**Проект**

«Дикие животные наших лесов»

II младшая группа

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно- творческий

Участники проекта: взрослые и дети 2 младшей группы. Возраст детей: 3-4 года

Авторы проекта: воспитатели 2 младшей группы; музыкальный руководитель,

педагог по ИЗО

**Проблема,** значимая для детей, на решение которой направлен проект: дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме.

**Актуальность:** не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка представления о диких животных

**Цель проекта:** Формировать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как к живым существам. Создать в группе условия для расширения представления о животных. Привлечь родителей к сотрудничеству в проектной деятельности.

**Задачи**:

-обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни.

-закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных;

-учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого

животного от детёныша;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- формирование основ экологической культуры

- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков

- у детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах и среде обитания.

- установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта:**

**1. Подготовительный**

        Выбор темы проекта.

        Постановка целей, задач.

        Определение методов.

        Подбор художественной литературы.

        Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

        Стихи, потешки, загадки.

     Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных

Взаимодействие с детьми и их родителями.

**2. Реализация проекта.**

В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

Участие  родителей в реализации проекта

**Формы работы:**

 Непосредственная образовательная деятельность

Дидактические игры

Подвижные игры

Пальчиковые игры

Речевые игры

Сюжетно ролевые игры

Театрализованная деятельность

Продуктивная деятельность

Чтение художественной литературы

Музыкально-ритмические движения

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Область развития | Интеграция образовательных областей | НОД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Социально-коммуникативное | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», **«Кто у кого?»** «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», « Чей домик?», **«Назови семью»,** **«Назови ласково»**, «Кто в лесу живет».  Сюжетно ролевые игры:  «Зоопарк», «Путешествие в лес»  Драматизация сказки «Колобок», «Теремок» |
| Физическое развитие | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Веселые зайчата»  Пальчиковые игры по теме дикие животные  Утренняя гимнастика |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие | НОД «Дикие животные»  НОД «Путешествие Колобка»  НОД «Как звери готовятся к зиме»  Беседа «Обитатели наших лесов»    Беседа «Сравнение диких и домашних животных».  Беседа «Что мы узнали о диких животных» |
| Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкам  Чтение русской народной сказки «три медведя», «Заюшкина избушка», «Колобок» и т.д.  Показ настольного театра «Теремок». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»  Показ сюжетных картинок по сказкам  «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»  Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных  НОД Лепка «Три орешка для белочки»  НОД Рисование «Морковка для зайчика»  НОД аппликация «Яблоко для ежа» Конструирование «Домик для животных» |
| Музыка | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных  Слушание Д. Кабалевский «Ежик»,  М. Старокадомский «Зайка»  Пение Н. Зарецкая «Ежик с белкой»  Рус. нар. песня «Заинька попляши»  Муз. игры «Лиса и зайцы»,  « У медведя во бору». |

**Работа с родителями.**

   Изготовление масок для игр.

Изготовление пальчикого театра

  Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок,

мультфильмов

Консультации по теме «Что рассказать детям о диких животных»

**В результате проведенной работы отмечено:**

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

- благодаря проведенным НОД, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Литература:**

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада».

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Часть 1»

**Защита проекта**

**«Лесное путешествие»**

**Цель**: Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

**Задачи**: - Активизация предметного словаря (берлога, дупло, нора, логово); словаря признаков (длинный - короткий, большой – маленький, колючий, хитрая, трусливый);

- Закрепление обобщающего понятия «дикие животные».

- Уточнение характерных особенностей внешнего вида животных, уточнение названия жилищ.

- Воспитание интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости

**Материалы и оборудование**: Иллюстрации диких животных и их детенышей, геометрические фигуры с загадками, мягкие игрушки (лиса, заяц, медведь), кубик, картинки АЗ (контурные изображения животных и с изображением жилищ диких животных), лиса, заяц, волк, медведь, белка; еж;

модели «Дикие животные» - хвост, лапы, морда, шерсть.

**Предварительная работа**: Беседа «Что едят дикие животные». Дидактическая  игра «Собери корзинку».

**Содержание**

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес. Как выдумаете, кого мы можем, встретит в лесу?

Дети: Лису, зайца, волка, медведя, ежа, белку.

Воспитатель: А как можно их назвать одним словом? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, мы можем встретить в лесу диких животных. У них в гостях мы и побываем. Что же мы с собой возьмём?

Дети: Угощение. (в предварительной беседе дети собрали угощение для диких животных)

Воспитатель: (У воспитателя в руках кубик, на гранях которого приклеены изображения белки, лисы, зайца, волка, медведя). Я его подброшу, и он покажет нам, к кому мы отправимся сначала. ( Подбрасывает). Кто это?

Дети: **Белка.**

Воспитатель: Да, это именно она, проходите к белке в гости.

(Дети стоят вокруг елки, на которой сидит белка, а по краям пенечки).

Воспитатель: Белочка приготовила вам загадки и спрятала их под фигурами. Вам надо очень постараться, чтобы их отгадать.

(Дети отгадывают загадки, а воспитатель переворачивают картинки.)

1.Лежала между ёлками  подушечка с иголками.   
Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.  (Еж)

2.Из берлоги слышен храп – спит хозяин, косолап

Всю округу замело, Но ему во сне тепло. (Медведь)

3.Серый я, живу в лесу, знаю рыжую лису.

 Песню грустную тяну, громко вою на луну (Волк)

4.Длинные ушки, быстрые лапки.   
 Серый, но не мышка. Кто это?(Заяц)

5.Рыжая плутовка спряталась под ёлкой.   
Зайца ждёт хитрюга та. как зовут её?.. (Лиса)

Воспитатель: Молодцы же вы, ребятки, отгадали все загадки.

Но посмотрите внимательно на этих животных. Кто здесь лишний?

Дети: Кошка лишняя.

Воспитатель: Почему?

Дети: Все животные дикие, а кошка домашняя.

Воспитатель: Верно. Я его подброшу, и он покажет нам, к кому мы отправимся теперь.                      (Подбрасывает). Кто это? **Волк**

Волк: Подскажите, ребята, как называются жилище у диких животных?

Развивающая игра «Чье жилище»

Воспитатель: Поможем волку?

Скажите, как называется дом у медведя?

Дети: Берлога.

Воспитатель: Где живёт белка?

Дети: Белка живёт в дупле.

Воспитатель: А где устраивает себе норку ёж?

Дети: Под старым пнём.

Воспитатель: А где лиса живёт?

Дети: Лиса живёт в норе.

Воспитатель: Кто знает, как называется жилище волка?

Дети: Логово.

Воспитатель: Где прячется заяц?

Дети: Под кустиком

Вы, ребята справились со всеми заданиями волка.

 Пора нам отправляться дальше.

Воспитатель: Отправляемся дальше, подбрасывает кубик и там **медведь.**

Воспитатель: Вы хорошо знаете детёнышей диких животных.

У волчицы- волчата

 у лисицы- лисята,

 у зайчихи- зайчата,

 у ежихи- ежата,

 у медведицы- медвежата

(Дети находят детенышей) Молодцы все справились, отправляемся  дальше

Воспитатель: Волшебный кубик, подскажи, к кому нам идти дальше? Кто это?

Дети: **Заяц.**

Воспитатель: Ребята, а как зайчика называют в сказках?

Дети: Зайчик – побегайчик, зайчишка – трусишка.

Воспитатель: Раз он такой трусишка, я не буду показывать ему животных, а покажу только их тень. А вы отгадайте, какое животное спряталось.

(Дети отгадывают животных по их контурному изображению.)

Воспитатель: Молодцы, зоркие у вас глаза! Отравляемся дальше, подбрасывают кубик, а там **ежик.** Ежик хочет с вами поиграть в мячик.

Игра с мячом «Докончи предложение»

 Я начну предложение, а вы его закончите.

* Хитрая,  как ……….лиса
* Косолапый, как ……медведь
* Трусливый, как ……заяц
* Сердитый, как ……..волк
* Шустрая, как ……….белка
* Колючий, как ………ежик

Воспитатель: Ну вот, погостили мы у ежика, пора дальше в путь отправляться. Ну, кого еще в гостях мы не были?

 Дети: У **лисы**.

(Дети проходят и садятся на стулья. На столе сидит игрушка – лиса.)

Воспитатель: Вот и лиса. Скажите про лису, она какая?

Дети: Рыжая, пушистая, мягкая, хитрая.

Воспитатель: Про лису говорят лисичка – плутовка. Она любит всех запутывать. Посмотрим, сможет ли она вас обмануть. Сейчас я буду называть какую – либо часть тела, а вы отвечайте, у людей или у зверей она есть. Например, руки есть у кого?

Дети: У людей.

Воспитатель: А лапы у кого?

Дети: У зверей.

Воспитатель:

* пасть – у зверей
* рот – у людей
* лицо – у людей
* морда – у зверей
* шерсть – у зверей
* хвост – у зверей

Воспитатель: Умнички, не запутала вас лиса! Но ей так и хочется кого-нибудь обмануть. Лисичка хочет узнать, сможете ли вы узнать зверей с закрытыми глазами.

(Воспитатель выставляет на стол медведя, зайца и лису.)

Воспитатель: Узнавать зверей мы будем по хвосту и по ушам.

(Дети рассматривают хвосты и уши животных.)

Развивающая игра «Отгадай животного»

Воспитатель: У меня есть красивый платок, который закроет ваши глаза. Угадывать вы будете с помощью рук.

(Дети по очереди угадывают животных.)

Воспитатель: Не смогла вас лисичка запутать и с этим заданием вы справились. Но, лисичка, еще хочет узнать у вас, что общего у диких животных. Давайте, с помощью, картинок, мы ей расскажем о диких животных. Воспитатель показывает модели, дети рассказывают: у диких животных есть морда, 4 лапы, 1 хвост, тело покрыто шерстью и живут все в лесу. Наше путешествие подошло к концу.

Итог.

Понравилось вам в лесу? (ответы детей)

У кого в гостях мы побывали? (Ответы детей)

Воспитатель: А за то, что вы такие умные, наши лесные жители приготовили вам угощенье. Вот оно. Интересно, что это в корзинке?

(В корзинке сладкие грибочки, орешки, ягодки и конфетки.)

**Познавательно-игровой проект для детей младшей группы «Овощи и фрукты»**

**Актуальность**

Дети младшего дошкольного возраста начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них очень много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

Чтобы помочь детям классифицировать овощи и фрукты, познакомить их со свойствами и местом их произрастания, был выбран метод проектов. В игровом проекте дети знакомятся с такими свойствами: цвет, форма, величина, польза, место произрастания.

Умение детей классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей.

**Вид проекта:** познавательный, игровой.

**Длительность проекта:** краткосрочный (2месяца: сентябрь, октябрь)

**Участники проекта:** дети, воспитатель, родители.

**Вид проекта:** информационно-познавательный.

**Цель:** формирование у детей знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах или фруктах. Способствовать совершенствованию познавательных способностей детей, способствовать тому, чтобы дети стремились узнавать новую информацию о продуктах.

**Задачи:**

1.Формировать умение детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.

2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.

3. Формировать умение описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы **о** произрастании овощей и фруктов.

4.Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

5. Обогащать и развивать активный словарь детей.

6. Повышать заинтересованность родителей к продуктивной досуговой деятельности с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1.Дети узнали много нового о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах, получили практические навыки по приготовлению салатов.

2. Дети умеют классифицировать овощи и фрукты, выбирать наиболее полезные. Знают содержание в них определенных витаминов и их значение для здоровья организма.

3. Родители грамотно и творчески относятся к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей

4. Дети стали более выносливыми, жизнерадостными, здоровыми.

5. Дети знают и правильно придумывают названия салатов из овощей и фруктов.

6. Не привередничают во время еды.

**Предполагаемый результат**:

- Изготовление ширмы «Овощи, фрукты - лучшие продукты»;

- Совместное изготовление ободков- овощей для игр;

- Оформление фотоальбома, мини-книжек об овощах;

- Пополнение игротеки играми по данной теме;

- Конспекты НОД по ознакомлению с овощами и фруктами;

- Оформление информаций для родителей.

**Методы реализации проекта**

- Речевая деятельность;

- Познавательная деятельность;

- Оздоровительная деятельность;

- Игровая деятельность;

- Художественная деятельность;

- Трудовая деятельность.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

- подбор дидактических игр;

- подбор художественной литературы;

- подготовка методического обеспечения;

- информация для родителей.

Основной этап

Реализация плановых мероприятий

Заключительный этап

- подведение итогов;

- итоговое мероприятие.

**Формы работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Формы работы с детьми | Формы работы с родителями |
| Сентябрь | 1.Рисование «Овощи»  2. Лепка «Овощи»  3. Беседа «Всякому овощу свое время»  4. Загадки про овощи.  5. Заучивание стих. Е.Кукевич «Помидорка»  6. Пальчиковая игра «Капуста»  7.Муз.деятельность:песня «Овощи»  8.Д.и.»Что сажают в огороде».  9. НОД «Овощи и фрукты» | Информация «Что можно приготовить из овощей»  Информация «Интересные факты об овощах и продуктах». |
| Октябрь | 1.Беседа: «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты».  2. Рисование «Фрукты»  3. Лепка «Фрукты»  4. Загадки про фрукты  5. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, муляжей фруктов и овощей  2. Труд в уголке природы: «Посадка лука»  3. Наблюдение за всходами лука.  4. Игра- эстафета «Собираем урожай».  5. Д.и. «Отгадай овощ или фрукт на вкус»  8.Драматизация сказки «Репка»  9. НОД «Дары осени» | Памятка для родителей «В каких продуктах живут витамины»  Информация «Правильное питание» |

**Итог проекта:**  НОД на тему: »Путешествие в страну полезных продуктов»

**Перечень детской художественной литературы для чтения**.

Овощи:

Стихотворения:

Барто А. «Морковный сок», Бжехова Я. «Помидор», Квитка Л. «Осень», «Кочан», Кончаловский Н. «Показал садовод», Коркин В. «Что растет на нашей грядке?», Полякова Т. «Рано солнышко встает», Сапгир Г. «Цветы на картошке», Трутнева Е. «Урожай, урожай», Чиарди Дж. «На этот раз пойдет рассказ».

Рассказы и сказки:

Бехлерова Е. «Капустный лист», Маршак С. «Синьор помидор», Масаинов О.. Гневашев И. «Артисты с грядки», Носов Н. «Огурцы», Пинясов Я. «Хитрый огурчик»; р. н.с. «Репка», «Мужик и медведь», Сапгир Г.»Загадки с грядки», Синявский П. «Непобедимое пугало», Толстой Л. «Корешки и вершки», Пластов А. «Костер в поле», Дж. Родари «Чипполино», беларусская народная сказка «Пых».

Фрукты:

Стихотворения:

Аким Я. «Яблонька», Квитко Л. «Новая яблоня», «Жалоба деревьев», «Сливы», «Вишенка», Коринец Ю. «Последнее яблоко, Кутанин С. «Сад», Рашид У. «Наш сад», Токмакова И. «Яблонька».

Рассказы и сказки:

Р.н.с. «Гуси-лебеди», Свинцов В. «Сказка про яблоньку», Каратай В. «Уборка урожая», Сарьян М. «Натюрморт», «Виноград», Сутеев В. «Мешок яблок», Ушинский К. «История одной яблоньки», Толстой Л. «Старик сажал яблони», Сухомлинский В. «Внучка старой вишни», Толстой Л. «Косточка».

**Проект по здоровьесбережению**

**Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»**

**Тип проекта:** творческий, оздоровительный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети II младших групп,родители, инструктор по физической культуре.

**Срок реализации проекта (продолжительность):** ноябрь-декабрь.

**Актуальность темы:**

***«Здоровый дух в здоровом теле - вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире».***

***М. Монтель.***

*Самое прекрасное есть - жизнь.*

*И всё красивое и хорошее в жизни немыслимо без здоровья.*

*Великое счастье быть здоровым…*

В настоящее время особую актуальность имеет проблема состояния здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается сейчас в первоочередную социальную проблему. Проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах.

**Цель**: Формирование мотивации навыков здорового образа жизни через традиции и ценности  культуры в области здоровья.

**Задачи**:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, массажа, закаливания;

• формирование правильной осанки, гигиенических навыков;

• создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;

• выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему оздоровительной работы;

• воспитание потребности в здоровом образе жизни;

• выработка привычки к соблюдению режима;

• воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Ожидаемые результаты:**

• снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей;

• активная помощь и заинтересованность родителей в организации работы по оздоровлению детей.

***Этапы реализации проекта:***

**1 этап – Подготовительный**

Создание условий:

* подбор методической литературы;
* иллюстративного материала по данной теме;
* разработка серии конспектов;
* комплекса мероприятий по оздоровлению детей;
* привлечение внимания родителей к проблеме оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

**2 этап – Основной**

**План работы над проектом**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| Рассматривание иллюстраций, картин: - Посмотри и расскажи (картинка «Мальчик делает зарядку»). - Рассматривание тематического альбома «Спорт». - Рассматривание детского иллюстрированного атласа «Анатомия человека». |
| Общий разговор на темы: - «Кто наводит порядок дома?». - « Я - помощник».  - «Почему заболел Незнайка?».  - «Какие органы у тебя есть?».  - «Как ты дышишь?».  - Ситуации общения «Занимаясь физкультурой, мы станем…».  - Правила поведения на прогулке. |
| Загадки о предметах личной гигиены.  Загадки о фруктах и овощах. |
| Настольно-печатные игры: - Лото «Первая помощь».  - Лото «Валеология или здоровый малыш». |
| Наблюдения:  - за занятиями физкультурой детей старшей и подготовительной к школе групп на улице.  - за трудом мл. воспитателя.  - за трудом медсестры д/с. |
| Беседы с детьми:  «Что такое здоровье?».  «В здоровом теле - здоровый дух!»  «Зачем нужна чистота?»  Беседа о семейном отдыхе.  «Правила поведения во время закаливающих процедур».  «Правила поведения на занятиях по физкультуре».  «Зачем делать зарядку?»  «Чтобы быть сильным надо…». |
| Игровые ситуации: - «По утрам я…» (алгоритм здоровьесберегающих процедур).  - Сгруппируйте опасные и безопасные предметы.  - «Кто режим соблюдает, тот болезней не знает!».  - «У Растрёпки заболел зуб».  - «Научим Растрёпку делать зарядку. |
| Творческий час:  « Угостим зайчика морковкой» (аппликация). |
| Творческая деятельность:  Рисование по замыслу (что хочешь). |
| Дидактические игры: - «Живое – неживое». - «Что лишнее?». - «Правильно – неправильно». - «Покажи, о чём расскажу». - «Сравни». - «Сосчитай сколько». - «Как ты думаешь, что будет дальше?». - «Опасные ситуации». - «Разложи картинки, где дети поступают правильно/не правильно». |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе:  - «Я вижу, слышу, чувствую»  - «Как влияет неживая природа на организм человека?» (беседа)  - Дыхательная гимнастика «Звуки природы». |
| Игровая деятельность: - Игры – имитации потешек: «Солнышко-колоколнышко», «На зарядку становись». - Игра – этюд «Растрёпка не любит чистить зубы». - Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». - Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья». - Игры с водой: «Весёлые кораблики», «Рыбалка». - Игры с бумагой: «Бумажный вихрь», «Листопад». |
| Подвижные игры:  - П/игра «Море волнуется раз»,  - «Делай как мы, делай лучше нас!»  - П/игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (спорт).  - П/ игры под музыку. |
| Познавательно-образовательная деятельность: - Познавательная ситуация «Грязные руки».  - «Волшебные предметы» (зубная щётка, мыло, ёмкость с водой, дорожка здоровья). |
| Игра-экспериментирование:  - «Мокрые рукава и полотенце» (показать необходимость засучивать рукава и вытирать руки полотенцем насухо).  - «Грязные и чистые руки». |
| Чтение художественной литературы: - Чтение и рассматривание иллюстраций В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока». - К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр». - Заучивание стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». - Чтение сказки «Почему кот моется после еды», беседа. - В. Берестов «Больная кукла». - Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; - Н. Мигунова «Почему нужно чистить зубы». |
| Спортивный праздник «Игра и движение – это здоровье!». |

**3 этап - Заключительный**

Спортивный праздник совместно с детьми и родителями «Игра и движение – это здоровье!».

**4 этап  - Подведение итогов**

Проведение  данного проекта, на наш взгляд, обеспечило формирование социально – значимой здоровой личности,  помогло реализовать форму взаимодействия детского сада с семьей.

Мы считаем, что главное помочь детям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, осознавать ответственность за свое здоровье, быть нравственно и эмоционально отзывчивым.

**Используемая литература:**

1. Методическое пособие «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - Москва 2012г.
2. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок», авторы Т.С.Никонорова, Е.М. Сергиенко, Воронеж 2007г.
3. Пособие для педагогов ДОУ «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва 2010.
4. Учебно-методические журналы: «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Воспитатель ДОУ».
5. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», автор А.П. Щербак.
6. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», авторы Н.С.Голицына, И.М. Шумова.

**Педагогический проект на тему:**

**«Домашние животные»**

**во второй младшей группе**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский.

**Возраст детей:** II младшая группа.

**Период выполнения проекта:** с 01.10.2017 по 30.10.2017.

**Цели проекта:**

* Познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения; показать, что жизнь этих животных связана с человеком: он создает им условия (кормит, ухаживает). Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным.
* Научить детей правильному общению с домашними животными.
* Воспитать бережное отношение и любовь к животным, чувства сопереживания ко      всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

**Задачи:**

* Развивать элементарные представления о домашних животных.
* Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за домашними животными;
* Дать представления о потребностях животных для их роста и развития
* Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;
* Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
* Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
* Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

**Ожидаемые результаты:**

* Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.
* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
* Желание родителей завести домашнего питомца.

**Подготовка к проведению проекта.**

1. Подобрать методическую литературу по теме.

2. Подобрать художественную литературу по теме.

3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)

4. Составить перспективный план.

**Выполнение проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация.** | Игра - драматизация "Кошкин дом", "Домашние животные"  "Воробушки и кот"  Игровые упражнение - "Составь животное", "дорисуй животное" "Выбери животное", "Нарисуй животное по точкам" и т. д. Дидактические игры: "Кто где живет?", "где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что изменилось?" |
| **Познание.** | "Наблюдения за котенком" "Рассматривание и сравнение кошки и собаки"   Беседы : "Кошка и собака - наши милые друзья", "Значение животных в жизни человека" |
| **Коммуникация.** | Рассказывание детей на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка), Рассматривание картины  "Кошка с котятами" |
| **Чтение художественной литературы.** | Чтение: И.Чапек "Приключение песика и кошечки", В. Сутеев "Кто сказал мяу", С. Маршак "Кошкин дом", «Сказка о глупом мышонке»,  К. Ушинский «Васька», Л. Толстой «Спала кошка…».  Заучивание: песенки, потешки: "Кисонька-мурысенька", Кот на печку пошел", "Котик-коток", «Как у нашего кота…», А.Барто «У меня живет козленок». |
| **Безопасность.** | Беседа на тему: «Домашние  животные - наши друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными» |
| **Художественное творчество** | Лепка: "Покормим кошечку".  Рисование: " Мячики для котят",  «Козленок».  Аппликация: «Поросенок и котенок». |
| **Физическая культура** | Подвижная игра: "Воробушки и кот", "Кот и мыши", «Лохматый пес». |
| **Развивающая среда.** | Сюжетные картины на тему «Домашние животные».  Альбомы для рассматривания: «Домашние животные и их детеныши».  Книжки-раскраски: «Мамы и малыши», «Домашние животные».  Макет «Ферма» |
| **Музыка** | «Мой конек» чешская народная мелодия, «Лошадка» музыка М. Симанского, «Кошечка» музыка М. Ломовой, «Кошка и котята» музыка В.Витлина, «Корова» музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской. |
| **Работа с родителями.** | Выставка детских рисунков на тему «Козленок».  Конкурс рисунков и фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное». |
| **Презентация проекта:**  **1.**Конкурс рисунков и фотографий на тему «Мое любимое домашнее животное».  **2.**Развлечение «К бабушке в деревню».  **3.**Выставка рисунков  «Козленок» | |

**Проект «Осень золотая»**

**Участники проекта:** дети второй младшей группы, воспитатели группы, муз. работник, преподаватель по ИЗО. родители

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 месяц)

**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Проблема:** У детей младшего возраста слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые?» и т.д. Дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.  
Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности, поисковую деятельность, связную речь.

**Актуальность**: часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и  объяснить, почему нужно беречь и любить природу.

**Цель проекта**: познакомить детей с красотой осенней природы.

**Задачи проекта:**

*Образовательные:*

* познакомить детей с понятием «время года – осень», с сезонными изменениями в природе происходящими осенью;
* расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;
* расширять и активизировать словарный запас детей;
* формировать у детей умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

*Развивающие:*

* развивать интерес у детей к наблюдениям, умение замечать изменения, происходящие в природе;
* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин;
* развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;
* формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении;
* формировать эмоциональную отзывчивость к восприятию произведений искусства.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года;
* воспитывать умение вести диалог (внимательно слушать, отвечать на вопросы, не отвлекаться, не перебивать);
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**развлечение

**Название итогового мероприятия проекта:** «Осень, осень в гости просим!»

**Продукты проекта для детей:**

1. Выставка детских работ

2. Коллективная работа «Осенний ковер»

**Продукты проекта для родителей:**

1. Выставка поделок «Краски осени»

2. Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку»

3. Консультация для родителей «Как сберечь природу»

**Ожидаемые результаты по проекту для детей:**

1. Обогатить и расширить знания детей об осени, её признаках и дарах, бережном отношении к природе;

2. Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;

3. Развить творческие способности у детей.

**Ожидаемые результаты по проекту для родителей:**

1. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

2. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.

3. Понимание родителями в дальнейшем требований ДОУ к семье.

