

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г. Галич Костромской области

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ЦРР – д/с №13
Гайдукевич Р.А.

Приказ № 28
от «1» сентября 2021 г.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
дополнительной платной услуги
кружка «АБВГДей-ка»
Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор:
Чистякова Анна Владимировна –
учитель-логопед

г. Галич
2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду. В процессе её реализации ребёнок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты и чтения дошкольников. Их успешное выполнение позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж языковых знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе. Игровой характер заданий поможет дошкольнику быстрее и лучше понять сложный для него абстрактный мир звуков и букв, и сделает этот процесс интересным и увлекательным.

В основе грамотного чтения и письма лежит умение ребёнка различать звуки речи - фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений. Выполняя шаг за шагом различные упражнения, ребёнок будет учиться не только слушать звуки в словах, устанавливать их последовательность, различать качество звуков (гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить звуки и буквы, читать слоги, слова, простые предложения, записывать слова печатными буквами, но и логически мыслить; у него разовьётся речь, зрительное восприятие, внимание, он приобретёт графические навыки.

В процессе обучения анализу у детей формируется представление о соотношении между звуками и буквами: ведь чтобы запомнить букву, необходимо знать, какой звук она обозначает, а для этого, в свою очередь, нужно слышать, как он звучит, иначе не вырабатывается необходимая связь между звуком и буквой.

Предложенная система занимательных упражнений представлена в виде карточек-заданий (рабочих листков). С ними легко и удобно работать. Весь материал имеет занимательный для ребёнка характер и легко доступен восприятию дошкольника — максимум наглядности, минимум текста. В основе упражнений по обучению осознанному анализу и синтезу звукового состава слова тщательно подобранные предметные картинки помогают ребёнку удерживать в памяти анализируемое слово. Под картинкой даётся схема этого слова, отражающая его звуковой состав, где количество кружков соответствует количеству звуков.

Предложенные методические разработки базируются на использовании игры, а также интеграции нескольких образовательных областей («Коммуникации», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Физическое развитие», «Здоровье», «Социализация»), что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребёнка естественно, как

бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Основной принцип построения занятий — от звука к букве. Прежде чем ребёнок познакомится с буквой, он научится слышать звук, который она обозначает, выделять его на слух, определять место звука в слове, уточняя характеристику и его цветное обозначение. И только после успешного выполнения различных упражнений со звуком следует переходить к знакомству с буквой. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой.

На начальном этапе обучения чтению при знакомстве с буквой не даётся алфавитное название буквы, буква называется так, как звучит звук (коротко, без добавления гласных: Б, а не БЭ; М а не ЭМ). Такой звуковой способ называния букв поможет ребенку быстрее овладеть слитным, плавным, послоговым чтением. Только после усвоения ребёнком навыка первоначального чтения можно познакомить его с алфавитным названием букв.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка-дошкольника, а не дублируют школу.

Цель программы – развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта детей старшего дошкольного возраста на основе игровых методик

Задачи программы:

- развитие звуковой культуры речи;
- совершенствование фонематических процессов (слуха, восприятия);
- развитие звуко-буквенного анализа;
- развитие памяти, мышления, восприятия, воображения, внимания;
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков;

Методические рекомендации

Приступая к организации процесса обучения старших дошкольников по развитию фонематического слуха, важно учитывать два момента: обучение не должно разрушать естественность жизни детей и принудительное обучение бесполезно.

Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребёнок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое, научиться новому.

На занятии должен главенствовать дух открытия. Обучать детей так, чтобы они об этом даже не догадывались, то есть использовать в обучении игровые технологии.

Обучение дошкольников должно происходить в контексте практической и игровой деятельности в процессе решения детьми проблемных задач.

Не принимать ответы детей без обоснования и не оставлять без внимания ни одного ответа (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину).

В руководстве детской деятельностью приемлем лишь демократический путь общения (принимать ребёнка таким, какой он есть, и ничего от него не требовать. Сравнить результаты работы ребёнка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей). Избегать отрицательных оценок ребёнка и результатов его деятельности.

Образовательная ситуация на занятии должна конструироваться так, чтобы ребёнок был в активной позиции, в деятельности (ребёнок должен быть то слушающим, то наблюдающим, то действующим).

При отборе методов и приёмов обучения и воспитания педагогу желательно помнить следующее:

обеспечивать успех во всех делах и особенно в творчестве нужно через разумную дозу помощи;

хвалить от души;

верить и доверять безоговорочно;

договариваться, находить общее мнение, уступать желаниям;

прощать искренне;

не сравнивать детей друг с другом;

не ставить их друг другу в пример;

не приказывать, не требовать жёстко;

поддерживать у детей ощущение успешности.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, маркеры, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия, таблицы, игрушки, соответствующие возрасту детей, их возможностям.

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 10 человек.

Форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Основная форма занятий — групповая.

Предполагаемый результат

Воспитанники должны знать:

звуки русского языка

буквы русского языка;

Воспитанники должны научиться:

на слух выделять данный звук и определять его место в словах;
владеть мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
регулировать поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач;
речевому общению;
взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы

Развивать и совершенствовать фонематический слух детей. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук», «слог», «предложение», «ударение»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук. Научить детей находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения в нужном месте. Учить детей называть слова с заданным звуком.

Познакомить с понятиями «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зелёного цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости; менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова определённой звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми буквами алфавита.

Научить детей писать печатными буквами и использовать своё умение в соответствии с заданиями педагога.

Развивать психические процессы (слуховое и зрительное восприятие, память, внимание) и графические навыки.

Раннее обучение основам родного языка, когда у ребенка ещё сохранно интуитивное «чувство языка», позволяет эффективно и осознанно освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении его в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе.

**Перспективное планирование
работы по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового
анализа и синтеза.**

№ занятия	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1	Звук А и буква А	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p>	<p>Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.</p>
2	Звук У. и буква У	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.</p>	<p>Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.</p>
3	Повторение и закрепление пройденного	<p>Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА.</p>	<p>Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь</p>

		Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	печатать и читать слияния АУ, УА.
4	Звук О и буква О	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О.</p> <p>Конструирование и печатание буквы О.</p> <p>Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.</p>	<p>Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.</p>
5	Звук И и буква И	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И.</p> <p>Конструирование и печатание буквы И.</p> <p>Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>	<p>Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>
6	Звук Т и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование</p>	<p>Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать</p>

		<p>умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>
7	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>
8	<p>Звук П и буква П</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука</p>	<p>Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.</p>

		<p>[П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.</p>	<p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.</p>
9	Звук Н и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>
10	Звук М и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную</p>

		<p>умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М.</p> <p>Конструирование и печатание буквы М.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М.</p> <p>Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>
11	Звук К и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К.</p> <p>Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.</p>
12	Повторение и закрепление пройденного.	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.</p> <p>Формирование умения определять место</p>	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>

		<p>заданного звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>
--	--	---	--

II период (декабрь, январь, февраль)

1	Звуки Б, БЬ и буква Б	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.</p>	<p>Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p>
2	Звуки Д, ДЬ и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Д и ДЬ. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и</p>

			«зашумления».
3	Звуки Г, Гь и буква Г	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и Гь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и Гь с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и Гь из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г , Гь. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.</p>
4	Звуки Ф, Фь и буква Ф	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], Фь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и Фь с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и Фь. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и Фь. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , Фь. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>
5	Звуки [В] Вь и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [В], Вь. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и Вь из слов. Подбор слов,</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о</p>

		<p>начинающихся со звуков [В] и ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p>твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.</p>
6	Звуки [Х] ХЬ и буква Х	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.</p>	<p>Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .</p>
7	Звук Ы и буква Ы.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p>	<p>Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слов различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p>

8	Звук С , СЬ и буква С.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [С], СЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и СЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и СЬ. Звуковой анализ слогов со звуками С и СЬ. Упражнение в определении места звука С в словах. Буква С.</p> <p>Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки.</p> <p>Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.</p>
9	Звук З , ЗЬ и буква З.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [З], ЗЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и ЗЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З.</p> <p>Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой З.</p> <p>Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Умение различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки З, ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в слове. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.</p>
10	Звук Ш и буква Ш.	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Умение узнавать звук Ш в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук Ш - всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.</p>
11	Звук Ж и	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Формирование умения</p>	<p>Умение узнавать звук Ж в ряду звуков, слогов, слов,</p>

	буква Ж.	выделять этот звук из ряда слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	определять его место в слове. Знать, что звук Ж - всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.
12	Звук Э и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук Э в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней.

III период(март, апрель, май)

1	Звук і, буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [і]. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [і] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений.	Уметь узнавать звук і в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.
2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать

		Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	предложение, составлять его схему.
3	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение, составлять его схему.
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение, составлять его схему.
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение, составлять его схему.
6	Звук [Ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных	Уметь узнавать звук [Ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук [Ц] - глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения.

		букв в условиях наложения или «зашумления».	
ц	Звук [Ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук [Ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук [Ч] - глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения. Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>
8	Звук [Щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук [Щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знать, что звук [Щ] - глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения.</p>
9	Звук Л, ЛЬ и буква Л.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Л], ЛЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка</p>	<p>Умение узнавать звуки Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать между собой. Уметь производить</p>

		узнавания звуков [Л] и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.
10	Звук Р, РЬ и буква Р.	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р], РЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [Р] и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Умение узнавать звуки Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
11	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слова и с ней.
12	Буква Ы.	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Ознакомление с буквой Ы. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыка печатания и конструирования новой буквы, чтение слов и предложений с ней.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Колесникова Е.В. Программа. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.

- Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет.(Издание 2-е, дополненное и переработанное. М.,2001)
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. (М., 2001)
- От А до Я (звуки и буквы), (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).
(Издание 2-е, дополненное и переработанное, М., 2001)
- Запоминаю буквы (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).М.,2001
- Я начинаю читать (рабочая тетрадь для детей 6-7лет). М.,2001
2. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Москва, 2006
 3. Игра-занятие. Азбука. Киров, 2008
 4. Козырева Л. М. «Мы читаем по слогам»: комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. ГНОМ и Д, 2007
 5. Ольга и Сергей Федины «Как научить ребенка читать». 9-е издание, Москва, Айрис пресс, 2006.
 6. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа, методические рекомендации. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2010.
 7. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 8. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. АСТ-Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, Москва., 2005.
 9. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Творческий Центр Сфера, Москва, 2011.
 10. ЦукановаС.П.,Бетц Л.Л. « Учим ребенка говорить и читать» М, :Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 - 11 ЦукановаС.П.,Бетц Л.Л. « Я учусь говорить и читать» (альбом для индивидуальной работы) М, :Издательство ГНОМ и Д, 2008.