

Семинар-практикум «Организация прогулки в детском саду»

Цель: расширить знания педагогов о методике организации прогулок в детском саду.

1 слайд

Актуальность:

- Современный период - время поиска наиболее эффективной организации образовательного процесса, педагогических технологий, наиболее соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2 слайд

- Пребывание на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- В процессе ежедневных подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развивается ловкость, быстрота, выносливость; формируется самостоятельность, активность, положительные отношения со сверстниками, развиваются познавательные интересы.
- ФГОС ДО нам трактует, что **прогулка** – это режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду, требующий от педагога высокого профессионализма, так как правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Вопрос для педагогов Давайте вспомним цель и задачи, которые решает прогулка?

Цель прогулки:

Укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма

Задачи прогулки:

- Оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;

- Способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;
- Оптимизировать двигательную активность детей;
- Способствовать всестороннему развитию детей.

3 слайд

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, ФГОС дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов.

В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса (информация на мольберте).

Вопрос для педагогов Назовите виды прогулок (по месту проведения)

- на участке Детского сада
- пешеходные прогулки за пределы участка Детского сада.

Вопрос для педагогов Назовите виды прогулок (по содержанию)

- традиционная
- тематическая
- целевая (проводится с младшей группы с выходом за пределы участка детского сада)
- экскурсия (проводится систематически со средней группы не менее 1 раза в месяц)
- поход, пеший переход (с детьми старшего дошкольного возраста).

Давайте проверим....

4 слайд

5 слайд

Как мы уже сказали прогулка – это обязательный элемент режима дня, поэтому в режиме дня он обязательно прописывается; три этапа: 1. подготовка к прогулке, 2. Прогулка, 3. Возвращение с прогулки.

6 слайд

Как театр начинается с вешалки, так и прогулка начинается с раздевалки. Немаловажным фактором, влияющим на здоровье ребенка, является его одежда. Педагогический коллектив детского сада должен проводить беседы с родителями по этому вопросу одежды и обуви ребенка. Одежда и обувь ребенка должны быть легкими, подходить по размеру, не стеснять движений,

быть из натуральных материалов и соответствовать температурному режиму и погоде. В противном случае возможны перегрев или переохлаждение детского организма, различные потертости кожи, травмы.

Важным моментом в одевании детей на прогулку является одновременность и последовательность, т.е. Вопрос для педагогов

7 слайд

8 слайд

Выход детей на прогулку.... Вопрос для педагогов

9 слайд

Прогулка состоит из:

- наблюдение
- трудовая деятельность
- двигательная активность детей
- индивидуальная работа с детьми
- самостоятельная деятельность детей

10 слайд

11 слайд

Сколько времени должны занимать компоненты структуры прогулки?

12 слайд

В каком порядке они должны проходить , можно ли менять их местами, от чего это зависит? (Работа на мольберте)

Если перед прогулкой у нас было познавательное занятие, ИЗО деятельность, математика, то в каком порядке будет структура прогулки....

Если перед прогулкой было музыкальное занятие, физкультура, ритмика, то какой будет структура прогулки.

13 – 16 слайд

Организация наблюдений:

Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает:

- оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей;
- приемы привлечения внимания (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация);
- приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).

17 – 21 слайд

Двигательная активность детей:

В двигательную активность детей на прогулке включают:

- подвижные игры
- физические упражнения
- спортивные упражнения
- спортивные игры
- игры с элементами соревнований.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью. Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, а в старших группах - элементы спортивных игр. В жаркую погоду проводятся игры с водой. Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения (упражнения). Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

22 слайд

Трудовая деятельность детей:

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года.

- Так, осенью дети собирают семена цветов, осенние листья, урожай на огороде;
- зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения;
- летом воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уходу за растениями.

Большое значение при организации работы с детьми на прогулке имеет эмоциональное отношение к делу, которое задает воспитатель еще до начала работы. Не всегда сама работа будет интересовать детей, иногда их

привлекает цель, поставленная воспитателем, а во время выполнения работы захватывают общность интересов, слаженность, соревновательный момент.

Примечание Труд на воздухе всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Новые требования СанПиН делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики. По требованиям новых СанПиН дети превращаются в созерцателей трудовой деятельности взрослых. Или взять трудовую деятельность по самообслуживанию. Раньше детей учили заправлять кровати после сна, а теперь это делает только младший воспитатель.

Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым годом становится все больше.

Оборудование для труда детей на участке необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Предметы для труда (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.) должны быть удобны для детей и изготовлены из легкого, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей материала. (СанПин 2.4.1.3049-13, п.6.10.). Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала (семян, шишек, желудей).

23 слайд

Индивидуальная работа с детьми:

- Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через препятствие, сбегание с пригорков.

- На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: отработка звукопроизношения, повторение и заучивание стихов, беседа по рекомендации учителя – логопеда.
- Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.
- Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется.
- Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

24 слайд

Самостоятельная деятельность детей:

- Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве.
- Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда.
- В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит необходимый выносной материал для различных видов детской деятельности, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям.

Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей: вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.

25 слайд

Возвращение с прогулки – это тоже этап режимного момента Прогулка. Любую прогулку надо правильно завершить...

26 слайд Уход детей с прогулки.

Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если настоящий воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

Требования СанПин к прогулкам.

Санитарными нормами (СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) определено, что ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину — после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В холодный период прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка проводится в любую погоду, за исключением неблагоприятных условий. При небольшом дожде, её обычно организуют на веранде, защищённом от резкого ветра и осадков месте. В этом случае с детьми проводят беседы, организуют спокойные игры, для которых не требуется большое пространство.

Во время прогулки обеспечивается двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в осенне-зимний период.

СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 принёс нам некоторые изменения, дополнения :

- озеленение территории из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок. На территории не должно быть плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников.

- спортивные и игровые площадки должны иметь полимерное или натуральное покрытие, спортивные занятия и мероприятия на сырых и (или) на площадках, имеющих дефекты, не проводятся.

- при наличии на собственной территории песочниц ежегодно, в весенний период, в песочницах, на игровых площадках, проводится полная смена песка.

- песочницы в отсутствие детей во избежание загрязнения песка закрываются крышками, полимерными пленками или иными защитными приспособлениями.

- групповые площадки должны быть индивидуальные для каждой группы, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

- на каждой площадке теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка, но не менее 20 кв.м, песочницы, а так же другие приспособления для игр.
- теневые навесы оборудованы полами из дерева или другие строительные материалы.
- допускается установка сборно-разборных навесов, беседок

Оборудование участка в осенне-зимний период

Педагог каждой возрастной группы должен разработать план участка, который включает в себя:

- утрамбованную площадку для организации игр, забав и развлечений.
- снежные скульптуры: фигуры различных зверей, снеговиков, самолеты, дома, пароход, ракета и другое для организации ролевой, сюжетной, творческой игры
- ледяные дорожки, лыжню, постройки из снега для организации двигательной активности детей на участке: горки, валы...
- кормушки для зимующих птиц.

Выносной материал: лопатки, санки с ящиками для перевозки снега, материал для оформления снежных построек (листы картона, фанеры, пластика), материал для украшения участка и построек (разноцветные льдинки, флажки, гирлянды).

Оформление зимних участков – работа непростая, требующая больших физических затрат. Поэтому привлечение родительской общественности является обязательным условием. При оформлении участка детского сада большое значение придаётся безопасности, целесообразности, красочности, а также эстетичности построек. Ярко украшенный участок сам по себе вызывает у детей устойчивый положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку.

В то же время, чтобы разнообразить движения детей на прогулке на каждом групповом участке рекомендуется иметь следующие группы снежных фигур:

Снежные постройки:

- фигуры для закрепления навыков равновесия.
- фигуры для перешагивания.
- фигуры для упражнений в метании.
- фигуры для подлезания.
- горки для скатывания.

Большое значение необходимо придавать профилактике травматизма во время проведения прогулок. Постройки должны быть прочными, гладкими. При постройке горок выполняются следующие требования:

В 1 младшей группе – высота 70-80 см со скатом 3 м, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1,5 м * 1,5 м. Справа от ската – лесенка (высота ступенек 12-14 см, ширина 25см. Ширина горки 50-60 см с бортиками по краю ската до 10 см) + горка для кукол.

Во 2 мл. группе – высота 80-90см.

В средней группе – высота 90-100см, со скатом 4-5 м, остальные параметры те же.

В старших и подготовительных группах – высота 1-1,2 м, со скатом 5-6 м, высота ступенек 14 см, остальные параметры те же.