**Проект в средней группе по теме:**

 **«Братья наши меньшие»**

**Тип проекта**: познавательно-исследовательский, игровой, творческий

 **Вид проекта**: групповой.

**Срок реализации**: долгосрочный

**Участники**: воспитатели, дети средней группы, родители, музыкальный руководитель,

 педагог дополнительного образования.

 **Актуальность**. Домашние питомцы очень важны в жизни человека, они основа добрых отношений, дают возможность быть добродушными. Хотим мы этого или нет, но отношения к домашним животным вошли уже в нашу жизнь: общественную, семейную. Дети с домашними животными сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви, учатся заботиться о них, но очень важно научить детей бережному отношению к ним. Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

 **Цель:** Создать условия для развития познавательных, коммуникативных и творческих способностей детей в процессе подготовки и проведения педагогического проекта «Братья наши меньшие».

 **Задачи:**1. Расширять знания детей о домашних питомцах; обогащать словарный запас по теме «Наши меньшие друзья: домашний питомец»; сформировать навыки безопасности и изучить правила поведения при общении с животными.

 2. Научить детей наблюдать за животными; побуждать к выражению эмоций; развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными

 3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

4. Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта через оформление фотовыставки из семейных фотографий «Мой пушистый любимец» и создание стенгазеты «Наши меньшие друзья».

5. Воспитывать бережное отношение к животным, прививать желание заботиться о них.

**Предварительная работа:**

• Ознакомительная консультация с родителями о проекте.

 • Информирование родителей о начале работы по данной теме (ознакомительная консультация, анкетирование).

• Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой и театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрационный материал, художественную литературу.

 • Подобрать материал для продуктивной деятельности.

 • Составить перспективный план мероприятий.

**Ожидаемые результаты на уровне детей:**

 • Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.

 • Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

 • Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения

. **Ожидаемый результат на уровне взрослых:**

• Желание родителей завести домашнего питомца.

• Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

 • Активное участие родителей в делах группы и детского сада.

 ***Этапы реализации проекта***

**1 этап Подготовительный**

 *Деятельность воспитателя:*

 -Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме.

 -Составить план реализации проекта.

 -Подобрать иллюстрированный материал по данной теме.

 -Организовать предметно-развивающую среду по теме проекта

 -Разработать дидактические игры.

 -Вызвать интерес у детей к изучению данной темы.

 *Деятельность детей:*

-Рассматривание иллюстраций.

-Просмотр мультфильмов: «Котенок по имени Гав».

-Раскрашивание раскрасок по данной теме

 *Деятельность родителей:*

 -Изучение энциклопедий.

-Беседа с детьми о домашних животных.

-Просмотр телепередач о животном мире

 **2 этап Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Название видов деятельности |
| **Игровая деятельность** |
| Сюжетно-ролевые игры | «У бабушки на дворе» |
| Дидактические игры | «Кто где живет?», «Где, чей домик?», »Животное домашнее или дикое?», «Угадай, кто спрятался?», Угадай, что изменилось?», «Четвертый лишний», «Семья», «Большой - маленький», «Кто как кричит», «Один – много», «Найди свою маму» |
| **Коммуникативная деятельность** |
| Беседы | Как я забочусь о своем питомцеДомашние животные у нас дома |
| Рассматривание картин | Рассматривание  картин  художников, изображающих домашних животных. |
| Составление рассказа по картинке | «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Составление рассказа о своем питомце. |
| Загадки о домашних животных |  |
| **Двигательная деятельность** |
| Подвижные игры | » Воробушки и кот», «мышеловка», «Злобный пес», «Гуси – лебеди», «Лохматый пес», «Кот и мыши» |
| Пальчиковые игры | «Кисонька – мурысонька» «На дворе»  |
| Физкультминутки | «Козочка». «Коровушка» «Два козленка» «У медведя дом большой» |
| **Изобразительная деятельность** |
| Рисование | « Села кошка на окошко»Выставка рисунков «Мой любимый питомец» |
| Лепка | Лепка «Мой домашний друг» «Покормим цыплят» |
| Конструирование | «Собачка», «Кошкин дом», «Теремок для домашних питомцев» |
| **Восприятие художественной литературы** |
| Чтение художественной литературы | Чтение с. Маршак «Усатый полосатый»«Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» В. Чарушин «Кошка», «Собака» Г. Остер «Котенок по имени «Гав» Н. Носов « Живая шляпа», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», В. Сутеев «Три котенка» |
| Загадки | Чтение загадок, потешек, скороговорок, заучивание стихов. |
| **Музыкальная деятельность** |
| Слушание музыки | Слушание  музыки: «Собачка», «Кошечка» |
| Музыкальные игры | «Кот и мыши», «Котята и щенята» |
| Пение | В Витлина «Серенькая кошечка», М.Раухвергер «Собачка» |

**3 этап Заключительный**

1.Стенгазета «Братья наши меньшие»

2. Организация фотовыставки и выставки творческих работ детей.

3. Досуг:  «В гости к бабушке»

**Проект «МОЙ ДОМ - МОЯ СЕМЬЯ»**

*Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.*

*/Л.Н. Толстой/*

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки реализации проекта**: долгосрочный (2 месяца – октябрь, ноябрь).

**Состав проектной группы:**

воспитанники и их родители; воспитатели, музыкальный руководитель,

педагог дополнительного образования

**Пояснительная записка**

 Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая «малая Родина». Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

**Актуальность проекта**

 Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. В содержание программы дошкольного воспитания «Радуга» включен цикл занятий «Моя семья». Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка. В связи с чем, мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Мой дом - моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

 В проекте представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях.

 **Цель проекта:** Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.

 **Задачи проекта:**

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
3. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.
4. Совершенствовать качество работы детского сада по взаимодействию с родителями.

**Этапы реализации и содержания проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

Анкетирование детей по проблеме.

Определение цели и задач.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подбор художественной литературы.

**II этап – основной (практический):**

Беседы: «Кем работают твои родители» (с использованием альбома или фотографии); «Как мы отдыхаем» или «Выходной день в моей семье»; «Как я помогаю родителям»; «Как тебя дома ласково называют».

Составление рассказа «Моя семья».

НОД «Я и моя семья»; «Какие мамы у животных?»

Безопасность: игровая ситуация «Я потерялся».

Труд: стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности, помогая взрослым: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т.д.

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин».

Строительная игра: «Мебель для дома».

Пальчиковая гимнастика: **«Моя семья».**

Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Блинчики».

Дидактические игры: «Как тебя зовут?»; «Группировка предметов» (одежда, обувь, головные уборы); «Кем быть?»; «Сложи картинку»; «Закончи предложение».

Пословицы и поговорки русского народа о семье и семейном воспитании

Художественное творчество (аппликация) «Цветок для мамочки».

Чтение художественной литературы: Сказки: Сестрица Алёнушка и братец Иванушка, «Гуси – лебеди»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; Е. Пермяк «Мамина работа»; Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»; В. Белов «Мамина дочка»; Л. Толстой «Старый дед и внучек». Чтение стихотворений, пословиц и поговорок, загадок о семье; Г. Виеру «Мамин портрет».

Выставка детских рисунков «Моя семья».

Оформление папки «Стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье».

Разработка консультации «Семья и семейные ценности».

**III этап - заключительный**

Подведение итогов в реализации проекта.

Выставка «Генеалогическое древо семьи».

Совместный досуг ко Дню матери.

 **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Дети: воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Родители: повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Проект**

**«Мой папа – самый лучший!»**

***Девиз проекта:***

*«Мой папа – самый лучший, и он достался мне!»*

**Тип проекта:** практико – ориентированный.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы; педагоги и родители воспитанников; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель.

**Продолжительность:** среднесрочный

**Проблема:** Большинство пап (родителей) не участвуют в общественной

жизни детского сада, мало времени проводят с детьми, не заинтересованы в

организации двигательной деятельности детей.

Основание проблемы: Данным проектом мы хотим научить пап находить общий язык с детьми и быть не просто пассивной опорой своей семье, активно воспитывать своих сыновей и дочек – проводить с ними время, вместе играть, заниматься спортом, чтобы сложились близкие, доверительные отношения, быть опорой своей семьи. Для этого мы пригласили пап в детский сад на папин день, где дети показали, как они любят своих пап и хотят, чтобы их папы занимались ими.

**Цель проекта:**

Вовлечение пап в образовательный процесс дошкольного учреждения, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника; использование двигательной деятельности с детьми для формирования основ здорового образа жизни, сплочение детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1. Формирование положительного эмоционального отношения детей к своим отцам.
2. Продолжать воспитывать внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи.
3. Продолжать совершенствовать умения и навыки детей в художественно-продуктивной деятельности.
4. Развивать творческое мышление.
5. Расширить знания детей о Защитниках Отечества.
6. Способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.
7. Развивать смелость, быстроту, выносливость.
8. Повысить активность и интерес родителей в организации игр и общения с детьми разного возраста и пола.

**Предполагаемый результат проекта:**

*Воспитанники:*

1.Повышение интереса к совместным играм и увлечениям детей и их родителей.

2.Формирование представления о родах войск Российской армии, о тех, кто охраняет и защищает нашу Родину.

*Родители:*

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми, через совместные игры.

*Педагоги:*

Повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах детско–родительских отношений. Расширение представлений педагогов об активных формах взаимодействия с родителями.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный.**

Планирование предстоящей работы.

Постановка цели и задач.

Предварительная  работа с детьми.

Информационное обеспечение проекта: подбор литературного, музыкального, иллюстративного, художественного материалов по теме проекта.

**2 этап – практический.**

**Беседы** с детьми «Моя семья… », «Мой папочка», «Как мы с папой играем», «Что папа делает дома?» (обсуждение), «Папы разные нужны», «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?»

**Рассматривание** иллюстраций с изображением богатырей, иллюстраций с мужскими профессиями (полицейский, доктор, строитель, пожарный); рассматривание иллюстраций «Военная техника».

НОД. Речевое развитие **«**Составление описательного рассказа «Мой папа».

НОД. Познавательное развитие «Праздник защитников Родины»*.*

**Дидактические игры:**«Все работы хороши», «Кому, что нужно для работы?», «Кто лишний», « Что нужно солдату, моряку, летчику», «Какие предметы понадобятся папе, а какие маме?», «Профессии»*,*«Угадай своего папу по описанию»*,* «Четвертый лишний».

**Игровые упражнения:** «Назови ласково», «Папины вещи», «Какой папа?», «Папины интересы».

**Подвижные игры:** «Вертолёты», «Бегите к флажку», «Пройди и не сбей», «Проползи – не задень». Пальчиковые игры: «На чем поедем?», «Наша дружная семья», «Ловишки»*,* «Самый меткий»*,*«Самый быстрый».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Ремонтная мастерская», «Семья», «Гараж», «Стройка».

**Наблюдения** за трудом взрослых (водитель снегоуборочной машины)

**Конструирование:**«Гараж для папиной машины», «Самолеты».

**Ручной труд:** изготовление пригласительных билетов для пап; «Открытка для папы».

**Рисование** «Портрет папы».

**Лепка**«Военный транспорт».

**Музыка: Чтение художественной литературы:** чтение стихов: «Как папа», «Папина сказка», «Папы разными бывают», В. Берестов «Богатыри».
Чтение: «Моя семья», В. Драгунский «Хитрый способ», С. Маршак «Наша армия», Т. Бокова «Как папа», Б. Баруздин «Шел по улице солдат».

**Просмотр мультфильмов:** «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

**Прослушивание песен о папах:** «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш, «Папа, любимый папа» исполняет детский хор «Непоседы», «Лучше папы друга нет» Слова М. Пляцковского Музыка Б. Савельева, «Песня про отца» И.Наджиева, «Папина дочка» Т.Байковой.

Музыкальная игра: «Самолеты».

Слушание звуков военной техники, марш. «Бравые солдаты» муз. Филипенко, «Когда я вырасту большим» муз. Струве,

**3 этап – заключительный.**

**Форма итогового мероприятия:** спортивный праздник «Мой папа – самый лучший!»»

**Предполагаемый продукт проекта:** выставка творческих работ детей

(портреты пап, рассказы о своих папах «Мой папа самый, самый…») или

фотовыставка «Профессии наших пап»; поздравительные открытки для пап.

 **Познавательно-исследовательский проект "Космос"**

***Вид проекта***: познавательно-исследовательский.
***Продолжительность проекта****:* 1 месяц
***Участники проекта****:* дети, воспитатели, родители средней группы
Возраст детей-4-5 лет.
***Актуальность проекта****:*
В 2019 году наша Страна отмечает великое событие по освоению космоса.
58 лет назад Ю. Гагарин совершил первый полет в космос. В ходе бесед с детьми выяснилось, что у детей вызывает интерес космическая тематика.
Мы решили, более подробно изучить тему космоса и отправиться в «космическую экспедицию».
***Ожидаемый результат****:*
В ходе реализации проекта мы узнаем много новой информации о космосе, о профессии космонавт. Мечты детей стать космонавтами не так актуальны в наше время. Повысится интерес к проблеме экологии на планете Земля.
Разовьются умственные способности детей, которые проявятся в умении экспериментировать , анализировать, делать выводы.
***Продукт проектной деятельности****:*
1.Выставки детского творчества:
Рисунки: «Космос», «Планеты солнечной системы».
Лепка из пластилина: «Необычные ракеты».
Лепка из соленого теста: «Космическое пространство».
2.Дидактическая игра: «Парад планет», «Планеты-стройся».
3.Мини планетарий: «Планеты солнечной системы».
4.Презентация: «Космическая экспедиция».
5.Создание в группе мини-музея «Фантастический космос»

 ***Цель проекта:***
Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, творческие способности.
***Задачи:***
*1.Образовательные:*
Сформировать познавательно-исследовательские способности детей.
Поддерживать естественный интерес ребенка к объектам живой и не живой природы.
Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным, со вторым космонавтом Г. Титовым, родившемся в Алтайском крае, с. Косиха.
Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).
*2. Развивающие:*
Расширять словарный запас.
Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение.
*3.Воспитательные:*
Воспитать чувство коллективизма, умение играть в группах.
Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.
Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.

***План реализации проекта:***
1.Опытно-экспериментальная деятельность.
2.Создание необходимых условий для реализации проекта.
3.Сбор материала и информации по теме проекта.
Взаимодействие *с родителями.*
1.Оказание помощи в подборе информации по теме космос.
2.Консультации: «Все, что неизвестно - очень интересно», «Интеллект 5-ти летнего возраста».

***Выполнение проекта:***
*Образовательная область:* «Познавательное развитие»
1.Дидактические игры: «Космическая станция», «Планеты, стройся!», «Назови лишнее», «Планеты солнечной системы».
2.Экспериментирование:
 • Как летит ракета (воздушный шарик)
 • Невесомость ( вода, воздушный шарик)
 • Магнитное притяжение (магнит)
 • Солнечное затмение ( свечение фонариком)
 • Отражение света (солнечные зайчики)
 • Вращение Земли (глобус)
3. Рассматривание иллюстраций о космосе.
4. Просмотр мультфильмов о космосе.
5. Сюжетно-ролевые игры «Космические приключения».
6. Настольно-печатные игры «Солнечная система».
7. Презентация «Космическая экспедиция».
8.Беседы: «Ю. Гагарин-первый человек, побывавший в космосе».
*Образовательная область:* «Речевое развитие»
*Цель:* Расширять словарь детей по теме, развивать диалогическую и связную речь, учить отвечать на вопросы полным предложением.
*Беседы:* «Что такое космос?», «Профессия космонавт», «Солнце и луна».
Наблюдение в домашних условиях за звездным небом и рассказы о увиденном.
*Чтение художественной литературы:*
*Цель:* Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
«Краденое Солнце», «У Солнышка в гостях», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости приходили», отрывок из В. Синицына «Первый космонавт».
Чтение стихотворений о космосе.
Загадки о космосе, о планетах, о космонавтах

*Образовательная область:* «Художественно-эстетическое развитие»
*Цель:* совершенствовать изобразительные умения и навыки, развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающего мира.
1.Рисование:
«Космос», «Планеты солнечной системы».
2.Лепка из пластилина: «Необычные ракеты», лепка из соленого теста: «Космическое пространство».
3. Театрализация «Космонавт готовится к полету»
4.Прослушивание музыкальных произведений по теме космос.
*Образовательная область:* «Физическое развитие»
Утренняя зарядка: «Звездное небо».
Подвижные игры: «Невесомость», «Солнечный лучик», «Солнышко и дождик», игра на внимание «Полет в космос»
Игровые упражнения: «Найди свою ракету», «К полету готовься».
Здоровье сберегающие технологии:
Пальчиковая гимнастика «5.4.3.2.1-пуск», «Нравится-не нравится».
*Образовательная область:* «Социально-коммуникативное развитие»
*Цель:* Воспитание доброжелательных отношений у детей и взрослых, чувство коллективизма и взаимопонимания.
Сюжетно-ролевая игра: «Работа на космодроме».