

Принята
педагогическим советом
протокол № 3
от 26.11.2019г.

Утверждаю: заведующий
МДОУ ЦРР – детский сад №13
Р. А. Гайдукевич
Приказ № 51



Основная образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №13»
г. Галич Костромской области

2019 год

№п/п	содержание	стр
I	Целевой раздел	2-10
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №13»	3-8
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4-5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5-6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-8
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8-10
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8-9
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9-10
II	Содержательный раздел	11-49
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	11-18
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19-24
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
5.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	24-36
5.2.	Региональный компонент	37-41
5.3.	Преимущества ДОУ и школы	42-45
5.4.	Взаимодействие с социумом	45-47
5.5.	Дополнительные образовательные услуги	47-49
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49-50
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-52
III	Организационный раздел	53-71
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
9.	Режим дня	53-62
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63-66
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67-71

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №13»

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №13» в составе: Курашова Л.А., заместитель заведующего, Сироткина И.Н., воспитатель, Куприянова Г.Г., воспитатель, Смирнова Н.Л., воспитатель, Свирко Е.В., воспитатель.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке.

Уровень образования: дошкольное образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения в ДОУ: 5 лет

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга».

Основная образовательная программа МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №13» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование казённого учреждения: казённое дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №13» управления образования городского округа – город Галич Костромской области.

Официальное сокращенное наименование казённого учреждения: МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №13».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 157200, Костромская область, г.Галич, ул. Клары Цеткин, д. 25.

Почтовый адрес: 157200, Костромская область, г.Галич, ул. Клары Цеткин, д. 25.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МДОУ № 1044 от 26.12.2012, утверждён Постановлением администрации городского округа – город Галич Костромской области.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 119-14/П от 01.10.2014 44 ЛО1 № 0000626.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления - физического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Костромского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	20
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	27
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	45
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	76
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	67
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	67
Всего групп – 13		детей - 302	

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 32 человека. Из 32 работников дошкольного учреждения, работающих в ДООУ – 22 воспитателя, заведующий, 2 заместителя заведующего, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 педагога дополнительного образования, 1 учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее специальное образование	26 человек
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	8
	свыше 15 лет	16
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	24
	первая квалификационная категория	8
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 педагог;
- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 5 педагогов;
- Почетной грамотой Департамента образования и науки - 13 педагогов;
- Почетной грамотой Управления образования - 2 педагога.

Из анализа кадрового потенциала ДООУ видно, что стабильный квалификационный педагогический коллектив способен обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей каждого ребёнка. Также наблюдается рост профессионального уровня педагогов.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, способствуют развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Методическая работа строится с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов.

Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствуют активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов. В коллективе педагоги стараются создать все условия, для того, чтобы воспитанники проживали полноценное детство. Создают условия, чтобы процессы воспитания, развития и обучения детей взаимно дополняли друг друга.

Педагоги возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Развитию творческой активности в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДООУ, посещение городских методических объединений и творческих групп, изучение основ программы, изучение ФГОС.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2018-2019
	Количество детей	302
Особенности семьи	Полные семьи	270
	Одинокие	15
	В разводе	15
	Вдовы	1
	Опекуны	1

	многодетные	49
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	270
	Живут с родителями	15
	снимают	17
Образование	высшее	153
	н/высшее	5
	среднее	73
	с/спец.	301
	н/среднее	
Социальный состав	рабочие	265
	служащие	203
	домохозяйки	39
	предприниматели	20

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»

Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016.

С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова (материалы, посвящённые особенностям психолого-педагогической поддержки детей от 2 месяцев до 8 лет с разным уровнем нормативного развития в условиях дошкольной образовательной организации, организации работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающимися и обучающимися в условиях дошкольной ступени инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации, а также организации работы с детьми от 2 месяцев до 2 лет в условиях дошкольной образовательной организации) **Н а у ч н ы й р у к о в о д и т е л ь**: Е. В. Соловьёва.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается обязательной частью Программы, построенной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — (далее – «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДОУ в течение года.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е.Е.Кравцова	«Разбуди в ребенке волшебника»	М. «Просвещение»

Л. В. Левина	«Как научить детей любить Родину»	Издательство «Аркти», Москва
Г. Н. Данилина	«Дошкольнику об истории и культуре России»	Издательство «Аркти», Москва
И. Ф. Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	Издательство «Сфера», Москва
Т. Н. Доронова, О. Л. Князева, А. Е. Жичкина	«Защита прав и достоинства маленького ребёнка»	
Е. В. Соловьёва, Т. А. Данилина	«Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребёнка»	Издательство «Аркти», Москва
Под общей редакцией профессора РАЕН. И А.А. Кузьмина.	Книги для развития детей дошкольного возраста 5-6 лет: кн. 1 – «Верность родной земле», кн. 2 – «Радость послушания», кн. 3 – «Светлая надежда», кн. 4 – «Добрые друзья», кн. 5 – «Мудрое слово»	
Н.В.Иванова, Е.Ю. Бардина, А.М. Калинина	« Социальное развитие детей в ДОУ»	Творческий центр Сфера – М.
Воспитатель Баранова И.Б.	Из опыта работы «Развитие воображение дошкольников путем специальной организации их игровой деятельности»	ГПКО « Издательский дом «Галичские известия»
	Журнал «Семья России»	Издательство «Линия График», Кострома
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
	Журнал « Дошкольное воспитание»	
	«Правилам дорожного движения надо учить»	Управление ГИБДД УВД Костромской области, Кострома
Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат	«Учись быть пешеходом» (2 части)	Санкт-Петербург, Издательство «Дом МиМ»
С.Е. Гаврина, С.В. Щербинина	«Безопасность вашего малыша».	Издательство «Академия развития», Ярославль
К. Ю. Белая, В. Н. Зиманина	«Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»	«Просвещение», Москва
	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	Творческий центр «Сфера», Москва
Ф. С. Майорова	«Изучаем дорожную азбуку»	Издательство Скрипторий», Москва
О. А. Скоролупова	«Правила и безопасность дорожного	Издательство

	движения»	«Скрипторий», Москва, 2004 г.
Н. А. Аралина	«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».	Издательство «Скрипторий», Москва, 2007 г.
	«Это Я».	Институт «Открытое общество», Москва, 1999 г.
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
	«Интеллектуальное развитие	Кострома, 2004 г.

	дошкольников на занятиях в детском саду».	
Т. И. Гризик	«Познаю мир». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».	Москва, «Просвещение», 2000 г.
Е. В. Соловьёва	«Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».	Москва, «Просвещение», 1999 г.
	Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».	Издательство «Аркти», Москва, 2003 г.
	«Интеллектуальное развитие дошкольников на занятиях в детском саду».	Кострома, 2004 г.
Н.А.Короткова	« Образовательный процесс в группах детей старшего возраста» Глава «Познавательнo- исследовательская деятельность».	М, Линка – Пресс 2007г.
В. А. Козлова	«Обучение дошкольников математике».	М.Школьная П.2002г.пресса.
Е. А. Носова,Р. Л. Непомнящая	«Логика и математика для дошкольников».	Акцидент. С-П. 2997г.
А.А.Смиленцева	«Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок»	Аркти М.2006г.
Заведующая Гайдукеч Р.А.	Из опыта работы «Развитие воображения у детей в дошкольном учреждении».	ГПКО «Издательский дом «Галичские известия»2008г.
Воспитатель ВолковаС.А.	Из опыта работы «Развитие у детей способности планировать свою деятельность в процессе занятий».	ГПКО «Издательский дом «Галичские известия»,2008г.
Воспитатель Смирнова Е.И.	Из опыта работы «Развитие речемыслительных способностей у детей».	ГПКО «Издательский дом «Галичские известия»,2010г.
Соловьёва Е.В.	«Моя математика. Какой он, этот мир?» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение, 2002г.
Соловьёва Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение, 2002г.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Е. Д. Сафронова	«Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга»	Издательство Учебно-методический центр «Интеркаспий», Санкт-Петербург, 1996
В. В. Гербова	«Учусь говорить». Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва, «Просвещение», 1999 г.
	«Формирование интеллектуально-речевых способностей дошкольников в условиях ДОУ»	Кострома, 2006 г.
М. Ф. Фомичёва	«Воспитание у детей правильного произношения»	М.Просвещение, 1981г.
А. Левина	«Развиваем речь»: 3-4 года, 5-6 лет, 7	
В. Цвынтарный	«Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»	Издательство «Лань», С-Петербург, 1998 г.
Воспитатель Свирко Е.В.	Из опыта работы «Развитие речи детей в процессе театрализованной деятельности»	ГПКО «Издательский дом «Галичские известия», 2010г.
Воспитатель Смирнова Н.Л.	Из опыта работы «Развитие креативных способностей по развитию речи».	ГПКО «Издательский дом «Галичские известия», 2010г.
Воспитатель Суворова Н.В.	Из опыта работы «Расширение словаря как одно из условий развития связной речи»	ГПКО «Издательский дом «Галичские известия», 2010г.
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М.Просвещение, 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М.Просвещение, 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М.Просвещение, 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М.Просвещение, 2009г.
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М.Просвещение, 2009г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М.Просвещение, 2002г.
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М.Просвещение, 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М.Просвещение, 2010г.
Гербова В.В.	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М.Просвещение, 2010г.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей	М. Просвещение, 2002г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.А.Короткова	«Образовательный процесс в группах детей старшего возраста», глава Чтение художественной литературы	М, Линка – Пресс 2007г.
	«Чтение художественной литературы дошкольниками: подходы к пониманию и формы реализации»	журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2001г.
	«О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка»	журнал «Дошкольное воспитание» №6, 2007г.
	«Приобщение к книге: опыт реализации проектной деятельности»	Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 2007г.
	В.Д. Берестов, статья «Книги для чтения: что и зачем нужно читать дошкольникам» «Современная детская книга в зеркале психологии», газета « Дошкольное образование №9, 2009г.	
Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова	«Ребёнок и книга»	М, « Просвещение», 1992г.
М.А.Ильина	«Сотрудничество с родителями по приобщению дошкольников к чтению»	журнал «Справочник старшего воспитателя» №12, 2010г.
В. Грек, К. Утробина, Л. Савченко. О. Соловьёва, О. Никологорская, Н. . Дубровская С. Кожохина	Нетрадиционные изобразительные технологии.	
И.А.Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М.: Карапуз-дидактика, 2007.
Р.Г.Казаковой	Технология развития художественных способностей детей средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства	
И.А.Лыкова	Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии	М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду: 4-7 лет	М.: Карапуз-Дидактика, 2006
	Художественная деятельность. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб.	М.: Просвещение, 1996
Т.Г.Казакова	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя	М.: Просвещение, 1980

Т.Г.Казакова	Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985	
Т.С.Комарова, А.И.Савенков	«Коллективное творчество детей».	Российское педагогическое агенство, Москва 1998г.
В. А. Грек	«Рисую штрихом»	Мн. Скарына, 1992 г.
К. Утробина	Журнал «Дошкольное воспитание»	№8,11 – 1995 г., №2, 12 – 1996 г., №10 – 1997 г., №8 – 1998 г.
Л. Ф. Савченко	«Развитие детского творчества в изобразительном искусстве»	Витебск, 1995 г.
О. Соловьёва	«Необыкновенное рисование»	«Мозаика - Синтез», 1999 г.
О. А. Никологорская	«Волшебные краски»	Издательство «Аст - Пресс», 1997 г.
Н. В. Дубровская	«Рисунки спрятанные в пальчиках»	Издательство «Детство - Пресс», 2003 г.
С. К. Кожохина	«Сделаем жизнь наших малышей ярче»	Издательство «Луч», Ярославль, 2007 г.
О.П.Радынова	Программа «Музыкальные шедевры»	Гном и Д, 2000 г.
О. П. Радынова	«Настроения, чувства в музыке» «Песня, танец, марш», «Музыка о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты и игрушки»	Гном и Д» 2011 г.
С.Л.Слуцкая	«Танцевальная мозаика»	Линка-Пресс 2006г.
Н.Г.Кононова	«Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»	М. «Просвещение» 1990г.
Е.В.Горшкова	«От жеста к танцу»	М. «Гном и Д»,2002г.
Г.А. Колодницкий	«Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей»	М.1997г.
Г.М.Науменко	«Фольклорный праздник»	М. « Линка-Пресс», 2000г.
Т.Н.Девятова	«Звук –волшебника»	М. «Линка- Пресс», 2006г.
М.А. Михайлова	«Развитие музыкальных способностей детей»	Ярославль, «Академия развития», 1997г.
М.А. Михайлова	«Поём, играем, танцуем дома и в саду»	«Ярославль», Академия развития», 1997г.
Л.Ф.Жданова	«Праздники в детском саду»	«Аквариум» ГИППВ 2000г.
С.Фатеев	«Детские музыкальные праздники»	М. « Лабиринт – Пресс» 2000г.
М.А.Михайлова	«Праздники в детском саду»	«Ярославль». Академия развития». 2001г.
Н.В.Корчаловская, Г.Д.Посевина	«Праздник каждый день»	Ростов-на-Дону. Феникс , 2002г.
Малкова О.В.	Из опыта работы Совместные праздники с участием детей, педагогов, родителей	ГПКО « Издательский дом «Галичские известия»2008г.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М. Д. Маханева	«Воспитание здорового ребёнка»	
Г. Гончарук	«Игровая физкультура»	«Ювента», Москва, 2000 г.
Н. И. Бочарова	«Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста»	«Аркти», Москва, 2002 г.
А. Н. Волошина	«Играйте на здоровье»	«Аркти», Москва, 2004 г.
В. Родионов	«Готовимся к школе методами физической активности»	«Ювента», 2002 г.
М. А. Рунова	«Движение день за днём»	«Линка-Пресс», Москва, 2007 г.
	Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника»	ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Л. Ф. Тихомирова	«Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью»	
Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов	«Здоровье и здоровый образ жизни»	
М.А.Павлова, М.В.Лысогорская	«Здоровьесберегающая система ДОУ»	Волгоград, 2009г.
	Журнал «Здоровье дошкольника»	

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

	Формы работы
--	--------------

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст	Деятельность НОД	Максимально допустимый объём в 1 половине дня	Осуществление образовательной деятельности во 2 половине дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в течение недели
с 1,6 до 3 лет	не более 10 минут	8-10 минут	8-10 минут	2 16-20 минут	80-100 минут

3-4 года	не более 15 минут	30 минут	не осуществляется	2 30 минут	150 минут
4-5 лет	не более 20 минут	40 минут	не осуществляется	2 40 минут	200 минут
5-6 лет	не более 25 минут	45 минут	не более 25 минут	3 25 минут 25 минут - 75 МИН. 25 минут	350-375 минут
6-7(8) лет	не более 30 минут	90 минут	не более 25-30 минут	4 115-120 минут	575-600 минут
В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.					
В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.					
Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.					
Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе – 15 мин., - в средней группе – 20 мин., - в старшей группе – 25 мин., - в подготовительной группе – 30 мин.					
Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.					

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные .

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не

более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от

возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует сохранению и укреплению здоровья детей, активному формированию здорового образа жизни, воспитанию нравственно-волевых качеств.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; приём детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры;

	<p>спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика; занятия в коррекционных группах; гимнастика для укрепления свода стопы.</p>
<p>Система закаливания в повседневной жизни</p>	<p>Утренний приём на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегчённая форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+ 19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); обширное умывание; солнечные ванны (в летнее время); обливание ног на улице; игры с водой; хождение босиком по дорожке «Здоровье».</p>
<p>Специально организованная система закаливания</p>	<p>Полоскание рта; полоскание горла отварами трав; фиточай; ингаляции с эфирными маслами; фитоаэрация групп; обтирание рук льдинками после физкультуры; массаж икроножных мышц; точечный самомассаж; иммунизация гриппа; использование индивидуального контейнера с чесноком; введение продуктов богатых фитонцидами (лук, чеснок).</p>
<p>Организация рационального питания</p>	<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей, страдающих аллергией; питьевой режим; «С» витаминизация пищи.</p>
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.</p>	<p>Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребёнка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом.</p>

Работа ведётся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Приём детей	Ежедневно 7.00 – 9.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00 – 9.00	Медицинская сестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели 1-й смены
Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар, старшая медсестра, кладовщик, воспитатели
Физкультурные занятия	По сетке	Руководители физического воспитания, воспитатели
Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Руководители физического воспитания, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Руководители физического воспитания, воспитатели
Физкультурный праздник	1 раз в год	Руководители физического воспитания, старший воспитатель, воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели
Дневной сон	По режиму	Воспитатели
Закаливающие мероприятия (облегчённая одежда, мытьё рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта холодной водой)	В течение дня ежедневно	Воспитатели, медицинская сестра, руководители физического воспитания, старший воспитатель
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медицинская сестра
Обследование физического развития детей	2 раза в год	Руководители физического воспитания, педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, руководители физического воспитания
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель

Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, завхоз, медицинская сестра
----------------------------	------------	---

Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Приём детей	Ежедневно 7.00 – 9.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00 – 9.00	Медицинская сестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму	Воспитатели 1-й смены
Завтрак, обед, полдник	По режиму	Повар, старшая медсестра, кладовщик, воспитатели
Физкультурные занятия	По сетке	Руководители физического воспитания, воспитатели
Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	По режиму	Воспитатели
Подвижные игры	По плану	Воспитатели
Спортивные игры	По плану	Руководители физического воспитания, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Руководители физического воспитания, воспитатели
Физкультурный праздник	1 раз в год	Руководители физического воспитания, старший воспитатель, воспитатели
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель
Тепловой и воздушный режим	По графику	Воспитатели, завхоз, медицинская сестра
Кварцевание групп	По графику	Воспитатели, завхоз, медицинская сестра
Санитарно-гигиенический режим	Постоянно	Воспитатели, завхоз, медицинская сестра
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	По годовому плану	Заведующий, руководители физического воспитания, старший воспитатель, педагог-психолог
Консультативная и просветительская работа среди родителей по	По годовому плану	Заведующий, руководители физического воспитания, старший воспитатель, педагог-психолог

