

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Светлячок»
города Галича Костромской области

Педагогический проект
«Игрушки»
Для детей первой младшей группы

Воспитатель:
Качалова С.П.

2023 год

Проблема: Наши дети живут в мире более ярком и разнообразном, чем, например, наши родители и мы. Давайте оглянемся: яркие обложки книг, цветные рекламные щиты на улице, дома – неестественные мультфильмы и компьютерные игры и, конечно, пестрота игрушек, порой самых невообразимых цветов и форм! Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица. И мы не всегда можем справиться с этим разнообразием, а наши дети – тем более.

Сейчас полки магазинов ломятся от многообразия детских игрушек, поэтому в наше время стало актуальным уметь распознавать, что за каждой игрушкой стоит, и какую пользу, или вред, она несет. К сожалению, понаблюдав за теми игрушками, что дети приносят в группу, мы выявили следующую **проблему**: у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых – неразборчивость их выбора.

В данном возрасте дети многие **игрушки** используют не по назначению, не умеют играть вместе.

Тип проекта: творчески-игровой.

Вид проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра. В раннем возрасте основой становления личности ребенка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра- один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так, как именно на игрушку ребенок переносит свои человеческие чувства. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру. Игрушка- это не просто забава. Дарить игрушки было распространенным обычаем- подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но мы стали замечать, что дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят, что игрушки валяются. И поэтому детей познакомили с книгами А. Барто из цикла «Игрушки». Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками.

Цель: Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и **игрушкам**.

Задачи:

Развивающие: продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Развивать умение играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.

Обучающие: учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Воспитательные: формировать у детей эмоционально-эстетическое и воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прививать умение играть дружно, вместе, слаженно.

Оказать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка. Помочь родителям в понимании, какой вред и пользу несут в себе современные игрушки.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Для родителей:

- рост уровня информированности родителей о подборе игрушек для детей.

ООП «П» Познавательное развитие	Беседа «Для чего нужны игрушки?» Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки. Рассматривание иллюстраций из цикла «Игрушки» А.Барто. Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.
ООР «Р» Речевое развитие	Чтение А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». Чтение «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...» Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня” Заучивание стихотворения А.Барто «Идёт бычок, качается...»
ОО «ХЭ» Художественно- эстетическое развитие	ОО «ХЭ» Лепка: «Угощение для игрушек» Цель: продолжать знакомиться с игрушкой, учить скатывать пластилин в шарик. ОО «ХЭ» Рисование: Раскрашивание предметных картинок с изображением игрушек Цель: учить сравнивать изображение с реальным предметом, находить общие черты. ОО «ХЭ» Аппликация: «Мы матрешки» Цель: учить приклеивать круги друг на друга (от большого к малому) ОО «ХЭ» Музыкальное занятие, развлечение: Театрализованная деятельность «В гостях у кукол». Цель: развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.
ОО «Ф» Физическое развитие	П/игра «Прокати мяч через ворота» Цель: совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. П/игра «Покатай матрешку». Цель: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними. Спортивное упражнение «Доползи до погремушки». Цель: учить детей ползать в заданном направлении.

ОО «СК» Социально-коммуникативное развитие.	Беседа «Любимые игрушки». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, описывать игрушку и действия с ней. Д/и «Корзина с игрушками». Цель: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки». Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.
---	--

Работа с родителями:

- Включение родителей в проект, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.
- Анкетирование родителей.
- Консультации для родителей.

Ожидаемый результат проекта:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую)
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети дополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог

