

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
города Галича Костромской области
«Центр развития ребенка – детский сад №13»

Рассмотрена
«ЦРР-д/с№13» на педагогическом совете
Гай Гайдукевич Р.А.
Протокол № 7
от «31» августа 2021 г.
«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

«1» сентября 2021 года

Гришану № 07

РАБОЧАЯ
общеразвивающая программа
воспитательно-образовательного характера,
для детей 4- 5 лет
на 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик:
Каравасва Галина Васильевна

Галич, 2021 г.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка стр.2-5

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей стр.5-6

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей программы... стр.6-9

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности развития ребёнка.....стр.9

• Область «Социально-коммуникативное развитие»..... стр.9

• Область «Познавательное развитие»стр.10

• Область «Речевое развитие»стр.10

• Область «Художественно-эстетическое развитие»стр.10

• Область «Физическое развитие»стр.10

Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....стр.10-11

2.2. Перечень методических пособий стр.11-12

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....стр.12-17

2.4. Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников... стр.17-18

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.....стр.18

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....стр.18-19

3.3. Распорядок (режим дня группы)стр.19-22

3.4. Язык реализации программы стр.23

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....стр.23-24

3.6. Особенности традиционных событий, мероприятий.....стр.24

3.7. Экскурсии и целевые прогулки.....стр.24-25

4. Приложение

4.1. Календарный учебный график образовательной деятельности.....стр. 26-27

4.2. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности.....стр. 27-45

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой «ЦРР - детского сада №13», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (проект) «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва Е.А.Екжанова; науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2014.

Используются парциальные программы:

С.Н. Николаева «Юный эколог»;

Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»;

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

О.П. Радынова Программа «Музыкальные шедевры»;

Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание»;

М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»;
О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуры».
Е.А.Паршутина «Экологическое образование в ДУ»

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет.

Программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Устав МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №13» (утвержден).

Основные цели программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Осуществление преемственности с начальными школами и др. социальными институтами.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в дошкольном отделении,
7. Взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в дошкольном отделении,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. [ФГОС, стр.3]

1.2. Характерные особенности воспитанников средней группы

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Группа	Возраст детей	Количество детей
Средняя группа	4-5	18

По состоянию здоровья детей

I группа	II группа	III группа
12 чел.	6 чел.	-

По половому признаку

Количество мальчиков	Количество девочек
9	9

Большое внимание в ДОУ уделяется контингенту родителей.

Социальный паспорт семей воспитанников

Критерии	2015-2016 год
Состав семьи	
Полная	14
Неполная	4
Опекаемая	-

Однодетная	-
Двухдетная	15
Трехдетная	3

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	Среднее специальное, техническое, профессиональное	Среднее
6	24	6

По педагогическим направлениям

Благополучные	Неблагополучные
18	-

Жилищные условия

Удовлетворительные	Неудовлетворительные
18	-

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты: средний уровень жизни и доходов, бытовые условия во всех семьях удовлетворительные или хорошие, преобладает высокий образовательный ценз.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4-5 лет

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопрос ребенка, не пускайтесь в пространные и чрезмерно научные объяснения, постарайтесь сформулировать мысль как можно лаконичнее. Для четырехлетнего ребенка иногда достаточно просто рассказать о связи одного явления с другим. Объяснение всегда должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию.

Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребенка и не торопитесь вносить в них свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребенка рассуждать и думать. Проявляйте серьезное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребенка недопустимы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими детьми, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы

При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Промежуточные результаты освоения программы на основе Программы «Радуга»

4-5 ЛЕТ

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Качественно выполняет физические упражнения. Бежит на скорость, к концу года 20 м за 6-5,5 сек, Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами. Перелазит с одного пролета лестницы на другой.</p> <p>Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73.9 см. в конце года, мальчики - не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.</p> <p>Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд. Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.</p> <p>Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя различные задания. Выполняет строевые упражнения по команде.</p>
	<p>Пользуется ложкой, вилок, ножом.</p> <p>Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры.</p> <p>Применяет гигиенические принадлежности по назначению.</p> <p>Правильно и полностью самостоятельно моет руки.</p> <p>Умеет хорошо полоскать полость рта.</p> <p>Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь).</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p>

	<p>Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи.</p> <p>Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами).</p>
	<p>Знает фамилию, имя, отчество своих родителей.</p> <p>Знает название родного города, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего тела.</p> <p>Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру с другими детьми. Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает действия друг с другом. Считается с интересами товарищей, оказывает им посильную помощь.</p> <p>Выполняет со слуха указания взрослого.</p> <p>Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников.</p> <p>Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками.</p>
	<p>Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает "их на место. Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь сотрудники детского сада).</p> <p>По желанию участвует в бытовом труде. Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения.</p>
Познавательное развитие	<p>Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные со сравнением предметов и их группировкой, классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними); - знает о жизни животных в природных условиях; - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев; - называет насекомых, бабочек, грибы; - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределах 10-ти; - различает цифры от 1 до 10; - отмеряет произвольной меркой заданное количество; - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например; найди самый маленький шарик); - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету, - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии; - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида; - определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов «внутри», «снаружи», «на границе»; - различает прошлое, настоящее, будущее; - знает названия времен года, месяцев, части суток; - знает свой возраст.
Речевое развитие	<p>Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, растения и т.д.), прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый тонкий, тоненький).</p> <p>Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов с приставками.</p> <p>Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за</p>

	<p>оказанную помощь. Вежливо выражает свою просьбу. Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего. В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам. Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.). Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы. Согласовывает слова в роде, падеже, числе. Подбирает слова противоположные по смыслу. Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре. Проявляет интерес к тому, как предмет и их части расположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко.</p> <p>Может пересказать небольшой литературный текст. Быстро и точно запоминает программные стихи. Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках. Использует различные средства речевой выразительности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование:</u> Замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобразительного искусства. Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка. Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.</p> <p><u>Лепка:</u> Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты.</p> <p><u>Аппликация:</u> Правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы). Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой.</p> <p><u>Конструирование:</u> Сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полоски. Знакомим с основами оригами.</p> <p>Быстро и точно запоминает программные песни. Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию. Выразительно двигается под музыку.</p>

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности развития ребёнка.

