**Проект «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

**Тип проекта:**познавательно - игровой.

**Участники проекта:**дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:**октябрь месяц

**Актуальность проекта:**Экологическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с птицами, выбрано нами не случайно. Мы так привыкли к птицам, что порой не замечаем. Но они рядом и часто нуждаются в нашем внимании и охране. Нет на свете, наверное, более удивительных созданий природы, чем птицы. Глядя на их полёт, человек всегда стремился в небо. Есть птицы, хорошо знакомые всем людям. Это вороны, галки, воробьи, грачи и некоторые другие. Есть птицы, о которых мы знаем и лишь слышим их голоса в лесу. А есть и такие, о которых мы никогда не слышали, да, может быть, уже и не услышим - такими редкими они стали.

В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Мы глубоко убеждены, что прививать любовь к природе надо с самого раннего возраста.

**Цель проекта:**

Создать условия для расширения и углубления представлений детей о разновидностях перёлётных птиц, формировать бережное отношение к ним.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

Знакомить детей с жизнью перелетных птиц в естественных природных условиях: питании, приспособлении к среде обитания.

Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.

**Речевое развитие**:

Активировать в речи названия птиц и птенцов.

Упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову.

Учить составлять описательный рассказ о птицах с помощью схем.

Продолжать учить слушать сказки, рассказы, стихи, загадки о птицах; запоминать небольшие стихотворения, самостоятельно составлять загадки-описания.

**Социально-коммуникативное развитие:**

Упражнять в использовании полученных знаний в самостоятельной игровой деятельности.

Развивать ролевое взаимодействие.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Учить с помощью знакомых средств выразительности передавать характерные особенности внешнего вида птиц.

Воспитывать желание слушать музыкальные произведения о птицах. Передавать с помощью движений и голоса особенности птиц.

**Физическое развитие:**

Развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения.

**Этапы:**

**1 Подготовительный**

Выявить уровень знаний по данной теме с помощью бесед, опросов.

Демонстрация иллюстраций по теме.

Подбор художественной литературы, видеофильмов, обучающих мультфильмов, музыкальных произведений зарубежных композиторов (М. Глинка «Жаворонок», С. Майкапара «Пляска птиц»);

Изготовление, подбор дидактических пособий по теме

Консультации.

**2 Основной**

* Проведение бесед с детьми *«Что ты знаешь о****перелётных птицах****?» «Почему****птицы улетаю на юг****?», «Чем****птицы****отличаются от животных»*
* НОД *«****Перелётные птицы – кто они****?», «Составление описательного рассказа* ***о птицах****», «Красная книга - печальная книга природы»*
* Исследовательская деятельность (рассматривание птиц на прогулке, поиск материалов для книжки)
* Дидактические игры и упражнения:

*«Четвертый лишний»*

*«Назови****перелётную птицу****»;*

*«Кто улетел?»;*

*«Улетает – не улетает»;*

*«Кто чем питается?» (подобрать корм)*

*«Опиши, я отгадаю» (описание****птиц****)*

*«Хорошо - плохо» (польза – вред от****птиц****для человека и природы)*

* Настольно-печатные игры.

*Лото «****Птицы»***

*Разрезные картинки «Собери и назови****птицу****».*

* Подвижные игры:

*«Ласточки»,  «Гуси-лебеди»,* ***«Птицелов****»,  «Скворцы и кошка», Филин и пташки,  «Цапля»,  «Покажи****птицу****»,  «Узнай меня, я* ***- птица…****».*

* Чтение художественной литературы: *Е. Чарушин «Цапля», В. Бианки «Кто чем поёт», Л. Толстой «Лебеди», Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», А. И. Куприн «Песня скворца», К. Д. Ушинский «Ласточка», И. Соколов – Микитов «Жаворонок»*
* Рассматривание картин: *Р. Биляев «Птицы к югу улетают», А. Саврасов «Вечер. Перелет птиц», В. Лебедев «Летят журавли»*
* Творческо-продуктивная деятельность *Лепка, рисование*

**3 Завершающий**

Организация выставки детских работ для родителей и детей.

Викторина «Перелётные птицы»

Книгоиздательство «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

**Проект «Путешествие в мир часов»**

**Участники проекта.** Дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Актуальность проекта.**

В течение тысячелетий люди изобретали различные часы. Виды часов, изобретенные человечеством за многовековую историю, поражают своим многообразием: солнечные часы, водяные, огневые, песочные, механические, электрические, электронные, наручные, интерьерные (напольные, настенные, настольные, каминные), швейцарские, японские, часы-будильники, шахматные часы… продолжать можно до бесконечности.

С годами часы стали не только неотъемлемой частью человеческого мира, а также приобрели утилитарный характер: стали являться частью нашего интерьера или хорошим подарком.

Данная тема особенно актуальна, ведь часы и время настолько вошли в нашу жизнь, что трудно представить, что может случиться, если вдруг больше не будет часов, не будет будильников, не будет того временного расписания, к которому мы так все привыкли.

Современному человеку, часы необходимы. Так много нужно успеть и так важно не потерять время.

**Проблема.** Недостаточный запас знаний о разновидности часов; не знают историю появления часов.

**Цель:** закрепление и углубления знаний детьми о часах и времени.

**Задачи:**

**1**.Познакомить детей с историей появления часов в жизни человека.

**2.**Расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов.

**3.** Формировать представления о единицах измерения времени - секундах, минутах, часах.

**4.**Развивать способности ребенка понимать ценность времени в жизни человека.

**5.** Развивать поисковую деятельность.

**6.** Развивать коммуникативные навыки.

**7.**Активизировать словарь детей по теме «Часы».

**В основу решения задач по достижению этих целей положены**

**следующие принципы:**

учёт возрастных особенностей дошкольников;

наглядность и последовательность;

знакомство с часами и понятием определения времени с опорой

на интересы детей;

принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми

при руководящей роли взрослого;

принцип сотрудничества и взаимоуважения.

**Предполагаемый результат**

* Знакомство детей с историей появления часов;

Формирование представлений о различных видах часов и их назначении;

* Повышение уровня мотивации коллективных достижений у детей.
* Создание атмосферы общности интересов, партнерских отношений.

*Родители:*

* Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта;
* Помощь в создании мини-музея «Часы»;
* Повышение интереса к работе в ДОУ.

*Воспитатели:*

* Разработка содержания и активное руководство проектом будут способствовать накоплению знаний детей о «Часах»
* Накопление практического дидактического материала по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом.

**План проведения проекта:**

1. Подготовительный этап
2. Практическая деятельность
3. Защита проекта

**Этапы реализации проекта**

**1 этап Подготовительный**

*Деятельность воспитателя:*

-Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме.

-Составить план реализации проекта.

-Подобрать иллюстрированный материал по данной теме.

-Организовать предметно-развивающую среду по теме проекта

-Организовать мини-музей «Часы»

-Вызвать интерес у детей к изучению данной темы.

*Деятельность детей:*

-Рассматривание иллюстраций.

-Экскурсия в музей детского сада

-Раскрашивание раскрасок по данной теме

**2 этап Реализация проекта**

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие | - Оформление мини-музея «Часы»  - наблюдение за настенными часами в группе - обыгрывание проблемных ситуаций.  - сюжетно- ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин часов»  - беседы «Часы и время», «Часы, которые помогают людям»  - дидактические игры «Узнай который час?», «Каждому делу свое время», «Выбери, что нужно для часов», «Ходят стрелочки по кругу», «Назови соседей»  -Викторина «Какие бывают часы» |
| Речевое развитие | - творческое рассказывание детей на темы «Какие я знаю часы», «Что хотим узнать о возникновении часов», «Часы в моем доме»,  - чтение книг В,Приходько «Часы», О,Шалимова «Солнечные часы», К,Абосимов «Часы бывают разными», Л,Прокофьева «Часы с кукушкой»Э, Котляр «Часики-часы», Т,Вишнякова «Часы-будильник», М, Лукошкина «День-ночь»,  Е,Шварц «Сказка о потерянном времени» |
| Физическое развитие | -подвижные игры «Часы-часики»  - игры на участке совместные со старшими детьми |
| Познавательное развитие | - Беседы « Измерение времени», «Такие разные часы», «Современные часы», «Кто такой часовщик»  -пословицы и поговорки  -загадки о часах |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование:  «Нарисуй часы, которые ты хотел бы иметь?», «Кремлевские куранты», «Часы будущего», «Огненные часы»  Аппликация:  «Часы-солнышко», «Часы-петушок»,  «Будильник», « Московские куранты», «Часы с кукушкой  Лепка: «Будильник»  Конструирование: «Кремлевские часы» |

**Проект «Снежная карусель»**

**Тип проекта**: среднесрочный

**Участники:** дети старших групп, воспитатели старших групп, родители детей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

**Актуальность и значимость**.

Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

**Цель** нашего проекта не только познакомить детей с традициями празднования Нового года, но и подарить детям  праздник, подарки, настоящее Новогоднее Волшебство!

**Задачи проекта:**  
•Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности, традиции.  
• Вызвать желание у детей и родителей участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление поделок).  
• Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новогоднему празднику.  
• Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.  
• Укрепить детско–родительские отношения, побуждая родителей к совместной творческой деятельности с детьми.  
• Создать новогоднее настроение.  
Формы работы с родителями:  
• привлечение родителей в подготовке к выставке Новогодних игрушек в детском саду, к участию в городском конкурсе поделок на Новогоднюю ёлку;   
• информация в родительский уголок: консультации для родителей: «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Из истории празднования Нового года»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – **подготовительный:**

- определение темы проекта;

- формулирование цели и задач проекта;

- составление плана реализации основного этапа проекта;

- подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта;

- информирование родителей о задачах и содержании проекта.

**2 этап** – **практический** (непосредственная деятельность  по проекту):

Беседы*:* «Что такое Новый год?». «Где живет Дед Мороз?», «Почему на Новый год наряжают ёлку?», «Когда наступает Новый год»

Отгадывание загадок про зиму.

Просмотр мультфильмов: «Снеговик-почтовик», «Каникулы в Простоквашино», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Тимошкина ёлка», «Когда зажигаются ёлки», «Дед мороз и лето».

Чтение художественной литературы:

- Сутеев «Ёлка»,

- «Подарки Дедушки Мороза» О. Крас,

- р.н. сказки «Снегурочка», «Морозко»,

- «Снеговик и его друзья» А. Мецгер,

-   «Помощники Деда Мороза» О. Корнеева,

- «Снежный хоровод» О. Корнеева.

Творческая деятельность:

- Аппликация «Гирлянда».

- Лепка «Снеговик».

- Конструирование из бумаги «Зимняя сказка».

- Рисование  «Еловая ветка».

Разучивание песен и стихотворений на новогодний утренник.

Изготовление «Календаря ожидания праздника» - выполнение заданий от Деда Мороза.

Дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Снегопад»,

Подвижные игры: «Снежная карусель», «Догони зайчика», «Снежки», «По снежному мостику», «Снежиночки - пушиночки», «Берегись, заморожу!»

Словесные игры: «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Скажи наоборот».

Коллективное изготовление приглашения на новогодний утренник.

Консультация для родителей «Готовимся к Новому году».

Сбор материалов для оформления группы к новому году.

**3 этап - заключительный.**

Продукты проекта:

Выставка работ по проекту «Мастерская Деда Мороза»

Развлечение «Снежная карусель».

Новогодний праздник.

Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике.

**Ожидаемый результат:**

• обогащение знаний детей о Новогоднем празднике;

• осознание детьми доброго, заботливого отношения людей друг к другу и настроения во время праздника – Новый год;

• активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

• рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.