

Ранняя профориентация дошкольников

Актуальность ранней профориентации

В сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Родители и мы, педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий во взрослый мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Профессия - это профессиональная деятельность, которой человек, как правило, посвящает всю свою жизнь.

Результаты профессиональной деятельности приносят человеку моральное, эмоциональное и материальное удовлетворение. От верного выбора профессии зависят результаты профессиональной деятельности, которые приносят пользу обществу и стране.

К выбору будущей профессии необходимо подходить ответственно.

Первый этап ранней профориентационной работы, под названием эмоционально – образный, ребенок проходит именно в детском саду.

Ранняя профориентация дошкольников становится частью общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети, приобщаясь к которой ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами и решениями.

На данном этапе у ребенка формируется:

- ❖ Первоначальные трудовые умения и навыки в доступных видах деятельности (игра, трудовая деятельность и т.д.).*
- ❖ Любознательность.*
- ❖ Активный интерес к различным видам профессий.*
- ❖ Положительное отношение к профессиональному миру: людям труда, их занятиям.*

Детский сад является первой и важнейшей ступенью подготовки будущих тружеников своей страны. Профориентация рассматривается как один из важнейших факторов социализации подрастающего поколения, как своеобразная форма работы, ориентирующая воспитанников на взрослую жизнь.

Цель: сформировать системные знания о трудовом процессе, воспитывать ценностное отношение к труду.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний детей о профессиях.
2. Сформировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества.
3. Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения.
4. Воспитывать положительное отношение и уважение к труду. Научить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.



Приемы работы:

*Совместный труд
детей и взрослых*

*Посильная трудовая
деятельность детей,
первые трудовые
поручения*

Формы работы:

- 1. Чтение художественной литературы,*
- 2. Заучивание стихов и пословиц о труде.*
- 3. Демонстрация картин, иллюстраций.*
- 4. Работа со схемами.*
- 5. Просмотр презентаций о профессиях.*
- 6. Дидактические и словесные игры.*

Работа с родителями:

Оформлен альбом под названием «Все работы хороши – выбитай на вкус...».

Организована выставка рисунков «родитель + ребёнок» на тему: «Когда я вырасту, буду...», презентации проектов «Мой папа», «Профессии моих родителей». Выпущена была газета «Все профессии важны!» и др.

Результаты:

- ❖ Значительно расширен словарный запас детей по теме. Дети свободно дают описание многих профессий, рассказывают о труде взрослых.*
- ❖ Зная структуру труда (алгоритм достижения цели) могут самостоятельно организовать как собственный, так и коллективный труд.*

- ❖ *Добросовестно относятся к поручениям, обязанностям принятым в группе.*
- ❖ *Дети проявляют повышенный интерес к труду взрослых, проявляют желание оказать помощь.*