Содержание программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как, общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Основные направления развития детей и образовательные области	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика • Игра. Беседа. Рассказ. Чтение • Рассматривание. Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра. Игра • Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. • Экскурсия. Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность. Интегративная деятельность • Праздник. Совместные действия. Рассматривание. • Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование • Поручение и задание. Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность • Создание коллекций. Интегративная деятельность • Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций. Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. Конструирование • Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение • Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность • Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование • Реализация проекта. Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. • Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания). Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное. Музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический. Танцевальный этюд • Танец. Творческое задание. Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область	Методический материал
Физическое развитие	М. Д. Маханева, «Воспитание здорового ребёнка».

Социально-коммуникативное развитие	«Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон. М.: Просвещение, 2010г.111с. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000 г.
Речевое развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1999г.
Познавательное развитие	Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 1999 г. Гризик Т.И. Познаю мир. Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2000 г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова ,Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,М.: Карапуз-дидактика,2007. О.П.Радынова, Программа «Музыкальные шедевры», Гном и Д» 2000 г.
	Методический материал
Парциальные программы	Е.А.Паршутина «Экологическое образование в ДУ» О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам Русской народной культуры» Г.Н.Датилина «Дошкольнику об истории и культуре России»

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (4 года - 5 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 20- 25 минут (средний возраст).

Учебный план образовательной деятельности с детьми средней группы

Образовательные области	Образовательная нагрузка				Объем образовательной нагрузки на воспитанников			
	Обязательная часть программы		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		В неделю	В месяц	В квартал	В год
	НОД	Кол-во минут						
Социально-коммуникативное развитие	Истоки.	20	Кружок, познавательный клуб. Театрализация. Беседа. ОБЖ. Сюжетно-ролевая игра.	15 15 15 15 15-20	1	4	12	34
					2	8	24	70
					1	4	12	34
					5	20	60	180
					1	4	12	34
Познавательное развитие	Познаю мир. ФЭМП.	20 20	Исследовательская лаборатория. Полочка красоты.	15 15	1	4	20	34
					1	4	20	34
					1	4	20	36
					1	4	20	36
Речевое развитие	Развитие речи. Чтение художественной литературы.	20 15-20	Речевые коллажи.	15	1	4	20	34
					5	20	60	180
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Рисование. Лепка. Аппликация.	20 20 20 20	Рукодельная мастерская. Развлечения.	15-20 20	2	8	24	72
					1	4	12	34
					1	4	12	34
					1	4	12	34
					1	4	12	36
Физическое развитие	Физкультура. Физкультура на улице. Физкультурный досуг. Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Гимнастика для глаз.	20 20 20 10 5 5			2	8	24	72
					1	4	12	36
					1	3	9	27
					5	20	60	180
					5	20	60	180
					5	20	60	180
ВСЕГО					54	215	693	1911
ИТОГО					54	215	693	1911

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Режим двигательной активности в МДОУ ЦРР – детский сад №13

№	Виды работы	Особенности организации	Длительность
1. Физкультурно-оздоровительная работа			
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	8-12 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно между разными видами деятельности	7-10 мин
1.3	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин.
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	25-30 мин.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки и 1 раз в неделю в зале	12-15 мин.
1.6	Прогулки-походы на природу	1 раз в два месяца, во время, отведенное для физкультуры, организованных воспитателем игр и упражнений	60-120 мин.
1.7	Гимнастика после дневного сна, разминка	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	8-10 мин.
1.8	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	5-10 мин.
1.9	Оздоровительный бег	Ежедневно	5-12 мин.
2. Образовательная работа			
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю, с учетом уровня двигательной активности детей, проводится в первой половине дня	20-350 мин.
3. Самостоятельная деятельность			
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя. В помещении и на открытом воздухе.	длительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
4.1	Неделя здоровья, каникулы	Два раза в год	
4.2	Физкультурный досуг, развлечение	Один раз в месяц на воздухе или в зале совместно со сверстниками одной, двух, трех групп	50-60 мин.
4.3	Спортивные праздники на открытом воздухе	Два-три раза в год, внутри детского сада или со сверстниками	75-90 мин.

5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий			
5.1	Спортивные кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю	35-40 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
6.1	Домашние задания по развитию основных видов движений	Определяются инструктором по физической культуре	
6.2	Физкультурные мероприятия детей совместно с родителями в ДОУ	По желанию родителей, воспитателей и детей	
6.3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещений открытых занятий	

2.4. Специфика образовательных потребностей и интересов воспитанников.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.

Материально-техническое состояние группы соответствует требованиям к современному уровню образования и требованиям СанПин.

Имеется необходимая мебель.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебный инвентарь:	Материалы для уголка экспериментирования
Экранно-звуковые пособия:	Аудиозаписи, слайды, презентации по темам программы
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):	Научно-популярная литература. Справочные пособия (энциклопедии). Методическая литература.
	Иллюстрации, картинки с изображением животных,

Печатные пособия:	растений, времен года и т.п. Настольно-печатные игры по темам программы. Папки-раскладушки.
Технические средства обучения:	Телевизор, магнитофон, DVD.
Развивающая предметная среда	Игровой материал. Наглядно-дидактический материал. Природный материал.

Обеспеченность группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Физическое развитие

Раздаточный материал: мячи, скакалки, обручи, кегли, флажки, массажные дорожки и т.д.

Социально - коммуникативное развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки.

Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности.

Речевое развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, звучащие книжки, раздаточный материал.

Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.

Познавательное развитие

Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради.

Демонстрационные пособия: гербарии, макеты, модели.

Наглядные пособия: плакаты, карты настенные.

Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д.

Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал

Художественно-эстетическое развитие

Печатные: учебные пособия, плакаты, картины и портреты художников, композиторов.

Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и цветной картон, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности и т.д.

3.3. Распорядок (режим дня группы).

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности. С учетом научной методики оздоровления и внедрения современных технологий в ДОУ разработан рациональный режим дня, в равной мере стабильный и одновременно гибкий, динамичный для детей. Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение дня с учетом состояния здоровья и возраста при неизменности времени и сезонности основных компонентов режима. Это создает условие для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка и дает возможность педагогам раскрыть их индивидуальные особенности и творческий потенциал.

Постоянно обеспечивается своевременная смена видов деятельности и не допускаются переутомления у детей, одновременно обеспечивая высокий уровень двигательной активности детей в течение дня.

В основу режима дня легли личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

2. Теплый период (июнь-август): составляется другой режим дня.

Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет) (холодное время года)

Режимные моменты	Содержание	Время
- «Утро радостных встреч» -«Зелёные друзья»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях. делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00
-«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
-« Радость игры» -« Тренируем, играем, говорим. -«5 минутки здоровья и безопасности » - « Истоки» -«Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни -духовно- нравственное воспитание - завтрак	8.15-8.50
-«Учимся играя»	- «Подготовка к образовательной деятельности» - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям	8.50-9.00
- Занимательная деятельность	-« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	9.00-10.00
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.25-10.45
-«Нам хочется играть»	-Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.15
- «Наши успехи» -«Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.50
- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
-«Радостное пробуждение»	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	-Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30
-«Учимся играя»	- «Подготовка к занимательной деятельности»	
- Занимательная деятельность	-« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	

- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: -играю - значит интересно живу - театр и творчество -чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	-Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30.- 17.00
« До свидания»	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00- 19.00

**Режим дня в детском саду для средних групп (4 – 5 лет)
(теплое время года)**

Режимные моменты	Содержание	Время
- «Утро радостных встреч» -«Зелёные друзья»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00
-« В здоровом теле- здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
-« Радость игры» -«Тренируем, играем, говорим. -«5 минутки здоровья и безопасности » -Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни - Завтрак	8.15-9.00
«Нам хочется играть»	-Подготовка к прогулке. Прогулка . Закаливающие процедуры .Возвращение с прогулки.	10.30-12.15
- Занимательная деятельность	Формирование традиций: - игралочка - исследовательский поиск - рукотворный мир (природоведческий , природоохранный , ручной труд)трудолюбивая с - презентация проектов - конкурсы, выставки - активный отдых (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, эстафеты, забавы) - познаю окружающий мир (экскурсии)	9.00-10.30
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30
«Нам хочется играть»	Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.45-12.30
- «Наши успехи» -«Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	13.00-15.00
-«Радостное пробуждение»	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	-Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30

- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: - играю – значит интересно живу - театр и творчество - чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	-Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.30.- 17.00
« До свидания»	- Встреча с родителями .Уход домой	17.00- 19.00

Режим работы группы -12 часов. Рабочая неделя - 5 дней: с 7.00 ч. до 19.00 ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим деятельности: по 2 НОД в день. Начинается непосредственная образовательная деятельность – с 9.00. часов. Длительность НОД в средней группе – не более 20 минут.

Организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по действующим нормам.

Режим питания 5-ти разовый: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Рацион питания характеризуется разнообразием блюд:

- меню составляется;
- выдерживается баланс жиров, белков, углеводов;
- осуществляется С-витаминация 3-го блюда.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2018 – 2019 учебный год

Понедельник	9.00 - 9.20 - Познавательное развитие 9. 30 - 9.50 - Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.20 - Художественное творчество 10.00 - 10.20 – Музыка
Среда	9.00- 9.20 - Математика 10.30 – 10.50 - Физическое развитие
Четверг	9.30 – 9.50 - Развитие речи Досуг – 2 неделя

Пятница	<p>9.00 - 9.20 - Художественное творчество</p> <p>10.00 - 10.20 - Музыка</p>
---------	--

3.4. Язык реализации Программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников группы:

Организация **предметно-развивающей образовательной среды в средней группе** обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Групповое пространство наполнено: разнообразными игрушками, предметами-заместителями, развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками, моделями, схемами, предметами для опытно-исследовательской работы, большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Многие материалы полифункциональны. Они могут использоваться для игровой, продуктивной, исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группе имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты родного города, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей, литературный материал о родном крае.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В группе создана предметно-развивающая среда:

«Мини-музей»,

«Центр дежурства»,

«Центр науки» - уголок природы, уголок исследования и экспериментирования,
 «Центр игротеки»,
 «Центр художественного творчества»,
 «Музыкально-театрализованный центр»,
 «Центр «Здравствуй, книга»,
 «Центр конструктивных игр»,
 «Центр спорта»,
 «Центр сюжетно-ролевых игр».

Оснащение центров постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.6. Особенности традиционных событий, мероприятий, организуемых с воспитанниками средней группы:

По понедельникам утренние часы проводятся под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни. Затем по очереди дети рассказывают о своих впечатлениях.

По вторникам во второй половине дня ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель совместно с детьми и помощником воспитателя красиво сервируют столы, сворачивают бумажные салфетки. После того как столы будут накрыты, воспитатель, помощник воспитателя и дети занимают места за общим столом.

По пятницам во второй половине дня вечер проводится под девизом: «Чистая пятница», когда дети моют игрушки, убирают вещи на свои места, наводят порядок в группе.

Традиционными стали **тематические праздники и развлечения**: «День семьи», «День Матери», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», Проводятся **детские праздники**: «День знаний», «Праздник Осени», «День смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 Марта», «День здоровья», «День именинника».

Организуются **выставки детского и совместного с родителями творчества** художественно-эстетической направленности; **тематические выставки** в детском саду: «Осень», «Зимушка-зима», «День космонавтики», «Весна-красна», «Этот день Победы» и т.п.

3.7. Экскурсии и целевые прогулки

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья	Учить детей узнавать и различать кустарники и деревья по характерным признакам (ствол, стебель, наличие листьев, плодов). Расширять представления детей об осени как времени года
Октябрь	Люблю я пышное природы увяданье...	Прогулка по территории детского сада. Показать детям, как красива природа осенью
Ноябрь	Хмурая, дождливая наступила осень...	Расширять представления об осени
Декабрь	Блестя на солнце, снег лежит...	Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа. Напомнить детям о том, как зимуют некоторые птицы

Январь	Поет зима – аукает – мохнатый лес баюкает	Расширять представления детей о состоянии живой природы зимой. Расширять у детей эстетическое восприятие природы
Февраль	Тропы снегом замело, все вокруг белым-бело...	Уточнить представления детей о состоянии природы зимой. Учить видеть красоту зимнего пейзажа
Март	Улыбки теплые весны	Познакомить детей с признаками весны. Установить связь между изменениями условий в неживой природе
Апрель	Уронило солнце лучик золотой	Учить детей устанавливать простейшую связь между внешним видом растений и условиями их существования
Май	Путешествие в царство звуков и цветов	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений

Приложение

4.1. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2018 - 2019 учебный год

сезон	месяц	темы недели	итоговое мероприятие (гр.)	праздники, развлечения (д/с)
сентябрь	1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	Презентация «Наш любимый детский сад» (проект)	
	2-я неделя			
	3-я неделя	Правила дорожного движения		Проект «Правила дорожные знать всем положено»
	4-я неделя			
октябрь	1-я неделя	Осень золотая	Выставка поделок «Фантазии осени»	
	2-я неделя		Праздник осени	Проект «Золотая осень»
	3-я неделя	Братья наши меньшие	Интеллектуальная игра «Знатоки животного мира» (проект)	
	4-я неделя			
ноябрь	1-я неделя	Город	Книгоиздательство	
	2-я неделя		Проект «Город у синего озера»	
	3-я неделя	Мой дом - моя семья	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Проект «Мой дом – моя семья»
	4-я неделя			
декабрь	1-я неделя	Зимушка - краса	Выставка поделок «Новогодние чудеса»	
	2-я неделя			
	3-я неделя	Новый год	Проект «Новогодняя игрушка»	Новогодний утренник
	4-я неделя			

январь	1-я неделя	Познай себя	Викторина «Береги свое здоровье»	Проект «Моё здоровье!»
	2-я неделя			
	3-я неделя	Моё здоровье	Проект «Будь здоров!»	
	4-я неделя			
Февраль	1-я неделя	Моя родина - Россия	Фотовыставка «Широка страна моя родная»	
	2-я неделя			
	3-я неделя	Наша Армия	Развлечение «Папа может всё!»	
	4-я неделя			
март	1-я неделя	Наши мамы	Фото - галерея «Моя любимая мама»	Праздник 8 Марта
	2-я неделя			
	3-я неделя	Весна	Выставка поделок «Весна - красна» Проект «Весна»	
	4-я неделя			
апрель	1-я неделя	Наша планета (космос, море)	Проекты «Космос» «Обитатели морей и океанов»	
	2-я неделя			
	3-я неделя			
	4-я неделя			
май	1-я неделя	День Победы	Издание совместной газеты	
	2-я неделя	Цветы	Выставка поделок «Красота вокруг нас»	
	3-я неделя			
	4-я неделя	Насекомые	Проект «Путешествие в мир насекомых»	

4.2. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности

Комплексное планирование образовательной деятельности

сезон	месяц	недели	Образовательные области			
			Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-Эстетическое развитие
			<p>Цель: расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитывать чувство сострадания и милосердия.</p> <p>Итоговое мероприятие: Презентация «Один день в детском саду»</p>			
О С Е Н Ь	сентябрь	<p>1-я 2-я недели</p> <p>Здравст- вуй детский сад.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Где мы были, что мы видели!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут»; «Чем я могу помочь в работе» «Школы пешеходных наук (безопасные путь к детскому саду)». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», Досуг «День знаний» Истоки «Дружная семья»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Детский сад наш общий дом» «Кто о нас заботится в детском саду» ФЭМП: «Страна логика» «Шар и круг» «Внимание дети (всероссийская акция)». «Правила поведения детей при аварийных ситуациях»; «Для чего нужна физкультура?» Конструирование: «Наш детский сад»</p>	<p>Развитие речи: «Мои летние впечатления». «Чем мне запомнилась жизнь в детском саду» Беседы о правилах поведения в детском саду. «Расскажи о своем друге».</p>	<p>Чтение художественной литературы: Драгунский «Денискины рассказы». С. Михалков «Дядя Степа» Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоток»</p>

	<p>Цель: дать детям знания о правилах поведения на улице, научить, как правильно переходить улицу, закрепить знания о знаках, о пешеходном переходе. Итоговое мероприятие: Макет «Перекресток».</p>				
	<p>3-я 4-я недели Правила дорож- ного движе- ния</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Развлечения - «Вежливые пассажиры», «Площадь сказок». «Внимание дорога» - экскурсия к светофору; ОБЖ «Безопасность на дороге; «Правила дорожного движения» «Не попади в беду на дороге» - ситуативный разговор. Истоки «Дружная семья».</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Безопасность на дороге» «Виды транспорта», «Труд водителя» ФЭМП: «Число и цифра 1. Один-много» «Число и цифра 1. Овал» Развивающие игры: «Кто водит транспорт?», «Назови части», «Один-много», «Подскажи словечко»</p>	<p>Развитие речи: «Составление описательных рассказов: «На пешеходном переходе» «По дороге в детский сад» Беседы: «Пешеходы и транспорт» «Специальный транспорт» Составление рассказа: «Как нам транспорт помогает?»</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Алексеев «Три друга пешехода в любое время года» С. Маршак «И в снег, и в дождь» С. Волков «Про правила дорожного движения» С. Михалков «Светофор» Дорохов «Зеленый, желтый, красный» С. Кончаловский «Самокат»</p>
ОКтяб	<p>Цель: учить детей сравнивать понятия, выделять существенные признаки категорий. Создать условия для формирования сравнивать категории по существенному признаку. Итоговое мероприятие: Развлечение «Золотая осень». Выставка поделок «Волшебница осень»</p>				

<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>Осень золотая</p>	<p>Коммуникативная деятельность: ОБЖ: «Безопасное поведение в лесу»; «Зачем мыть руки после прогулки?» Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; «Театрализованная игра «Огород»»; Д/Игры: «Что растет в саду, огороде?» «Найди по описанию», «Верни фрукты на дерево», «С какого дерева листок». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Сбор ягод и другого природного материала для поделок. Истоки «Домашнее тепло» Опыт№1 «Песочные часы» Опыт№2 «Рассматривание песка и глины через лупу»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Дары осени» «Собираем урожай на даче». ФЭМП: «Точка. Линия» «Число 2. Форма Спираль» Д/игры: «Вершки-корешки». «Что едят в сыром виде, а что в вареном?»; Беседы: «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм». «Как одеваться осенью». Конструирование: «Сад и огород»</p>	<p>Развитие речи: «Золотая осень», «Чудесные листья» Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Рус. нар. сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла». Е. Благинина «Улетают, улетели» Майков «Осень»</p>
<p>Цель: формировать первичные представления о животных как «меньших братьях» человека, способствовать осознанию детьми особого отношения к животным. Итоговое мероприятие: Интеллектуальная игра «В мире животных»</p>				

	<p>3-я неделя 4-я неделя</p> <p>Братья наши мень- шие</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».</p> <p>Рассматривание «Из жизни животных» (С.Н.Николаева, Н.Н.Мешковой), «Контакты с животными».</p> <p>Лото «Кто, где живет».</p> <p>С.-Р. Игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уход и кормление братьев наших меньших.</p> <p>Истоки «Домашнее тепло»</p> <p>Опыт№1 «Просев семени»</p> <p>Опыт№2 «Животные и песок»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность:</p> <p>«Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания».</p> <p>«Что такое заповедник?»», «Что вы знаете о красной книге».</p> <p>«Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух...))»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>«Число и цифра 2.Понятие пара»</p> <p>«Число и цифра 2.Свойство предметов».</p> <p>Развивающие игры: «Чей домик?».</p> <p>«Животные и их детеныши».</p> <p>Конструирование: Строим зоопарк и деревенский двор</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Интервью, «Какое животное я хотел бы дома держать».</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Беседа: «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Бродский «Лось», Е.Чарушин «Медвежонок», «Волчишко»</p> <p>В. Сутеев «Палочка-выручалочка»</p> <p>С. Маршак «Усатый-полосатый»</p> <p>«Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Р-н. сказки: «Три поросенка»</p> <p>«Бычок-смоляной бочок»</p> <p>Просмотр видео фильмов о жизни животных.</p>
НО	<p>Цель: познакомить с понятием город, дать представление о различии города и села. Прививать любовь к своему родному городу.</p> <p>Итоговое мероприятие: «Конкурс чтецов».</p>				

	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>Город</p>	<p>Коммуникативная деятельность: 5-ти минутка здоровья «Урок Айболита»</p> <p>Игры с макетом «Улицы нашего города»</p> <p>Работа с конструктором «Построим разные дома»; С/Р. игра «Стройка»</p> <p>Дидактические игры: «Можно нельзя», «Узнай по описанию»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище»</p> <p>Истоки «Дорога добра»</p> <p>Опыт№1 «Где быстрее бежит вода»</p> <p>Опыт№2 «Песок природный фильтр»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Понятие о городе»; «Улицы города»</p> <p>ФЭМП: «Число и цифра 3. Треугольник» «Число 3. Число сказок»</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди такой же» «Расставь жилища»</p>	<p>Развитие речи: Игра – путешествие: «Мой город» «Мои любимые места в городе»</p> <p>Беседы: «Расскажи, где гуляли в выходные дни», «Кто где работает?»</p>	<p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Метро»; С Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; И. Рыжова «Часть родной земли» А. Калинина «Утром»</p>
<p>Цель: Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование, уточнение, обогащение нравственных представлений на примере положительного и отрицательного поведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми.</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивно – музыкальное развлечение «А ну – ка, мамочки!»</p>					

	<p>3-я неделя 4-я неделя</p> <p>Мой дом - моя семья</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»; «Как раздеваться в прихожей»; «Помощники человека в доме»; «Один дома»; «Что я знаю о себе»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом; о необходимых для человека предметах и веществах.</p> <p>С/Р. игра «День рождение»; «Приготовим обед и накормим семью»</p> <p>Д. игра. «Мой адрес».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.- р. игр: «Семья», «Стройка»</p> <p>Истоки «Дорога добра»</p> <p>Опыт№1 «Для чего человеку песок и глина»</p> <p>Опыт№2«Песок и глина»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Девочки - будущие мамы»; «Из чего же сделаны наши девочки»; «Моя семья, моя родословная»; «Я люблю свой дом и тех, кто, а нём живет» «Мебель в моем доме»; «Мой адрес»; «Профессии моих родителей».</p> <p>«Что значит любить родителей»</p> <p>ФЭМП: «Число и цифра 3. Форма конус», «Мелкая моторика»</p> <p>Конструирование: «Строим большой дом для семьи»</p>	<p>Развитие речи: «Интервью о членах своей семьи»; «Мои права» - беседа о правах ребенка; Беседа «Долг платежом красен».</p>	<p>Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинского «У бабушки руки дрожат», Русская народная сказка «У страха глаза велики» Ненецкая сказка «Кукушка» Р.Минуллин «Ох уж эти взрослые»</p>
	<p>Цель: формировать представления о зиме, приметах; развивать умение замечать красоту и изменения в природе. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности, делиться впечатлениями. Формировать позиции помощника в защите живой природы.</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Новогодние чудеса»</p>				

З И М А	1-я неделя	Коммуникативная деятельность: Создание тематического альбома	Познавательно-исследовательская деятельность:	Развитие речи: «Птичья столовая» -	Чтение художественной
	2-я неделя Зимушка - краса	«Животные наших лесов»; Игровая деятельность. «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. «Безопасное поведении зимой»; «Как нужно одеваться зимой?»; «Использование песка, огнетушителя, воды, одеял при ликвидации очага возгорания» Истоки «Сказочный лес» Опыт№1 «Вода может иметь цвет» Опыт№2 «Вода может иметь вкус»	Рассматривание картины В. А. Цыплакова «Ока зимой»; «Особенности зимней природы (холода, заморозка, снегопады...»); «Многообразие природы: растения/животные»; «Роль человека в охране природы». «Артика и Антарктика – царство зимы» ФЭМП: «Число и цифра 4. Время суток», «Число 4. Куб» «Зимние виды спорта». Конструирование: Сооружение зимних построек на участке.	Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа Диспут по произведению Б.Заходера «Хрюша на Ёлке»	литературы: С. Маршак «Двенадцать месяцев», Э.Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»
Цель: Обобщить представления детей о новогодних праздниках, закрепить знания о зиме. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Новогодние чудеса»					

	<p>3-я неделя 4-я неделя</p> <p>Канику- лы</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседы: «Где живет Дед Мороз», «Снежинки как пушинки». «Ситуативный разговор: «Почему снег нельзя есть?», «Звонок Деду морозу» ОБЖ: «Осторожно гололед», «Лед на водоемах» Развивающие игры: «Украсим елочку», «Когда это бывает?», «Собери снеговика», «Назови, одним словом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Театр-новогодняя сказка» Истоки «Сказочный лес» Опыт№1 «Вода может иметь запах» Опыт№2 «Теплая капелька! Вода не имеет форму»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Праздник в нашей группе». «Новый год семейный праздник» ФЭМП: «Число 4. Четырехугольники»</p>	<p>Развитие речи: Составление при помощи педагога сказок - «Новогоднее чудо», «Волшебный Новый Год» Устное сочинение на тему: «Новогодняя елка»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Д.Воронкова «Снеговик», М.Клоков «Дед Мороз», К. Бальмонт «Снежинка», С. Козлов «Зимняя сказка», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки на горке». Разучивание новогодних стихов, разгадывание загадок по теме «Зима»</p>
Я					

	1-я неделя Кани- кулы				
<p>Цель: уточнить и активизировать в речи детей название частей тела, лица; учить производить операции сравнения и обобщения. Итоговое мероприятие: Викторина «Береги свое здоровье»</p>					
	2-я неделя Познай себя	<p>Коммуникативная деятельность: «Что было бы, если бы...» - ситуативный разговор; «Красивая осанка-залог здоровья» «Из чего я сделан?» Развлечение «В гостях у Мойдодыра» Д/Игры: «Что за звук?», «Угадай, кто позвал», «Опасно - неопасно» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с/р игр «Семья», «Больница» Истоки «Добрая забота» Опыт.№2 «Когда еще испаряется вода»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Части тела. Части лица» «Красивая осанка – залог здоровья» «Неутомимые дворники» ФЭМП: «Число и цифра 5. Счет до 5. Пятиугольники»</p>	<p>Развитие речи: «Из чего я сделан?» «Встреча с доктором Айболитом» Составление рассказа «Как мы измеряли рост»</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр» А.Барто «Девочка чумазая», «Я расту», С. Маршак «Великан» Г.Х.Андерсен «Снежная королева»</p>
<p>Цель: формировать понимание необходимости заботиться о своём здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Итоговое мероприятие: Проект «Будь здоров!»</p>					

	<p>3-я неделя</p> <p>4-я неделя</p> <p>Моё здоровье</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Сон лучшее лекарство» «Здоровые крепкие зубы» «Ухаживаем за ушами» «Быть здоровым хотим» ОБЖ: «Осторожно - лекарство» «Как вести себя во время болезни» Развлечение «Школа Чистюлькина» Д/Игры: «Угадай на вкус», «Таня простудилась», «Угадай вид спорта по показу», «Назови правильно» Истоки «Добрая забота» Опыт №3 «Какие цветные льдинки», Опыт №4 «Как лед превращается в воду?» С/Игры: «Овощной магазин», «Семья», «Больница», «Детский сад»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Кожа или живая одежда» «Полезная и вредная еда» ФЭМП: «Счет до 5. Количественный и порядковый» «Число и цифра 6.» Д/Игры: «Назови правильно» «Угадай вид спорта по показу». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа «Как доктор лечит детей» Конструирование «Больница для кукол», «Изготовление рецептов для с/игры «Больница»</p>	<p>Развитие речи: «Будь здоров!» «Это я!» Диспут «Как я буду заботиться о своём здоровье». Составление рассказа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»</p>	<p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» И.Токмакова «Мне грустно я лежу больной» Л.Зильберг «Полезные продукты» А. Прокофьев «как на горке на горе» Потешки, приговорки, загадки.</p>
февраль	<p>Цель: познакомить с понятием Россия - наша родина, дать представление о различиях города и села. Формировать представление об истории возникновения и символах России. Воспитание уважительного отношения и любви к своей Родине. Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Широка страна моя родная»</p>				

	<p>1-я неделя</p> <p>2-я неделя</p> <p>Моя родина – Россия</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Беседы: «Москва-столица России»</p> <p>«Животные России»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление российской символики для группы.</p> <p>Истоки «Труд земной»</p> <p>Опыт№1 «Рыхлый и плотный снег»</p> <p>Опыт№2 «Какая температура у снега и воды»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>«Мы – россияне, наш язык-русский», «Богатыри земли русской, кто такие богатыри».</p> <p>«Символ нашего государства – герб, флаг и гимн»</p> <p>ФЭМП: «Число и цифра 6.»</p> <p>«Число 6.Шестиугольники».</p> <p>Экскурсия по улицам родного города.</p> <p>Конструирование: пожарная станция.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>«Мы живем в России!»</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>«Где мы были, что мы видели»</p> <p>«Город и село»</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Я.Аким «Моя Родина»</p> <p>Н. Виноградов «Моя страна Россия»</p>
<p>Цель: уточнить представления о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями, военной техникой. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Папа может все!»</p>					

	3-я неделя 4-я неделя Наша Армия	<p>Коммуникативная деятельность: Беседы: «День защитника Отечества» «Хочу быть таким как папа» Развлечение «Наша армия сильна» Д/Игры: «Знаете ли вы...», «Кто лишний», «Назови род войск», «Чья форма» С/Р игры: «Моряки», «Пограничники»</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры. Истоки «Груд земной» Опыт№3 «Где теплее на снегу или под снегом» Опыт№4 «Животворящее свойство воды»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник отечества?» «23 февраля - день воинской славы России», показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов. «Вооруженные силы России».</p> <p>Д/И: «Что нужно солдату, моряку, летчику»; «Чей головной убор» ФЭМП: «Число 6.Классификация по 1-2 свойствам» «Прямая и ломаная линии» Конструирование «Военный корабль»</p>	<p>Развитие речи: Беседы: «Что делают солдаты» «Профессия моего папы». «Что нужно делать, чтобы вырасти здоровым и крепким?» «Солдаты летчики» Составление описательного рассказа по картине «Три богатыря»</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» С. Маршак «Пограничники» А. Левинов «Армия мира» Л. Кассиль «Вперед танкисты», «Никто не знает, но помнят все» А. Усачёв «Защитники» О. Выготская «Наша армия родная» Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p>
март	<p>Цель: формирование представлений о празднике 8 Марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Итоговое мероприятие: Фото – галерея «Моя любимая мама»</p>				

В Е С Н А	1-я неделя	Коммуникативная деятельность: «Как я поздравляю маму (бабушку, сестренку) в этот день». «Что случилось с Машей» Ситуативный разговор «Моя любимая мамочка» ОБЖ «Правила поведения на природе» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов. Д/Игры: «Сервировка стола», «Чудесный мешочек» Истоки «Любимая сказка» Опыт№1 «Растения пьют воду» Опыт№2 «Как влияет снег на окраску листьев растений»	Познавательно-исследовательская деятельность: «Мамочка любимая» «Профессии наших мам» Беседы: «Праздник мам», «Как появился праздник 8 Марта». Р/Игры: «Кому что нужно для работы», «Собери букет» ФЭМП: «Число 7.Радуга и ноты» «Число 7.Порядковый счет». Конструирование: «Наш дом».	Развитие речи: «Ребенок и его старшие приятели». «Что я хочу пожелать мамочке». «Праздник 8 Марта в нашей семье» Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Заучивание пословиц о маме.	Чтение художественной литературы: Е. Серова «Гости», Г. Дымина «Мама» С. Михалков «А у вас?» В. Драгунский «Сестра моя Ксения». М. Дружинина «Самая верная причина» Шаповалов «Цветы для мамы медведицы» В. Данько «Спасибо» В. Осеева «Хорошее»
	2-я неделя				
Цель: дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе, закладывать основы экологического воспитания, бережного отношения к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Весна – красна»					

	<p>3-я неделя 4-я неделя Весна</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что такое ледокол», «Вся природа просыпается после зимнего сна», Ситуативный разговор «Что изменилось?» 5-ти минутка здоровья «Полезно – вредно». ОБЖ «Не бери предметы, которые нельзя трогать» С.-р. Игра «Цветочный магазин», Самообслуживание и элементарный бытовой труд: уборка участка после зимы. Истоки «Любимая сказка» Опыт№3 «Установление способности растения к поиску света» Опыт№4 «Выращивание растений из кочерыжки»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Башкеева «Голубая весна», Беседы: «Первые цветы» «Весенние приметы, перелетные птицы, деверья и кустарники весной, труд людей весной». ФЭМП: «Число 7.Сравнение предметов по форме» «Пространственное расположение. Найди клад» Дид. Игра, «Так бывает или нет». «Что изменилось», «Времена года» Аппликация: «Верба распустилась» Оригами: «Кораблики»</p>	<p>Развитие речи: Работа по коллажу «Весна пришла» Придумывание историй о весне, цветах, солнышке; «Что я одену на прогулку?», «Как помочь росточку». Разучить стихотворения: А. Майков «Подснежники» А. Бродский «Солнечные зайчики» Г. Граубили «Кораблики»</p>	<p>Чтение художественной литературы: Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег» Александрова «Салют весне» Л. Толстой «Пришла весна» Баратынский «Весна, весна!» А. Барто «Солнышко»</p>
апрель	<p>Цель: формирование представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы, воздушной среды. Формирование позиции помощника и защитника живой природы. Итоговое мероприятие: Проекты: «Космос» и «Мировой океан»</p>				

<p>1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя Наша планета (планета Земля, космос, мировой океан)</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Ребенок и природа». «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Для забавы и игры спичек в руки не бери». «Зачем летать в космос?», «Где ночует солнышко?» «В мире воды», «Чем рыба отличается от зверей?», «Что мы знаем о рыбах». Д/ игры: «Найди свое место в космическом корабле», «Что сначала, что потом», «Назови ласково» Ситуативные разговоры «Опасен ли космос», «Человек в море», «Один в природе (незнакомые места) КВН «Что я видел на море» ОБЖ. «Как вести себя на водоёмах весной» «Зачем человеку скафандр?» «Правила поведения в дикой природе» «Для забавы и игры спичек в руки не бери» Самообслуживание и элементарный бытовой труд. атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Пароход», «Космонавты», «Зоопарк» Истоки «Благодарное слово» Опыт №1 «Выращивание рассады из семян» Опыт №2 «Делаем стрижку растениям» Опыт №3 «Размножаем растения» Опыт №4 «Витамины для растений»</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Береги планету», «Жалобная книга природы», «Для чего нужна вода?» «Космос, аллея космонавтов», «День авиации и космонавтики», «Первый космонавт Ю.А.Гагарин», «Луна», «Мировой океан и его обитатели», «Климатические и природные условия жизни людей, животных и растений Земли». Р/Игры: «Чей хвостик». «Дорисуй», «Путаница», «Разрезные картинки» ФЭМП 1) «Число 8. Восьмиугольники.» 2) «Число и цифра 8 Действия по алгоритму», 3) «Свойства предметов «Что из чего сделано». 4) «Число и цифра 9. Действия по алгоритму». Конструирование: «Космодром». Рисование запрещающих знаков (Что вредит природе) Тестоластика: «Знаки Зодиака»</p>	<p>Развитие речи: познавательная-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Звуковая культура речи: «Сегодня мне подарили» «Подводное царство Крошки – осьминожки» Составление рассказа по картине «Подводный мир». Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок об обитателях моря, о космосе. Разгадывание ребусов о планетах.</p>	<p>Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полет», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полет» В. Орлов «Я рисую море» С. Сахаров «Кто в море живет?» Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах» Т. Гонтарук «Я познаю мир» Ж. Парамонов «Забавная астрономия для малышей»</p>
--	--	---	---	---

<p>Цель: формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делится впечатлениями, полученными из разных источников. Итоговое мероприятие: Издание совместной газеты.</p>					
май	1-я неделя	Коммуникативная деятельность: «Какие бывают военные»;	Познавательная-исследовательская деятельность:	Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»;	Чтение художественной литературы:
	День Победы	Литературная композиция «Листая страницы истории»; Рассказ-беседа «День Победы», Целевая прогулка к памятнику для возложения цветов. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Морячки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Истоки «Светлый праздник» Д/игры: «Военная техника», «Лото», «Разрезные картинки» Опыт №1 «Наблюдаем как растет лук»	«Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети.» «Военная техника. Парад Победы». «День Победы. Наши ветераны» Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», ФЭМП: «Число и цифра 9. Сравнение по расположению» Рассматривание фото, картин, иллюстрации и др. Р/игры: «Сосчитай сколько» «Профессии военных» Конструирование: Военная техника.	«О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Беседы: «Юные герои войны», «Праздничный город», «Наши деды и прадеды участники войны»	Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение. С. Маршак «Май в Москве» С. Алексеев «Они защищали Москву» В. Богомолов «За оборону Сталинграда» Ю Коваль «Алый» С. Баруздин Шел по улице солдат»
<p>Цель: уточнить и обобщить представления о цветах. Учить классифицировать цветы по месту их произрастания. Отмечать значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Развивать умение сравнивать и анализировать. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. Итоговое мероприятие: Проект «Цветы».</p>					

	<p>2-я неделя 3-я неделя Цветы</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Цветы - красота земли» «Красота спасёт мир» Ситуативный разговор: «Почему их так называли?», «В каких случаях дома дарят цветы?» Беседа «Цветущий май» Истоки «Светлый праздник» Д/Игры: «Сложи цветок», «Узнай по части», «Цветочная поляна». Опыт№2 «Если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает» Опыт№3 «Пробуждение земли, первых ростков, первоцветов» С/Р игры: «Магазин семян», «Цветочный магазин», «Супермаркет «Цветы».</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: «Мои зеленые друзья», «Первые цветы», «Как появились цветы на земле?» Р/игры «Отгадай по описанию», «Что перепутал художник?» «Собери цветок из геометрических фигур» ФЭМП: ««Число 10.Счет до 10» «Число и цифра 10. Десяток». Лепка барельефа «Цветок-это чудо» Портрет «Растение улыбается»</p>	<p>Развитие речи: Составление рассказа-описания с опорой на картинку. «Зачем цветы на земле» «Цветочные сны» Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. Работа с литературным произведением-сказкой В, Бианки «Сова».</p>	<p>Чтение художественной литературы: М.Пришвин «Золотой луг» В. Глушенко «Я пойду выкопаю грядку» З. Александрова «Одуванчик» А. Толстой «Колокольчики мои» О. Бедарев «На лугу» В. Берестов «Веселое лето» Р.н.п. «Ах вы цветики, цветочки» Д.Ривз «Ландыш и лютик»</p>
<p>Цель: уточнить и обобщить представления о насекомых. Итоговое мероприятие: Проект «Насекомые».</p>					

		<p>4-я неделя Насеко- мые</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Что мы знаем о насекомых» ОБЖ «Первая помощь при укусах насекомых» Ситуативный разговор: «Если бы не прилетел комарик, кто бы мог спасти муху?» Истоки «Светлый праздник» Опыт №4 «Муравьи выделяют муравьиную кислоту» Д/игры: «Чей домик?», «Лото», «Насекомые», «дорисуй половину». С/Р игры: «Больница для зверят», «Магазин».</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: Беседы с элементами обсуждения «Полезные насекомые», «Ядовитые насекомые» ФЭМП: «Арифметический бал» Р/игры: «Узнай кто», «Летает, бежит, плавает», «Кто, где живет», «Соедини по точкам» Аппликация: «Пчелка на цветке», «Гусеничка».</p>	<p>Развитие речи: Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на картинку. Заучивание наизусть: «Трудолюбивая пчёлка». «Насекомые, какие они?» Разгадывание загадок о насекомых.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» Д. Минаев «Не троньте майского жука» В Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p>
--	--	---	--	--	--	---