

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»  
г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
«19» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13  
Тайдукевич Р.А.  
Приказ № 42  
от «19» августа 2024г.

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
дополнительной платной услуги  
кружка «Математические ступеньки»  
Возраст обучающихся 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Автор:  
Плошкина Инна Игоревна –  
воспитатель

г. Галич  
2024 г.

## ***Оглавление.***

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка                             | 3 |
| 2. Цель и задачи программы                           | 4 |
| 3. Содержание программы                              |   |
| Календарно-тематическое планирование работы с детьми | 7 |
| Список литературы                                    |   |

## ***Пояснительная записка.***

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношения равенства и неравенства дети обозначают знаками  $=$ ,  $\neq$ . Увеличение или уменьшение числа – знаками  $+$ ,  $-$  (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Дети осваивают числа первого десятка. При этом следует ориентироваться на развитие у детей числовых представлений, а не на формальное усвоение чисел и простых действий с ними.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключая навязчивые повторения.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено прежде всего на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Для этого следует вовлечь детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность вне занятий, основанную на самоконтроле и самооценке.

***Цель программы*** – интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений.

***Задачи программы:***

- **1.Формировать представление о количестве как характеристике совокупности.**
- Познакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число
- Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствие с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта.
- Дать представление об алгоритме операции измерения: использования единицы измерения, инструмента или прибора для их измерения, определения результата измерения. Дать представление о необходимости наименования результата измерения.
- Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (вес, объём, длина, температура, временные интервалы).
- Учить понимать и правильно употреблять в речи числительные в пределах 10.
- Запоминание порядка следования чисел натурального числового ряда в пределах 10;
- Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на 1 единицу.
- Дать детям представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел. Создавать условия для запоминания детьми состава чисел первого десятка, используя различные методические средства, ориентированные на учёт индивидуальных особенностей детей (преобладание аудиального, визуального, кинестетического канала восприятия информации).
- **2.Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка.**
- Учить детей сравнивать по количеству, используя различные приёмы и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше, меньше, равно».
- Учить сравнивать предметы по размеру (обобщено; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше меньше равно».
- Учить различать ситуации в которых необходимо использовать измерение от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт и измерение.

- Формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10.
- Формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10.
- Познакомить детей с цифрами. Дать возможность рисовать и лепить цифры, воспроизводить их в технике плоскостного конструирования.
- Дать представление о размене существующих в обращении монет.
- Познакомить детей с простейшими арифметическими операциями сложения и вычитания. Содействовать осознанию связи между действиями и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия). Познакомь со знаками действий сложения и вычитания.
- **3.Формировать умение понимать смысл описанных в задаче изменений количества, выбора действия, вычисления ответа**
- Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, характеризующих размер с использованием качественных прилагательных: обобщённые (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, тонкий – толстый), а также степеней сравнения прилагательных: (длинный- длиннее, самый длинный; тонкий – тоньше и т.д.)
- Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру.
- Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков.
- Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперёд, вправо - влево). Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов друг относительно друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке.
- Формировать представление о различных временных интервалах: секунда, минута, час, день (сутки), месяц, год. Познакомить с их соотношением по длительности.
- Закреплять представление о годовом цикле смены времен года, их характерных признаках. Познакомить детей с календарём.

- **4.Поддерживать математическую любознательность.** Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости. Использовать художественную литературу (стихи, сказки, рассказы) для иллюстрации математических понятий.
- Обеспечивать положительный эмоциональный фон на занятиях математикой.
- Содействовать широкому самостоятельному использованию детьми полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях.

**Количество** – 1 занятия в неделю.

**Продолжительность занятий** - 30 минут.

**Количество детей** – 10 человека.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### ***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 30 мин.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

## ***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности***

Дети должны знать и уметь:

- знать числа второго десятка;
- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
- уметь решать арифметические задачи и записывать решение;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и могут выполнить его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

## ***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы***

- Итоговые занятия

### ***Формы организации образовательного процесса.***

| Разделы<br>(задачи,<br>блоки)                                                                       | Режимные<br>моменты                                                                                                                                | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом                                                                                                                                                         | Самостоятельная<br>деятельность детей                                                                                                                        | Совместная<br>деятельность с<br>семьей                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ориентировка<br>в<br>пространстве<br><br>Ориентирован<br>ие во времени<br><br>Форма<br><br>Величина | Объяснение,<br>обучение,<br>напоминание,<br>показ,<br>игровые<br>упражнения,<br>обследование,<br>наблюдение,<br>развивающие<br>игры,<br>проблемные | Объяснение,<br>напоминание,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>дидактическая игра,<br>показ, занятия<br>интегрированные<br>занятия, игровые<br>упражнения, игры<br>(развивающие и<br>подвижные) | Дидактическая игра,<br>игры (развивающие и<br>подвижные),<br>игры-<br>экспериментирования,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>рассматривание<br>иллюстраций | Беседы,<br>рассказы,<br>чтение,<br>семинары-<br>практикумы,<br>консультации,<br>ситуативное<br>обучение,<br>досуги, игровые<br>образовательные<br>программы, |

|                   |          |                                                                                      |  |                     |
|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|
| Количество и счет | ситуации | проблемно-поисковые ситуации, рассматривание, наблюдение, досуги, коллекционирование |  | КВН, просмотр видео |
|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|

**Содержание программы**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**в подготовительной группе.**

| №<br>п/п | Название темы                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.                             |
| 2.       | Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче» |
| 3.       | Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат.                 |
| 4.       | Числа и цифры 6,7,8, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.    |
| 5.       | Числа и цифры 7,8,9, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.                |
| 6.       | Числа и цифры 8,9, 10 решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»          |
| 7.       | Числа и цифры 1-10, понятия «высокий — низкий», дни недели.                                                 |
| 8.       | Разложение числа 10 на два меньших. Состав числа 10 из двух меньших. Задачи — загадки.                      |
| 9.       | Разложение числа 10 на два меньших, состав числа 10. Решение примеров.                                      |
| 10.      | Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.                                                    |
| 11.      | Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <, >.                            |
| 12.      | Знаки +, -, =, математические задачи, величина.                                                             |
| 13.      | Знаки <, >, =, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.                                |
| 14.      | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, знакомство с моделью часов.              |



|     |                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.               |
| 16. | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.               |
| 17. | Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»                                   |
| 18. | Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.         |
| 19. | Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.                           |
| 20. | Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.                     |
| 21. | Число 14, логическая задача, дни недели.                                                      |
| 22. | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.                   |
| 23. | Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.                                                    |
| 24. | Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.                                         |
| 25. | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. |
| 26. | Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.       |
| 27. | Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.             |
| 28. | Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.                                    |
| 29. | Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.                                     |
| 30. | Решение арифметической задачи, решение примеров.                                              |
| 31. | Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.          |
| 32. | Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.          |
| 33. | Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры.           |
| 34. | Закрепление. Задачи - шутки, ориентировка во времени, решение примеров, логические задачи.    |
|     |                                                                                               |

### *Список литературы*

1. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. - М., 1993.
2. Дагмар Альтхауз, Эрнст Дум. Цвет, форма, количество. Русский перевод / Под ред. В.В. Юртайкина. - М.: Просвещение, 1984.
3. Житомирский В, Шеврин Л. Математическая азбука. 2-е издание, исправленное.- М.: Педагогика, 1984.
4. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.:Владос, 1994.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. - М., 2000.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6 - 7 лет.- М., 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи дошкольников. -М.: Просвещение, 1985.
8. Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - С-Пб.: Детство-Пресс, 1999.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - С-Пб.: Акцидент, 1996.