вопросам физического развития и оздоровления		
--	--	--

**Здоровьесберегающие педагогические технологии
Двигательный режим**

Формы организации	Возраст / время			
	Группы			
	І младшая группа	ІІ младшая группа	средняя	Старшая, подготовительная
Организованная деятельность	6 часов в неделю	6 часов в неделю	8 часов в неделю	от 10 часов в неделю
Зарядка, утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин.	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Игры с мячом	5 мин.	5 мин.	8-12 мин.	8-15 мин.
Катание на санках, лыжах, элементы хоккея	10 мин.	10 мин.	10 мин.	15 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	-	-	10-12 мин.	10-15 мин.
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	-	-	40 мин.	60-90 мин.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 раз в месяц			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно			
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.			
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях			
	4-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Физкультурные занятия: 2 в зале, 1 на улице	3 раза в неделю			
	10-15 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.
Оздоровительные мероприятия: - элементы закаливания после дневного сна; - дыхательные упражнения.	Ежедневно			
	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	4-6 мин.

Пальчиковая гимнастика	Ежедневно			
Гимнастика для глаз	Ежедневно			
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно			
	10-20 мин.	10-20 мин.	10-20 мин.	10-20 мин.
Ритмика	1 раз в неделю со старшей группой			
	-	-	-	25-30 мин.

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения
по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы**

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности</p>
Старшая медицинская сестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Делает профилактические прививки.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей</p> <p>Контролирует качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p> <p>Ведет бракераж сырых и вареных продуктов.</p> <p>Следит за выполнением графика получения пищи по группам.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах</p>
Заместитель заведующего	<p>Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</p> <p>Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей. Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по</p>

	вопросам физического развития и оздоровления детей
Педагог-психолог	Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. Проводит соответствующую коррекционную работу
Инструктор физической культуры	Координирует всю физкультурно-оздоровительную работу. Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей. Наблюдает за динамикой физического развития детей. Проводит диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем. Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений. На педагогических советах докладывает о физическом состоянии и развитии движений детей. Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях
Музыкальный руководитель	Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми. Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников
Воспитатели	Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия. Соблюдают режим дня. Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога. Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей. На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий. Проводят просветительскую работу среди родителей и детей
Заместитель заведующей по хозяйственной части	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - экскурсии в парк.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая упражнения по

игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	упражнения по выбору 3-5 мин.	упражнения по выбору 6-8 мин.	упражнения по выбору 8-10 мин.	выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Особенности климатических условий

При планировании образовательной деятельности учтены:

- Расположение Костромской области и отнесение её к Приволжскому краю;
- Удалённость от морей;
- Костромская область расположена на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
- Область граничит с Ярославской, Вологодской, Ивановской, Нижегородской и Кировской областями;
- Галич удалён от областного центра, что вносит в его культурные традиции много из традиций разных народов, населявших данную территорию;
- Климатические условия – умеренные (холодная продолжительная зима, короткое лето);
- На территории области и города есть озеро и реки, населённые разнообразной рыбой;
- В поймах рек и озера раскинулись зелёные ковры заливных лугов;
- Особая гордость – это лес, его обитатели;

Область богата заповедными и живописными местами; историческим и культурным наследием, развитой инфраструктурой, промышленностью, сельским хозяйством.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Общеобразовательная программа представлена региональной программой «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте».

Ключевое положение данной программы – приобщение воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям.

Цель деятельности: внедрение программы «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» как основы для создания единого социокультурного контекста воспитания и общения детей в ДОУ и семье. Повышение педагогической культуры родителей, а также обеспечение педагогов инструментарием. Эффективно-развивающим внутренними ресурсами ребёнка.

Региональным компонентом предусмотрено содержание образовательной деятельности через организацию формы познавательного клуба «Моя Россия – это Галич». Знания о родном городе и Костромском крае дети получают через совместную с воспитателями деятельность, которая имеет планы – программы дидактическое оснащение, перспективное планирование.

К региональным особенностям, которые учитываются при организации образовательной деятельности в ДОУ, относятся разработанные программы кружков по художественно-эстетическому развитию детей

Цель деятельности:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала в художественно-эстетической сфере через организацию совместной детско – взрослой деятельности.

Задачи:

1.Выявление и создание оптимальных психолого-педагогических условий развития творческих способностей у детей в процессе художественной, театрально – музыкальной деятельности.

2.Определение и апробация методов и приёмов развития творческих способностей детей в процессе совместной детско - взрослой деятельности.

3. Создание адекватной художественно - развивающей сферы для реализации потребностей и развития творческих способностей ребёнка в художественной деятельности.

4. Создание целостной художественно - развивающей социальной среды в рамках социальной ситуации развития ребёнка (педагоги - дети – родители)

Условия реализации задач и успешной деятельности педагогического коллектива.

1. Создание целостной социокультурной среды.

2. Реализация принципа сотрудничества, партнёрства взрослых и детей.

3. Наличие высокого уровня дизайна всех помещений детского сада.

4. Представление каждому ребёнку заниматься художественной деятельностью, в соответствии его возможностям, интересам, желаниям.

5. Определение оптимальной нагрузки детей в процессе художественной деятельности.

6. Создание психологического климата, эмоционального благополучия для достижения высоких показателей творчества ребёнка.

7. Выработка педагогической стратегии на основе общих для всех педагогов представлений о конкретном ребёнке и критериях его личностного развития, его способностях.

Модель обучения педагогического процесса в ДОУ по программе «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте»

Истоки

Совместное мероприятие с родителями

Предварительная работа

Художественно-эстетическая деятельность	Игровая деятельность	Ознакомление с окружающими	Работа с родителями
Аппликация	Дидактическая	Экскурсии	Анкетирование
Рисование	Словесная	Прогулки	Индивидуальные беседы
Лепка	Хороводная	Беседы	Консультации
Искусство	Народная	Выставки	Собрания
Музыкальное воспитание	Подвижная	Фотоматериалы	Информационные папки-передвижки
Театрализация	Сюжетно-ролевая	Видеоматериалы	Информационные папки-раскладушки
	Театрализованная	15-ти минутное чтение	Изготовление альбомов
	Строительная	Заучивание стихов, загадок, пословиц	Семейное чтение
	Игра - забава		Участие на занятиях

**Модель планирования педагогического процесса в ДОУ по программе « Истоки»,
«Воспитание на социокультурном опыте»**



Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Костромского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Костромского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Костромского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Костромского края.
Методическое обеспечение	
ГОУ ДПО «ВИРО»	«Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Вологда 2009
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» «Дрофа» Москва 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» «Дрофа» Москва 2010
Литературное объединение «Сокол»	«Смотрит желтеньким глазком белая ромашка...» (стихи и проза) Сокол 2009
ГОУ ДПО «ВИРО»	«Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом «Карапуз-Дидактика» ТЦ «Сфера» Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом «Карапуз-Дидактика» ТЦ «Сфера» Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова	«Мой родной город» Сокол 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом «Цветной мир» 2009

5.3. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатели уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: - Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.

7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - роль дидактических игр в обучении дошкольников; - творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; - итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатели
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с кабинетом (классом); - знакомство с школьной мастерской; - знакомство с физкультурным залом; - знакомство с школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов

4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель
---	---	-----	---------------------------------------

5.4. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют иные учреждения социума, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Тесные связи ЦРР с различными учреждениями социума, совпадение реализуемых задач является важным условием эффективности деятельности учреждения

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Направления совместной деятельности
Управление образования администрации городского округа – город Галич Костромской области	Предоставление условий для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.	Обеспечение и организация учебно-воспитательного процесса.
Информационно-методический центр	Внедрение современных педагогических технологий, изучение передового педагогического опыта.	Использование инновационных форм работы. Презентация результатов продуктивной деятельности детей.
Детская поликлиника ЦРБ	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.	Регулярные медицинские осмотры с участием врачей специалистов. Оздоровление детей с учётом рекомендаций специалистов.
МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Создание для каждого ребёнка условий воспитания и обучения в соответствии с его способностями и возможностями.	Организация и проведение консультирования детей специалистами ПМПК.
Детская библиотека имени Якова Акима	Ознакомление детей с художественной литературой. Приобщение детей к культуре чтения.	Организация мероприятий с детьми, воспитателями и родителями. Организация и посещение выставок детской художественной литературы. Организация встреч с местными поэтами и писателями.
Православный Духовно-культурный центр	Создание условий для активного приобщения дошкольников к базисным социокультурным ценностям.	Встречи с сотрудниками центра; проведение бесед и экскурсий.
Краеведческий музей	Развитие и обогащение представлений детей об истории цивилизации, об истории родного края. Приобщение детей к русской	Организация экскурсий, посещение тематических выставок. Организация и

	национальной культуре.	проведение обрядовых праздников и праздников народного календаря. Занятия в музее по плану воспитателя.
Дом Детства и Юношества	Дополнительное образование детей	Организация работы кружков сотрудниками ДДиЮ. Посещение выставок детского творчества, мероприятий, организуемых для дошкольных учреждений города. Участие в смотрах-конкурсах на лучшую игрушку-самоделку, новогоднюю игрушку и др. Участие воспитанников ЦРР в хореографической студии.
Детско-юношеская спортивная школа	Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие физических способностей детей.	Участие воспитанников ЦРР в спортивных секциях. Посещение показательных мероприятий ДЮСШ.
Детская музыкальная школа	Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Развитие музыкальных способностей детей.	Посещение воспитанниками занятий в музыкальной школе. Участие в просветительских и показательных мероприятиях, проводимых с сотрудниками и учащимися в музыкальной школе; совместная организация музыкальных гостиных.
Детская художественная школа	Приобщение детей к мировой художественной культуре. Развитие художественных способностей детей.	Посещение выставок детского творчества. Совместная организация гостиных «Мир искусства».
Гимназия №1, лицей №3, школа №4	Обеспечение преемственности развития и образования детей, в том числе дошкольная подготовка детей.	Совместные праздники и мероприятия дошкольников и первоклассников. «Школы будущих первоклассников» для воспитанников ЦРР. Организация (совместных) выставок детских работ «Я рисую школу», «Я первоклассник».
Педагогический колледж	Обеспечение будущих педагогов необходимыми навыками работы с детьми.	Проведение студентами музыкальных занятий, утренников и развлечений под руководством музыкального руководителя ЦРР. Посещение детьми музыкальных сказок, кукольных спектаклей в постановке студентов.
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Внедрение и эффективное использование современных методик и технологий работы с детьми.	Взаимопосещение занятий, обмен опытом.

Территориальное отделение ГПН	Предупреждение возникновения пожаров по вине детей.	Участие ЦРР в конкурсах детских работ, организация ГПН. Совместные занятия, физкультурные досуги, тематические досуги на тему пожарной безопасности с участием сотрудников ГПН. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ОГИБДД	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Участие в конкурсах детских работ, организуемых сотрудниками ОГИБДД. Совместные занятия, физкультурные досуги по обучению дошкольников навыкам безопасного поведения на дороге.

5.5. Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Учебный план

Наименование программы Дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю				Кол-во занятий в месяц				Всего занятий				промежуточная аттестация
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
«Радужные краски»	1/15				4/60				36/540				выставка
«Цветик – семицветик»	1/15				4/60				36/540				выставка
«Умелые руки»	1/15				4/60				36/540				выставка
«Умелые руки»				1/30				4/120				36/1080	выставка
«Природа – наш общий дом»	1/15				4/60				36/540				выставка
«Волшебный мир оригами»				1/30				4/120				36/1080	выставка
«Книга и я – лучшие друзья»			1/25				4/100				36/900		турнир
«История родного края»		1/20				4/80				36/720			выставка
«Страна рукоделия»				1/30				4/120				36/1080	турнир
«Волшебный бисер»				1/30				4/120				36/1080	выставка
«Самodelкин»		1/20				4/80				36/720			выставка
«Бумажная		1/20				4/80				36/720			открытый просмотр

фантазия»													
«Чудеса аппликации»			1/25				4/100				36/900		выставка
«Подвижная игра»			1/25	1/30			4/100	4/120			36/900	36/1080	творческий отчёт
«Радость труда»		1/20				4/80				36/720			выставка
«Мастерская творчества»			1/25				4/100				36/900		творческий отчёт
«Приобщение детей к истокам русской культуры»	1/15				4/60				36/540				презентация
«Колесо истории»		1/20				4/80				36/720			выставка
«Путешествие в прошлое»		1/20				4/80				36/720			выставка
«Мир животных – это интересно»	1/15				4/60				36/540				творческий отчёт
«Юные друзья природы»		1/20				4/80				36/720			презентация
«Спасибо тебе, природа»		1/20				4/80				36/720			презентация
«Обо всём на свете»	1/15				4/60				36/540				выставка
«Почемучки»	1/15				4/60				36/540				занятие
«Экологическая азбука»		1/20				4/80				36/720			презентация
«Школа мяча»			1/25	1/30			4/100	4/120			36/900	36/1080	открытое занятие
«Ритмическая мозаика»			1/25	1/30			4/100	4/120			36/900	36/1080	открытое занятие
«Говорушки»	1/15				4/60				34/510				презентация
«Капелька»	1/15				4/60				34/510				презентация
«Волшебные пальчики»	1/15				4/60				34/510				презентация
«Страна рукоделия»		1/20				4/80				34/680			презентация
«Речевичок»		1/20				4/80				34/680			презентация
«Мой весёлый звонкий мяч»		1/20				4/80				34/680			презентация
«Волшебная бумага»		1/20				4/80				34/680			презентация
«Школа мяча»			1/25				4/100			34/850			презентация
«Ритмическая мозаика»			1/25				4/100			34/850			презентация
«АБВГ Дей-ка»				1/30				4/120				34/1020	презентация
«Весёлый английский»				1/30				4/120				34/1020	презентация
«Готовлюсь к школе в детском саду» («Грамотейка»)				1/30				4/120				34/1020	презентация
«Готовлюсь к школе в детском саду» («Математические ступеньки»)				1/30				4/120				34/1020	презентация
«Готовлюсь к школе в детском саду» («От звука к букве»)				1/30				4/120				34/1020	презентация

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-раскладушки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Совместные мероприятия педагогов и родителей.	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заключение договора с родителями; ✓ Родительские собрания (общие и групповые); ✓ Родительско-педагогические конференции; ✓ Консультации для родителей; ✓ Беседы с родителями; ✓ Встречи с администрацией; ✓ Совместные тренинги; ✓ Встречи-дискуссии; ✓ Вечера вопросов и ответов; ✓ Анкетирования; ✓ Телефон доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ Развлечения; ✓ Праздники; ✓ Концерты; ✓ Викторины; ✓ Прогулки, походы; ✓ Спортивные соревнования; ✓ Конкурсы; ✓ Акции; ✓ Совместные проекты разнообразной направленности; ✓ Создание совместных газет; ✓ Родительские гостиные; ✓ Выставки совместного творчества; ✓ Совместное создание предметно-развивающей среды; ✓ Благоустройство территории ДОУ.
--	--

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

приложение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

С учетом научной методики оздоровления и внедрения современных технологий в ДОУ разработан рациональный режим дня, в равной мере стабильный и одновременно гибкий, динамичный для детей. Режим предусматривает их разнообразную деятельность в течение дня с учетом состояния здоровья и возраста при неизменности времени и сезонности основных компонентов режима. Это создало условие для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка и дает возможность педагогам раскрыть их индивидуальные особенности и творческий потенциал.

Воспитатели постоянно обеспечивают своевременную смену видов деятельности и не допускают переутомления у детей, одновременно обеспечивая их высокий уровень двигательной активности в течение дня.

В основу режима дня легли личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра.

**Режим дня
(холодный период)**

Режимные моменты	Содержание	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая/ подготови тельная
- «Утро радостных встреч» -«Зелёные друзья»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях. делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
-«В здоровом теле - здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20
-« Радость игры» -« Тренируем, играем, говорим. -«5 минутки здоровья и безопасности » - « Истоки» -«Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни -духовно- нравственное воспитание - завтрак	8.05-8.50	8.10-8.50	8.15-8.50	8.20-8.50
-«Учимся играя»	- «Подготовка к образовательной деятельности» - сообщение совместной деятельности по основным образовательным областям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
- Занимательная деятельность	-« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-10.00	9.00-10.30
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	9.50- 10.30	10.30	10.30	10.30
«Нам хочется играть»	-Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.45-12.00	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15
- «Наши успехи»	- Оценка результатов деятельности.	12.00-12.40	12.15-12.50	12.15-12.50	12.15-12.50
-«Вкусно и полезно»	- Подготовка к обеду. Обед.				

- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
-«Радостное пробуждение»	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	-Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
-«Учимся играя»	- «Подготовка к занимательной деятельности»	15.15- 15.25			
- Занимательная деятельность	-« Организация совместной деятельности по основным образовательным областям»	15.25-15.50			
- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: -играю - значит интересно живу - театр и творчество -чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.50-16.20	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
- Успехи дня	-Оценка результатов деятельности дня.	16.20.- 17.00	16.30.-17.00	16.30.-17.00	16.30.-17.00
- «Вкусно и полезно»	- Подготовка к ужину. Ужин.				
« До свидания»	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00- 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Режим дня
(тёплый период)**

Режимные моменты	Содержание	1 младшая	2 младшая	средняя	Старшая/ подготовительная
- «Утро радостных встреч» -«Зелёные друзья»	- формирование ежедневных традиций: обучение детей культуре общения при встрече друг с другом, рассказывание об интересных встречах, событиях, делах. - совместная и самостоятельная трудовая деятельность в уголке природы.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
-« В здоровом теле- здоровый дух»	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20
-« Радость игры» -«Тренируем, играем, говорим. -«5 минутки здоровья и безопасности » -Вкусно и полезно»	- игровая деятельность - формирование ЗКР, моторика -формирование здорового образа жизни - Завтрак	8.05-9.00	8.10-9.00	8.15-9.00	8.20-9.00
«Нам хочется играть»	-Подготовка к прогулке. Прогулка . Закаливающие процедуры .Возвращение с прогулки.	9.00 -12.00	10.30-12.15	10.30-12.15	10.30-12.15
- Занимательная деятельность	Формирование традиций: - игралочка - исследовательский поиск - рукотворный мир (природоведческий , природоохранный , ручной труд)трудолюбивая с - презентация проектов - конкурсы, выставки - активный отдых (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, эстафеты, забавы) - познаю окружающий мир (экскурсии)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30

-«Вкусно и полезно»	- Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак.	10.30	10.30	10.30	10.30
«Нам хочется играть»	Продолжение прогулки. Закаливающие процедуры. Возвращение с прогулки.	10.45-12.00	10.45-12.15	10.45-12.30	10.45-12.40
- «Наши успехи» -«Вкусно и полезно»	- Оценка результатов деятельности. - Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40	12.15-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
- «Дрёма пришла, сон принесла»	- Подготовка ко сну. Сон.	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.10-15.00
-«Радостное пробуждение»	-Постепенный подъём, воздушные процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
«Вкусно и полезно»	-Подготовка к полднику, Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
- «Хочу всё знать»	Формирование традиций: - играю – значит интересно живу - театр и творчество - чтение художественной литературы - познавательный клуб - кружковая деятельность - сладкий вечер - исследовательская деятельность - рукодельная мастерская - развлечения и досуг - совместные мероприятия с родителями	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
- Успехи дня - «Вкусно и полезно»	-Оценка результатов деятельности дня. - Подготовка к ужину. Ужин.	16.20.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00	16.30.- 17.00
« До свидания»	- Встреча с родителями - Уход домой.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00

План непосредственно-образовательной деятельности

1.Обязательная часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю / максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)				
	Группа раннего возраста (8-10)	2 младшая группа (15)	Средняя группа (20)	Старшая группа (25)	Подготовит. Группа (30)
Образовательные области					
1.1. Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
1.2.Познавательное развитие	1/10	2/30	2/40	2/50	3/90
Окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Математика	-	1/15	1/20	1/25	2/60
1.3.Речевое развитие	2/10	2/15	1/20	2/50	2/60
Развитие речи	2/10	2/15	1/20	1/25	1/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25	1/30
Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов				
1.4.Художественно-эстетическое развитие	5/50	4/60	4/60	4/100	5/150
Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Художественное творчество	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Конструирование	1/10	-	-	-	1/30
1.5.Физическое развитие	2/20	2/30	2/40	3/75	3/90
Физическая культура	2/20	2/30	2/40	3/75	3/90
Итого:	10/100	10/150	9/180	11/275	13/390
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	-	-	-	2/50	1/30
М. Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка»	-	-	1/20 (гр.№3)	-	-
Е.А. Губина, Н.С. Кудряшова «Истоки « и «Воспитание на социокультурном опыте»	-	-	1/20 (гр.№7)	-	1/30
С.Н. Николаева «Юный эколог»	-	-	1/20 (гр.№9)	1/25	1/30
Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	-	-	-	1/25	1/30
О.Л. Князева «Приобщение к истокам русской народной культуре»	-	-	-	-	1/30

Итого:	-	-	1/20	4/25	5/150
Всего:	10/100	10/150	10/200	15/375	18/540

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуговые мероприятия ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуговые мероприятия, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуговые мероприятия в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с

учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Тематический план младшие группы на учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
--------------	---------------	-------------	-----------------------------

сентябрь	1 неделя	Семья	Семейный спортивный праздник «Вместе с папой, вместе с мамой»
	2 неделя	Лето	Проект, стенгазета
	3 неделя	Пассажирский транспорт	Презентация книгоиздательства
	4 неделя	Домашние животные, птицы	Проект «Домашние животные»
октябрь	1 неделя	Наш любимый детский сад	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
	2 неделя	Игрушки (свойства предметов)	Создание альбома
	3 неделя	Мебель, посуда	Развлечение «Принимаем с детьми гостей»
	4 неделя	Одежда, головные уборы	Проект «Что мы носим»
ноябрь	1 неделя	Дикие животные	Проект
	2 неделя	Овощи, ягоды	Выставка поделок «Чудесные превращения»
	3 неделя	Фрукты	Художественная выставка «Дары осени»
	4 неделя	Осень	Праздник-развлечение, фотовыставка «Мамочка милая моя»
декабрь	1 неделя	Зимушка-зима	Конкурс-выставка «Волшебные снежинки»
	2 неделя	Птицы	Развлечение «Пернатые друзья»
	3-4 неделя	Новый год	Выставка поделок «Новогодние чудеса»
январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Вспомним ёлочку	Вечер стихов «Вспомним ёлочку»
	3 неделя	Наша страна	Фотоальбом «Я другой такой страны не знаю...»
	4 неделя	Город, мой дом	Стенгазета «Город наш родной»
февраль	1 неделя	О дружбе и доброте	Развлечение «Дружба крепкая»
	2 неделя	Мы - книголюбцы	Конкурс рисунков «По дорогам сказок»
	3 неделя	Наша Армия	Стенгазета «Наша Армия родная»
	4 неделя	Профессии	Альбом «Профессии»
март	1 неделя	Женский день	Праздник
	2 неделя	Весна	Выставка «Весна пришла»
	3 неделя	Труд людей весной	Субботник
	4 неделя	Зоопарк	Создание макета
апрель	1 неделя	Рыбы	Создание аквариума
	2 неделя	Космос	Коллективная работа «Космос»
	3 неделя	Предметы вокруг нас (инструменты)	Оформление альбома «Инструменты»
	4 неделя	Осторожно, дорога	Стенгазета «Осторожно, дорога»
май	1 неделя	День победы	Выставка «Звезда памяти»
	2 неделя	Растения, цветы	Альбом «Растительный мир»
	3 неделя	Насекомые	Проект «Насекомые»
	4 неделя	Здоровье	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»

**Тематический план
средние группы на учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
-------	--------	------	----------------------

сентябрь	1 неделя	Семья	Альбом «Моя дружная семья»
	2 неделя	Лето	Выставка рисунков «Летние денёчки»
	3 неделя	Транспорт	Газета «Светофор»
	4 неделя	Домашние животные, птицы	Сборник стихов «Домашние любимцы»
октябрь	1 неделя	Наш любимый детский сад	Фото-репортаж «День детского сада»
	2 неделя	Игрушки (свойства предметов)	Литературный вечер А.Барто
	3 неделя	Мой дом	Изготовление макета «Комната для куклы»
	4 неделя	Одежда, головные уборы	Вечер загадок и отгадок
ноябрь	1 неделя	Осень	Выставка поделок «Волшебница-осень»
	2 неделя	Овощи и фрукты	Развлечение «Золотая осень»
	3 неделя	Лес	Выставка поделок из природного материала
	4 неделя	Дикие животные	Интеллектуальная игра «В мире животных»
декабрь	1 неделя	Зимушка-зима	Выставка поделок
	2 неделя	Птицы	Слушание музыки «Пение птиц»
	3-4 неделя	Новогодний праздник	Утренник
январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Зимние забавы	Колядки
	3 неделя	Наша страна	Фото-выставка «Широка страна моя родная»
	4 неделя	Город	Конкурс чтецов
февраль	1 неделя	Книга	Проект
	2 неделя	Познай себя	Викторина «Береги своё здоровье»
	3 неделя	Наша Армия	Развлечение «Папа может всё»
	4 неделя	Профессии	Альбом «Все работы хороши»
март	1 неделя	Женский день	Праздник «8 марта»
	2 неделя	Весна	Выставка поделок «Весна красна»
	3 неделя	Театр	Развлечение «В гости к малышам»
	4 неделя	Народные промыслы	Проект
апрель	1 неделя	Подводный мир	Просмотр видеофильма, проект КВТ
	2 неделя	Космос	Игра «Звёздный час»
	3 неделя	Свойства предметов	Вечер «Почемучек»
	4 неделя	Осторожно, дорога	Макет «Перекрёсток», проект, газета
май	1 неделя	День победы	Утренник, поделки, газеты
	2 неделя	Растения, цветы	Проект
	3 неделя	Насекомые	Проект
	4 неделя	Здоровье	Газета «Береги здоровье смолоду»

Тематический план
Старшие, подготовительные группы на учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое мероприятие
	1 неделя	Семья	Досуг «Наша дружная семья»

сентябрь	2 неделя	Лето	Выставка творческих работ «Весёлое лето»
	3 неделя	Транспорт	Проект «Транспорт»
	4 неделя	Домашние животные	Выпуск стенгазеты
октябрь	1 неделя	Труд людей	Выпуск газеты «Я люблю трудиться»
	2 неделя	Хлеб	Коллаж «Хлеб всему голова»
	3 неделя	Птицы	Альбом «Птицы»
	4-5 неделя	Осень	Альбом из рисунков детей «Осень – славная пора»
ноябрь	1 неделя	Календарь. Часы	Коллаж «Часы»
	2 неделя	Гиганты прошлого	Макет «Динозавры прошлого»
	3 неделя	Море	Совместная деятельность «Синеморье»
	4 неделя	День матери	Развлечение «Мама – солнце моё»
декабрь	1 неделя	Человек. Спорт	Газета «Физкульт - Ура»
	2 неделя	Зимушка-зима	Конкурс чтецов
	3-4 неделя	Новый год	Утренник
январь	1 неделя	Каникулы	Каникулы
	2 неделя	Помощники в путешествии. Глобус	Игра-путешествие «По дорожке к знаниям»
	3 неделя	Моя родная Родина	Проект «Моя родина - Россия»
	4 неделя	Мой город	Проект «Мой город»
февраль	1 неделя	Доброта, дружба	Викторина «Вежливые слова»
	2 неделя	Книга	Экскурсия в детскую библиотеку
	3 неделя	Наша Армия	Развлечение «Мой пап - друг»
	4 неделя	Предметы вокруг нас (свойства предметов)	Коллекции предметов
март	1 неделя	Женский день	Утренник
	2 неделя	Воздух-невидимка	Создание игрушек-вертушек
	3 неделя	Вода-волшебница	Цент воды
	4 неделя	Весна	Весенний праздник
апрель	1 неделя	Праздник улыбки	Развлечение
	2 неделя	Космос	Макет «Космос»
	3 неделя	Царство животных	Викторина «В мире животных»
	4 неделя	Безопасность на дороге	Создание газеты, коллажа
май	1 неделя	День победы	Экскурсия в музей
	2 неделя	Царство растений	Высадка растений
	3 неделя	Насекомые	Выставка поделок из Бросового материала
	4 неделя	Здоровье	Развлечение «Если хочешь быть здоров»

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, кукольный театр и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Дети, педагоги

	прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
Физкультурный зал	Проведение занятий, досугов, развлечений	Инструктор по физической культуре
Кабинет логопеда	Осуществление логопедической помощи детям Организация консультаций, семинаров	Учитель - логопед

Вид помещения функциональное использование	оснащение
---	------------------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские

	<ul style="list-style-type: none"> игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон