|  |
| --- |
|  Родительское собрание в подготовительной к школе группе  "**Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС"** Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора.Главное - это психологическая подготовка детей к школе, которая включает: -интеллектуальную готовность; -мотивационную готовность; -эмоционально-волевую готовность; -коммуникативную готовность.**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — … лес К 6–7-и годам ребенок должен знать: -свой адрес и название города, в котором он живет; -название страны и ее столицы; -имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; -времена года, их последовательность и основные признаки; - названия месяцев, дней недели; -основные виды деревьев и цветов.Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.**Мотивационная готовность**… Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.**Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка: - способностей ставить перед собой цель, - принять решение о начале деятельности, - наметить план действий, - выполнить его, проявив определенные усилия, - оценить результат своей деятельности, - а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании..Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту..**Коммуникативная готовность.**Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.Казалось бы каждый из вас считает что ребенок готов к школе но придя в школу он будет испытывать трудности и вы с этим согласитесь. Я хочу обратить внимание ваше и зачитать ***«Портрет»* первоклассника, не готового к школе:** - чрезмерная игривость; - недостаточная самостоятельность; - импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность; - неумение общаться со сверстниками; - трудность контактов с незнакомыми взрослыми *(стойкое нежелание контактировать)* или, - наоборот, непонимание своего статуса; - неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции; - низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие; - плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации *(неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами)*; - недостаточное развитие произвольной памяти; - задержка речевого развития *(это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.)*.2. Еще одной из главных задач перед школой воспитывать **самостоятельность у ребенка**.Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью**Правила детского общежития** которые вы с ребенком должны проговариватьНе отнимай чужого, но и не всё своё отдавайПопросили – дай, пытаются отнять – старайся защищатьсяНе дерись без обидыНе обижайся без делаСам ни к кому не приставайЗовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не просиИз-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.Не ябедничай за спиной у товарищейНе будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе пойдём домойИ не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимыйИди в школу, и пусть она тебе будет в радость, и я буду ждать и думать о тебе. Формулы вербального *(словесного)* общения, которыми может овладеть ребёнок к концу дошкольного возрастаПриветствие. Здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, рад тебя или Вас видеть, приветПрощание. До свидания, спокойной ночи, до завтра, счастливого пути, доброй ночи.Извинение. Извините, пожалуйста; простите, пожалуйста; прошу прощения.Обращение. Скажите, пожалуйста; будьте добры, могли бы вы; вас не затруднит.Знакомство. Давайте познакомимся, меня зовут.. познакомьтесь, это…Взрослые, помните!Подражая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости**Вот портрет дошкольника, готового к обучению в школе по ФГОСАМ:**1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности. Соблюдает элементарные правила ЗОЖ.
2. Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
3. Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том *«что такое хорошо и что такое плохо»*. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Но самое главное и это прописано в законе об образовании, что первым и главным в воспитательно — образовательном процессе для детей являетесь вы родители, а мы воспитатели можем оказать помощь в воспитании, посоветовать вам и всегда рады когда вы к нам обращаетесь. **Решение родительского собрания** |

1.Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе. Принять  к сведению и использовать в семейном воспитании информацию по подготовке детей к школе

2.Создать для детей благоприятные условия в предшкольный период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, чаще общаться с ними, соблюдать режим дня,  играть в развивающие игры)

3.Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе.