
| СЕНТЯБРЬ | "День знаний" | Разучивание песен, стихов, беседы по теме. |
| ОКТЯБРЬ | «Осенняя выставка» | Выставка поделок |
| НОЯБРЬ | " Лучше нет на свете мамы" | разучивание стихов, песен. |
| ДЕКАБРЬ | Новогодний утренник | Выставка новогодних поделок, |
| ЯНВАРЬ | «Зимние забавы» | Смотр- конкурс Снежных построек. |
| ФЕВРАЛЬ | День Защитников Отечества |

|  |
| --- |
| Различные мероприятия спортивной направленности. Изготовление подарков для пап |

 |
| МАРТ | «Международный женский день 8 марта» | Изготовление праздничных атрибутов, подарковФотовыставка «Мамочка моя» |
| АПРЕЛЬ | День смеха | Юморина |
| МАЙ  | День Победы | Встреча с ветеранами,Акция «Спасибо деду за Победу» |
| ИЮНЬ | День защиты детей | Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» |

**3.2.4**.**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.3.Обеспеченность методическими материалами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Образовательная область** |

 | **Методический материал** |
| **Физическое развитие** | М. Д. Маханева, «Воспитание здорового ребёнка». |
| **Социально- коммуникативное развитие** | *«Радуга»*: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000 г.  |
| **Речевое развитие** | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1999г. |
| **Познавательное развитие** | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 1999 г. Гризик Т.И. Познаю мир. Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2000 г.  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | И.А.Лыкова ,Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».,М.: Карапуз-дидактика,2007.О.П.Радынова, Программа «Музыкальные шедевры», Гном и Д» 2000 г. |
|  | **Методический материал** |
| **Парциальные****программы** | Е.А.Паршутина «Экологическое образование в ДУ»П.С.Стефанов «О птицах»О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры»Г.Н.Датилина «Дошкольнику об истории и культуре России» |