

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
Гайдукевич Р.А.

Приказ № 42
от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
дополнительной платной услуги
кружка «От звука к букве»
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор:
Никитина Ирина Викторовна –
воспитатель

г. Галич
2024г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ»

Для детей 5-6 лет

Срок реализации 1год

Возраст обучающихся от 5 до 6 лет



Оглавление.

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Принципы построения и реализации программы	5
4. Календарно-тематическое планирование работы с детьми	7
Программно-методическое обеспечение	

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа

А.Р.Лурия

Пояснительная записка.

Дополнительная программа по обучению дошкольников грамоте является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Актуальность Важной особенностью психического развития является повышенная чувствительность к усвоению нравственных норм, правил поведения, готовность к овладению знаний посредством систематического обучения. Это касается и процесса подготовки овладения грамотой. Поэтому нельзя упустить этот важный период, иначе, освоение грамоты в дальнейшем будет происходить намного труднее. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в т.ч. речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности. Поэтому, проводя кружковую работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. В данном случае мы должны тесно сотрудничать с родителями, взятых на обучение детей.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Новизна обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

Цель работы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, .

Задачи:

- 1.Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
- 2.Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- 3.Закреплять знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
- 4.Расширять словарный запас;
- 5.Способствовать развитию любознательности, познавательной активности.
- 6.Учить планировать свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
- 7.Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
8. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
9. Упражнять в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.
10. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.
11. Формировать правильную осанку.
12. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.
13. Развивать глазомер.

Расписание непосредственно образовательной деятельности кружка

«От звука к букве»

№	Группа	Длительность одного мероприятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
1		25 минут	25 минут	15.20- 15.45

Принципы построения и реализации программы.

- Концентрический принцип построения каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущее, раскрывая его на уровне сложности.
- Принцип систематичности и последовательности.
 - Принцип «занимательного общения»-использование занимательных методов преподнесения материала.
- Принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.
- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Формы, методы, принципы образовательной деятельности с детьми.

- Игры (дидактические, развивающие, словесные)пособия.
- Рассматривание картин.
- Использование мелких игрушек.
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок.
- Решение сканвордов и кроссвордов.
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
- Задания для развития мелкой моторики.

Формы работы с родителями.

- Просмотр занятия
- Изготовление игр, пособий.

Система работы по обучению детей грамоте.

Выделение звука.

- 1) Выделение звука среди других звуков.
- 2) Выделение первого и последнего звука в слоге, слове.
- 3) Подбор слов на заданный звук.
- 4) Определение позиции звука в слове.
- 5) Анализ односложных слов
- 6) дифференциация твёрдых и мягких согласных
- 7) Выделение гласных звуков в слове
- 8) Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.
- 9) Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- 10) Подбор слов к звуковым схемам

Деление слов на части (слоги).

- 1) Деление двухсложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.
- 2) Деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь.
- 3) Деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: о-гу-рец, у-лит-ка.

3. Постановка ударения в словах.

- 1) Учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом.
- 2) Формировать умение находить ударный слог в словах.
- 3) Упражнять в составлении слов из слогов.

4. Знакомство с буквой.

- 1) Обследование буквы.
- 2) Анализ и синтез слогов, слов.

План образовательной деятельности кружка

«От звука к букве» в старшей группе.

№	Период	Тема занятия		Цель занятия
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	Органы артикуляции.	Знакомство с органами артикуляции
2		2 неделя	Понятие о звуках	Знакомство с разнообразием звуков(звуки –шумы, музыкальные. Речевые
3		3 неделя	Звуки[а)	Выделение гласного звука[а] из потока звуков
4			Звуки[а],[у]	Выделение гласного звука[а] из потока звуков .Выделение гласного звука[у] в начале слова
5	О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Звук [у]	Выделять звук из ряда гласных .Выделение звука из начала слова
6		2 неделя	Звук[и]	Выделение звука из начала слова. Звуковой анализ сочетаний ау, уа, уи
7		3 неделя	Звук [э]	Выделение звука из начала слов .Дифференциация звука с другими гласными
8		4 неделя	Звук[о]	Выделение звука из начала слова и среди гласных звуков
9	Н О Я Б Р	1 неделя	Звуки[м], [мь]	Выделять звук из конца слова .Различать твёрдость и мягкость звуков.
10		2 неделя	Звуки[п], [пь]	Выделение звука в слове .Определение места звука в слове.
11		3 неделя	Звуки[н], [нь]	Выделение звука среди других согласных звуков и в слове. Определение места звука в слове

12	Б	4неделя	Звуки[б],[бь]	Выделение звука среди согласных звуков Определение места звука в слове. Звуковой анализ слога
13	Д	1 неделя	Звуки[б], [п]	Дифференцировать звонкие и глухие звуки. Анализ односложного слова БОК
14	К	2 неделя	Звуки[в],[вь]	Различать твёрдые и мягкие согласные. Определять позицию звука в слове. Звуковой анализ слова Ива
15	А	3 неделя	Звуки[д], [дь]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Дом
16	Б	4 неделя	Звуки[т],[ть]	Выделять звуки среди согласных звуков, Различать твёрдость и мягкость звуков. Звуковой анализ слов Том
17	р	5 неделя	Звуки[д], [т]	Дифференциация звуков
18	Я	2 неделя	Звуки[ф], [фь]	Выделять в речи звуки. Определять позицию звука в слове. Учить делить слова на слоги. Различать твёрдость и мягкость звуков
19	Н	3 неделя	Звуки[в], [ф]	Дифференциация звуков
20	А	4 неделя	Звуки[к] [кь]	Выделять звуки из потока согласных и в словах.
21	р	1 неделя	Звуки[г] [гь]	Определение наличия или отсутствия звуков, места звуков в слове. Дифференциация звуков. Закрепление звукового анализа и синтеза.
22	Ф	2 неделя	Звуки[к] [г]	Различать звуки. Звуковой анализ слов.
23	Е	3 неделя	Звуки [х], [хь]	Выделять звук в речи. Определять позицию звука в слове. Различать звуки по

	В Р А Л Ь			твёрдости-мягкости. Звуковой анализ слова Мухи
24		4 неделя	Звуки [с] [сь]	Определение наличия или отсутствия звука, места звука в слове. Звукослоговой анализ слова.
25	М А Р Т	1 неделя	Звуки [з] [зь]	Выделение звука в речи. Определение позиции звука в словах. Различать звуки по твёрдости- мягкости. Звукослоговой анализ слов Замок
26		2 неделя	Звуки [с] [з]	Дифференциация звуков
27		3 неделя	Звук [ц] Звуки [с] [ц]	Выделение звука в речи. Определение места звука в слове Дифференциация звуков. Звукослоговой анализ.
		4 неделя	Звук [ш]	Выделять звук в речи. Определение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Шапка
29	А П Р Е Л Ь	1 неделя	Звук [ж]	Различать и называть звук среди других согласных .Находить его в словах
30		3 неделя	Звуки [ш] [ж]	Дифференциация звуков
31		4 неделя	Звук [ч]	Выделять звук в речи .Находить его в словах(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова Жучки
32	М А Й	1 неделя	Звуки [ч] [ц]	Дифференциация звуков
33		2 неделя	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука в слове, позиции звука в слове. Синтез звуков в слове
		34	3 неделя	Звуки [ч] [щ]

Программно-методическое обеспечение.

Перечень программ:

Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада

Перечень технологий и пособий:

1. Азбука «Читалочка» Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова, 2013 г.
2. Дурова Н.В « Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия»:М «Школьная пресса» 2010
<https://www.livelib.ru/author/360926/latest>
3. Лиманская О.Н «Конспекты логопедических занятий» первый и второй год обучения.М Творческий Центр Сфера 2010. <http://detsad-kitty.ru/lessons/1352-limanskaya-on-konspekty-logopedicheskix-zanyatij.html>
4. Чистякова О.В. «Обучение грамоте» учебное пособие для будущего первоклассника их родителей и педагогов. Санкт-Петербург 2012.