**Этапы проектной деятельности:**

*1 этап****Подготовительный:***

1. Составление плана работы над проектом

2. Сбор  материала необходимого для реализации проекта

3. Организация предметно-развивающей среды по теме проекта

4. Изготовление дидактических игр и пособий

5. Разработка конспектов НОД по планируемой теме

*2 этап****Основной:***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Название видов деятельности |
| **Игровая деятельность** | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Оденем куклу на прогулку»  «Сварим суп из овощей»  «Магазин овощей» |
| Дидактические игры | «Какое время года»  «Найди такой же листик»  «Чудесный мешочек»  «Что растет на грядке»  «Собери картинку (разрезные овощи, фрукты)» |
| **Коммуникативная деятельность** | |
| Беседы | «Осень в гости к нам пришла»   «Какая сегодня погода»  «Дары осени»  «Как изменилась одежда людей» |
| Рассматривание картин | «Прогулка в лесу»  «Уборка урожая» |
| Составление рассказа по картинке | «Осень в лесу» |
| Загадки об овощах и фруктах |  |
| **Двигательная деятельность** | |
| Подвижные игры | «Солнышко и дождик»  «У медведя во бору»  «Листопад»  «Урожай» |
| Пальчиковые игры | «Вышли пальчики гулять»  «Мы капусту рубим»  «Грибы» |
| Физкультминутки | «Мы листики осенние»  «Ветер дует нам в лицо»  «Ходит осень по дорожке» |
| **Изобразительная деятельность** | |
| Рисование | «Разноцветные листья», «Яблоко» |
| Лепка | «Овощи»  «Грибочки» |
| Аппликация | «Осеннее дерево» |
| **Восприятие художественной литературы** | |
| Чтение художественной литературы | А. Блок «Зайчик»  З. Александрова «Дождик»  А.К. Бальмонт «Осень»  А. Плещеев «Осень наступила»  А. Босев «Дождь»  Ю. Тувим «Овощи»  Русская народная сказка  «Вершки и корешки» |
| Загадки |  |
| **Экскурсии и целевые прогулки** | |
| Прогулки по территории детского сада | Наблюдения за солнцем, небом, осенним дождем, за красотой и богатством осенних красок, за деревьями, растущими на территории детского сада |

*3 этап****Заключительный:***

1. Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.

2. У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.

3. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.

**Развлечение: «Осень, осень, в гости просим!»**

Воспитатель приглашает детей послушать музыку и, обращая внимание на картину на доске, спрашивает:

-  Ребята, на какое время года похожа музыка?

(осень….)

- Почему вы так подумали?

(грустная, не веселая…)

- Конечно, ребята, это осенняя музыка, она печальная, слышно как падают листья, дует ветер…

Бродит осень по дорожке

Промочила осень ножки

Льют дожди и нет просвета

Затерялось где-то лето.

(входит осень)

**Осень:**я слышала здесь обо мне говорили?

**Воспитатель:**ой ребята ктоэто к нам в гости пожаловал? (Осень…)

- Да, осень, мы говорили о тебе!

**Осень:**А вы знаете приметы по которым я прихожу?

(дети: да….)

**Осень:** у меня есть загадочные карточки, вы попробуйте их разгадать.

(дети с воспитателем выкладывают карточки- схемы и объясняют их значение – примету осени)

**Осень:** молодцы, вижу вы хорошо знаете мои приметы, а знаете ли вы стихи обо мне?

**Воспитатель:**конечно, осень, мы тебя ждали и выучили много песен и стихов.

Дети читают стихи об осени:

(*дети читают стихи*).

**Осень:**какие красивые стихи, молодцы ребята, порадовали меня.

А давайте с вами немного поиграем:

*Игра «Солнышко и дождик»*

**Осень:**ребята, а ещё осенью собирают не только грибы, но и урожай на огородах и в садах. Я вам принесла овощи и фрукты но они все перепутаны, их надо разобрать.

**Воспитатель:** это мы быстро поможем. В корзину будем носить фрукты для компота, а в ведро овощи для супа и салата.

*Д/игра «Овощи и фрукты»*

**Осень:** молодцы, вы хорошо знаете овощи и фрукты.

**Воспитатель:**осень, а мы ещё хоровод знаем « Есть у нас огород», хочешь с нами поиграть?

**Осень:** конечно, хочу.

*Хоровод «Есть у нас огород»*

**Воспитатель:**Здорово! Хороший урожай собрали, ничего не забыли.

**Осень:** Мне очень понравилось у вас играть, жалко только, что уже скоро наступит зима и мы с вами не скоро встретимся!

**Воспитатель:** Не печалься осень, мы тебе подарок нарисуем, чтобы ты о нас вспоминала и не грустила! Правда ребята? (дети: да…)

Мы нарисуем портрет осени, чтобы она не скучала.

Рисование осеннего дерева.