|  |
| --- |
| Родительское собрание в подготовительной к школе группе  "**Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"**  Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу.  Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.  Главное - это психологическая подготовка детей к школе, которая включает:  -интеллектуальную готовность;  -мотивационную готовность;  -эмоционально-волевую готовность;  -коммуникативную готовность.  **Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес  К 6–7-и годам ребенок должен знать:  -свой адрес и название города, в котором он живет;  -название страны и ее столицы;  -имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;  -времена года, их последовательность и основные признаки;  - названия месяцев, дней недели;  -основные виды деревьев и цветов.  Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.  **Мотивационная готовность**…  Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.  С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.  Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.  Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.  **Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:  - способностей ставить перед собой цель,  - принять решение о начале деятельности,  - наметить план действий,  - выполнить его, проявив определенные усилия,  - оценить результат своей деятельности,  - а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.  Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании..  Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.  Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту..  **Коммуникативная готовность.**  Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.  Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.  В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.  Казалось бы каждый из вас считает что ребенок готов к школе но придя в школу он будет испытывать трудности и вы с этим согласитесь. Я хочу обратить внимание ваше и зачитать  ***«Портрет»* первоклассника, не готового к школе:**  - чрезмерная игривость;  - недостаточная самостоятельность;  - импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;  - неумение общаться со сверстниками;  - трудность контактов с незнакомыми взрослыми *(стойкое нежелание контактировать)* или, - наоборот, непонимание своего статуса;  - неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;  - низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;  - плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации *(неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами)*;  - недостаточное развитие произвольной памяти;  - задержка речевого развития *(это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)*.  2. Еще одной из главных задач перед школой воспитывать **самостоятельность у ребенка**.  Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.  Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.  Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.  Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью  **Правила детского общежития** которые вы с ребенком должны проговаривать  Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай  Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться  Не дерись без обиды  Не обижайся без дела  Сам ни к кому не приставай  Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.  Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси  Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.  Не ябедничай за спиной у товарищей  Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.  Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домой  И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый  Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе.  Формулы вербального *(словесного)* общения, которыми может овладеть ребёнок к концу дошкольного возраста  Приветствие. Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад тебя или Вас видеть, привет  Прощание. До свидания, спокойной ночи, до завтра, счастливого пути, доброй ночи.  Извинение. Извините, пожалуйста; простите, пожалуйста; прошу прощения.  Обращение. Скажите, пожалуйста; будьте добры, могли бы вы; вас не затруднит.  Знакомство. Давайте познакомимся, меня зовут.. познакомьтесь, это…  Взрослые, помните!  Подражая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости  **Вот портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОСАМ:**   1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ. 2. Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. 3. Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.   Но самое главное и это прописано в законе об образовании, что первым и главным в воспитательно — образовательном процессе для детей являетесь вы родители, а мы воспитатели можем оказать помощь в воспитании, посоветовать вам и всегда рады когда вы к нам обращаетесь.  **Решение родительского собрания** |

1.Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе. Принять  к сведению и использовать в семейном воспитании информацию по подготовке детей к школе

2.Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня,  играть в развивающие игры)

3.Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе.